



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL APRENDIZAJE TEACHING STRATEGIES TO ENCOURAGE COMMUNITY PARTICIPATION IN LEARNING

Por: **María Ynés Zerpa González**
(mariaineszer@gmail.com)

Recepción: 18/09/2025.

Aprobado: 27/12/2025.

RESUMEN

El proceso de formación trasciende los límites de las aulas de clase hasta llegar a espacios comunitarios, que permitan la integración e interacción con el entorno que rodea a la institución educativa, la finalidad de la educación es, la formación integral del estudiante para el pleno desarrollo de su personalidad y el logro de un ser humano sano física, mental y socialmente, así como también la adaptación del escolar al ambiente de aprendizaje, considerando todos los aspectos del desarrollo evolutivo del estudiante (psicológico, biológico, social, espiritual, mental, otros). Para tal efecto, el uso de estrategias didácticas que incentiven a la participación de la comunidad en los procesos de aprendizaje en la escuela, permitirá la transformación de la visión por la labor del docente y de la escuela. Por lo tanto, la Investigación Acción Participativa y Transformadora aquí propuesta, se justifica porque en lo social académico se espera que la toma de conciencia de docentes, padres y representantes, comunidad permita mejorar los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los estudiantes de la institución en estudio. De esta manera, el diseño de estrategias didácticas para el aprendizaje sea motivador a la comunidad del sector San Rafael con la finalidad de que desarrollen su potencial creativo dentro de la institución, donde se promueva la adquisición de hábitos, valores como aspectos fundamentales en la educación, como reseñar las debilidades que se encuentran en la escuela; lo cual se requiere que la comunidad participe y genere respuestas o soluciones creativas ante entorno social escolar.

Palabras Clave: Estrategias Didácticas – Participación - Comunidad - Aprendizaje.

ABSTRACT

The training process transcends the boundaries of the classroom to reach community spaces, allowing for integration and interaction with the environment surrounding the educational



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



institution. The purpose of education is the comprehensive development of the student for the full development of their personality and the achievement of a healthy human being physically, mentally, and socially, as well as the adaptation of the student to the learning environment, considering all aspects of the student's evolutionary development (psychological, biological, social, spiritual, mental, and others). To this end, the use of teaching strategies that encourage community participation in the learning processes at school will allow for a transformation of the vision of the work of teachers and the school. Therefore, the Participatory and Transformative Action Research proposed here is justified because, from a social-academic perspective, it is expected that raising awareness among teachers, parents and representatives, and the community will allow for the improvement of the knowledge, skills, and values that students at the institution under study should acquire. In this way, the design of didactic learning strategies motivates the community of the San Rafael sector to develop their creative potential within the institution. This promotes the acquisition of habits and values as fundamental aspects of education, highlighting the weaknesses found in the school. This requires community participation and creative responses or solutions to the school's social environment.

Keywords: Teaching Strategies – Participation – Community – Learning.

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación trasciende los límites de las aulas de clase hasta llegar a espacios comunitarios, que permitan la integración e interacción con el entorno que rodea a las instituciones educativas, en especial, la Escuela Básica Antonio Crespo Garrote, ubicada en la comunidad del sector San Rafael de municipio Bejuma, la participación de padres y representantes y la comunidad en general quienes juegan un rol importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es por ello que, los docentes y directivos que laboran en la institución en estudio, deben utilizar estrategias institucionales que incentiven la participación de padres y representantes para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje para todos, independientemente del nivel social o cultural, y de esta manera aprender a vivir juntos como comunidades de aprendizaje.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



El problema radica cuando los padres y representantes, comunidad toman la posición de que no forman parte de la institución, no trabajan en conjunto con los demás agentes del proceso, como el docente; por lo tanto, no se cumpliría con los objetivos educativos, como es el desarrollo integral del estudiante, la formación moral, social, afectiva, espiritual y cognitiva para conocer cómo y con qué transformar el conocimiento que son útiles para su contexto y la sociedad.

En este contexto, el proceso investigativo aplicado al ámbito escolar permite dar respuesta a las preocupaciones y necesidades del sistema educativo venezolano, debido a que se pueden generar avances y transformaciones necesarias en el quehacer educativo, así como, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje con la incorporación de los padres y representantes como apoyo a la formación académica y personal de sus hijos; así mismo, al modificar las prácticas de aprendizaje con el uso de estrategias que incentiven a los padres, representantes y comunidad a la incorporación activa y protagónica, se espera que el aprendizaje sea significativo.

