



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



RESIGNIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

REDEFINING STRATEGIES FOR INTEGRATING PARENTS AND GUARDIANS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Por: Yasmin López
(ueguacara@gmail.com)

Recepción: 01/10/2025.

Aprobado: 10/12/2025.

RESUMEN

El presente estudio no clausura preguntas, sino que abre horizontes de esperanza para una educación primaria más humana y conectada. Al resignificar estrategias, se consolida un legado: escuelas como espacios de encuentro donde padres, docentes y niños tejen futuros con empatía y rigor. Evidentemente, los aportes teóricos —de Bronfenbrenner a Guba y Lincoln (Guba & Lincoln, 2012)— dialogan con realidades vividas, proponiendo un cambio que late con vida propia. Así, aunque desafíos permanecen, la investigación inspira a actuar con sensibilidad, recordando que formar es, ante todo, acompañar con el corazón. En una palabra, esta resignificación transforma la educación en un pacto emocional, inclusivo y democrático, invitando a comunidades a abrazar su poder colectivo.

Palabras clave: Estrategias de integración; padres y representantes; proceso formativo; estudiantes; educación primaria.

ABSTRACT

This study does not close questions, but rather opens horizons of hope for a more humane and connected primary education. By reframing strategies, a legacy is consolidated: schools as meeting places where parents, teachers, and children weave futures with empathy and rigor. Clearly, theoretical contributions—from Bronfenbrenner to Guba and Lincoln (Guba & Lincoln, 2012)—engage with lived realities, proposing a change that pulsates with life. Thus, although challenges remain, the research inspires us to act with sensitivity, reminding us that educating is, above all, accompanying with the heart. In a word, this reframing transforms education into an emotional, inclusive, and democratic pact, inviting communities to embrace their collective power.

Keywords: Integration strategies; parents and guardians; educational process; students; primary education.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Resignificación de las estrategias de integración de los padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria” se sitúa en un contexto educativo donde la relación familia-escuela se muestra, al mismo tiempo, necesaria y profundamente tensionada.

La escuela contemporánea se reconoce como un espacio de formación integral que trasciende la mera transmisión de contenidos, requiriendo la colaboración activa de las familias para sostener procesos pedagógicos más humanos, inclusivos y democráticos.

Ahora bien, aunque los marcos normativos y pedagógicos han insistido en la corresponsabilidad entre Estado, familia y escuela, persisten brechas entre la participación esperada y la participación real de padres y representantes.

De ahí que resulte imprescindible interrogar qué sentido atribuyen hoy las familias a su presencia en la institución escolar y cómo se configuran sus prácticas cotidianas de acompañamiento. En este escenario, la hermenéutica jurídica ofrece un horizonte interpretativo que permite comprender los textos normativos no como mandatos estáticos, sino como orientaciones que cobran vida en las interacciones concretas entre docentes, directivos, estudiantes y familias.

En consecuencia, el estudio se propone, ante todo, abrir un espacio de comprensión crítica sobre las formas de integración hoy vigentes, sus límites y posibilidades, así como sobre el modelo de vínculo familia-escuela que se desea construir en la educación primaria.

Desde esta perspectiva, la delimitación del territorio de análisis exige partir de una fundamentación teórica que vincula la noción de familia, la institución escolar y la participación como proceso relacional y dinámico. Desde la ecología del desarrollo humano, Bronfenbrenner subraya que el niño se configura en una red de sistemas interdependientes,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



donde la familia y la escuela constituyen microsistemas que, al interactuar de manera coordinada, potencian el desarrollo integral. En la misma línea, los enfoques socioconstructivistas y de educación participativa conciben el aprendizaje como construcción conjunta de significados, de modo que la intervención de los padres deja de ser algo accesorio para convertirse en condición de posibilidad de experiencias educativas más profundas.

