



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



**INTEGRACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD COMO
ELEMENTO FORTALECEDOR DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE**
**INTEGRATION OF SCHOOL, FAMILY, AND SOCIETY AS A
STRENGTHENING ELEMENT OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

Por: **Jairelys Aleuzenev Gallegos P.**
(jpetria28@gmail.com)

Recepción: 08/09/2025.

Aprobado: 26/12/2025.

RESUMEN

El artículo presenta la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), desarrollada en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Urama, el cual presentaba variadas debilidades en el ambiente de aprendizaje, ya que no estaba físicamente armónico, y con necesidades en cuanto a las 4 dimensiones del mismo. Se planteó, por tanto, como propósito fortalecer el ambiente de aprendizaje con la integración de la familia, escuela y comunidad, para atender integralmente a las y los niños del grupo etáreo de 3 años del Centro de Educación Inicial Nacional, ubicado en Municipio Juan José Mora, del Estado Carabobo. Esta se estructuró bajo el enfoque crítico, el método que se utilizó fue la IAPT, pues se evaluó un cambio en el espacio en un tiempo determinado. Las unidades de estudios y sujetos de transformación fueron los 27 niños y niñas, 27 padres y representantes, 6 voceros de la comunidad y 4 docentes. Para la recolección de la información, se usaron datos en forma directa mediante la observación participante, con el instrumento del cuaderno de registro descriptivo. En función de los propósitos de la investigación se obtuvieron las siguientes transformaciones, construcción de pared del aula, pintura y ambientación del aula, parque, limpieza y ambientación de la sala y la adecuación de los espacios de aprendizaje. Con un esfuerzo mancomunado con la familia, la escuela y la comunidad. Para el bienestar de los niños y niñas de educación inicial durante el año 2023-2024 y con aporte para los futuros grupos.

Palabras clave: Integración escuela; familia; sociedad; ambiente de aprendizaje.

ABSTRACT

The article presents Transformative Participatory Action Research (TPAR), developed at the Bolivarian National Early Education Center in Urama, which had various weaknesses in the learning environment, as it was not physically harmonious and had needs in terms of the four dimensions of the environment. The aim was therefore to strengthen the learning



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



environment by integrating the family, school, and community in order to provide comprehensive care for 3-year-old children at the National Early Education Center, located in the municipality of Juan José Mora, Carabobo State. This was structured under a critical approach, and the method used was IAPT, as a change in the space was evaluated over a specific period of time. The units of study and subjects of transformation were the 27 children, 27 parents and guardians, 6 community spokespersons, and 4 teachers. To collect the information, data was obtained directly through participant observation, using a descriptive logbook. In line with the research objectives, the following transformations were achieved: construction of a classroom wall, painting and decoration of the classroom, playground, cleaning and decoration of the hall, and adaptation of the learning spaces. This was achieved through a joint effort between the family, the school, and the community for the well-being of children in early childhood education during the 2023-2024 school year and as a contribution to future groups.

Keywords: School integration; family; society; learning environment.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos en la actualidad es mejorar la calidad de la educación Para Encauzar a los niños y niñas en su desarrollo y aprendizaje, permitiéndoles interactuar con recursos para dar sentido a las ideas y cimentar soluciones significativas a su cotidianidad. Para ello, es necesario que se cuente con entornos educativos que les permitan desarrollar sus habilidades para pensar y su capacidad para aprender, es decir, que dispongan de escenarios “donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje”.

En el sistema educativo de la República Bolivariana de Venezuela (Currículo Bolivariano 2005:64), se concibe que en la educación inicial la realidad niña/niño- familia-comunidad-escuela, tenga un sentido amplio: que incluya todos los ámbitos donde los niños y niñas crecen y se desarrollan, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural.

En consecuencia, en este nivel se toma en cuenta para la enseñanza del estudiante todos los ambientes donde este se encuentren inmerso; los mismos poseen un valor educativo ya



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



que mediante la permanencia de él en éste podrá enriquecer y ampliar sus conocimientos; pues el hogar, la escuela y la comunidad en general son sectores productores de sabiduría, por ello la óptima educación del infante dependerá de la calidad de estos.

Para la formación del niño en educación inicial se cuentan con una variedad de ámbitos, de allí que la triada debe trabajar de forma organizada para alcanzar su objetivo común como lo es la formación de un individuo integral.

