



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMUNIDAD **PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE COMMUNITY**

Por: **Sorelis Lamas Mujica**
(sorelamas@gmail.com)

Recepción: 30/08/2025.

Aprobado: 07/12/2025.

RESUMEN

La presente tiene como propósito utilizar las estrategias pedagógicas para el desarrollo en la comunidad de prácticas relacionadas con la pedagogía del amor en mejora del aprendizaje de los estudiantes. Se realizó con una naturaleza cualitativa, utilizando diversas técnicas como la observación participante, diarios de campo, la entrevista que fueron sometidos a un análisis donde se pudo evidenciar la falta de afectividad y pedagogía amorosa dentro del contexto escolar, bajo el diseño de una Investigación Acción Participante Transformadora con fases de diagnósticos, planificación y ejecución. Es importante mantener una buena comunicación constante y agradable entre docente - comunidad, y se mantenga el respeto y confianza, propiciar una discusión crítica y reflexiva acerca de la incertidumbre que se ha generado en torno a la pedagogía como ciencia valorativa y humanista de la persona, fundamentada en una ética que busca la valoración del ser educando y educador; en tanto que la pedagogía científica y humanista se ha nutrido de otras disciplinas del saber, de sus métodos, de sus teorías, modelos y paradigmas. Se busca en el ámbito de una revisión de los procesos cognitivos de análisis y síntesis que garanticen una formación integral del formador, para la definitiva realización de una calidad ética de las instituciones educativas de modo dialéctico y en la construcción de una persona moralmente humana, autónoma y con responsabilidad social. Se busca enriquecer la discusión filosófica de la incertidumbre formativa del docente, dentro de la complejidad de la educación, como proceso fundamental en el desarrollo de los pueblos.

Palabras Clave: Estrategias Pedagógicas - Comunidad - Pedagogía del Amor – Aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to use pedagogical strategies for the development of community practices related to the pedagogy of love to improve student learning. It was carried out with a qualitative nature, using various techniques such as participant observation, field diaries, and interviews that were subjected to analysis where a lack of affection and loving pedagogy within the school context could be evidenced, under the design of a Transformative Participant Action Research with diagnostic, planning, and execution phases. It is important to maintain good, constant, and pleasant communication between teacher and community,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



and to maintain respect and trust, fostering a critical and reflective discussion about the uncertainty that has been generated around pedagogy as a value-based and humanistic science of the person, based on an ethic that seeks to value the being educated and the educator; while scientific and Humanist theory has been nourished by other disciplines of knowledge, their methods, theories, models, and paradigms. Within the scope of a review of the cognitive processes of analysis and synthesis, it seeks to guarantee the comprehensive training of educators, for the definitive achievement of the ethical quality of educational institutions in a dialectical manner and for the construction of a morally human, autonomous, and socially responsible person. It seeks to enrich the philosophical discussion of the formative uncertainty of teachers, within the complexity of education, as a fundamental process in the development of peoples.

Keywords: Pedagogical Strategies - Community - Pedagogy of Love – Learning

INTRODUCCIÓN

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en la sociedad. Uno de estos retos es la incorporación de la familia y a la escuela, considerando que es necesaria esta cooperación dual para dinamizar la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar no solo a los padres y representantes, sino a la comunidad, en cada aspecto de la educación y desarrollo de los niños y niñas, desde el nacimiento hasta la edad adulta, siendo la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

Además de educar al niño y niña extender su labor a la familia, y la comunidad, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres, representantes, fuerzas vivas de la comunidad, Movimiento Bolivariano de Familias, Consejo Educativo, adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar su descendencia. Progenitores y docentes son actores que participan en el logro del ideal educativo que persigue la escuela, cuyo fin último es la búsqueda de la realización personal del educando.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Es importante resaltar, que he tomado esta Bandera. La Pedagogía del amor cuando se habla de educación emocional, y aún más cuando se refiere a una pedagogía del amor, puede existir la tentación de reblandecer su sentido, de pensar en una visión de la vida y de la educación, una visión en la que alumno y profesor son extrañados de su realidad, inmersos en un limbo edulcorado desprovisto de todo conflicto. Es por eso que, pienso que está bien recuperar el pensamiento y la figura de Paulo Freire para contextualizar teóricamente esta pedagogía de las emociones, del amor.

