



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



LA FORMACIÓN AGROECOLÓGICA DEL PODER POPULAR **AGROECOLOGICAL TRAINING FOR POPULAR POWER**

Por: Yolimar Hernández
(yolyrut@gmail.com)

Recepción: 03/08/2025.

Aprobado: 07/11/2025.

RESUMEN

Este artículo, dará a conocer la formación agroecológica, en sus diversas modalidades y prácticas ancestrales y agrícolas, realizadas por el pueblo organizado en movimientos campesinos de manera democrática y participativa, como ejercicio de soberanía en colectivo para la conformación de un estado comunal, como manifestación de una lucha de clases que representa al poder popular en celebración de asambleas comunitarias con otra lógica de vida, repensados para su sustento, el conocer los modos de producción en armonía con la naturaleza y las relaciones sociales e históricas. En ese sentido, esta investigación está inserta en el paradigma sociocrítico de carácter autorreflexivo de una autonomía racional, emancipadora y liberadora del sujeto, de acuerdo a sus capacidades y necesidades, que propicie las transformaciones sociales y del sistema económico, hacia el socialismo, de manera que respondan a las demandas de problemáticas presentes en el seno de las comunidades. Es de señalar, el enfoque cualitativo desde que se recolectan los datos para sus respectivos análisis, reflexión, interpretación en el proceso de formación y la cultura en el medio ambiente, sin dejar de lado la historia de Venezuela al considerar las fuerzas políticas y el cambio en los territorios de instancias populares comprometidas a fortalecer y empoderarse del conocimiento de leyes y el poder que estas le otorga y son valoradas, ejecutadas a través de proyectos ejecutados al tener vida orgánica en sus espacios como es el caso de los Altos Mirandinos, específicamente en los habitantes del sector Pasatiempo, que manejan un lenguaje político y ancestral.

Palabras clave: Formación, Agroecología, Poder Popular.

ABSTRACT

This article will present the agroecological training, in its various modalities and ancestral and agricultural practices, carried out by the people organized in peasant movements in a democratic and participatory way, as an exercise of collective sovereignty for the formation of a communal state, as a manifestation of a class struggle that represents the popular power in community assemblies with another logic of life, rethought for its sustenance, To know the modes of production in harmony with nature and social and historical relations. In this sense, this research is inserted in the socio-critical paradigm of self-reflective nature of a



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



rational autonomy, emancipatory and liberating subject, according to their capacities and needs, that promotes social transformations and economic system, towards socialism, so that they respond to the demands of problems present within communities. The qualitative approach, since data is collected for analysis, reflection, interpretation in the process of training and culture in the environment, Without leaving aside the history of Venezuela when considering the political forces and the change in the territories of popular institutions committed to strengthening and empowering themselves with knowledge of laws and the power that they grant them and are valued, Executed through projects implemented by having organic life in their spaces as is the case of the Altos Mirandinos, specifically in the inhabitants of the Pasatiempo sector, who handle a political and ancestral language.

Keywords: Training, Agroecology, Popular Power

INTRODUCCIÓN

En la dinámica social del ser humano, como parte de la cultura, expresa la agroecología en intercambio de saberes, a través de procesos insurgentes generados por circunstancias del momento, que invitan a la reflexión y a la práctica a nivel mundial al agricultor familiar, estos considerados como elementos claves de acuerdo a documentos emanados de la FAO socializados por un equipo multidisciplinario, para abordar otro tema de la mano con la agroecología como es la soberanía y seguridad alimentaria, por lo que, proponer pauta y enfoques, innovaciones, para plantear soluciones de problemas e interacciones con el entorno en el ejercicio de la toparquía de acuerdo a Simón Rodríguez para coadyuvar situaciones y considerar lo emergente en pro del desarrollo integral del país en la integración de las ciencias revisando su esencia en la corrección de los vacíos, en ese guion de expresar la experiencia y creatividad de las comunidades organizadas.