Para tal efecto, el uso de estrategias didácticas que incentiven a la participación de padres, representantes y la comunidad se involucren en los procesos de aprendizaje en la institución en estudio, permitirá la transformación de la visión que tienen estos por la labor del docente y de la escuela, así mismo, el aprendizaje de los estudiantes será de acuerdo a las circunstancias y necesidades que se le presente en su contexto. Por lo tanto, la investigación aquí propuesta, se justifica porque en lo social académico se espera que la toma de conciencia de docentes, padres y representantes permita mejorar los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los estudiantes de la institución en estudio.

Cabe señalar, que el principal reto en la integración Familia-Escuela-Comunidad se centra en el diseño de estrategias didácticas que tengan en cuenta todos estos aspectos para que así aumente la efectividad de las mismas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



De hecho, esta integración en sí misma se convierte en un reto para la escuela, ya que debe tenerse en cuenta que muchos de los padres que no han solicitado ayuda para criar a sus hijos, solucionar problemas o mejorar los vínculos, no ven la necesidad de modificar sus patrones afectivos y conductuales.

Por lo anterior, el que la escuela abra espacios de capacitación puede generar rechazo entre éstos, de ahí la importancia del conocimiento del contexto familiar y la preparación meticulosa de estas estrategias.

En este mismo orden de ideas, la educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente que no solo es responsabilidad del Estado, más adelante de acuerdo con los principios contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, que habla de la corresponsabilidad que debe darse entre la familia y la escuela, la educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basado en la valoración ética del trabajo y en la participación activa.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso investigativo aplicado al ámbito escolar permite dar respuesta a las preocupaciones y necesidades del sistema educativo venezolano, debido a que se pueden generar avances y transformaciones necesarias en el quehacer educativo, así como, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje con la incorporación de los todas las personas que habitan en la comunidad del sector San Rafal como apoyo a la formación académica y personal de sus hijos; así mismo, al modificar las prácticas de aprendizaje con el uso de estrategias que



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



incentiven a la comunidad a la incorporación activa y protagónica para obtener una escuela de calidad para los niños y niñas.

De esta manera, el diseño de estrategias didácticas que motiven al contexto estudiado, se basa en el enfoque constructivista que provee las herramientas y recursos adecuados con la finalidad de que desarrollen su potencial creativo con referencia a la escuela, donde a su vez se promueve la adquisición de hábitos y valores como aspectos fundamentales de la educación.

Por otra parte hace énfasis en la participación activa, la ética, el trabajo y la transformación social que requiere el país; lo cual requiere de la participación donde generen respuestas o soluciones creativas ante las problemáticas que surgen en el entorno social, lo cual se promueve en la implementación de estas estrategias utilizadas en la institución para la comunidad, proceso en el cual se presenten de manera activa y creativa para lograr la participación de la comunidad hacia la escuela.

El modelo humanista de educación enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal. Estos rasgos permiten al individuo comprender mejor sus cualidades y debilidades, por lo que puede comprender su lugar en la sociedad y cómo es que puede mejorar el mundo; además, tiene como objetivo establecer valores claramente definidos que lo llevarán a una mejora constante como individuo.

Este enfoque marcó referencias a través de la incorporación estrategia didáctica para incentivar la participación de la comunidad en el aprendizaje de los escolares de la E. B. Antonio Crespo Garrote se fundamenta en la necesidad de ubicar una estrategia divertida, de fácil adquisición, estructura y comprensión, de manera que incida en la problemática objeto de estudio, sus representantes, colectivo docente.

En este contexto, los instrumento que me permitió recaudar la información en educación es el diario de campo, como objeto social estudiado, para trasladar al investigador



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



al universo interpretativo de crear un texto, recreando el contexto observado como un espacio que va creciendo entre cada situación cotidiana en el día a día lo cual recae la capacidad para dar pie a las observaciones realizadas.

De igual manera, la DOFA que también es uno de los instrumentos valioso para recolectar la información necesaria para la realización de este proyecto y por último uno de los más importantes como es la cartografía social el cual recoge toda la información geográfica del entorno E. B. Antonio Crespo.