De igual forma, Antonio Pérez Esclarín, sus textos están plenos de mucha reflexión y en especial, de mucho amor hacia quienes lo abordamos; para sustentar una y presentar en el significativo Componente curricular pedagogía del amor, del Programa Nacional de Formación Avanzada para Docentes, del Ministerio del Poder Popular para la Educación; un programa amoroso que por primera vez se ofrece al gremio docente, para fortalecer la Transformación Pedagógica, la cual debe inundarse urgentemente de mucho amor y reconocimiento, respeto a todas y a todos los seres-personas de la triada familia-escuela-comunidad.

Un elemento fundamental en la pedagogía de Freire es el diálogo, la Pedagogía dialógica. Este diálogo no es fácil ni siempre posible, pero es necesario, Tanto que si la estructura no permite el diálogo hay que cambiar la estructura no renunciar a él. La práctica de los docentes en la educación primaria actual atraviesa un proceso de transformación y cambios cotidianamente, producto de la postmodernidad, globalización y las tecnologías del siglo XXI, que conlleva a una problemática en la acción educativa y pedagógica, es por ello, la importancia que se tome conciencia en las estrategias didácticas que se aplican y desarrollan dentro de las aulas de clases y la escuela en gran medida para el desempeño de los estudiantes y se logre alcanzar el éxito o aprender un oficio para la vida.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



De aquí que, resulta importante revisar, analizar y comprende el rol y la labor de los docentes desde una visión holística en su praxis educativa, que reúne un cumulo de experiencias y práctica pedagógica que influyen notablemente la personalidad y formación de los estudiantes en su interacción dentro del aula, lo que se observa la importancia de las acciones y el impacto en el acto educativo y sus consecuencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, el presente trabajo de grado realizará un recorrido teórico en cuanto a los postulados y aproximaciones de la Pedagogía del Amor, y su incidencia en la práctica del docente en la escuela y dentro del aula, planteándose algunas interrogantes ¿El docente reconoce al estudiante como un ser humano y único? ¿Se ha comprendido el amor como esencia del acto de educar y ser educado? ¿Las escuelas son tomadas como espacios de amor y paz para mejorar las relaciones de los actores educativos?

MATERIALES Y MÉTODOS

En este mismo orden de ideas, la pedagogía del amor recoge todas las facetas del ser humano, desde su comprensión holística y valoración de sus roles en el hecho educativo, dado al reconocimiento de todos los actores educativos alineado a una formación integral en valores. Ahora bien, desarrollar la formación académica y profesional de los docentes que asumen las riendas de las aulas, desde la esencia de una pedagogía humanista y amorosa en función de promover un clima armonioso y enriquecedor de aprendizajes para los estudiantes en la procura de la ternura de aceptación de las individualidades.

Cabe destacar que las características, habilidades, destrezas y limitaciones de los alumnos en el marco de la construcción del conocimiento colectivo y sin barreras o limitaciones, la aceptación mutua docentes y estudiantes en un solo acto de aprendizaje y enseñanza común. Al afirmar que, el uso de una adecuada y acertada pedagogía en la praxis del docente en su quehacer educativo propiciaría un ambiente de aprendizaje y enseñanza al



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



nivel de las necesidades y requerimientos de los fines de la educación y dar respuesta a cada estudiante desde su integralidad y personalidad propia, tomando en cuenta cada individuo considerándolo ser humano y pensante, con saberes y creencias propio desde su espiritualidad desde su ser desde la perspectiva del amor como elemento base de la práctica docente en la educación.

De igual manera, los maestros que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno, aunque sean parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral.

En concordancia, el docente en su acción educativa debe ser agente motivador y orientador de procesos pedagógicos y de aprendizajes, delineando a los estudiantes un sentimiento de creencia propia y seguridad personal, con manifestaciones de amor y valoración por los esfuerzos que demuestran en las actividades académicas y de formación, en función de entender e interpretar los factores externos como la familia, la comunidad, sus pares (amigos) que influyen notablemente en el desempeño y alcance de las metas de su vida futura.

Atendiendo a las necesidades de la institución, se han realizado reuniones y entrevistas con la participación tanto del personal de la institución, como de padres, representantes y fuerzas vivas de la comunidad, para realizar un diagnóstico que permita priorizar tales necesidades, en función de optimizar la atención educativa se le ofrece al colectivo de padres y comunidad involucrados en la educación de los niños y niñas ser partícipe de todas las actividades organizadas dentro y fuera de la institución educativa.

