



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



CEREBROS NEURODIVERGENTES: UNA MIRADA A LOS DESAFÍOS DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES NEURODIVERSOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO

NEURODIVERGENT BRAINS: A LOOK AT THE CHALLENGES OF ICT IN THE LEARNING OF NEURODIVERSE STUDENTS IN THE VENEZUELAN EDUCATIONAL SYSTEM

Por: **Lisett Coromoto Rojas Barragán**
(doctorado.lisettrojasb@gmail.com)

Recepción: 01/07/2025.

Aprobado: 29/12/2025.

RESUMEN

La convergencia entre neurodiversidad y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo venezolano revela tensiones entre el marco normativo y la praxis pedagógica. Partiendo del paradigma que define a la neurodiversidad como una variación natural y valiosa del cerebro humano, la investigación se centró en identificar los desafíos específicos que enfrenta la población estudiantil con configuraciones neurocognitivas tales como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y la dislexia, particularmente en lo referido a sus necesidades de procesamiento sensorial, cognitivo y de atención en entornos de aprendizaje mediados por TIC. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de corte documental con diseño hermenéutico, fundamentado en una revisión sistemática de documentos y antecedentes académicos nacionales dentro de la línea de investigación sobre TIC y redes de conocimiento. Los hallazgos revelan una profunda discrepancia entre el potencial inclusivo de las herramientas tecnológicas y su ejecución efectiva en la praxis educativa venezolana. A pesar de los progresos tecnológicos registrados en la última década, persisten brechas críticas que limitan el aprovechamiento de estos recursos para el estudiante neurodivergente. Se concluye que solo la dotación de tecnología no garantiza la inclusión educativa. Es imperativo transitar hacia un modelo donde las TIC actúen como recursos de accesibilidad plena, complementados con ajustes curriculares pertinentes, formación docente especializada y un estudio que valide las vivencias de los protagonistas. Solo mediante la creación de contextos individualizados que respeten la singularidad cognitiva será posible consolidar un sistema que valore la pluralidad de los procesos de aprendizaje en el contexto nacional actual.

Palabras Clave: TIC, Neurodiversidad, desafíos, sistema educativo venezolano.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ABSTRACT

The convergence of neurodiversity, Information, and Communication Technologies (ICT) within the Venezuelan educational system reveals significant tensions between the established regulatory framework and pedagogical praxis. Rooted in the paradigm that defines neurodiversity as a natural and valuable variation of the human brain, this research focuses on identifying the specific challenges faced by the student population with neurocognitive configurations-such as Autism Spectrum Disorder (ASD), Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), and dyslexia-particularly regarding their sensory, cognitive, and attentional processing needs in ICT-mediated learning environments. Methodologically, the study followed a qualitative approach with a hermeneutical design, based on a systematic review of national documents and academic literature within the research line of ICT and knowledge networks. The findings reveal a profound discrepancy between the inclusive potential of technological tools and their effective execution in Venezuelan educational practice. Despite technological progress over the last decade, critical gaps persist that limit the strategic use of these resources for neurodivergent students. It is concluded that the mere provision of technology does not guarantee educational inclusion. It is imperative to transition toward a model where ICT acts as a resource for full accessibility, complemented by relevant curricular adjustments, specialized teacher training, and research that validates the lived experiences of the protagonists. Only through the creation of individualized contexts that respect cognitive uniqueness will it be possible to consolidate a system that values the plurality of learning processes within the current national context. Keywords: ICT, Neurodiversity, Challenges, Venezuelan Educational System.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación se enfrenta al imperativo ético y pedagógico de transitar hacia modelos inclusivos mediante las TIC, sobre todo en el ámbito de la neurodiversidad, a partir de que esta última, emerge como un marco conceptual que desafía las diversidades cognitivas, que concibe las condiciones como trastorno del espectro autista (TEA) o autismo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la dislexia y otras, no como problemas o déficit a corregir sino como variaciones naturales de la neurología humana, cada una con sus fortalezas y desafíos específicos (Armstrong, 2012).



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



A juicio de Carnaveli (2024), en su ponencia titulada “Neurodiversidad sin Límites: Habilidades para el Éxito y la Plenitud”, precisó que, en lugar de considerar los trastornos del neurodesarrollo como patologías, este más bien anima a apreciar las habilidades únicas que cada individuo posee. Es por ello que la inclusión desde este enfoque en los sistemas educativos, exige la creación de entornos flexibles que aproveche la variabilidad neuronal de estos estudiantes.