Es importante mencionar, que la investigación se basa en un enfoque cualitativo el cual busca comprender a fondo los significados, experiencias y perspectivas de las personas sobre un fenómeno, utilizando técnicas como entrevistas, grupos focales y análisis de documentos; de igual manera, se sustenta en el paradigma Socio-Crítico, a través del cual se busca la comprensión profunda de la realidad desde la perspectiva de los integrantes de la comunidad donde se aplica.

Por lo cual se parte de la necesidad que se encuentre en esta comunidad o de los problemas que se consideren necesarios resolver, que, mediante la participación de todos los actores involucrados, incluido el investigador, se logre la transformación de esta realidad.

Es así como, la Investigación Acción Participativa Transformadora nace a partir del quehacer docente, en donde éste trata de interpretar lo que ocurre, desde el punto de vista de los participantes en un diálogo libre para así emprender acciones para la transformación de su realidad, tiene un carácter práctico ya que busca resolver problemas específicos, lo que a su vez exige un accionar del docente como profesional e investigador.

Donde la tarea de educar deber ser compartida entre las principales Instituciones de formación de niños como son la Familia y la Escuela. Pero muchas veces notamos que la responsabilidad recae casi en su totalidad sobre esta última. En la Escuela Básica Antonio Crespo Garrote la participación de la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



De ahí la necesidad de implementar nuevas estrategias didácticas que faciliten la integración, coadyuvando así a aumentar los mayores beneficiarios de ésta.

Dentro de este contexto, Simón Rodríguez plantea que la teoría humanista tiene como característica fundamental la experiencia del hombre, parte su vida interior de sus percepciones y conciencia. Donde se percibe su realidad exterior a partir de la realidad personal determinada por sus necesidades, interés, valores, sentimientos, motivación.

El mismo autor, señala que el proceso de desarrollo evolutivo conduce al hombre hacia la conformación de un conjunto de valores y creencias que le van dando estructura a su personalidad y se constituyen en una filosofía de vida.

De allí que, el humanismo exige a los docentes ofrecerle al estudiante de una manera integral que comprometa su intelecto y su afectividad en un individuo que se dimensiona cuando contribuye con el grupo o comunidad a la cual pertenece. Es así como dichos proyectos deben articularse con la familia como primer agente educativo para establecer la corresponsabilidad del hogar en la construcción del proyecto de vida de cada uno de sus miembros en proceso de desarrollo. Si bien la familia y la escuela son dos contextos en donde se desarrollan a plenitud los niños y las niñas, es de suma importancia.

En este orden de ideas, conviene citar lo expresado por Albornoz (1995) quien sostiene que: “la integración de la familia en el proceso educativo crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social” (p.18), resulta evidente entonces, que la familia valora la escuela al ser incorporada al proceso educativo, rasgos que repercutirían en una auténtica formación de valores en el individuo.

En el colectivo educativo; propiciar estrategias novedosas, económicas y divertidas que represente una multimodalidad de elementos concretos, necesarios en la enseñanza de la lectura, las narraciones de historias sobre el carnaval, semana santa, el viacrucis, el sembrar una planta, la adquisición de materiales, que permita desarrollar y crear contextos donde



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



todos los estudiantes, padres, representantes y comunidad, se sienten cómodos en la lógica de lo que hablan y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, comenten y retrotraigan en la clase las diferentes situaciones triviales dentro de la escuela como las de fuera.

Cabe señalar, el estudio responde a la necesidad de Proponer estrategias didácticas para incentivar la participación de la comunidad en el aprendizaje de los escolares de la Escuela Básica “Antonio José Crespo Garrote” en el sector San Rafael del municipio Bejuma. De igual manera Sensibilizar a comunidad en general del sector San Rafael para que participen en el aprendizaje de los escolares. Y, por último, Lograr que la comunidad en general del sector San Rafael tome una actitud favorable y de pertenencia hacia la escuela.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Basándose en los cambios de la sociedad actual, son rápidos y profundos, y la complejidad es cada vez mayor una nueva visión educadora de la familia y la escuela, se aproxima lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común. Al mismo tiempo, el éxito escolar es un esfuerzo conjunto, y las experiencias de aprendizaje exitosas; cuando más involucrados se encuentren la comunidad, los padres, el vecino, el oficial de policía, los bomberos, la enfermera integrados a la escuela, mucho más seguro es que se tengan éxito en el trabajar en conjunto para desarrollar el potencial académico y social del niño y de la escuela.