Por otro lado, los instrumento que me permitió recaudar la información en objeto de estudio como objeto social para dar pie a las observaciones realizadas se utilizó la DOFA



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



instrumentos valioso para recolectar la información necesaria para la realización del diagnóstico, también es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de la problemática encontrada y de los instrumentos importantes como es la Cartografía Social el cual nos ayuda a la recolección de la información geográfica del entorno E. B. Antonio Crespo, y del sector donde se encuentra ubicada.

De esta manera, el estudio es realizado bajo el Enfoque Cualitativo, el cual toma en cuenta la perspectiva de los participantes para la identificación y comprensión del problema, a partir de sus experiencias, perspectivas, opiniones y percepciones acerca de su realidad. Es decir, que este enfoque da cabida a la subjetividad, tanto de los participantes como del investigador mismo.

Donde el objetivo es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Por otro parte, implica una aproximación de investigación a la realidad, basada en el estudio de las situaciones en los mismos contextos donde se desenvuelven. Permite interpretar fenómenos de la realidad estudiando a las personas.

Asimismo, bajo la Investigación Acción Participativa y Transformadora, para que esta práctica educativa, en un contexto social determinado, alcance su nivel más alto y se vuelva dinámica y fructífera debe incluir un valioso instrumento de reflexión y acción que permitirá al docente-investigador mejorar su intervención educativa. Es importante señalar, que la IAP es una forma de hacer ciencia de lo social a través de la participación real de agentes sociales y de la población involucrada. Ahora bien, valorar al estudiante como seres humanos y únicos en su personalidad es parte de las praxis docentes de manera que su acción pedagógica atienda a las necesidades y dificultades dentro del proceso de enseñanza y aprendizajes desde cada particularidad, con apoyo a las habilidades, destrezas y



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



potencialidades de cada alumno y actor educativo dentro del aula y la escuela para lograr esa construcción del aprendizaje para mantener el diálogo con la comunidad y el respeto para tolerar entre ellos una buena comunicación.

Es importante señalar, que el estudio tuvo la necesidad de Implementar un Plan de acción basado en estrategias pedagógicas para el desarrollo en la comunidad de prácticas relacionadas con la pedagogía del amor en mejora del aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, Describir las estrategias que se pueden utilizar para lograr la participación de la familia para mejorar el proceso educativo de los estudiantes aplicando la pedagogía del amor. Elaborando el plan de acción con las estrategias pedagógicas para luego ser aplicado mediante el desarrollo en la comunidad las prácticas relacionadas con la pedagogía del amor.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Es importante puntualizar sobre la praxis del docente en la educación primaria como orientador y mediador de los aprendizajes, tal proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar enmarcado en estrategias pedagógicas que comprendan, toleren y acepte las características, necesidades, destrezas y habilidades de los estudiantes, con una actitud de solidaridad, sensibilidad, empatía, amor y cariño para una formación y aprendizaje significativo con paciencia y ternura a cada estudiante según su ritmo de aprendizaje. De este modo, lo planteado en cuanto a la Pedagogía del amor como el camino de la educación humanista.

Es importante resaltar, que la Pedagogía del Amor es una propuesta humanista y pacificadora en donde se exige el reconocimiento del otro ser humano como autónomo, libre y emocional e invita al docente a manifestar la empatía, la tolerancia, entre otros valores; permite al docente acompañar al estudiante de forma integral abarcando todas las etapas de proceso educativo desde lo cognitivo hasta lo afectivo, busca la verdad, la autenticidad, la



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ternura, la empatía, la comunicación asertiva, la socialización los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad.

En efecto, la labor del docente se ubica en lugar especial y resalta de importancia por su transcendencia en las vidas de los estudiantes con quienes interactúa con su acción pedagógica y construye los conocimientos para el futuro con la formación de seres humanos en los valores de respeto, tolerancia, humildad, empatía, amor en cada uno de sus alumnos, con el propósito de propiciar actitudes positivas para la integralidad del individuo y sus relaciones con los demás, en el marco de un ambiente y clima escolar social..

De esta manera, debemos hacer una estrecha relación en cuanto a la forma de decisiones, integración y trabajo en conjunto de cara a maximizar los procesos curriculares, técnicos, administrativos y comunitarios de la institución educativa. En consecuencia, se lleva a cabo el seguimiento con este proyecto, para que la escuela emprenda acciones orientadas a promover la incorporación activa de los padres, representantes y la comunidad en general.