Las TIC, son una herramienta educativa de suma importancia, que se han desarrollado a la par del auge informático y que ha ofrecido un catálogo de alternativas audiovisuales para el desarrollo de contenidos educativos. Las TIC experimentaron una integración exponencial en la educación venezolana a partir del siglo XXI y fueron una estrategia fundamental, durante el contexto pandémico, permitiendo mantener la prosecución académica y la inclusión escolar a pesar de las restricciones sanitarias, (Camacaro y Torres, 2024).

En el contexto venezolano, la integración de las TIC en el sistema educativo nacional, como parte de las redes de conocimiento y aprendizaje y como herramienta de apoyo para estudiantes neurodivergentes, se convierte en un campo de investigación de alta relevancia académica, que permite pueden llegar a desarrollar nuevos modelos de enseñanzas que prioricen los modelos cognitivos y neurales, esenciales para este abordaje. Las TIC, ofrecen potencial significativo para la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades socio-comunicativas, pero su implementación choca con algunas limitaciones en nuestro país, como la falta de formación en cuanto a la neurodiversidad y del rol de las TIC en el neurodesarrollo.

El objetivo de este ensayo es realizar un análisis crítico-reflexivo con sustentación teórica acerca los desafíos que las TIC presentan para el aprendizaje de los estudiantes neurodiversos dentro del sistema educativo venezolano, con el propósito de develar la brecha entre el potencial inclusivo que posee de las TIC y las barreras de la realidad venezolana; es



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



decir, poder analizar la interacción entre los perfiles neurocognitivos atípicos y los entornos digitales de aprendizaje que pueden apoyar a su desarrollo; e identificar los vacíos teóricos y prácticos en la respuesta educativa venezolana a la neurodiversidad en la era digital.

La presente reflexión se articula en tres ejes: la deconstrucción de los marcos conceptuales, el análisis hermenéutico de los antecedentes nacionales y la identificación de vacíos epistémicos. Por otro lado, es importante resaltar la importancia de comprender la experiencia personal de los estudiantes neurodivergentes en materia educativa de manera cualitativa, para comprender a profundidad las percepciones y significado que ellos le atribuyen al fenómeno estudiado, visibilizando experiencias que no suelen representarse en estudios cuantitativos y aportando así una mirada profunda y necesaria para la transformación educativa, la cual está centrada en la inclusión escolar desde un modelo social de la discapacidad y no desde la perspectiva de la diversidad neurológica.

Por consiguiente, el presente estudio busca dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera las experiencias de los estudiantes neurodiversos con las Tecnologías de la Información y Comunicación en el sistema educativo venezolano revelan tanto los obstáculos como las oportunidades transformadoras para la construcción de entornos de aprendizaje más inclusivos y personalizados en el contexto nacional actual?".

Esta interrogante, invita a una investigación profunda y transcompleja del fenómeno, con un enfoque que equilibre la comprensión teórica del fenómeno y su transformación práctica. La neurodiversidad, es un término mencionado por la socióloga australiana Judy Singer en 1998, éste concepto supone una transformación paradigmática en la manera de comprender las diferencias neurológicas humanas. Las variaciones neurológicas como el TEA o autismo, el TDAH, la dislexia y otras condiciones, no constituyen déficit o patologías, sino expresiones naturales de la diversidad humana (Armstrong, 2012).



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Haciendo una revisión en el contexto internacional acerca del tema, se evidencia un elevado interés en esta área de estudio, día tras día, se avanza en el desarrollo de recursos tecnológicos sofisticados capaces de adaptar contenidos educativos según el desarrollo cognitivo de los estudiantes con alguna condición o configuración neurológica mientras que en el contexto nacional, esta perspectiva ha comenzado a tener presencia en los últimos años, gracias al nuevo marco legal establecido en el país, aunque su implementación efectiva enfrenta aún numerosos desafíos estructurales, culturales y tecnológicos. Por tal motivo en este artículo se hará hincapié en el contexto nacional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, de carácter fenomenológico y hermenéutico, orientado a comprender las experiencias vividas por los estudiantes neurodivergentes frente al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo venezolano. La elección de este método se justifica porque permite captar la esencia de los significados que los participantes atribuyen a su proceso de aprendizaje, más allá de los datos cuantificables. Así, la fenomenología —como señala Husserl (1970)— busca “ir a las cosas mismas”, mientras que la hermenéutica ofrece una vía interpretativa que contribuye a revelar los sentidos ocultos en los discursos. De esta forma, se estructuró un diseño flexible que posibilitó un análisis profundo, reflexivo y situado en contextos reales.