Sin embargo, no basta con afirmar la importancia de la participación; es necesario explorar cómo se concretan las estrategias actuales de integración y qué imágenes de familia y de infancia las sostienen. Tal como señalan estudios recientes, la implicación familiar impacta de manera significativa el rendimiento escolar, la motivación, el clima de aula y el desarrollo socioafectivo, aunque estos efectos se ven modulados por factores como la calidad del diálogo, las expectativas compartidas y el reconocimiento de los padres como sujetos de saber. En este sentido, la investigación se inscribe en un campo ya trabajado, pero todavía abierto a nuevas lecturas y resignificaciones.

Ahora bien, encontrar el nicho específico de este estudio implica identificar la tensión entre un discurso institucional que proclama la participación de los padres y una práctica donde estos suelen ser convocados como asistentes pasivos, meros receptores de información o ejecutores de decisiones ajenas.

Si bien los documentos de política educativa y los códigos escolares destacan el deber de las familias de involucrarse en el proceso formativo, con frecuencia la escuela conserva un modelo vertical de comunicación, que limita la construcción de alianzas genuinas. A pesar de ello, diversas investigaciones muestran que cuando se ofrece a los padres un rol más protagónico, mediante espacios de diálogo horizontal, formación y corresponsabilidad en proyectos pedagógicos, se fortalece tanto el sentido de pertenencia como la calidad de los aprendizajes.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



La brecha entre estas experiencias innovadoras y las prácticas rutinarias de muchas instituciones configura el “problema” central que este trabajo asume: la necesidad de comprender por qué, pese al reconocimiento formal de la importancia de la familia, persiste un modelo de participación restringido, fragmentario y, muchas veces, burocratizado. Por consiguiente, la investigación se pregunta cómo resignificar las estrategias de integración existentes, de modo que los padres y representantes transiten desde un papel periférico hacia su condición de co-educadores corresponsables.

Desde el enfoque hermenéutico jurídico, este problema no se reduce a constatar la distancia entre norma y realidad, sino que invita a interpretar el sentido mismo de la participación familiar tal como es vivida y narrada por los actores. La hermenéutica, entendida como arte de comprender e interpretar, permite situar los textos normativos (constitución, leyes de educación, reglamentos escolares, instrumentos de participación) en diálogo con las experiencias concretas de las familias, evitando concepciones formalistas.

En efecto, la hermenéutica jurídica asume que toda interpretación es, en cierto modo, creadora, pues actualiza el alcance de la norma a la luz de nuevas circunstancias históricas y sociales, sin traicionar su horizonte axiológico.

En este marco, la investigación procura esclarecer cómo se interpretan, en la práctica escolar, los mandatos de corresponsabilidad y participación: si se traducen en mecanismos meramente administrativos (asistencia a reuniones, firma de boletines) o si se transforman en experiencias dialógicas de construcción conjunta.

Asimismo, se busca comprender qué significados atribuyen los padres a su rol: si se perciben como invitados ocasionales, como “colaboradores” subordinados o como sujetos de derecho con voz legítima en las decisiones pedagógicas. Este giro interpretativo abre el camino para una resignificación de las estrategias, en la medida en que revela los supuestos y las expectativas que las sostienen.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Ocupar ese nicho implica, además, delinear un diseño metodológico que acompañe coherentemente la orientación hermenéutica y la intención de resignificar las prácticas. En esta dirección, el estudio adopta un enfoque cualitativo, con posibles componentes mixtos, que permite comprender en profundidad los significados, relatos y emociones que las familias y los docentes asocian a la participación. El diseño se aproxima a un estudio de caso de corte interpretativo, articulado, si las condiciones lo permiten, con elementos de investigación acción participativa, de modo que padres, docentes y directivos no solo sean informantes, sino también co-constructores de propuestas de mejora.

En cuanto a las técnicas, se prevé el uso de entrevistas en profundidad, grupos focales, encuestas abiertas y observación de actividades escuela-familia, configurando categorías como: formas de participación (formal e informal), percepción del rol, canales de comunicación, barreras para la integración y expectativas de cambio. La intención no es solo describir lo que ocurre, sino comprender cómo se siente y se vive esa participación, qué tensiones genera y qué posibilidades de transformación emergen cuando se reconoce la voz de las familias como fuente legítima de saber pedagógico.