De esta manera, debemos mantener este fortalecimiento de la Tirada que ayude a la institución educativa, no como garantes que se cumplan los diversos planes y programas emanados por el Ejecutivo Nacional, sino para realizar un seguimiento al desempeño del escolar, comprometiéndonos a orientar a sus representados en el hogar.

Al afirmar que, el uso de una adecuada y acertada pedagogía en la praxis del docente en su quehacer educativo propiciaría un ambiente de aprendizaje y enseñanza al nivel de las necesidades y requerimientos de los fines de la educación y dar respuesta a cada estudiante desde su integralidad y personalidad propia, tomando en cuenta cada individuo considerándolo ser humano y pensante, con saberes y creencias propio desde su espiritualidad desde su ser desde la perspectiva del amor como elemento base de la práctica docente en la educación primaria.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Podemos agregar, que la pedagogía del amor es como un reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos que presenta cada docente. El amor es encariñamiento por lo que hacemos, lo que somos, es el deseo de transformarnos de ser cada vez más grandes y mejores.

Por esto, amor también es exigencia, compromiso, responsabilidad, rigor, cumplimiento, trabajo sistemático, dedicación y esfuerzo, crítica permanente y fraterna. Es importante resaltar, que el docente de educación primaria, en su acción pedagógica debe reunir una determinada forma de actuar y relacionar con los estudiantes, con el propósito de consolidar y avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente y clima escolar desde los valores, el amor, la ternura y comprensión de cada individualidad con sus características, necesidades, habilidades y destrezas de su alumnado.

Por ello es importante, destacar lo planteado por Pérez (2018), “es urgente que afiancemos la pedagogía de la esperanza comprometida y del amor hecho servicio” (p. 1); de acuerdo a lo anterior, el docente con amor debe servir y educar a todo su estudiantado para formarlos como seres amorosos y útiles a la sociedad.

De aquí que, el docente de promover e impulsar su acción pedagógica diaria con amor y abocado a la tolerancia, mística, entrega y aprendizaje diario con los estudiantes desde la toma de conciencia de que cada cual lleva un ritmo propio de aprendizajes y la diversidad de intereses no son iguales, cada estudiante un mundo de sorpresas y aventuras de vida, muchos criterios individuales en un solo espacio, el aula.

El estudio desarrollado arrojó resultados positivos para ser utilizados en el aula de clase como actividades viables a incluir o adecuar el proceso de aprendizaje, de una manera



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



que posibiliten el mayor encuentro con las diferentes estrategias pedagógicas de forma espontánea y dinámica integrando a la comunidad.

Luego de realizar las actividades planificadas la pedagogía del amor es importante recalcar la intencionalidad definida promueve los cambios e innovaciones, que a través de ellas se efectúan prontas respuestas o mejoras que favorecen a los niños y niñas, docentes y comunidad con la de igual manera mantener; se sustenta en la necesidad de seguir este plan de trabajo que componen el estudio de esta investigación con la finalidad de lograr incentivar a docentes a trabajar en un ambiente cálido y de confianza tomando en cuenta la pedagogía del amor.

Es de hacer notar que en la aplicación y ejecución de estas actividades demostró una vez más la participación activa de los docentes trabajar directamente comunidad abarcando la pedagogía del amor. Se considera que durante la aplicación se obtuvo resultados satisfactorios para los docentes y para el trabajo, ya que además de poner en práctica la propuesta realizada para evadir la problemática más urgente y presente en los docentes de E. B. Antonio José Crespo Garrote, se obtuvo conocimiento por parte de los mismos docentes

La educación del amor en las escuelas de acuerdo a las características arrojadas por el grupo de los estudiantes que atiende, siempre prevaleciendo el respeto y reconocimiento de cada ser humano, que se encuentra en el aula de clases como portador de saberes y conocimientos propios que ha ser conjugados da paso a un conocimiento en colectivo para el beneficio común de todos los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es importante que la acción pedagógica de la praxis docente se le añada el amor, solo si, se enseña con amor, el estudiante adquiere aprendizajes significativos para su vida.

Por otra parte, ama el maestro que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno, aunque sean



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral. Por ello, se esfuerza por conocer la realidad familiar y social de cada alumno para, a partir de ella, y poder ser con la alianza de la familia, poder brindarle un mejor servicio educativo.