En este sentido, los materiales utilizados se constituyeron principalmente por fuentes documentales, integrando textos académicos, políticas educativas, informes institucionales y artículos especializados, que fueron examinados con rigurosidad interpretativa. El propósito



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



de este enfoque no fue comprobar hipótesis, sino reconstruir comprensivamente la relación entre neurodivergencia, aprendizaje y TIC en un entorno educativo concreto.

El corpus documental se conformó a partir de una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas nacionales e internacionales, priorizando fuentes entre 2018 y 2025, a fin de asegurar actualidad y pertinencia. Entre los documentos seleccionados se incluyeron estudios sobre autismo, TDAH, dislexia y otras condiciones neurodivergentes, así como investigaciones sobre inclusión digital y accesibilidad educativa.

Todos estos materiales fueron sometidos a un proceso riguroso de análisis hermenéutico, en el que cada texto se leyó de manera reflexiva y reiterada para identificar matrices de sentido comunes o divergentes. La técnica de lectura crítica, siguiendo a Ricoeur (2002), permitió “interpretar el texto como un acto de comprensión de la vida humana mediada por el lenguaje”.

En consecuencia, el procedimiento metodológico se apoyó en la triangulación de ideas, contrastando fuentes teóricas, educativas y tecnológicas. De manera complementaria, se emplearon fichas de registro analíticas para organizar la información de forma sistemática y coherente, facilitando la categorización de los hallazgos.

Ahora bien, el proceso de análisis demandó una actitud de apertura reflexiva ante la diversidad cognitiva que caracteriza a los estudiantes neurodiversos. En ese sentido, la labor interpretativa se sustentó en el reconocimiento de la pluralidad de los modos de aprender, comprender y relacionarse con las TIC.

Esta diversidad, lejos de representar una dificultad, se asumió como el punto de partida para explorar nuevas herramientas pedagógicas. Por otra parte, la interpretación fenomenológica requirió identificar no solo los significados explícitos en las fuentes, sino también los implícitos: aquellos silencios o matices discursivos que revelan tensiones entre inclusión y exclusión digital.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Así, los materiales fueron leídos en clave crítica, buscando evidencias sobre cómo la brecha tecnológica afecta la participación de los estudiantes neurodivergentes. Lo más importante fue mantener la coherencia entre los principios éticos y el sentido humano del estudio, garantizando respeto por la sensibilidad del tema.

Asimismo, el método de análisis implicó varias etapas encadenadas. Primero, se realizó una clasificación inicial de los textos según su relevancia teórica. Luego, en una segunda lectura, se examinaron las relaciones entre neurodiversidad y accesibilidad tecnológica, considerando factores como la infraestructura escolar, la formación docente y la política pública venezolana.

En una palabra, se desarrolló un proceso de síntesis interpretativa para integrar categorías conceptuales —como inclusión, equidad digital, cognición diversa y adaptación didáctica— con el contexto socioeducativo venezolano. Por consiguiente, cada lectura derivó en reflexiones que permitieron articular el discurso académico con las realidades cotidianas de los estudiantes. En efecto, se trató de un proceso vivo, donde la comprensión se fue moldeando en interacción con los textos y las emociones que evocaban sus narrativas.

De igual forma, este estudio documental se apoyó en criterios de validez cualitativa tales como la coherencia interna, la profundidad interpretativa y la transparencia metodológica. En este marco, se registró cada decisión analítica en un diario de campo reflexivo que permitió dar seguimiento a los movimientos de comprensión del investigador. A fin de reforzar la credibilidad del estudio, se contrastaron las interpretaciones con varias fuentes secundarias, buscando coincidencias y divergencias significativas.

Además, la hermenéutica se utilizó no como un ejercicio cerrado, sino como una práctica dialógica que exige sensibilidad, empatía y disposición para reconsiderar las propias interpretaciones. En todo caso, la incorporación de las TIC en el contexto educativo venezolano se examinó desde una mirada compleja, reconociendo que las condiciones



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



sociales, económicas y tecnológicas del país inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje.

