



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TRANSFORMADORAS PARA LAS MATEMÁTICAS A NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA TRANSFORMATIVE TEACHING STRATEGIES FOR MATHEMATICS AT THE PRIMARY EDUCATION LEVEL**

Por: AURA SILVA

([silva24aura@gmail.com](mailto:silva24aura@gmail.com))

Recepción: 18/08/2025.

Aprobado: 02/12/2025.

### **RESUMEN**

La enseñanza de las matemáticas en la educación primaria exige hoy, más que nunca, estrategias didácticas transformadoras que respondan a los desafíos de una escuela en cambio constante. En primer lugar, dichas estrategias no solo orientan el aprendizaje hacia la comprensión conceptual, sino también hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Fundamentalmente, su propósito radica en propiciar experiencias significativas, donde los niños descubran que la matemática no es un conjunto de fórmulas rígidas, sino un lenguaje vivo con el cual pueden interpretar la realidad. Asimismo, estas estrategias buscan renovar la práctica docente, promoviendo metodologías participativas y contextualizadas que, por añadidura, refuercen la confianza y la autonomía del estudiante. En segundo término, cabe destacar que la transformación se concreta mediante el uso de recursos manipulativos, tecnologías educativas y proyectos colaborativos, que integran la emoción con la lógica. Por otra parte, sin embargo, algunos docentes aún enfrentan limitaciones estructurales o formativas que dificultan la plena implementación de este enfoque. No obstante, lo más importante radica en comprender que el cambio surge de una pedagogía reflexiva, comprometida con la diversidad y el sentido humano del aprendizaje. En consecuencia, las estrategias transformadoras se revelan como un puente entre la enseñanza tradicional y una educación más inclusiva e inspiradora. En definitiva, el estudio subraya que innovar en matemáticas no implica solo cambiar de método, sino modificar la manera de concebir el aprendizaje mismo, de modo que cada niño pueda reconocerse como protagonista de su propio proceso.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, transformación educativa, matemáticas, educación primaria, aprendizaje significativo.



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



## ABSTRACT

Teaching mathematics in primary education today requires, more than ever, transformative teaching strategies that respond to the challenges of a constantly changing school environment. First, these strategies not only guide learning toward conceptual understanding, but also toward the development of critical thinking and creativity. Fundamentally, their purpose is to foster meaningful experiences where children discover that mathematics is not a set of rigid formulas, but a living language with which they can interpret reality. Likewise, these strategies seek to renew teaching practices, promoting participatory and contextualized methodologies that, in addition, reinforce student confidence and autonomy. Secondly, it should be noted that the transformation is achieved through the use of manipulative resources, educational technologies, and collaborative projects that integrate emotion with logic. On the other hand, however, some teachers still face structural or training limitations that hinder the full implementation of this approach. Nevertheless, the most important thing is to understand that change arises from a reflective pedagogy committed to diversity and the human meaning of learning. Consequently, transformative strategies serve as a bridge between traditional teaching and a more inclusive and inspiring education. Ultimately, the study emphasizes that innovation in mathematics does not only involve changing methods, but also modifying the way learning itself is conceived, so that each child can recognize themselves as the protagonist of their own process.

**Keywords:** teaching strategies, educational transformation, mathematics, primary education, meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, caracterizado por una transformación acelerada de los paradigmas sociales y educativos, la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria exige repensar sus fundamentos desde perspectivas más integradoras y humanas. El aprendizaje de esta área no puede reducirse al dominio operativo de números y fórmulas, sino que debe concebirse como una experiencia significativa que contribuye a la formación de un pensamiento lógico, reflexivo y creativo.

Según Freire (1997), “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 28). Esta concepción invita a revisar las prácticas didácticas tradicionales, que todavía privilegian la repetición y la



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



memorización, para construir estrategias transformadoras donde el niño comprenda, imagine y transforme el conocimiento matemático como parte viva de su mundo. De ahí que resulta esencial un enfoque didáctico que armonice el rigor del contenido con la sensibilidad de la experiencia educativa, hilando la razón con la emoción.