En concreto, la educación tiene que ir dando importancia al desarrollo de la capacidad de afecto y vinculación emocional con los otros, a una sintonización positiva desde nuestras necesidades, emociones y valores, para hacer posible la aceptación y consideración mutuas. Si la calidad de las relaciones es la clave que potencia los aprendizajes, debemos plantearnos la importancia de cuidar el clima afectivo y relacionar de la escuela, aula y comunidad para conseguir un adecuado aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.

Es importante hacer mención, que todos los miembros deben involucrarse en el ámbito educativo ya que de esta manera podemos lograr el trabajaron en conjunto con los diferentes comités del Consejo Educativo y colectivos de trabajo de la institución tomando como referencia los acuerdos entre estos. Asimismo, conjuntamente con la actuación del Consejo Educativo y los Colectivos de la Institución, Consejo Comunal San Rafael, CLAP, Frente Francisco de Miranda, Comuna San Rafael, MBF, UBCH y su autogestión se lograrán tomar en cuenta las deferentes necesidades de la institución.

En tal sentido, se determinó la necesidad de lograr una mayor participación de los padres y representantes, en virtud de que los docentes expresaron que en su planificación incluyen pocas estrategias encaminadas a motivar a la familia a participar en el proceso aprendizaje de los infantes, considerándose este, un factor influyente.

Otro elemento de interés emergente durante el diagnóstico, se refiere a la necesidad de buscar los recursos, tanto materiales como humanos, para emprender acciones encaminadas a incrementar la participación conjunta de todo el colectivo institucional, en aras de alcanzar la excelencia educativa en lo que a formación integral: cultura, recreación,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



psico emocional, afectiva y pedagógica, por lo cual la incorporación de los padres, constituyen un importante eslabón para el sano desarrollo de los niños y niñas de la institución.

No podemos dejar de citar lo expresado por Albornoz (1995), quien sostiene que: “la integración de la familia en el proceso educativo crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social” (p.18), resulta evidente entonces, que la familia valora la escuela al ser incorporada al proceso educativo, culturales rasgos que repercutirían en una auténtica formación de valores en el individuo.

En concordancia, el docente en su acción educativa debe ser agente motivador y orientador de procesos pedagógicos y de aprendizajes, delineando a los estudiantes un sentimiento de creencia propia y seguridad personal, con manifestaciones de amor y valoración por los esfuerzos que demuestran en las actividades académicas y de formación, en función de entender e interpretar los factores externos como la familia, la comunidad, sus pares (amigos) que influyen notablemente en el desempeño y alcance de las metas de su vida futura.

En efecto, es importante puntualizar sobre la praxis del docente en la educación primaria como orientador y mediador de los aprendizajes, tal proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar enmarcado en estrategias pedagógicas que comprendan, toleren y acepte las características, necesidades, destrezas y habilidades de los estudiantes, con una actitud de solidaridad, sensibilidad, empatía, amor y cariño para una formación y aprendizaje significativo con paciencia y ternura a cada estudiante según su ritmo de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Es promover un clima escolar caracterizado por la convivencia, con la participación protagónica de la comunidad, en minimizar los problemas, fortaleciendo la Seguridad



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Escolar en, por y para el Vivir Bien; garantizar un sistema de protección estudiantil, fortaleciendo la atención, el cuidado y protección de los y las estudiantes en función de lograr una gestión participativa, eficaz y transparente de la comunidad, continuando con la consolidación de la institución educativa en el sector San Rafael, donde se ubica la escuela y haciendo más eficiente la participación de la comunidad de padres, representantes y comunidad en general dentro y fuera de la Escuela Básica Antonio Crespo Garrote.

De igual manera, las características, habilidades, destrezas y limitaciones en el marco de la construcción del conocimiento colectivo y sin barreras o limitaciones, la aceptación mutua docentes - comunidad en un solo acto de aprendizaje y enseñanza común. Al afirmar que, el uso de una adecuada y acertada pedagogía en la praxis del docente en su quehacer educativo propiciaría un ambiente de aprendizaje y enseñanza al nivel de las necesidades y requerimientos de los fines de la educación y dar respuesta a la integralidad y personalidad propia, tomando en cuenta cada individuo considerándolo ser humano y pensante, con saberes y creencias propio desde su espiritualidad desde su ser desde la perspectiva del amor como elemento base de la práctica docente en la educación, con el fin de empoderar e integrar a las comunidades a la escuela.