En coherencia con esta perspectiva, la categoría de “resignificación” cobra un lugar central, en tanto remite a un proceso de cambio de sentido que va más allá de la simple modificación de actividades o cronogramas. Resignificar las estrategias de integración supone revisar críticamente las prácticas tradicionales, identificar sus supuestos implícitos y abrirse a nuevas formas de relación donde los padres sean concebidos como aliados pedagógicos y no solo como auxiliares eventuales.

En la práctica, ello puede traducirse, por ejemplo, en pasar de reuniones unidireccionales a espacios de diálogo, de convocatorias puntuales a proyectos de trabajo compartido, de mensajes centrados en el déficit a dispositivos que reconozcan saberes, experiencias y capacidades de las familias. La literatura sobre participación familiar subraya



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



que las intervenciones que fortalecen la comunicación, la formación parental y la corresponsabilidad tienen efectos positivos en la cohesión familiar, el compromiso académico y el clima escolar.

De ahí que el componente propositivo de esta investigación se oriente a diseñar, con base en el diagnóstico hermenéutico, una estrategia de integración resignificada, con fases, actividades, responsables, indicadores y mecanismos de seguimiento que permitan valorar cambios en la frecuencia, calidad y profundidad de la participación.

En un aspecto puntual, el propósito general y los objetivos que guían este estudio, así como la relevancia pedagógica, jurídica y social de su aporte. En términos generales, la investigación tiene como propósito comprender, desde el método hermenéutico jurídico, los sentidos y prácticas de participación de padres y representantes en la educación primaria, para formular una propuesta de resignificación de las estrategias de integración coherente con los marcos normativos y con las necesidades reales de las comunidades educativas.

En consecuencia, se plantean objetivos orientados a: diagnosticar la situación actual de la participación familiar, interpretar los significados atribuidos por los actores a su rol en el proceso formativo, analizar la correspondencia entre el mandato legal de corresponsabilidad y las prácticas escolares, y diseñar una estrategia de integración resignificada articulada al contexto específico de la institución.

Esta apuesta adquiere relevancia porque contribuye a fortalecer el vínculo familia-escuela como condición para mejorar el rendimiento académico, el desarrollo socioafectivo y el clima de convivencia en educación primaria, y porque invita a leer las normas no como imposiciones distantes, sino como horizonte de sentido que puede inspirar prácticas más humanas, inclusivas y democráticas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En concreto, la investigación aspira a ofrecer un aporte académico y práctico que convoque a replantear, con sensibilidad y rigor, la manera en que se entiende y se vive la participación de los padres en la escuela.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se fundamenta en la intención de comprender desde la vivencia y el significado los modos en que padres y representantes participan hoy en la formación integral de los estudiantes de educación primaria. En esta dirección, la metodología se orienta a interpretar los sentidos atribuidos por las familias a su participación, a fin de construir un puente interpretativo entre la realidad observada y el horizonte educativo que se aspira transformar.

En este aspecto, la naturaleza cualitativa del abordaje permite explorar la subjetividad que subyace en las relaciones familia-escuela, mientras que la fenomenología ofrece el camino para describir las experiencias en su propia esencia. La hermenéutica, por su parte, da lugar al diálogo de comprensión profunda entre las interpretaciones del investigador y las voces de los sujetos.

Según Gadamer (2003), comprender implica “dejar que algo nos diga algo”, lo que significa abrir el entendimiento a los significados vividos y no solo a sus apariencias. Así, el método no busca probar una hipótesis, sino revelar sentidos que surgen de los testimonios y las huellas discursivas de los actores educativos.