En este sentido, las estrategias didácticas transformadoras emergen como respuesta a la necesidad de superar la enseñanza tradicional, que históricamente se ha centrado en la transmisión unidireccional del saber. Dado que los procesos cognitivos se articulan con los contextos culturales y las experiencias previas del alumno, enseñar matemáticas requiere una mediación pedagógica que despierte interés y promueva la construcción autónoma del conocimiento. Piaget (1972), planteó que “el conocimiento no se copia de la realidad, sino que se construye a partir de la acción del sujeto sobre ella” (p. 15).

Desde esta perspectiva, el docente debe actuar como guía y facilitador, más que como transmisor de reglas. Asimismo, el aula debe transformarse en un espacio de diálogo y exploración, donde el error sea comprendido no como fracaso, sino como parte natural del proceso de aprendizaje. En consecuencia, las estrategias transformadoras se sustentan en la interacción constante entre reflexión, emoción y acción pedagógica.

Por otra parte, el desafío de transformar la enseñanza de las matemáticas radica en el equilibrio entre teoría y práctica, pues la innovación educativa no depende únicamente de materiales o tecnologías, sino de un cambio profundo en la forma de concebir el acto de enseñar. Es importante destacar que, como señala Vygotsky (1979), “toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el plano social; y después, en el plano individual” (p. 60).

Esto implica comprender el aprendizaje como un proceso esencialmente social, mediado por el lenguaje y la interacción. Por añadidura, integrar estrategias transformadoras significa promover entornos colaborativos y experiencias donde el estudiante construya el



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



conocimiento de forma situada, comprendiendo que la matemática no está fuera de su vida cotidiana, sino que se manifiesta en cada situación concreta. Así, la enseñanza deja de ser un ritual de procedimientos para convertirse en una experiencia viva de descubrimiento y significación.

En la misma línea, las estrategias transformadoras se configuran como instrumentos de cambio metodológico que revalorizan el rol docente. No solo orientan el qué enseñar, sino también el cómo y el para qué de cada acción pedagógica. De hecho, enseñar matemáticas desde una perspectiva transformadora implica construir entornos emocionalmente seguros donde el niño se sienta capaz de explorar y equivocarse sin miedo.

En este sentido, Gardner (2001), explica que “la inteligencia no es una capacidad única, sino un conjunto de potencialidades que pueden desarrollarse de modo diverso según las experiencias y los contextos” (p. 34). De ahí que las estrategias didácticas transformadoras reconozcan la pluralidad de formas de aprender: algunos estudiantes aprenden mejor mediante la manipulación, otros por la experimentación o el relato. Por consiguiente, este enfoque promueve una educación más inclusiva, ética y sensible a la diversidad.

Ahora bien, no puede obviarse que la implementación de estas estrategias enfrenta obstáculos reales, entre ellos la formación docente y las limitaciones estructurales de los sistemas educativos. Sin embargo, transformar la enseñanza de las matemáticas no se reduce a la incorporación de recursos digitales o ejercicios innovadores, sino que requiere un compromiso reflexivo y ético del maestro con su práctica.

Como afirma Morin (1999), “el conocimiento debe ser pertinente, y eso implica aprender a contextualizar, globalizar y situar las informaciones” (p. 45). En consecuencia, el cambio pedagógico se sostiene en la conciencia crítica del educador, en su disposición para repensar su papel y construir nuevos sentidos para la enseñanza. La verdad es que, en última



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



instancia, las estrategias didácticas transformadoras constituyen actos de emancipación creativa que abren caminos hacia una educación más humana y vinculada con la realidad.

En definitiva, hablar de estrategias didácticas transformadoras para la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria supone reivindicar el valor del acto educativo como espacio de encuentro entre el saber y la vida. Ya para terminar, puede afirmarse que la innovación en educación matemática no es solo una exigencia metodológica, sino también ética y social.