Es por ello, que la práctica de los docentes en la educación primaria actual atraviesa un proceso de transformación y cambios cotidianamente, producto de la postmodernidad, globalización y las tecnologías del siglo XXI, que conlleva a una problemática en la acción educativa y pedagógica, es por ello, la importancia que se tome conciencia en las estrategias, metodologías y pedagogías que se aplican y desarrollan dentro de las aulas de clases que afectan en gran medida el desempeño de los estudiantes para alcanzar el éxito o aprender un oficio para la vida. Por lo tanto, el presente estudio realizará un recorrido teórico en cuanto a los postulados y aproximaciones de la Pedagogía del Amor y Ternura, y su incidencia en la práctica del docente en la escuela y dentro del aula.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Hablamos como docente mediador en los procesos educativos, como mediador de experiencias de aprendizaje. Implica interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, para producir un conocimiento. Los docentes debemos actuar en la escuela y en el ámbito social-cultural (familia - comunidad). También, en su acción pedagógica y transformadora debe reunir una determinada forma de actuar y relacionar con los estudiantes, con la comunidad con el propósito de consolidar y avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, la Pedagogía del Amor: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria en un ambiente y clima escolar que integren los valores, el amor, la ternura y comprensión de cada individualidad con sus características, necesidades, habilidades y destrezas de su alumnado.

El presente trabajo de grado se ha enfocado pretende promover valores a través de plataforma con el fin de consolidar en los estudiantes su bienestar y una sólida formación de un futuro para la vida. De esta manera, se justifica socialmente el estudio, pues a través de él es posible fomentar la creatividad en los educandos, la laboriosidad, y los valores de creación, recreación y producción para así ayudar a la Institución Educativa a ser eficiente y revalorizar su prestigio.

Todo esto contribuye a que el plantel en estudio se aleje del sistema expositivo y repetitivo como recurso casi exclusivo de la enseñanza, del patrón de la escuela, pasiva y rutinaria, por el contrario, consolide un equilibrio entre el valor responsabilidad y el quehacer diario permitiendo concientizar en la comunidad estudiante el papel protagónico de cada cual en su propio aprendizaje.

La institución educativa que conforman este estudio es la E.B. Crespo Garrote; los docentes fueron partícipes en las estrategias pedagógicas para el desarrollo en la comunidad de prácticas relacionadas con la pedagogía del amor en mejora del aprendizaje de los



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



estudiantes en su aula de clase y fuera de la institución con sus niños y niñas, representantes, comunidad esta se lleva a cabo mediante estas estrategias pedagógicas que incentiven de manera creativa, armónica, placentera en una marcada actitud para potenciar los procesos educativos.

La pedagogía del amor se encuentra relacionada con las políticas de estado, de inclusión social y educativa, donde el estado y la sociedad cumplen un rol fundamental en darles a los niños, el afecto, cariño y respeto que merecen, sea cual sea su condición: cultural, racial, religión, socio-económica o de cualquier otra índole, lo cual los ayudará a ser buenos seres humanos en el futuro. También dependerá de la formación en el hogar, en la sociedad y en la escuela, los logros en la vida familiar, escolar y social, necesarios para construir y fortalecer una adecuada identidad, responsabilidad social y solidaridad con su entorno.

REFERENCIAS

- Albornoz, O. (1995). Familia y Educación Manual Autogestión Educativa. Caracas: Ediciones Cincel Kapel USZ.
- Clemente L. (2006). Estrategia para la Integración de los Padres. Trabajo de Grado. Guárico: Universidad Experimental de Los Llanos.
- Gros, B. (2000). El Ordenador Invisible. Barcelona: Gedisa.
- Hernández, O. (2016). Incluir desde lo Amoroso: Una mirada desde la Pedagogía del Amor y la Paz. Ra Ximhai, 12(3), 261-269, e-ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811017>.
- Pérez Esclarín A. (2018). Pedagogía del Amor y la Ternura. [Blog de WordPress.com].
- Quilarez, S. (2018). Estrategias Didácticas para Articular la Triada en la Pedagogía del Amor. Escuela Dionisio López Orihuela. Saucedo, Municipio Ribero del Estado Sucre. Recuperado de: <https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>.
- Vygotsky, L.S. (1967). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5ed. São Paulo: Martins Fontes.