Es por ello, que de los continentes europeos y asiáticos han generado proyecto desde miradas educativas en todos los niveles y en las comunidades sobre todo en el campesinado para desarrollar prácticas agroecológicas, en pro, de mejorar la calidad de vida de la población rural, en el tejido social, en la creación de ideas innovadoras planteadas por



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



movimientos revolucionarios, al utilizar la tecnología como mecanismo de formación a través de la herramienta del internet y en apoyo de la vía campesina, que su modalidad, es basado el aprendizaje de campesino a campesino, estos son más arraigado en el continente africano, quienes desarrollan las prácticas agrícolas y manejan una agricultura sostenible en defensa de la soberanía alimentaria, la biodiversidad y la lucha contra el agronegocio y la agroindustria.

Por lo tanto, en la América central y del Sur, el movimiento Sin Tierra de Brasil se relaciona con los distintos movimientos campesinos para producir encuentros en varios países y abordar el tema de la agricultura, con un enfoque agroecológico, que implica la capacidad de movilizar y organizar a grupos de formadores y técnicos que apuesten al desarrollo de los pueblos a un cambio de sistema alimentario con prácticas campesinas. Sin embargo, en Venezuela las luchas desde el siglo XIX, no han cesado, continúa en el siglo XXI con la figura de Carlos Lanz con su método de INVEDECOR y programas surgidos desde los educativo para ir formado en colectivo en todos los espacios del territorio venezolano.

Ahora bien, los Altos Mirandinos, específicamente el sector Pasatiempo, conformado por 113 familias organizadas en diferentes formas sociales y por trayectoria son agricultores, en sus inicios agroecológicos, pero la misma dinámica ambiental y social los lleva a usar agrotóxicos, cabe considerar, por otra parte, la situación presentada por combatir las plagas y enfermedades de las plantas para no tener perdida en las cosechas, tales prácticas, originan consecuencias a nivel general desde su localidad. Es por ello, que se derivan las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de formación serán pertinente a la población venezolana para obtener el conocimiento de Agroecología?, ¿Qué mecanismo deben desarrollar el poder popular para aplicar prácticas agroecológicas? y por último ¿Cuál sería la concepción de soberanía alimentaria pertinente para la dignidad de los pueblos y una mejor alimentación?



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



MATERIALES Y MÉTODOS

La sección de materiales abarca, en primer lugar, la articulación entre documentos institucionales, archivos de políticas agroecológicas y guías de formación del poder popular, junto con diarios de campo y entrevistas clave. Se dispone de una selección de documentos oficiales, actas de asamblea, planes de desarrollo local y manuales pedagógicos, todos digitalizados y organizados en repositorios seguros. Asimismo, se emplean guías de observación estructurada para la recogida de datos cualitativos en contextos comunitarios, además de grabadoras, cuadernos de campo y software de gestión documental. Por añadidura, se incluye un conjunto de criterios de calidad de los documentos, como autoridad de fuente, trazabilidad y coherencia con la formación agroecológica del poder popular.

En cuanto al diseño del estudio, se adopta un enfoque fenomenológico y hermenéutico, con un marco documental que soporta la triangulación entre experiencias vividas, interpretaciones y textos institucionales.

El alcance es exploratorio y descriptivo, buscando comprender la experiencia de formación agroecológica desde la percepción de actores comunitarios y formadores. Se combinan métodos cualitativos en profundidad con un análisis interpretativo de contenido de documentos clave.

Por otra parte, se reconoce la posibilidad de incorporar un pequeño componente de revisión documental cuantitativa para caracterizar frecuencias de temas, sin que ello desplace el eje cualitativo. Los procedimientos describen, paso a paso, la recopilación de datos: selección de fuentes documentales relevantes, revisión didáctica de guías y manuales, y realización de entrevistas semiestructuradas a formadores, líderes comunitarios y aprendices.

En la misma línea, se detalla la organización de las sesiones de observación participante en espacios de formación agroecológica comunitaria, registrando contextos,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



dinámicas y respuestas afectivas. Igualmente, se indica la transcripción fiel de entrevistas y la extracción de temas emergentes, seguido del cotejo entre interpretación fenomenológica y marcos hermenéuticos. De ahí que se utilicen herramientas de codificación abierta y axial, con memoria de auditoría para garantizar la trazabilidad.

La justificación de la elección metodológica parte de que la formación agroecológica del poder popular se entiende mejor desde la experiencia vivida y su lectura interpretativa de textos y prácticas. Se argumenta que la fenomenología permite captar la esencia de la experiencia de aprendizaje, mientras que la hermenéutica ofrece una lectura contextual de la praxis, las tradiciones y las autoridades que nutren el concepto.