Tal como sostienen Pérez y Rojas (2020), “la transformación pedagógica surge del reconocimiento del sujeto que aprende como ser histórico, emocional y colectivo” (p. 102). De ahí que este estudio se oriente a analizar, con mirada crítica y fenomenológica, cómo las estrategias innovadoras pueden propiciar aprendizajes significativos y liberar la enseñanza de viejos paradigmas reproductivos. En síntesis, transformar la didáctica de las matemáticas es humanizar el pensamiento numérico, es decir, devolverle su sentido creativo, sensible y profundamente educativo.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio se sustentó metodológicamente en un enfoque cualitativo de orientación fenomenológica y hermenéutica, dado que su propósito principal fue comprender las experiencias, significados y prácticas pedagógicas que configuran las estrategias didácticas transformadoras para la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria. Se buscó interpretar la realidad educativa desde la perspectiva del sujeto docente, sin imponer categorías predefinidas, sino permitiendo que el fenómeno hablara por sí mismo a través del análisis reflexivo y profundo de los textos consultados.

Según Martínez (2010), “la investigación cualitativa intenta comprender el sentido de la acción humana en su contexto natural” (p. 47), lo cual justifica el énfasis hermenéutico de



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



este estudio. Así, la finalidad no se limitó a describir métodos o recursos, sino a develar las dinámicas internas de transformación que emergen del acto educativo cuando el docente asume una postura crítica, sensible y renovadora frente al saber matemático.

En este mismo tenor, se abordó un diseño de carácter documental, sustentado en la revisión sistemática, interpretativa y crítica de fuentes bibliográficas especializadas, tanto teóricas como empíricas, vinculadas con la didáctica de las matemáticas y los enfoques transformadores del aprendizaje. Se recopilaron y analizaron textos académicos, libros, artículos científicos, tesis y documentos normativos que aportaran perspectivas actualizadas sobre la transformación pedagógica, la innovación didáctica y la práctica reflexiva.

De acuerdo con Arias (2012), la investigación documental “consiste en un proceso sistemático de indagación, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios” (p. 29). Este procedimiento permitió contrastar diferentes posiciones teóricas, identificar coincidencias conceptuales y establecer diálogos entre autores clásicos y contemporáneos, favoreciendo una comprensión integradora del fenómeno educativo en estudio.

En este contexto, la selección del enfoque fenomenológico respondió al interés de captar la esencia vivida de la experiencia docente en relación con el cambio metodológico en matemáticas. La fenomenología, según Husserl (2008), busca “ir a las cosas mismas”, es decir, suspender los juicios previos y atender el fenómeno en su manifestación más pura (p. 65). Desde esta concepción, el análisis no se restringió a la observación de hechos, sino a la interpretación profunda de los sentidos atribuidos a la práctica didáctica transformadora.

Al mismo tiempo, este proceso implicó una actitud reflexiva constante, en la que el investigador se situó consciente de su papel como intérprete de significados y mediador entre el texto y la experiencia humana que lo sustenta. En consecuencia, la investigación fenomenológica permitió develar la intencionalidad pedagógica que subyace en las



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



estrategias, reconociendo en ellas actos de creación, liberación y resignificación del aprendizaje matemático.

De modo complementario, el método hermenéutico aportó las bases epistemológicas y las herramientas analíticas para interpretar el entramado discursivo presente en las fuentes consultadas. Gadamer (2002) sostiene que “comprender no es un acto subjetivo, sino un proceso de fusión de horizontes entre el intérprete y el texto” (p. 311).

Bajo esa premisa, el estudio asumió la comprensión como un diálogo abierto entre el investigador y los textos, donde cada lectura se convirtió en una oportunidad para ampliar la visión del fenómeno educativo.

Por lo tanto, el análisis documental no se limitó a resumir o clasificar información, sino a reconstruir significados y establecer nuevos vínculos conceptuales. En la misma línea, la hermenéutica favoreció la identificación de categorías emergentes como transformación, reflexividad docente, mediación didáctica y aprendizaje significativo, que constituyeron el andamiaje interpretativo de la investigación.