Donde la colaboración de todos y cada uno de los involucrados en el ámbito educativo son claves para el éxito, como directivos, docentes, representantes, padres, madres y responsables y colectivo en general de la comunidad del sector San Rafael, juegan un papel preponderante dentro de la Escuela Básica Antonio Crespo Garrote.

Cabe destacar, que la comunidad - familia es el agente educador por excelencia y delega parte de esta responsabilidad educativa a la escuela, por lo que estos debieran caminar



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



juntos en el proceso escolar formativo; deben conformar una asociación de elemento comunidad- escuela en fluida integración, para así lograr el desarrollo potencial de las todas las actividades que se realicen en la institución escolar.

No obstante, el valor primordial de la participación de la comunidad en la educación, en la praxis diaria, puede constatarse una integración insuficiente frente al proceso en el sistema escolar, considerando la importancia que adquieren las creencias que prevalecen en la cultura familiar y su relación con la forma en que ellos se vinculen con la educación.

Es por ello, que el vínculo de los padres con la escuela constituye una alternativa válida de solución que debe tender a la integración mediante un proceso creciente, ordenado y factible de realizar, en el marco real al que pertenece el educando como elemento vital (Flores, 2004).

De allí, se desprenden factores que influyen directamente en el desarrollo de los niños y las niñas, aunado a esto en el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), señala que: “La familia tiene el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, ...” (p. 11).

Asimismo, la meta de la familia y la escuela es consolidar un equipo que ayude a desarrollar habilidades en el niño logrando así su aprendizaje que durará toda la vida. De allí, que la base fundamental del éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos y actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia y la escuela. Es por ello que, La participación de la familia en la vida escolar debe tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mayor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos docentes, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Por lo anteriormente planteado, es de destacar que si bien el tema de la participación familiar y comunitaria en la Educación Primaria está actualmente en el tapete; la mayoría de los docentes no se encuentran formados para tal fin, por eso se les hace cuesta arriba cumplir las normativas emanadas por el ente rector de la educación.

Esto se evidencia en el día a día de los centros educativos. Es por ello, que se propuso desarrollar un material impreso, con un enfoque orientador hacia el proceso de participación familiar y comunitaria en la educación primaria que sirva de apoyo a la labor docente, pero, que a su vez le permita crear estrategias didácticas que los ayuden en tan ardua tarea. Esta solución permitió darle respuesta a la problemática existente en la E. B. Antonio Crespo garrote.

En el colectivo educativo; propiciar estrategias novedosas, económicas y divertidas que represente una multimodalidad de elementos concretos, necesarios en la enseñanza de la lectura, las narraciones de historias sobre el carnaval, semana santa, el viacrucis, el sembrar una planta, la adquisición de materiales, que permita desarrollar y crear contextos donde todos los estudiantes, padres, representantes y comunidad, se sienten cómodos en la lógica de lo que hablan y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, comenten y retrotraigan en la clase las diferentes situaciones triviales dentro de la escuela como las de fuera.

Por ende, los maestros deben ver a la familia como su mejor aliado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y viceversa. La comunidad, por su parte, es el contexto donde se pueden enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a su vez, puede junto a la escuela realizar proyectos de índole social que permitirá un desarrollo para ambos componentes. Si bien todo lo anteriormente planteado es importante, lo fundamental en el contexto nacional, es la formación del docente del nivel en cuanto a la participación de la familia y la comunidad. Los mismos necesitan de bases sólidas para hacer de la normativa una realidad palpable, viable y exitosa.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Donde el grupo representativo de representante involucrados en las actividades realizadas dentro y fuera de la escuela, el cual se incorporaron en ayuda las fiestas de carnaval, el apoyo a la comunidad en la realización de los disfraces; por otro lado en el escenario fuera de la escuela, lo que nos indica que es una actividad que propone el acercamiento del niño, la niña, los docente, los representantes, la comunidad de una forma creativa, lúdica y placentera donde estudiamos, donde vivimos o el recorrido que hicimos durante el Viacrucis por las festividades de Semana Santa en la comunidad de las diferentes escuelas y familias que también se avocaron a esta celebración junto con los niños, niñas y jóvenes de la parroquia bejumera.