Partiendo de lo expuesto se desarrolló la investigación acción participativa y transformadora en el CEINB Urama, ubicado en el sector El Salao, carretera Panamericana Morón San Felipe; Parroquia Urama del Municipio Juan José Mora del estado Carabobo.

Este Centro es de dependencia Nacional y está adscrito al Distrito Escolar 11.2 Morón; Circuito Escolar 9 y fue construido en el año 1970. Allí, se implementó un plan de acción con actividades colectivas desde la integración de la familia, la escuela y la sociedad, para alcanzar el propósito de fortalecer el ambiente de aprendizaje, como elemento importante en el desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial, del grupo de 3 años de la etapa preescolar.

En este contexto se realizó el diagnóstico participativo, que según algunos autores se puede definir como el hecho de identificar, definir y jerarquizar los problemas, así como elaborar estrategias de solución a los mismos y establecer un sistema de seguimiento y evaluación a los planes de acción diseñados por parte de los miembros de la comunidad educativa y otras organizaciones comunitarias; en este sentido a través de la observación realizada durante el primer periodo escolar del año escolar 2023-2024 se pudo identificar una serie de debilidades en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Urama .

Entre las necesidades y problemáticas evidenciadas se encuentran las deficiencias en la infraestructura, de techos, baños, cerca perimetral, salas con poca iluminación y existen dos salas funcionando en una sola área, lo cual implica que la atención a los niños y niñas no



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



sea la más óptima; necesidades de formación del personal en los planes y proyectos, como implementación del PTMS, de la adecuación de los énfasis curriculares en las planificaciones; falta de integración de algunos padres y representantes en los procesos de gestión escolar; e inseguridad de la comunidad, que acarreo inseguridad en la institución.

De las mencionadas se evidenció que las de infraestructura acarrear algunas debilidades, para el desarrollo armónico de la jornada diaria, de las actividades y del orden de los espacios, específicamente en la sección de los niños y niñas de 3 años, ya que no existían las divisiones adecuadas en las salas, evidenciándose interferencias sónicas, entre un grupo y otro, los espacios de aprendizaje no estaban delimitados, ni equipados. Por otra parte, los padres no sabían cómo colaborar al respecto y han realizaron quejas, pidiendo mejorar la situación, ya que se hacía necesario brindar una mejor calidad en los aspectos físicos, funcionales y relacionales del ambiente de aprendizaje en la sala de 3 años del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano.

MATERIALES Y MÉTODOS

Luego de varias observaciones y grupos de discusión con docentes, padres y representantes, directivos y fuerzas vivas de la comunidad se llegaron a establecer diferentes aspectos sistematizados en una matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, FODA; esta permitió generar una serie de interrogantes que determinaron la dirección de la investigación: ¿Es importante la integración entre los miembros de la Comunidad Escolar? ¿Es necesario hacer uso de la integración para mejorar los ambientes de aprendizaje? ¿Qué trascendencia causaría a la familia y la comunidad la integración en el fortalecimiento del ambiente de aprendizaje y su repercusión en el proceso educativo de los niños y niñas? Partiendo de estas interrogantes se plantearon los propósitos y tareas de la investigación: fortalecer el Ambientes de aprendizaje del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Urama; Municipio Juan José Mora Estado Carabobo para el logro de los objetivos pedagógicos con las y los niños del grupo etéreo de 3 años durante el año escolar 2023-2024.

Las tareas de la investigación vendrían a ser: diagnosticar Identificar las debilidades existentes en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Urama, en cuanto al ambiente de aprendizaje y las pertinentes a la articulación y comunicación entre la familia, comunidad y docentes del CEI; planear estrategias que permitan la articulación efectiva y asertiva entre , la familia, los docentes, directivos y comunidad del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Urama, para fortalecer el ambiente de aprendizaje; ejecutar los Planes de acción en función de Fortalecer el Ambientes de aprendizaje del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Urama; Municipio Juan José Mora estado Carabobo; y evaluar la Implementación del Plan de Acción y las transformaciones alcanzadas.

El presente Trabajo se estructuró bajo el enfoque crítico, cuyos resultados permitieron conocer la realidad para transformarla. Se consideró la direccionalidad de la investigación en la UNEM la cual está asociada directamente a un enfoque crítico; y según Popkewitz (1988,) afirma que, “algunos de los principales principios del enfoque critico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir la teoría con la práctica integrando así conocimientos, acción y valores; proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador”.