En cuanto a los materiales empleados, se incluyeron textos académicos de REFERENCIAS, obras teóricas sobre pedagogía transformadora y artículos científicos publicados en bases de datos especializadas en educación y didáctica de las matemáticas, tales como Scielo, Redalyc y Dialnet. También se utilizaron documentos institucionales de organismos internacionales como la UNESCO (2017), cuyo informe subraya que “la innovación pedagógica constituye un eje esencial para la mejora de los aprendizajes y la equidad educativa” (p. 18).

Estos materiales fueron seleccionados siguiendo criterios de actualidad, relevancia pedagógica y validez científica. En consecuencia, la estrategia documental consistió en organizar las fuentes en matrices de análisis temático, permitiendo realizar comparaciones, construir interpretaciones y generar inferencias consistentes con los objetivos planteados.



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



En una palabra, el tratamiento de los datos se desarrolló a partir de un proceso de análisis categorial, en el cual la lectura exhaustiva, la codificación y la interpretación fueron pasos centrales. Se aplicaron procedimientos propios de la hermenéutica reflexiva, en los que las categorías se fueron depurando progresivamente hasta conformar un sistema conceptual coherente con la naturaleza del fenómeno estudiado.

Denzin y Lincoln (2018), señalan que en la investigación cualitativa “el investigador es el principal instrumento de recogida e interpretación de la información” (p. 23), lo que refuerza la importancia del compromiso ético y la sensibilidad analítica del autor.

De manera puntual, el desarrollo metodológico de este estudio se centró en comprender, más que en medir; en descubrir sentidos, más que en establecer verdades absolutas. Por lo cual, el método utilizado se convierte en una vía para mirar la educación matemática no como una estructura rígida, sino como un proceso vivo, cambiante y profundamente humano.

## **DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

El análisis de los hallazgos permitió comprender que las estrategias didácticas transformadoras para las matemáticas en la educación primaria constituyen un proceso de resignificación del acto de enseñar y aprender. La discusión revela que la transformación pedagógica no surge de la simple incorporación de métodos innovadores, sino de una toma de conciencia profunda sobre el sentido del aprendizaje matemático.

Según Freire (1997), “enseñar exige la corporación de las palabras por el ejemplo” (p. 82), lo que significa que la transformación educativa se encarna en la práctica viva del docente. La discusión documental evidenció que tales estrategias promueven una relación dialógica entre el profesor y el estudiante, mediada por la curiosidad, la creatividad y la reflexión crítica. Por consiguiente, el aula se transforma en un espacio de interacción



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



simbólica, donde la matemática deja de ser un lenguaje cerrado para convertirse en una vía de expresión del pensamiento y de la vida cotidiana.

En cuanto a los resultados documentales muestran que el enfoque cualitativo, de naturaleza hermenéutica y fenomenológica, permitió interpretar no solo teorías, sino también las experiencias educativas narradas por diversos autores que han reflexionado sobre la enseñanza de las matemáticas desde perspectivas humanistas. Husserl (2008), sostenía que "la fenomenología busca el regreso a las cosas mismas" (p. 65), y bajo esa premisa, el estudio privilegió la comprensión vivencial por encima de la medición.

En consecuencia, se identificaron estructuras de sentido asociadas al aprendizaje significativo, al acompañamiento emocional y a la reflexión docente como ejes transversales del cambio didáctico. Esta comprensión permitió captar el valor simbólico de las estrategias transformadoras como herramientas que conectan el razonamiento matemático con la experiencia humana, reafirmando el papel educativo de la emoción y el pensamiento crítico.

Desde esta perspectiva, la investigación demostró que el proceso de análisis documental y categorización permitió establecer vínculos entre distintos autores, logrando identificar tres categorías fundamentales: innovación pedagógica, mediación reflexiva y aprendizaje significativo.

En la misma línea, se realizó una sistematización teórica donde se organizaron las fuentes en matrices temáticas y se aplicó la técnica de triangulación, comparando y contrastando diversas perspectivas. Este proceso, de acuerdo con Denzin y Lincoln (2018), "consiste en examinar un fenómeno desde distintos ángulos para fortalecer su validez interpretativa" (p. 34). De este modo, se obtuvo una visión global del fenómeno educativo, reconociendo en cada autor una pieza complementaria del diálogo teórico que sustenta las estrategias didácticas transformadoras. El resultado fue una red conceptual coherente y abierta, que iluminó la diversidad epistemológica del campo educativo.