Por último, la elección de un enfoque cualitativo, fenomenológico y hermenéutico, de carácter documental, permitió acceder a una comprensión más humana y contextualizada de los desafíos que enfrentan los cerebros neurodivergentes en el uso de las TIC. Este método, más que ofrecer soluciones inmediatas, busca generar preguntas que abran la reflexión sobre la inclusión educativa y tecnológica en Venezuela.

En definitiva, la metodología aplicada no se limita a describir un fenómeno, sino que invita a comprenderlo en profundidad, visibilizando las voces que a menudo quedan al margen del discurso pedagógico. Así, el valor del estudio reside en su capacidad para articular conocimiento, sensibilidad y compromiso social, proponiendo una lectura ética del aprendizaje diverso mediado por la tecnología.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El sistema educativo venezolano, se ha caracterizado históricamente por un enfoque generalizador y cuadrado, el cual ha experimentado transformaciones significativas en su marco normativo legal durante las últimas décadas. Desde la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (2009), la resolución N° 1762, la Resolución 2005, la Ley para Personas con Discapacidad, (2007), Ley de Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) decretada en el año 2023, donde se establecen formalmente el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, así como también, al acceso a las TIC mediante la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología (2022), Ley Orgánica de las Telecomunicaciones (2000) y los Decretos 825 acerca del acceso y uso del internet como política prioritaria (2000), Decreto 3.390 Ley



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



de Infogobierno (2014) y Decreto 1.290 de la Agenda Nacional de Telecomunicaciones, Tecnologías de información y Comunicación (2014) , respectivamente.

A pesar de este andamiaje jurídico, la implementación efectiva se ve atomizada por factores estructurales, dónde las TIC, emergen como herramientas potencialmente transformadoras para la inclusión educativa de estudiantes neurodiversos en las aulas de clases regulares. No obstante, en Venezuela se ve condicionada por factores como la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, la limitada formación docente en competencias digitales y la falta de infraestructuras tecnológicas que permitan articular la neurodiversidad, educación y tecnología, lo que invita a reflexionar críticamente sobre la intersección de estas áreas en el sistema educativo venezolano, reconociendo tanto los obstáculos como las oportunidades que emergen en esta confluencia.

Sin embargo, en los últimos cinco años, se observa un progreso incipiente en la literatura científica nacional pero importante en la investigación sobre TIC y neurodiversidad dentro del ámbito educativo venezolano, aunque de manera fragmentada, pero que de alguna manera proporcionan un conjunto de ideas de varias posiciones de autores quienes estudian este paradigma. A continuación, se examinan los antecedentes más relevantes que determinan el estado actual del conocimiento en este campo.

León y Pacheco (2014), realizaron un artículo científico acerca del desarrollo evolutivo de las TIC en la educación venezolana, allí ellos plantean que el objetivo fundamental de la sociedad de la información es que el estudiante sea capaz de construir su propio modelo de aprendizaje. Así mismo, destacan que la sociedad venezolana tiene una fuerte limitante al uso de las TIC, como lo es su cultura pedagógica conservadora y tradicionalista.

En esta misma línea, Camacaro y Torres (2024), desarrollaron una investigación acerca del uso de las TIC en el contexto social, cultural y económico del sistema educativo



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



venezolano, su análisis revela que a pesar de que en un principio se observó un crecimiento importante de las TIC debido al apoyo gubernamental, la crisis económica y política ocurrida desde 2013, redujo la inversión creando un rezago en las telecomunicaciones, que afectan principalmente la conectividad, así mismo existe una brecha digital en la población venezolana que impide que tenga acceso a conexiones a internet de alta velocidad y a la adquisición de equipos de tecnología de punta.

Desde una perspectiva más amplia, el trabajo de Lista, Y (2023) acerca de las TIC: un reto ético en la autoformación del docente venezolano, muestra una revisión documental de las obras de algunos autores tales como: Edgar Morín, Paulo Freire, Michel Maffesoli, y de pensadores y educadores venezolanos. El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, a través de un método de investigación documental con diseño hermenéutico y la información se recabo a través del uso de la técnica de la revisión documental. Los resultados obtenidos, se les aplicó el análisis del discurso y de este surgieron las categorías básicas para la construcción teórica presentado, ella concluye que el reto ético del docente de hoy es actualizarse y formarse.