En cuanto a la Modalidad y Tipo de investigación, esta propuesta metodológica se encuentra vinculada con la investigación cualitativa, como procesos inmerso, según Taylor y Bogdan, citado en), se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Es decir, que son los estudios que generan características visibles de manera específica de los individuos involucrados en el estudio entre las que se pueden mencionar las mismas voces de las personas ya sean estas de forma escrita o habladas además del desenvolvimiento y acciones



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



de los individuos en el contexto donde estos se desenvuelven. Valdez (2018), expresa que “el análisis cualitativo es cíclico, o más bien en espiral, dependiendo de las necesidades del proceso de investigación”. Agrega que “tienen elementos comunes el tejido académico territorial y la comunalización, la subjetividad e intersubjetividad”.

Por tal motivo la investigación cualitativa nos permite un contacto cercano con los agentes educativos, en especial con los niños, desde las experiencias escolares y sociales, partiendo de la observación en aspectos cotidianos como tiempo de juego, interacciones sociales, expresiones y su proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando sus intereses, temores y necesidades, para comprender y dar solución a las situaciones problemáticas inmersas en el contexto escolar; aunque en este particular se considera también el contexto de influencia de los niños y niñas como lo es la Comunidad Escolar específicamente la trilogía Escuela. Familia y Comunidad quienes juegan un papel de importancia y de influencia en su desarrollo Psicosocial y emocional para el niño y la niña.

Los Sujetos de transformación se constituyeron a su vez en la muestra cualitativa y se determinaron por los docentes de todos los niveles de preescolar del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Urama, que trabajan con los grupo etáreo de 3 a 5 años al igual que con los representantes o responsables, adicional al personal técnico, administrativo, directivo, obrero y de ambiente.; pero como piezas importantes y directas son los representantes quienes son claves en este proceso.

Para el aspecto de las Técnicas e instrumentos de Recolección de Información, se usó como técnica en primer lugar la observación; que es una técnica usada en asociación a métodos cualitativos de investigación como la Etnografía, y en este caso en la IAPT, porque la estrategia permite el acceso a diversas informaciones, ayudando en la comprensión de creencias y dimensiones culturales que no son aprehendidas por otros métodos, Posibilita descubrir elementos que no pueden ser obtenidos por medio del habla o de la escritura, como



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



el ambiente, comportamientos grupales e individuales, lenguajes no verbales, secuencia y temporalidad de los hechos que, además de ser datos importantes en sí, auxilian como subsidios para interpretaciones posteriores de las informaciones obtenidas.

Para registrar las observaciones se llevó un cuaderno de registro descriptivo; para tener las características del ambiente de aprendizaje y como se desarrolla la dinámica de atención de los niños y niñas en el CEI. Además de utilizó la técnica de los Grupos de Discusión o Grupos focales, con el uso de un cuestionario de preguntas abiertas. donde cada participante dio su opinión respecto a la problemática; esta técnica de recolección de información se realiza mediante una entrevista grupal semiestructurada o no estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004, citador en Escobar y Bonilla, 2010).

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, citado en Escobar y Bonilla, 2010).

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En la investigación se realizó como primer proceso en las tareas investigativas el Identificar las debilidades existentes en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Urama, referente a la articulación y comunicación entre la familia, la comunidad y los docentes del Centro de Educación Inicial; permitiendo determinar una vez finalizada la



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ejecución que es esencial que la familia y los docentes conozcan y promuevan competencias significativas entre los niños y niñas del Centro de Educación Inicial; lo que inmediatamente logro plantear las estrategias que permitieron la integración socioeducativa como elemento fortalecedor de los ambientes de aprendizaje y de esta manera mejorar la articulación afectiva y pedagógica entre la escuela, familia y la comunidad y así brindar un mejor y adecuado ambiente de aprendizaje.

El estudio estuvo enfocado y direccionado para que los padres y representantes formaran parte y se involucraran directamente en el proceso educativo de sus representados a través de acciones que permitieron fortalecer el ambiente de aprendizaje de la sala de 3 años del CEIB, llegando de manera directa a la mayoría o casi todos los actores del acto educativo permitiendo fortalecer la triada “Escuela Familia Comunidad”. y consolidar las políticas del estado y los regímenes legales establecidos sobre los derechos de los niños y niñas.