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



Ahora bien, es importante señalar que los hallazgos también ponen de relieve ciertas tensiones presentes en la práctica educativa actual. Por una parte, se aprecia un creciente interés por parte de los docentes en incorporar estrategias activas y participativas; pero, por otra, persisten barreras institucionales y formativas que limitan la innovación.

Por su parte, explica Morin (1999), advierte que “el conocimiento pertinente requiere pensar el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo” (p. 45). Así que los resultados refuerzan la necesidad de un cambio paradigmático en la formación docente, que prepare a los educadores para asumir la complejidad de enseñar matemáticas desde una visión integradora y humana. La triangulación documental permitió confirmar esta convergencia entre la teoría crítica y la práctica pedagógica real, evidenciando que la transformación debe implicar tanto una renovación metodológica como ontológica del educador.

En consecuencia, las estrategias didácticas transformadoras se manifiestan como procesos dinámicos, flexibles y profundamente intersubjetivos. Los resultados interpretativos destacan que su eficacia depende no solo del uso de recursos didácticos innovadores, sino de la disposición interior del docente a reflexionar, desaprender y reconstruir su práctica. Gadamer (2002), señala que “comprender es siempre un proceso de fusión de horizontes” (p. 311), y tal afirmación cobra sentido cuando se observa cómo el maestro y el estudiante comparten una búsqueda conjunta de significado.

Desde este punto de vista, la discusión teórica permitió advertir que la didáctica transformadora reconoce en el error y en la diversidad cognitiva oportunidades de crecimiento. De ahí que la multiplicidad de métodos, materiales y enfoques analizados en este estudio converge en una idea central: enseñar matemáticas es también un acto de reinterpretar el mundo.



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



En una palabra, el estudio indica que, en el contexto de la educación primaria, las estrategias didácticas transformadoras no solo mejoran la comprensión matemática, sino que fortalecen valores de cooperación, pensamiento crítico y autonomía.

En términos de resultados, se devela que estas estrategias humanizan el proceso educativo y resignifican el aprendizaje como experiencia emocional y ética. En definitiva, el análisis documental permitió comprender que la verdadera transformación pedagógica ocurre cuando el docente asume su práctica como un acto interpretativo, creativo y dialógico.

Por lo tanto, se puede inferir que las estrategias didácticas transformadoras representan una invitación a repensar la educación matemática desde su raíz filosófica: aquella que busca formar seres humanos capaces de comprender, sentir y construir conocimiento de manera libre, consciente y solidaria.

## CONCLUSIÓN

La presente investigación cualitativa permitió concluir que las estrategias didácticas transformadoras constituyen un medio esencial para renovar la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria, otorgándole un sentido humano, creativo y reflexivo. Se evidenció que dichas estrategias no se limitan a innovar en técnicas o recursos, sino que buscan reconstruir el tejido pedagógico desde la comprensión del sujeto que aprende.

Según Freire (1997), “la educación auténtica se da cuando todos los implicados asumen una postura crítica ante la realidad” (p. 30). Por ello, el estudio concluye que la transformación didáctica implica una dimensión ética, estética y emocional, donde el conocimiento matemático se convierte en una experiencia de descubrimiento y de encuentro con el propio pensamiento. Así, enseñar matemáticas pasa de ser un acto de repetición a ser una práctica consciente de creación.



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



En cuanto a los hallazgos, se destaca que la transformación pedagógica depende de la mirada reflexiva del docente, quien, al reinterpretar su práctica, abre caminos hacia un aprendizaje más significativo y contextualizado.