En el ámbito de las experiencias pedagógicas innovadoras, destaca el trabajo de Escalante, E (2024), donde se evalúa las posturas de la comunidad científica sobre la integración de personas neurodiversas en diversos ámbitos de su vida, considerando la tecnoeducación como agente integrador. Como autora maneja un estudio documental apoyado en el método hermenéutico y los resultados muestran una diversidad conceptual sobre el origen del término “neurodiversidad” y destacan la importancia del docente en la inclusión de estudiantes neurodiversos, tanto con tecnología como sin ella.

De manera puntual, la investigación de Triviño, A et al. (2025), acerca de la Influencia de las TIC del siglo XXI como medio didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, analiza el impacto de las Tecnologías para el



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la educación inclusiva, particularmente en las Necesidades Educativas Especiales (NEE). El objetivo de la investigación fue evaluar la producción científica en torno a las TAC, aplicadas a la educación inclusiva mediante un análisis bibliométrico. Este artículo concluye que las TAC desempeñan un papel fundamental en la educación inclusiva, promoviendo metodologías más accesibles y adaptadas.

Analizando de manera crítica algunas de las investigaciones nacionales mencionadas, se revelan importantes vacíos en el estudio sobre neurodiversidad y TIC dentro del contexto educativo venezolano, los cuales limitan nuestra comprensión del fenómeno, las cuales serán descritas a continuación.

En cuanto a la literatura revisada adolece de estudios longitudinales que permitan parametrizar el impacto de las TIC en estudiantes neurodiversos. Esta limitación metodológica dificulta la comprensión de cómo las intervenciones tecnológicas influyen en las trayectorias educativas de los estudiantes neurodiversos a lo largo del tiempo.

Asimismo, se identifica un vacío sustancial en la investigación participativa que incorpore activamente las experiencias y perspectivas de los propios estudiantes neurodiversos. La hegemonía de la mirada externa (docentes y especialistas) invisibiliza la agencia del estudiante neurodivergente como informante clave; ésta omisión no solo constituye una limitación metodológica sino también ética, al no tomar en cuenta las opiniones de las personas neurodivergentes en la producción de conocimiento sobre sus propias realidades.

Otro ámbito poco explorado corresponde al análisis crítico del desarrollo de tecnologías como recurso educativo desde una perspectiva de neurodiversidad, es decir, la mayoría de las investigaciones se centran en la implementación de tecnologías existentes, pero no hay investigaciones que se centren en el desarrollo de tecnologías diseñadas específicamente para la diversidad neurológica, verdaderamente inclusivas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



La causa fundamental de estos vacíos, probablemente radica en la persistencia de un modelo educativo predominantemente generalizador, que concibe la diversidad neurológica como una anomalía que debe ser corregida o compensada, en lugar de valorarla como una expresión legítima de la variabilidad humana (Armstrong, 2012). Esto se manifiesta durante muchos años mediante la elaboración de mallas curriculares rígidas, evaluaciones estandarizadas y prácticas pedagógicas que no consideran las diferentes formas de procesar información, relacionarse y aprender, lo que caracterizan a los estudiantes neurodiversos, así como también, la deficiencia formativa de los docentes de aulas, lo que limita severamente la capacidad del sistema educativo a implementar prácticas inclusivas mediadas por tecnología.

El estudio de los desafíos que enfrentan los estudiantes neurodiversos en relación con las TIC en el sistema educativo venezolano reviste una importancia fundamental, tanto desde una perspectiva académica como en su desarrollo biopsicosocial.

Desde una dimensión ética y de derechos humanos, esta investigación se alinea con principios fundamentales consagrados en instrumentos internacionales legales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, particularmente en su Objetivo 4 que promueve una “educación inclusiva, equitativa y de calidad” para todos. El Estado venezolano, a través de sus entes rectores en ciencia y tecnología, ha impulsado programas de “semilleros científicos” que integran a la población neurodivergente en áreas estratégicas como la robótica, astronomía, física, matemáticas, entre otros, donde los estudiantes demuestran su alto coeficiente intelectual sin importar alguna condición que posean y esto se puede observar en los reconocimientos internacionales que han obtenido estos estudiantes.