Asimismo, la elección de sujetos se fundamenta en criterios de diversidad de roles y representación comunitaria, buscando saturación teórica en las categorías relevantes, como saberes tradicionales, prácticas agroecológicas y dinámicas de poder participativo. Por otra parte, la selección de documentos obedece a su capacidad de evidenciar la continuidad entre teoría, acción y resultado.

En lo relativo a la ética, el estudio contempla la confidencialidad y el consentimiento informado, adaptados a contextos comunitarios y a las realidades de Venezuela. Se garantiza que la participación de sujetos sea voluntaria, con explicaciones claras sobre fines de la investigación y posibles usos de la información, respetando derechos culturales y comunitarios. Además, se obtienen permisos de las organizaciones comunitarias y, cuando corresponde, aprobaciones institucionales del comité de ética de investigación educativa. No solo se documentan salvaguardas, sino también señales de riesgo y estrategias de mitigación, como la protección de identidades y la gestión de datos sensibles. Fundamentación

Esta investigación está orientada en el paradigma Sociocrítico, como uno de los emergente, que permite crear a través de la experiencia, pensamiento crítico social de acuerdo a Horkheimer (1968, p.7), la autoreflexión que se evidencia en la población venezolana y en



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



especial los habitantes del sector Pasatiempo, pese a las adversidades que han afrontado y enfrentan con las medidas coercitivas y unilaterales impuesta por el imperio de los Estados Unidos de Norte América, en ese sentido, es de considerar los fundamentos axiológicos y onto epistémicos de los habitantes de los Altos Mirandinos, que están arraigado a sus prácticas agrícolas y prestos a combatir de manera natural las incidencias y problemáticas a través de algunas plagas de sus cultivos y en consulta con expertos y al mismo tiempo con sus compañeros de luchas, por lo que requiere análisis continuos según Flick (2007, p. 15).

Dentro de este orden de ideas, las técnicas consideradas son la observación participante y para la recolección de los datos las entrevistas semi estructuradas a informantes claves de acuerdo a Bisquerra (1989, p. 63), tal información permitirá el desarrollo de la presente investigación, a objeto de poder crear teorías en pro de las comunidades en el tema agroecológico.

En este sentido, la revisión de literatura y estudios previos valida la metodología empleada, citando trabajos que combinan fenomenología y hermenéutica en estudios educativos y comunitarios. Se mencionan precedentes que muestran la utilidad de un marco documental para contextualizar la formación agroecológica dentro de procesos participativos y transformadores. Así que, a modo de síntesis, la sección de Materiales y Métodos propone un marco replicable, claro y humano, que articula materiales, diseño, procedimientos, criterios de selección y consideraciones éticas con una lectura reflexiva de experiencias y textos. En consecuencia, se busca garantizar la validez y la reproducibilidad del estudio. ¿Deseas que adapte este texto a normas APA exactas, con Referencias y formato de sección específica?

DISCUSIÓN Y RESULTADOS



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Carlos Lanz, maestro revolucionario, de formación marxista, generó varios programas educativos relacionados con lo agroecológico y social de acuerdo a Gonzales, P., y Soto M. Y. (2024, p.11): “El método INVEDECOR, aporte teórico de Carlos, no es el simple agregado de iniciales de Investigar, Educar, Comunicar y Organizar, es una dialéctica entre memoria y utopía que rompe con el etapismo, con la dualidad del pensar Cartesiano y con la incapacidad de producir teoría desde nuestras realidades concretas”.

Los habitantes del sector Pasatiempo, han recibido una educación formal en universidades de Venezuela, como la Universidad Bolivariana de Venezuela UBV y la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez con el programa Nacional de Formación en Agroecología y en nivel de básica el programa todas la manos a la siembra, más no todos están formados en el área en cuestión, de manera empírica tienen el conocimiento de agricultura y del mismo modo se han dejado llevar por el sistema con el uso de agrotóxico, pero, las coyunturas gestadas, productos del bloqueo y la pandemia del COVID-19, provocaron en la mencionada comunidad organizarse en diversas organizaciones, tal es el caso de las mujeres formando brigadas para plantar desde el confinamiento y consumir plantas medicinales para combatir el virus a través de té y en el caso de los alimentos, el consumo de verduras. Ante esta problemática, la población toma conciencia de las acciones generadas por el sistema y sus formas de dominio incluyendo en la educación, es decir, su influencia hasta en lo cognitivo.