Como acciones resaltantes del plan se destacaron : encuentros con representantes y voceros comunitarios para discutir y socializar la propuesta, Taller de elaboración de materiales y recursos didácticos, Jornada de arreglo y organización de mobiliario, Formación teórico-práctica con las docentes para elaborar los carteles , rótulos de los espacios; Reunión con padres y representantes para socializar que es el ambiente de aprendizaje , sus dimensiones y su importancia y para elaborar lista de trabajos y tareas como: Construcción de pared de división de los salones, Limpieza de pisos y techo y Pintura del salón.

Con la puesta en práctica de la propuesta de investigación se logró la integración de los padres, madres, representantes y/o responsables en mejorar el Ambientes de Aprendizaje y de esa manera se vigorizo el conocimiento de los niños y niñas, se logró nutrir a la escuela de herramientas pedagógicas para mejorar la comunicación, robustecer el vínculo socio



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



afectivo dentro de la familia y en la comunidad escolar; y transformar los valores sociales y éticos en su grupo familiar y la comunidad escolar.

Las debilidades encontradas en principio fueron transformadas en fortalezas potenciando y beneficiando al colectivo cercano y extendiéndose a los más externos, lográndose:

- Se logró construir la pared divisoria del salón, con friso de las mismas
- Todos los padres y representantes, con voceros de comunidad se incorporaron en buscar recursos económicos y materiales para realizar las labores.
- Se logró realizar las jornadas de trabajo contando con la dedicación de las docentes, de los representantes, los maestros pueblos, la directora y voceros de la comunidad.
- Se alcanzó a socializar con todos los padres y representantes sobre las 4 dimensiones del ambiente de aprendizaje y su importancia para que los niños y niñas aprendan y se desarrollen integralmente.
- Se alcanzaron niveles altos de participación y colaboración de los padres y representantes, incorporándose también en las actividades pedagógicas, culturales, recreativas del CEI.

Considerando el punto de vista social estas implicaciones aportaran beneficios a corto, mediano y largo plazo, ya que a los niños al contar con las herramientas y las estrategias pertinentes para su proceso educativo logran consolidar sus conocimientos en un tiempo corto en su propio ambiente ayudándolo a realizar y poner en práctica sus conocimientos de manera directa ayudándolo en su desarrollo psicoemocional y fortaleciendo sus emociones redundando en sus emociones e incrementando su mejor ambiente socio cultural familiar. Este Trabajo de Grado cuenta con las posibles implicaciones de desarrollarse en otros contextos educativos y/o formativos, ya que



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



redundara de manera significativa en las mejoras de la calidad de vida de los niños, niñas y los padres.

En este contexto se discutió sobre la importancia de la integración familiar en la educación, y que esta, cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de la niñez. Las familias que están integradas en la educación de los niños ayudan a que estos puedan alcanzar un desarrollo normal evitando así cualquier retraso o dificultad en su desarrollo. La familia influye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento. Son patrones que influyen en la conducta, y en el desarrollo integral, por ello la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) en el artículo 38, puntualiza la responsabilidad que tienen los padres con la educación de sus hijos, así como las relaciones que deben existir entre la escuela y la familia.

Ambos espacios familia y escuela permiten la formación de valores morales y culturales, mediatizados por la experiencia de los adultos. Así crecen los menores, con el respaldo de la familia y de los maestros, por eso es tan necesaria la armonía y complementariedad, para juntos influir de forma favorable en los hijos-alumnos, por tanto, ambos tienen que estar abiertos a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Así mismo en el Artículo 103 expresa que toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles.

Para acentuar esta concepción en la “Ley Orgánica de Educación” (2009) se establece en el Artículo, 15 que, La educación tiene como fin, desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Popular, en la democratización del saber, y en la promoción de la escuela como espacio de formación ciudadana y de participación comunitaria.

Por su parte la “Ley de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes” (2012), en el Artículo 54, reza que el padre, la madre, representantes o responsables, tienen obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o institución de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Todo este contexto legal se trasladó al Nivel de Educación Inicial que se define como el nivel del subsistema de Educación Primaria que brinda atención educativa al niño y la niña entre cero y seis años de edad, o hasta su ingreso al primer grado; concibiéndolos como sujetos de derecho y seres sociales integrantes de una familia y una comunidad, con características propias en lo personal, social, cultural y lingüístico y que aprenden en un proceso constructivo (Currículo de Educación Inicial, 2005). Donde el ambiente de aprendizaje según (Zabalza, 1996, citado en el currículo de educación inicial 2005), es una estructura de cuatro dimensiones claramente inter-relacionadas estas son: física, funcional, temporal y relacional, de manera tal que deben ser analizadas en interacción unas con las otras.