La verdad es que la enseñanza de las matemáticas debe trascender los límites del método tradicional para centrarse en el desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación y la resolución activa de problemas. Vygotsky (1979), afirmó que “el aprendizaje despierta procesos internos de desarrollo que solo pueden operar en el contexto de la interacción social” (p. 133). En consecuencia, la estrategia transformadora se construye sobre la cooperación, el diálogo y la relación horizontal entre docente y estudiante. De ahí que la comprensión se vuelve más sólida cuando se comparte, cuando el aula se convierte en un laboratorio de experiencias donde convergen razón y emoción.

Por otra parte, la investigación reafirma que el carácter cualitativo y documental del estudio permitió integrar diferentes perspectivas teóricas, generando una comprensión profunda del fenómeno educativo. La triangulación de fuentes y la categorización interpretativa propiciaron la emergencia de significados centrales como innovación, mediación reflexiva y aprendizaje significativo.

Además, Morin (1999), sostiene que “educar es enseñar a vivir” (p. 21), y este principio se hace visible en los resultados de la investigación, al mostrar que las estrategias didácticas transformadoras posibilitan una educación más sensible, abrazando la diversidad cognitiva y emocional de los estudiantes. E

Es decir, cada niño puede aprender matemáticas a su manera, construyendo significados propios en un entorno donde el error se asume como oportunidad de comprensión y no como limitación.

Asimismo, los resultados de esta reflexión documental mostraron que el cambio educativo exige superar resistencias y reconfigurar prácticas arraigadas en la tradición



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



memorística. No obstante, también emerge una gran oportunidad: resignificar el rol docente como agente de transformación social y cognitiva. Gadamer (2002), expresó que “toda comprensión es, en sí misma, un proceso de interpretación” (p. 306), y es precisamente en esa hermenéutica del aula donde el maestro se afirma como intérprete de saberes, contextos y emociones.

En esta línea, el docente no solo transmite contenido, sino que facilita el acceso al conocimiento como proceso compartido, donde enseñar implica escuchar y aprender implica recrear. Por lo tanto, el cambio metodológico debe nacer desde una pedagogía del sentido, donde el objetivo final no sea solo enseñar matemáticas, sino construir humanidad a través de ellas.

En la misma línea, este estudio concluye que la fenomenología educativa desempeña un papel clave al permitir comprender las vivencias, emociones y percepciones implicadas en el acto de aprender. Husserl (2008), invitaba a “ir a las cosas mismas”, y esa idea se traduce aquí en la necesidad de volver a la experiencia concreta que ocurre entre el niño, el maestro y el conocimiento (p. 54). En este sentido, el ejercicio interpretativo puso en relieve que transformar la didáctica no es únicamente cuestión de recursos, sino de actitudes, intenciones y sentidos compartidos. En definitiva, los resultados invitan a concebir la educación como praxis viva, donde los sujetos se descubren, se transforman y, al mismo tiempo, transforman su entorno mediante el pensamiento matemático crítico y creativo.

Por último, la investigación sugiere que la enseñanza de las matemáticas debe posicionarse como un proceso cultural, inclusivo y emancipador. No solo debe buscar la eficiencia conceptual, sino también el despertar de la conciencia, la reflexión ética y el compromiso con el otro.

En concreto, las estrategias didácticas transformadoras representan una ruta hacia una educación primaria más humana, integradora y pertinente, capaz de responder a los retos del



**Ciencias Sociales**  
**equidad**



La Universidad que Siembra



siglo XXI. En conclusión, el estudio develó que renovar la didáctica matemática implica reencantar el acto de enseñar, devolverle emoción al aprendizaje y, sobre todo, creer que cada práctica educativa puede convertirse en un acto de liberación del pensamiento, de amor por el conocimiento y de esperanza en la transformación social.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.<sup>a</sup> ed.). Episteme.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). The Sage handbook of qualitative research (5th ed.). Sage.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.
- Gadamer, H.-G. (2002). Verdad y método. Sígueme.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós.
- Husserl, E. (2008). Investigaciones lógicas. Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. (2010). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Pérez, M., y Rojas, L. (2020). Educación transformadora y práctica docente reflexiva. Editorial Académica Española.
- Piaget, J. (1972). Psicología y pedagogía. Ariel.
- UNESCO. (2017). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.