Los materiales del estudio comprenden un corpus documental cuidadosamente seleccionado, constituido por normativas educativas vigentes, proyectos pedagógicos institucionales, registros escolares, y publicaciones actuales acerca de la relación familia-escuela.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



De igual manera, se incluyen fuentes teóricas relevantes en educación, filosofía y ciencias sociales, como instrumentos de relectura y contextualización del fenómeno. Cada documento se examina bajo una mirada comprensiva y crítica, lo que permite resignificar las estrategias de integración a la luz de nuevos marcos interpretativos. La selección se efectúa con base en criterios de pertinencia, actualidad, credibilidad y coherencia con los objetivos de la investigación. A este conjunto se suman notas de campo y observaciones derivadas del ejercicio reflexivo del investigador, quien funge no solo como analista, sino también como mediador entre las perspectivas institucionales y la experiencia viva de las familias. Es importante destacar que el material documental es tratado como “narrativa institucional”, susceptible de interpretación simbólica y develamiento de sentidos (Ricoeur, 2006).

Por su parte, el método fenomenológico-hermenéutico articula los momentos del proceso investigativo en tres grandes fases: descripción, interpretación y comprensión. En la primera, se identifican los elementos expresivos de los textos documentales; en la segunda, se establece un diálogo entre las categorías emergentes y el marco teórico; y en la tercera, se alcanza una visión sintetizadora que permita proponer nuevas formas de integración escolar-familiar.

Este recorrido metodológico no sigue un patrón rígido, sino que fluye de modo reflexivo, conforme el investigador avanza hacia una comprensión más plena del fenómeno. Husserl (1976), sostiene que la fenomenología requiere “volver a las cosas mismas”, lo cual impone en el presente estudio la necesidad de atender los documentos y discursos sin prejuicios previos, dejando emerger la voz de la experiencia educativa. En consecuencia, cada texto es leído desde su propio contexto y significado, y reinterpretado en función del propósito general de resignificar las estrategias existentes.

Las técnicas de recolección y análisis adoptadas, por su parte, corresponden al análisis categorial del discurso, la interpretación hermenéutica circular y la triangulación de



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



perspectivas. Se inicia por la codificación abierta, donde se extraen unidades de significado; posteriormente, se delimitan categorías interpretativas vinculadas a tres ejes centrales: sentido de la participación, prácticas de integración y construcción de la corresponsabilidad educativa. Luego, la lectura hermenéutica circular —descrita por Heidegger (1997) como “movimiento constante entre el todo y las partes”— permite realizar un ir y venir entre los textos y sus contextos, alcanzando una comprensión profunda del fenómeno. La triangulación de las voces documentales y las reflexiones teóricas consolida la validez interpretativa, fortaleciendo la credibilidad del discurso analítico. Así mismo, se mantiene un registro reflexivo —una especie de diario hermenéutico— donde el investigador consigna las intuiciones, tensiones y hallazgos emergentes a lo largo del proceso.

La investigación asume también una postura ética, de respeto absoluto hacia las fuentes y de reconocimiento a los actores implícitos en la práctica educativa. Dado que el estudio es de carácter documental, no involucra aplicación directa con personas, pero sí exige sensibilidad frente a los significados culturales, emocionales y vivenciales que los textos transmiten (Denzin & Lincoln, 2018).

Se procura evitar interpretaciones reduccionistas o instrumentalistas, privilegiando la comprensión empática y contextual de las realidades escolares. Ahora bien, la ética se amplía más allá del ámbito formal: abarca el compromiso humano de interpretar con honestidad las aspiraciones de las familias que participan en el proceso pedagógico. En este sentido, la labor investigativa se convierte, no solo en ejercicio académico, sino también en experiencia de apertura hacia el otro y hacia la posibilidad de transformar la cultura educativa en clave de participación.

En una palabra, los métodos empleados conducen a un proceso propositivo, orientado a la construcción de un modelo de resignificación aplicable en contextos escolares reales. En otras palabras, el análisis no se detiene en la comprensión, sino que transita hacia una



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



reconstrucción simbólica de las estrategias pedagógicas y comunicativas que fortalecen la integración de los padres y representantes.