La dimensión física: está vinculada al tamaño y condiciones estructurales del espacio y a los materiales, mobiliario y equipos dispuestos en él; al mismo tiempo que, contempla los aspectos estéticos y ambientales. Al respecto, es importante señalar que el espacio físico debe ser mayor para los niños y las niñas entre los cero (0) y tres (3) años de edad; en tanto que, a medida que el niño y la niña crece, requiere menor espacio. Los espacios físicos deben ser higiénicos, confortables, amplios, bien diferenciados y de fácil acceso. Cada espacio de trabajo debe ser acogedor, agradable, con buena iluminación, ventilado, seguro, estable y



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ordenado; organizado en correspondencia con las necesidades, potencialidades e intereses de los niños y las niñas, y con las peculiaridades de cada región.

Es por ello que, la selección de los muebles para los distintos espacios debe estar ligada a la talla y el peso de los niños y las niñas; así como a las características y momentos de su desarrollo. Éstos deben ser cómodos, de buena calidad, resistentes, fáciles de limpiar y de desplazar.

Esta la dimensión funcional, la cual es la referida al modo de utilización de los espacios, su polivalencia; entendida como las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico para el desarrollo de diversas actividades. El espacio debe planificarse sobre la base de las oportunidades a ofrecer para que los niños y las niñas puedan representar, imitar, observar, sentir, tocar, oler, explorar, descubrir, manipular, construir, armar, separar, comparar, clasificar, crear y cambiar la forma de los objetos.

La dimensión temporal se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, debiendo incluir y asegurar las actividades pedagógicas dirigidas, de recreación, colectivas, de pequeño grupo e individuales, estructuradas y no estructuradas; además de los momentos para la alimentación, la higiene, el sueño y el descanso de los niños y las niñas.

En este aspecto, está la dimensión relacional se refiere tanto a las distintas agrupaciones que se establecen en los espacios, como a las diversas relaciones e interacciones que se dan dentro del espacio interno, externo y las normas de funcionamiento.

Las agrupaciones deben responder al número de niños y niñas, características, necesidades, potencialidades y niveles de desarrollo; así como al espacio de que se dispone, el tipo de actividades y el número de adultos y adultas. Por ende, el ambiente de aprendizaje es uno de los elementos importantes de la acción pedagógica en la Educación Inicial, ya que las personas viven y se desarrollan en espacios en los cuales se producen un conjunto de



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



relaciones que se estructuran con gran complejidad. El percibir dichas relaciones, reconocerlas y llegar a representarlas mentalmente forma parte de la educación del niño y la niña desde su nacimiento.

De allí se reflexionó en torno a la dimensión funcional en el aula, ya que este influye significativamente en la psicología del aprendizaje, de allí que las docentes pueden crear un espacio que fomente experiencias psicológicas positivas, aumente la motivación y, en última instancia, mejore el proceso de aprendizaje. Todo este Ambiente se contextualiza epistemológicamente en el Modelo pedagógico constructivista. Ya que el constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar a los padres de familia herramientas que le permitan construir sus propios conocimientos y resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

La enseñanza constructivista no es una simple transmisión de conocimientos sino la organización de métodos que permitan a los miembros del grupo focalizado construir su propio saber. Su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, aptitudes y vida, a partir de los ya existentes.

Desprendiéndose de estas concepciones, un ambiente de aprendizaje constructivista se define como “un lugar donde los alumnos pueden trabajar en equipo y apoyarse mutuamente mientras usan una variedad de herramientas y fuentes de información en su búsqueda guiada de metas de aprendizaje y actividades de resolución de problemas.

Por otra parte la perspectiva Cognitiva-constructivista de Piaget, aporta que el conocimiento se logra a partir de favorecer la interacción del sujeto con su medio, pues aprender, supone desarrollar capacidades intelectuales nuevas, que hacen posible la comprensión y creación y que la mejor forma de promover el desarrollo es mediante



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



experiencias de aprendizaje activo, lo que significa pedagógicamente brindar a niños y niñas la oportunidad de observar, manipular, experimentar, para interrogarse y buscar sus propias respuestas. (Currículo de Educación Inicial 2005).