Con la visión anterior, a través, de Carlos Lanz, con el Programa de todas las manos a la siembra, se activan los conucos escolares en todo el país Venezuela, como una herramienta educativa desde las aulas con las teorías llevado a la práctica en los espacios verdes para ir plantando árboles y observar el proceso de crecimiento hasta la cosecha del rubro, a efectos de contribuir a la producción alimentaria y así cooperar con el comedor del plantel educativo. En este contexto, el desarrollo de la actividad es realizado en colectivo



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



incluyendo la traída escuela familia comunidad, en esta últimas se generan los patios productivos, como elemento integrador y una alternativa de alimentación y sustento, estos procedimientos para el año 2013, según INIA, esto contribuye a la educación ambiental para desocultar el conocimiento de acuerdo a lo señalado por Garner (1998, p. 53).

No fue Heidegger el primero en averiguar que aletheia significa propiamente desocultación. Pero él nos ha enseñado lo que significa para la concepción del ser que la verdad tenga que ser arrebatada del estado de ocultación y encubrimiento. Ocultación y encubrimiento son correlativos. Las cosas se mantienen ocultas por naturaleza; la naturaleza tiende a ocultarse.

En este orden de día, las experiencias pedagógicas del docente han girado en torno a un aprendizaje del sujeto como cognoscente y lo cognoscitivo del objeto a estudiar, que en este caso es el conocimiento recibido en el aula junto al maestro, en otros espacios del territorio nacional, en el juego de la autoformación con los movimientos campesinos, permite aflorar otra racionalidad comunitaria para incorporar patios productivos y conucos en sus espacios cercano en la comunidad, aporte que realiza Carlos conuquero (2024, p.10): “Todas las manos a la Siembra como estrategia epistemológica, metodológica y axiológica, no solo para garantizar una alimentación sana, soberana, segura y sabrosa, sino para defender nuestra soberanía y crear una cultura para el trabajo agrícola que nos relacione de manera armónica con la naturaleza”. Señalan González, P. y Soto, M. Agroecología

La alternativa del Conuko como lo refiere Nuñez (2021, p. 182), son culturas de los pueblos originarios Abya Yala, un mundo con otra cosmos visión de vida, seguían toda una estructura colectiva y en armonía con la naturaleza, y el conocimiento en las asociaciones de cultivos y policultivos en sus espacios agrícolas denominados con el término conukos de acuerdo a su idioma, propio de su hábitat “Estos agroecosistemas, ocasionalmente son movidos por las comunidades a lugares de su conveniencia, con el fin de lograr la más



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



adecuada adaptación a las diferentes condiciones agroclimático latitudinales, facilitando su reproducción y preservando su genética”.

Es así como, los pueblos originarios tenían una vida con un sistema perfectamente agroecológico, los cambios violentos generados por los imperios europeos, generaron rupturas de este modelo de vida, que en espacios sagrados se implementa el Konuco y no, en cien por ciento, el Konuco, con el enfoque de los pueblos originarios, según afirma Nuñez (2021, p. 187), “...la dinámica tecnológica del Konuco o de asociación de cultivos – que logra coexistir mediante cambios o modificaciones de sus hábitat –, nos queremos referir a nuestro país, Venezuela, donde de acuerdo con las zonas agroecológicas diferenciadas, se precisan varias modalidades Kunuqueras. Por ejemplo, en el estado Sucre, en las montañas del Turimiquire, está presente para la época de lluvias de junio a diciembre, el Konuco alto en la montaña cercana; y para la época de sequía, en la región, de enero a mayo, se presenta el Konuco bajo, cerca del río.”