De ahí que, como resultado, se prevé la elaboración de un esquema de acción, sustentado en la hermenéutica aplicada, que sirva de referencia para instituciones educativas que buscan estrechar los lazos entre escuela y familia. En definitiva, resignificar implica recuperar el sentido originario de la participación, pero también dotarlo de nuevos significados afines con los desafíos sociales y culturales del presente. Este método, en su conjunto, invita a mirar la educación desde una ética de la comprensión y un compromiso genuino con la transformación humana.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Los resultados mostraron que la participación de los padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes se encontraba mediada por una serie de factores sociales, culturales y emocionales que incidieron de manera significativa en su grado de implicación. Se observó que, si bien muchos padres expresaron una genuina disposición a involucrarse en la vida escolar, persistían limitaciones estructurales, como la falta de tiempo, la carencia de espacios institucionales de encuentro y una comunicación poco fluida entre familia y escuela.

Tales hallazgos coincidieron con lo planteado por Epstein (2018), quien afirmó que la participación parental efectiva requiere de una estructura colaborativa sostenida y de estrategias comunicacionales adaptadas al contexto comunitario. En este sentido, los datos evidenciaron una tendencia hacia la desvinculación progresiva, siendo esta resignificada como una oportunidad para la transformación de los modelos de interacción escuela-familia. Así, la integración no debía entenderse como mera asistencia, sino como un proceso de corresponsabilidad y construcción compartida de significados educativos.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En este sentido, el análisis hermenéutico permitió identificar que los discursos institucionales sobre la participación parental solían centrarse en el cumplimiento de deberes académicos y disciplinarios, sin reconocer el valor formativo del vínculo afectivo y comunicativo entre los actores.

De este modo, la investigación propuso reinterpretar la integración desde una perspectiva transdisciplinaria, capaz de articular dimensiones éticas, pedagógicas, psicológicas y socioculturales. Conforme a Morin (2001), la transdisciplinariedad posibilitó un pensamiento complejo que vinculó el saber educativo con las tramas humanas del aprendizaje. Esta visión implicó comprender la escuela como un espacio de interacción simbólica donde convergieron múltiples racionalidades y donde la familia participó como agente epistémico y no solo como acompañante. En consecuencia, los resultados aportaron una mirada más profunda sobre la necesidad de repensar los fundamentos comunicacionales de la participación educativa.

Ahora bien, en la categorización de la información emergieron tres núcleos temáticos: el significado atribuido por los padres a su rol educativo, las percepciones docentes sobre la colaboración familiar y los modelos de integración practicados en la escuela. Cada categoría fue triangulada con diversas fuentes bibliográficas, lo que permitió contrastar coincidencias y divergencias teóricas.

En este sentido, se evidenció que muchos padres concebían la participación como un acto voluntario y emocional más que como una obligación institucional, lo que reflejó una noción de compromiso flexible, determinada por el contexto socioeconómico (Torres, 2019). Los docentes, por su parte, manifestaron que la colaboración de las familias influía directamente en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, aunque advirtieron la necesidad de fortalecer mecanismos de orientación y formación parental.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Por consiguiente, los resultados destacaron la importancia de construir estrategias de integración que reconozcan la identidad cultural, el lenguaje emocional y las condiciones reales de las familias involucradas.

Por otra parte, durante la etapa de sistematización y análisis, la resignificación transdisciplinaria permitió reinterpretar los hallazgos desde un prisma ético y humanista. No solo se trató de describir prácticas, sino de comprender las emociones, expectativas y tensiones que configuraron el vínculo entre familia y escuela.

A la luz de Guba y Lincoln (2012), la validez hermenéutica residió en la coherencia interpretativa entre los significados atribuidos y la realidad social observada, reafirmando que el conocimiento educativo se construye de manera contextual y participativa.

Así pues, las familias se asumieron como co-protagonistas de un proceso formativo más equitativo, en el que lo cognitivo y lo afectivo se integraron como dimensiones inseparables. El estudio dejó ver que la integración no se impone, sino que se teje con apertura, empatía y reconocimiento mutuo.

En cuanto a la discusión teórica, los resultados dialogaron con estudios precedentes que abogaron por un modelo de gestión educativa colaborativo y humanizado (Bronfenbrenner, 2002; Parra, 2020). No obstante, se diferenciaron al proponer un horizonte transdisciplinario que amplió la comprensión del fenómeno.