Esta se lleva a cabo mediante las estrategias didácticas para que puedan intervenir directamente con los docentes a que se motiven en una marcada actitud para la participación activa en los procesos educativos. Las actividades que se llevaron a cabo promueven ejercicios en los cuales se articulan e integran a los padres, madres, abuelos y toda la comunidad que hace vida en la institución.

La convivencia ocupa otro lugar, que indica que se debe tener presente la adecuada socialización que es uno de los más importantes resultados de la familia, a la educación, se va construyendo a través de las relaciones que se establecen con sus familiares, con otras personas en un entorno educativo social favorable y por último pero no menos importante está la autonomía, que desarrollando este componente se favorece la iniciativa en la toma de decisiones en relación con el entorno del niño y la niña en su proceso educativo compartiendo la idea general y de base de este trabajo, el propiciar situaciones auténticas que favorezcan el aprendizaje y la motivación, reflejadas en el contexto educativo de una forma integral, que nos permitan seguir de cerca el proceso de los niños y niñas, y lo más importante, que les ayude a activar los conocimientos adquiridos a través de estrategias divertidas y motivadoras, hasta el punto de que quede internalizada en sus procesos de pensamiento y de comunicación.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



La integración de los padres y representantes en el aprendizaje de sus hijos requieren de un alto grado de estimulación y participación por parte de los docentes, solo así estarán guiados a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos y al hacerlo también cooperan con las actividades diarias de la escuela.

Es importante mencionar que, mientras los niños se sientan más atendidos por sus padres y representantes de una manera positiva ante los cambios de sus actividades, lo que a lo largo se traducirá en la manifestación de altos niveles académicos. Así mismo, es de gran ventaja para los padres contar con estrategias para compartir el aprendizaje como elemento fundamental por el éxito de la educación de sus hijos ya que este dependerá de la integración al aula que se adquiera de la familia con la escuela.

Cabe señalar, que los integrantes de la familia, escuela y comunidad poseen diferentes roles sociales en el proceso formativo de los niños y niñas, desde los primeros años de vida; los tres constituyen pilares fundamentales, por lo cual, cada uno debe afrontar el papel protagónico que desempeña, pues están relacionados estrechamente, siendo indispensables para el adecuado funcionamiento de todo recinto educativo.

Por otro lado, los docentes y los padres deben fortalecer, promover y motivar su desarrollo a través del ambiente educativo y un hogar adecuado donde se trabajen las capacidades intelectuales, sociales y emocionales que se entrelazan para tener un rendimiento escolar adecuado, ya que es importante aprender a ser consciente de lo que experimentan los niños y niñas frente a los estudios. Además, Robledo y García, (2019), mencionan que “una de las causas para el rendimiento escolar, es el impacto que tiene la familia en la educación” (p. 17). Los padres son los que determinan en gran medida actitudes y cualidades de una forma directa en el desarrollo, la relación entre los padres y la escuela es determinante para ofrecer un ambiente estimulante a sus hijos en sus éxitos escolares.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



De igual manera, debe existir una conexión entre padres y docentes el cual debe haber un punto de encuentro, donde se integren ambas partes. Los docentes tienen la responsabilidad de dar a conocer de formación, educación y cooperación, de igual forma los padres al estar interesados en conocer los procesos de aprendizaje, se integran con más facilidad a la escuela el proyecto educativo de la institución, para que los padres sepan cómo funcionan y de qué manera pueden participar y estar pendientes; los docentes deben fomentar ambientes. Ante la situación descrita, se plantea la investigadora, ¿Cómo abordar desde la pedagogía las estrategias didácticas para incentivar la participación de la comunidad en el aprendizaje de los escolares de la Escuela Básica “Antonio José Crespo Garrote”?

CONCLUSIÓN

La idea se fundamenta básicamente en la necesidad de utilizar estrategias didácticas que despierten el interés y amor de la comunidad, los padres y representantes, para fortalecer el contexto educativo del educando, la cual se dará a través de ambientes y actividades que le permitan crear actitudes positivas hacia la variedad de la vida, todo esto con el propósito de ir transformando contenidos para así lograr una formación dinámica y diversa que hagan la enseñanza más divertida y significativa entre los niños, padres, comunidad y docente.

Por tanto, como meta la educación humanista formar una persona con un funcionamiento pleno e integral, donde el docente en su labor educativa, debe utilizar suficientes recursos y estrategias que faciliten el adecuado desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes atendiendo a las necesidades e intereses que presentan.