En función a lo anterior, Nuñez, refiere el conocimiento de las zonas en Venezuela, que se conserva aún policultivos del agroecosistema Konuco, de una producción sostenible y diversas en verduras, vegetales y granos para el consumo de la familia, de tal experiencia, poseen un conocimiento a la hora de sembrar que rubros pueden dar mejor rendimiento y desde este punto de vista, Nuñez (2021, p. 196) hace REFERENCIAS “González (2018) en sus trabajos de acompañamiento comunitario y de sistematización, los cuales son parte de los requisitos académicos que deben cumplir los estudiantes del Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología Paulo Freire (IALA)”. Por lo que afirma “que parte de la episteme de esta ciencia emergente agrícola, proviene de los conocimientos de nuestras culturas y/o civilizaciones ancestrales”. (Nuñez, 2021, p.199)

En contra posición, los estudios de Mendoza et al. (2022), refleja como el sistema capitalista se ha incrustado desde la cultura del petróleo con trasnacionales cambiando los



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



sistemas de producción de raíz en Venezuela, para beneficio de la propiedad privada, con el mismo discurso del progreso, el humanismo, el desarrollo y la democracia, por un lado, pero, con su revolución industrial, política, jurídica multiforme, con su enfoque capitalista.

Al respecto, se narra en el documento desde el año 1492 hasta el 2019, comparan el conuco con la forma de vida desarrollada en Venezuela por los que no admiten todavía, que Venezuela es Independiente desde el siglo XIX, sin embargo, Mendoza et al. (2022, p.161), afirma que Venezuela produce “3.480 millones de toneladas, (del conuco) unas ocho veces por encima de la agroindustria con toda su tecnología de punta”, así como también señala (p.162) la gran variedad de rubro que se pueden producir, por otro lado es de señalar, un dato importante en (p.163), “el conuco como método o modo de producción reduce a los mínimos gastos la energía durante el proceso en que se genera la comida”, pero que a Estados Unidos no le conviene porque le produce pérdida en su paquete agroindustrial.

En relación al Poder Popular, la historia es escrita por quienes tienen sus intereses de continuar en un mundo unipolar de un mismo sistema que ya ni sus propios autores pueden controlar, pero la brisa voltea las páginas y otros son quienes la escriben del lado correcto en memoria de los verdaderos héroes que tras generaciones siguen, en la lucha por un hombre nuevo, en un mundo mejor. Es de señalar, las luchas campesinas desde el siglo XIX por el líder Ezequiel Zamora en contra de lo oligarca, como lo señala la revista colección de memorias en Venezuela (2016, p. 20), tofo descontento supuso, indirectamente, la incorporación de campesinos empobrecidos y peones de ganado a las luchas políticas. De esta manera, el descontento popular se evidencia en las luchas campesinas y anti esclavistas de los llanos centrales en los años 1846-1847, en las cuales tuvieron una gran trascendencia las figuras de Francisco José Rangel y Ezequiel Zamora.

Tras la historia, los acontecimientos se han señalado de manera fragmentada, lo que implica, para abordar de forma holística los desafíos sociales, ambientales, económicos,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



políticos y culturales, que enfrentamos en la actualidad, para ello se requiere de una reingeniería, de igual manera la restauración de la naturaleza, si se puede decir, un reinicio de la humanidad como nuevo orden mundial, es el llamado al replanteamiento de los modelos de desarrollo y organización social, otra lógica de vida, cambios de paradigmas y revisar, el sistemas de valores y creencias, para construir un futuro más sostenible y justo. En clave, la organización social, en el territorio, urge conectar la cultura descolonizada, desde el abordaje local, regional, estatal y nacional inclusive internacional, bien lo refiere Grosfoguel (2007, p. 66): “desde una perspectiva descolonizadora, anti racista y anti sexista, incluiríamos como seres humanos. Para Kant, la razón trascendental solamente la tienen aquellos considerados “hombres”. Si tomamos sus escritos antropológicos, vemos que para Kant la razón trascendental es masculina, blanca y europea (Kant, 2004bI. Los hombres africanos, asiáticos, indígenas, sur europeos (españoles, italianos y portugueses) y todas las mujeres (incluidas las europeas) no tienen capacidad de “razón”.