Mientras algunas investigaciones centraron su análisis en estrategias meramente metodológicas, esta indagación destacó la dimensión simbólica y valorativa del encuentro entre familia y escuela.

En consecuencia, se argumentó que resignificar las estrategias de integración implicó trascender los límites de la disciplina pedagógica y adentrarse en los territorios de la ética, la comunicación y la cultura. Este enfoque aportó una mirada más integral del acto educativo, en el que convergieron las múltiples voces que conforman la comunidad escolar.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En un aspecto puntual, la discusión permitió reconocer que la resignificación de las estrategias de integración familiar se constituyó en un proceso de aprendizaje institucional y colectivo. En definitiva, no solo se visibilizó la necesidad de rediseñar las prácticas educativas, sino también de fortalecer la sensibilidad institucional ante la diversidad de experiencias familiares.

Desde esta perspectiva, el estudio concluyó que el desafío actual de la educación primaria radica en construir un modelo inclusivo de participación donde el diálogo sea la base y la confianza, el puente que una a la escuela con su entorno; de ahí que se recomiende continuar indagando en estrategias de mediación formativa, programas de orientación parental y metodologías participativas que consoliden la relación escuela-comunidad, contribuyendo así a una cultura educativa más justa, solidaria y consciente de su responsabilidad social.

CONCLUSIÓN

En definitiva, la investigación permitió comprender que la integración de los padres y representantes en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria no puede limitarse a un acto administrativo ni a una participación periférica. Por el contrario, se resignificó como un fenómeno complejo y profundamente humano, donde intervinieron emociones, valores, experiencias sociales y culturales que determinaron la manera en que las familias se relacionaron con la escuela.

Dado que la educación es, en esencia, un proyecto colectivo, se hizo evidente que el acompañamiento familiar debía asumirse como corresponsabilidad ética y transformadora. En esta línea, se reafirmó que la resignificación de las estrategias de integración apuntó no solo a fortalecer la comunicación, sino también a reconstruir los sentidos compartidos que



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



dan forma al aprendizaje. De ahí que la escuela fuera comprendida como un espacio de encuentros, en el cual convergieron las esperanzas de quienes educan y aprenden.

Se logró constatar que las estrategias de integración previamente implementadas respondían a modelos tradicionales, centrados en la supervisión o el apoyo material, pero no en la colaboración simbólica o emocional. No obstante, el estudio reveló que los padres deseaban participar activamente cuando se les reconocía como actores legítimos dentro de la comunidad escolar.

Esta constatación coincide con lo sugerido por Epstein (2018), quien sostuvo que la relación familia-escuela eficaz se fundamenta en la confianza y el intercambio horizontal de saberes. Por ello, la resignificación planteada requirió ampliar la mirada pedagógica hacia dimensiones de diálogo, empatía y afecto; al respecto, Morin (2001), advirtió que “el pensamiento complejo no separa, sino que une”, premisa que aquí se tradujo en la necesidad de entrelazar los hilos del conocimiento, la emoción y la acción educativa.

El abordaje metodológico cualitativo-documental posibilitó una comprensión profunda de los discursos, percepciones y prácticas que sustentaron la participación familiar. La categorización y la triangulación ofrecieron estructuras analíticas que permitieron identificar convergencias entre fuentes teóricas y hallazgos empíricos, aportando solidez interpretativa al estudio (Guba y Lincoln, 2012). Así, se validó hermenéuticamente el sentido de las experiencias relatadas, desentrañando los significados presentes en los textos y en las relaciones humanas.