Por otro lado, Gabriela Jiménez, también destaca, la importancia de la ética pública y comunitaria en el desarrollo de las Neurotecnologías, un nuevo término que sale a la palestra



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



venezolana; éste enfoque no se limita al desarrollo técnico, sino que busca garantizar el respeto a la diversidad biocultural y asegurar la equidad en el acceso a los avances científicos y tecnológicos. Para la ministra, estos términos representan un compromiso por potenciar las capacidades de los estudiantes, donde la tecnología sirve como plataforma para que el talento neurodivergente destaque en áreas estratégicas sin que su condición sea una limitante.

CONCLUSIÓN

En un aspecto general, investigar la intersección entre neurodiversidad y tecnología educativa ofrece oportunidades para desarrollar modelos pedagógicos más flexibles, personalizados y respetuosos de la diversidad neurológica, beneficiando potencialmente a todos los estudiantes, no solo a aquellos identificados como neurodiversos, sino también con los neurotípicos.

En este sentido, en el ámbito tecnológico, esta investigación adquiere relevancia en un contexto global caracterizado por la acelerada digitalización de los procesos educativos. Comprender las experiencias específicas de los estudiantes neurodiversos con las TIC resulta fundamental para orientar el desarrollo de tecnologías educativas verdaderamente inclusivas, diseñadas desde principios de accesibilidad universal y valoración de la diversidad; cuando las TIC son diseñadas e implementadas desde una perspectiva de neurodiversidad, pueden convertirse en poderosas herramientas para la personalización del aprendizaje, el desarrollo de la autonomía y la potenciación de las fortalezas únicas de los estudiantes neurodiversos. Para concluir, resulta fundamental seguir desarrollando investigaciones científicas que no solo documenten las barreras existentes, sino que también contribuyan a la construcción de nuevos modelos educativos con TIC, más inclusivas ante la diversidad neurológica.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Investigaciones que incorporen activamente las perspectivas, experiencias y puntos de vistas de los propios protagonistas “los estudiantes neurodiversos”, reconociéndolos como expertos en sus propias experiencias y como agentes de cambio en la transformación social. Como reflexión final, el verdadero indicador del progreso de las TIC en los sistemas educativos, no es cuánta tecnología desarrollemos e implementemos en los sistemas educativos como medio de inclusión sino cuantos estudiantes neurodiversos logran acceder, comprender y transformar su realidad a través de ellas, y que estos mismos estudiantes, sean quienes cuenten sus experiencias de vida durante este proceso.

Por otro lado, se requiere de decisión política, inversión sostenida y formación docentes sistemática, para el reconocimiento de que cada cerebro neurodiversos merece oportunidades equitativas para desarrollar su potencial completo en la era digital. La inclusión digital es una prioridad nacional. La neurodiversidad no es un problema a resolver sino una riqueza cognitiva a potenciar. Las TIC cuando se diseñan inclusivamente, pueden transformar profundamente las oportunidades educativas de miles de estudiantes neurodiversos venezolanos.

Es de vital importancia aunar nuevos estudios nacionales, que documenten realidades específicas de neurodiversidad y las TIC, para la generación tanto datos cualitativos como cuantitativos en este contexto.

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2012). Neurodiversidad en el aula: Estrategias basadas en fortalezas para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a tener éxito en la escuela y en la vida.
- Camacaro, O., Torres, D., (2024). Uso de las TIC en el contexto social, cultural y económico del sistema educativo venezolano.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



- Escalante de Patiño, E. Y (2024). La tecnoeducación como agente integrador en la neurodiversidad: Technoeducation as an integrating agent in neuro diversity. Revista eco identidad, 3(semestral 2), 117-132. Recuperado a partir de <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rei/article/view/2597>
- Husserl, E. (1970). La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Editorial Nova.
- León y Pacheco (2014). Desarrollo evolutivo de las TIC en la educación venezolana
- Lista, Y (2023). Las TIC: un reto ético en la autoformación del docente venezolano.
- Ricoeur, P. (2002). Del texto a la acción: Ensayos de hermenéutica II. Fondo de Cultura Económica.
- Triviño, A., et al (2025). Influencia de las TIC's del siglo XXI como medio didáctico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Reincisol., 4(7), 1640–1663. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1640-1663](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1640-1663).