En ese sentido, la mujer como campesina y madre se conecta con la tierra, comprende de alguna manera lo espiritual y la cosmovisión para construir el poder popular y protagonizar en cada participación de los espacios que a bien tiene cubrir, y gozar del derecho que se le otorga en la Revolución Bolivariana, al ser visibilizada como una lideriza en el Frente Nacional Campesino Ezequiel Zamora, así lo afirma Garamato (2015, p.81). “La participación de las mujeres en una organización como el Frente Nacional Campesino Ezequiel Zamora FNCEZ, al trascender la lucha por la subsistencia, posibilita la ruptura con modo de vida recluido en el espacio doméstico y una cotidianidad sentida como frustrante”

Dentro de los avances de la presente investigación, se agrega la creación de áreas verdes, que implica plantar árboles de todo tipo para contribuir al ambiente y la recuperación de ecosistemas que tributen al sistema agroecológico, pues, es una de las rutas a seguir para ir crisis civilizatorias de múltiples dimensiones. En ese sentido, surgen paradigmas



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



emergentes con lógicas contrarias a la racionalidad occidental, dirigido a otro camino que no sea el de la modernidad, pero sí, ganado a defender la independencia de la patria siguiendo el hilo del Plan de la Patria en honor a nuestros próceres. Es de acotar, las redes sociales como mecanismo de divulgación de informaciones relativas al cambio de vida a través desde lo cognitivo para crear una revolución agroecológica en pro de decodificar y recibir una formación en sus diferentes tensiones del sistema agroindustrial.

CONCLUSIÓN

La importancia de la agroecología en los pueblos organizado del Poder Popular para desarrollar estrategias que permitan en el tejido social replantearse y repensar la situación que atraviesa la población de las condiciones alimentaria ante sistema dominante e industrial de acumulación de capital con una cara al mundo de visones para la vida de la humanidad con otra racionalidad, que no apuesta propiamente a la verdadera esencia de la vida. En ese sentido, es necesario trascender en el conocimiento y las nuevas maneras de formación del poder popular en contra del sistema dominante que atenta contra las futuras generaciones inclusive del planeta.

A manera de cierre, el conocimiento y aprendizaje adquirido, toca desaprender a la generación actual en general, para la transformación y apropiación social del conocimiento al servicio de la nación, y así, promover la articulación y cooperación solidaria entre el pueblo organizado y las instituciones del Estado, pertinente la creación de programas, de acuerdo a necesidades de la población y el trabajo en conjunto con las instituciones gubernamentales y privadas a fines de crear conciencia, de preservar la vida en el planeta.

REFERENCIAS



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



- Barreto, I., (2013). *Patios Productivos de un sueño a una realidad*. Revista Agricultura Familiar. INIA Divulga. Maracay, Venezuela.
- Bisquerra, R. *Método de investigación educativa: Guía práctica*. UNA. 1989.
- Flick, U., *El Diseño de Investigación Cualitativo. Colección investigación cualitativa*. Ediciones Morata, 2015
- Ganer, H., (1998) *Verdad y Método II*. Ediciones Sígueme Salamanca. www.esnips.com/web/Linotipo.
- González, P., Soto, M., Y., (2024), *Carlos Lanz, Maestro Militante, aportes a la Educación Popular en américa Latina*. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Caracas, Venezuela.
- Grosfoguel, R., (2007) *El Giro Decolonial*. Capítulo Descolonizando los Universalismos Occidentales: El Pluri-Versalismo Transmoderno Decolonial Desde AIMÉ Césaire hasta los Zapatistas. Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. Bogotá.
- Guaramato, L., (2015) *Tierra, Mujeres y Hombres Libres. Relación de género en el Frente Nacional Campesino Ezequiel Zamora*. Editorial Estrella Rojas. Caracas, Venezuela.
- Lasheras, J. (2001). *Simón Rodríguez CARTAS*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- Horkheimer, M., *Teoría Crítica*. Amorrortu editores, www.lideresdeizquierdaprd.files.wordpress.com, 2007.
- Mendoza, M., Cedeño, H., Peña, E., Mensoza, C., Arráez, S., Saldivia, S., Illas, J., Borges R., G., Patiño, H., Mendoza, R., Mendoza, J., M., Tapia, I., Monsalve, R., Méndez, J., Rivero, U., Boada, B., Mendoza, F., (2022). *El conuco una Cultura de Raíz*. Ediciones El Cyapo. Caracas, Venezuela.
- Núñez, M., (2021), *La Ciencia del Konuco y su Visión Integral*. Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología. Caracas, Venezuela.