Para lograrlo, es necesario la participación de los padres y representantes en dicho proceso, pues la formación en la escuela debe continuarse en el hogar, en este sentido, se requiere de una comunicación permanente y efectiva.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Por otro lado, la demanda que en la actualidad exige la dedicación laboral por parte de los miembros de la familia venezolana ha conllevado a mayor ausencia de los padres en el hogar. La integración de la comunidad y su actitud ante las actividades que se realizan en la institución educativa, es fundamental en la motivación que tendrán esos padres, madres y comunidad del sector San Rafael a la hora de intervenir en dichas actividades generadas para el buen proceso educativo donde se consideran que el aprendizaje puede ser también un motivo de entretenimiento y diversión, es muy probable que sus hijos lo vean igual.

Es importante resaltar, que el grado de participación de los padres, comunidad en el proceso educativo, el resultado fue claro a mayor implicación mayores niveles de interés y curiosidad de observar todo lo que pueden hacer juntos a los niños y niñas de la Unidad educativa Crespo Garrote.

En este contexto, el proceso investigativo aplicado al ámbito escolar permite dar respuesta a las preocupaciones y necesidades del sistema educativo venezolano, debido a que se pueden generar avances y transformaciones necesarias en el quehacer educativo, así como, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje con la incorporación de los padres y representantes, comunidad como apoyo a la formación académica y personal de los niños y niñas; así mismo, al modificar las prácticas de aprendizaje con el uso de estrategias que incentiven a los padres y representantes a la incorporación activa y protagónica se espera que el aprendizaje sea significativo.

Para tal efecto, el uso de estrategias didácticas que incentiven a la participación de padre y representante y comunidad en genera en los procesos de aprendizaje en la institución en estudio, permitirá la transformación de la visión que tienen estos por la labor del docente y de la escuela, así mismo, el aprendizaje de los estudiantes será de acuerdo a las circunstancias y necesidades que se le presente en su contexto.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Por lo tanto, la propuesta, en lo social académico se espera que la toma de conciencia de docentes, padres y representantes, comunidad permita mejorar los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los estudiantes de la institución en estudio.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica por abordar la variable de mucha importancia para los procesos educativos, como es la participación de padres y representante en las actividades que se realicen dentro y fuera de la institución educativa para favorecer a los niños y niñas de la institución en estudio.

Desde el punto de vista didáctico, porque el análisis de las estrategias representará una alternativa para los docentes, estudiantes, padres y representantes, comunidad como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades académicas y personales, que se vinculen a la integración e interacción de actores sociales al proceso educativo, es fundamental la participación de los padres y representantes para potenciar el aprendizaje, la convivencia y el sentimiento de compromiso con la institución escolar.

Cabe destacar que, la integración de la familia, la escuela y la comunidad, busca no sólo evaluar la aplicación de las estrategias didácticas de integración sino, además encontrar el consenso entre los padres y representantes más comunidad para coordinar la integración sistémica y la integración socializada dentro del ambiente escolar. Es considerado, que la participación de todo el colectivo se llame padre, policía, enfermera, el agricultor, la costurera, el señor de la bodega todos ellos para mejora de la escuela con el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado.





Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA COMUNIDAD CON TODO EL COLECTIVO FUERA Y DENTRO DE LA ESCUELA



CONVERSATORIO CON LOS PADRE, MADRE, REPRESENTANTES Y COMUNIDAD
Donde se incorporaron en su mayoría, para conocer las actividades que les iba a mostrar la docente que realizarían como las estrategias didácticas

MAESTRO PUEBLOS CON LOS NIÑOS

Integrado a las actividades guiadas por la docente investigadora a participar en las jornadas del desfile de carnaval y el Viacrús.



DANZA DE SALOMÍ Y LAS DONCELLAS

Se realiza La Danza de Salomí y las Doncellas dentro de la institución con la ayuda del colectivo educativo y comunidad, padres y representante



**ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA
INCENTIVAR LA
PARTICIPACIÓN
DE LA
COMUNIDAD EN
EL APRENDIZAJE
DE LOS
ESCOLARES**



VIACRUSIS

Celebrado en la Comunidad Bejuma, incorporándose otras Instituciones Educativas y familias de los diferentes sectores del municipio Bejuma