Dentro de este contexto se planteó la importancia de Las Brigadas Comunitarias Militares para la Educación y la Salud (Bricomiles), fueron creadas en el año 2022 por el presidente de la República Nicolás Maduro, con el objetivo de recuperar y mejorar las infraestructuras educativas y sanitarias del país, a través de la participación cívico-militar. Ha destacado la importancia de que la comunidad se involucre en el mantenimiento y la preservación de los espacios recuperados, así como en la denuncia y la alerta de los problemas que se presenten.

Desde esta estructura se llama a la organización de la comunidad, de las familias y de la escuela para mejorar las infraestructuras de las instituciones, contribuyendo así a mejorar la dimensión física de los ambientes de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

La direccionalidad o enfoque de la investigación en la UNEM está asociada directamente a un enfoque crítico. Este consiste en que el conocer sirva y que contribuya en gran medida a la transformación de la realidad para la construcción de sociedades más justas y libres. Es por ello que esta IAPT, arrojó como resultado el hecho reflexivo de la importancia y la trascendencia que causó a las familias la integración en el proceso formativo y de educación de sus hijos y de ellos mismos, al orientar e integrar a las familia en el proceso de mejoramiento de los ambientes de aprendizaje efectivo para el logro de los objetivos pedagógicos de los docentes y en consecuencia mejorar la calidad de aprendizaje en los y las niñas del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Urama.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Fue Transformadora; ya que permitió identificar una situación problemática al inicio y luego de finalizar se estableció la transformación de los sujetos con soluciones efectivas y eficientes al problema. Fue Reflexivo, Crítico y Concientizador; Se hizo uso de una serie de nuevos conocimientos que permitieron interiorizar la importancia de la integración socioeducativa de la familia, la escuela y la comunidad en el proceso formativo de sus hijos y en consecuencia de ellos mismos.

En este mismo aspecto, fue educativa y efectiva, en la producción de conocimiento; la investigación permitió establecer premisas y sirvió de apoyo para otras investigaciones al igual que ayudaran a reconocer y practicar las actividades realizadas para mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizajes; al mismo tiempo accederá a la puesta en práctica de dichas actividades enriqueciendo el quehacer científico y practico de la educación inicial.

En la política, a sabiendas que la educación es un hecho político, el accionar de la investigación se produjo una transformación en la praxis pedagógica lo que llevó a promocionar las transformaciones legales, prácticas y metodológica y de implementación de las políticas de estado en el hecho educativo a este nivel tan importante como lo es educación inicial.

Y la percepción participativa, siendo uno de los más importantes este es resultante dentro de la investigación ya que los actores se hicieron parte de esta investigación, pero más aún es la participación e integración directa de los padres, representantes, responsables, docentes, personal administrativo, de ambiente y actores comunitarios “Comunidad Escolar”; en la realización de la investigación y de las actividades desarrolladas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



REFERENCIAS

- Alás, A. et al (2007): *La relación familia-escuela*. Barcelona: Universitat de Area Moreira, M. (2001): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Bolívar, A. (2006): Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. En *Revista de Educación*, N° 339; 119-146. Enlace
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós
- Consejería de Educación (2015) (junta de Andalucía). *manual de usuario: perfil alumnado*. Enlace. Orientaciones etapas de maternal y preescolar del nivel de educación inicial, dirección de educación inicial Ministerio de Educación.
- Currículo Básico de Educación Inicial. Documento Nacional. DEP. Caracas. Autor
- Currículo Básico Nacional (2001). Documento Nacional Caracas: Autor. Ministerio de Educación.
- Departamento de Análisis Estadístico (2013). Datos de aprobación, deserción y reprobación de los centros educativos de la Dirección Regional de Alajuela 2012. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Estévez, C. (1996) *Evaluación Integral por Procesos, Una Experiencia Construida desde el Aula*. Santa Fé de Bogotá: Magisterio
- Fernández, I. (2010): *Las TIC en el ámbito educativo*. En http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Hernández, M. A. y López, H. (2006): Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. En *Aula Abierta*, 87: 3-26. Universidad de Oviedo.
- Hernández, R. (2012). *Antología del curso: Investigación cuantitativa*. Centro de investigación y docencia en educación. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, M (2002). *Conferencia presentada en las III Jornadas de Investigación Educativa*. San Cristóbal.