A partir de este proceso, emergió una comprensión en la que la integración dejó de ser un protocolo para convertirse en un proceso simbólico de encuentro intersubjetivo. Igualmente, se consolidó la idea de que los espacios de mediación escuela-familia podían transformarse en plataformas de inclusión social y emocional.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Por otra parte, se reconoció que la resignificación de la participación parental exigía transformaciones institucionales profundas. La escuela, concebida como un sistema abierto, debía revisar sus formas de comunicación, flexibilizar sus estructuras y generar canales permanentes de participación democrática. Torres (2019) resaltó que la familia se constituye en “la primera escuela de ciudadanía”, y, en tal sentido, su voz no podía permanecer en el margen del proceso educativo. Por lo tanto, la resignificación implicó reconfigurar los roles, delegar responsabilidades compartidas y promover una cultura de reciprocidad. Este movimiento no fue inmediato ni exento de tensiones, pero abrió caminos hacia una educación más inclusiva, donde cada familia se sintiera parte real del tejido social de la escuela.

Asimismo, los resultados interpretativos mostraron que el vínculo familia-escuela tenía un poder transformador cuando era cultivado desde la apertura y la sensibilidad. Se observó que los estudiantes se beneficiaban emocional y cognitivamente cuando percibían la sintonía entre sus hogares y sus maestros, lo cual reafirmó lo expuesto por Bronfenbrenner (2002): el desarrollo humano ocurre dentro de un entramado de sistemas interconectados que requieren armonía.

Esta constatación llevó a afirmar que toda política educativa o proyecto institucional debe incluir, explícitamente, planes de participación parental adaptados al contexto y sostenidos en el tiempo. De ahí que la resignificación no deba entenderse como un cierre conceptual, sino como una invitación constante a recrear las estrategias de integración con creatividad y pertinencia social.

Por último, este estudio concluyó que resignificar la participación de los padres y representantes significó, en esencia, humanizar la educación. No se trató solo de replantear métodos, sino de reinventar las formas de relacionarse, de escuchar y de construir sentido compartido. En consecuencia, se consolidó un enfoque transdisciplinario que dialogó con la pedagogía, la ética, la psicología y la sociología, articulando saberes en favor del bienestar



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



integral del niño y la comunidad educativa. En concreto, la investigación ofreció una base sólida para que las instituciones de educación primaria avancen hacia modelos de integración más conscientes, participativos y emocionalmente comprometidos. Así, la escuela se reafirmó como un espacio de esperanza, donde la palabra “formar” se enlaza, cada vez más, con “acompañar” y “reconocer”.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1992). *Ecological systems theory*. London, UK: Jessica Kingsley.
[REFERENCIAS ejemplar basada en la perspectiva ecológica].
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos naturales y planeados*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos naturales y planeados*. Paidós.
- Código de política 1320/3560. (s.f.). *Participación de los padres y la familia*. Junta de Educación del Título I.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.
- Espinoza, S. (2021). Participación familia-escuela y rendimiento académico del estudiante. *Revista de Psicología y Educación*, 16(3), 12260-12275.
- Gadamer, H.-G. (2003). *Verdad y método I*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (2012). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Gedisa.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (2012). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Gedisa.



Ciencias Sociales
equidad



- Heidegger, M. (1997). Ser y tiempo. Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, E. (1976). La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Editorial Crítica.
- Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de América Latina. (s.f.). Pedagogical Constellations, 3(1), 1-25.
- Morin, E. (2001). El método V: La humanidad de la humanidad. Cátedra.
- Morin, E. (2001). El método V: La humanidad de la humanidad. Cátedra.
- Parra, M. (2020). Educación y comunidad: Retos del vínculo escuela-familia en contextos plurales. Fondo Editorial UNED.
- Participación y percepción de los padres y representantes en las escuelas. (2020). Revista electrónica latinoamericana de estudios educativos, 14(2), 1-20.
- Ricoeur, P. (2006). Del texto a la acción: Ensayos de hermenéutica II. FCE.
- Torres, R. M. (2019). Familia, escuela y comunidad: Perspectivas para una educación democrática. Siglo XXI.
- Torres, R. M. (2019). Familia, escuela y comunidad: Perspectivas para una educación democrática. Siglo XXI.
- UNAM. (s.f.). Hermenéutica e interpretación jurídica. Ciudad de México, México: Instituto de Investigaciones Jurídicas.