



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



COMPLEJIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL GERENCIAL DE LOS DOCENTES

COMPLEXITY OF PROFESSIONAL TRAINING TEACHER MANAGEMENT

Por: Adelmar Arevalo
(arevalo1612@gmail.com)

Recepción: 08/10/2025.

Aprobado: 16/12/2025.

RESUMEN

La formación profesional gerencial de los docentes constituye un desafío complejo en el contexto educativo actual, dada la necesidad de articular competencias administrativas, investigativas y pedagógicas para responder a las demandas organizacionales y sociales. El principal problema identificado radica en la insuficiencia de competencias gerenciales en el cuerpo docente, lo que limita la eficacia en la planificación, coordinación y evaluación de los procesos educativos, así como en la gestión de la investigación y la innovación en las instituciones educativas. El objetivo central de las investigaciones revisadas ha sido analizar y proponer estrategias para fortalecer la formación gerencial de los docentes, con énfasis en el desarrollo de competencias directivas, investigativas y de liderazgo que permitan mejorar el desempeño institucional y la calidad educativa. Se busca, además, determinar la influencia de las acciones gerenciales en el rol docente, especialmente en áreas como la investigación y la gestión escolar. La metodología empleada en los estudios abarca enfoques mixtos y diseños descriptivo-correlacionales y documentales. Se utilizaron encuestas, cuestionarios y análisis documental para evaluar el nivel de competencias gerenciales, la incidencia de la formación recibida y la relación entre la gestión institucional y el desempeño docente. Las muestras incluyeron docentes de educación básica, secundaria y superior, así como directivos escolares. La discusión de los resultados revela que las acciones gerenciales implementadas en las instituciones suelen ser moderadas o insuficientes, lo que condiciona el logro de los objetivos organizacionales, especialmente en el área de investigación y gestión escolar. Se observa una correlación positiva entre la formación gerencial y el fortalecimiento del rol docente, destacando la necesidad de reestructurar y actualizar los programas de formación para que los docentes sean más competitivos y productivos, tanto en la docencia como en la investigación. En concreto, la complejidad de la formación profesional gerencial de los docentes exige un enfoque integral que combine la capacitación en gestión, investigación y liderazgo, así como la actualización permanente y la participación activa de la comunidad educativa. Se recomienda fortalecer las estrategias de formación continua y la articulación entre la gestión institucional y la práctica docente para garantizar una educación de calidad y pertinente.

Palabras clave: Formación gerencial, competencias directivas, docentes, gestión educativa, investigación educativa, liderazgo.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ABSTRACT

The managerial professional development of teachers constitutes a complex challenge in the current educational context, given the need to articulate administrative, research, and pedagogical skills to respond to organizational and social demands. The main problem identified lies in the inadequacy of managerial skills among teaching staff, which limits the effectiveness of planning, coordination, and evaluation of educational processes, as well as the management of research and innovation in educational institutions. The central objective of the reviewed research was to analyze and propose strategies to strengthen the managerial development of teachers, with an emphasis on the development of managerial, research, and leadership skills that improve institutional performance and educational quality. The study also seeks to determine the influence of managerial actions on the teaching role, especially in areas such as research and school management. The methodology employed in the studies includes mixed approaches and descriptive-correlational and documentary designs. Surveys, questionnaires, and documentary analysis were used to assess the level of managerial competencies, the impact of training received, and the relationship between institutional management and teacher performance. The samples included elementary, secondary, and higher education teachers, as well as school administrators. The discussion of the results reveals that the managerial actions implemented in institutions are often moderate or insufficient, which hinders the achievement of organizational objectives, especially in the areas of research and school management. A positive correlation is observed between managerial training and the strengthening of the teacher role, highlighting the need to restructure and update training programs to make teachers more competitive and productive, both in teaching and research. Specifically, the complexity of professional managerial training for teachers requires a comprehensive approach that combines management, research, and leadership training, as well as ongoing development and the active participation of the educational community. It is recommended that continuing education strategies and the coordination between institutional management and teaching practice be strengthened to ensure quality and relevant education.

Keywords: Management training, management skills, teachers, educational management, educational research, leadership.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo aborda la complejidad de la formación profesional gerencial de los docentes, se busca concienciar para que la gerencia educativa incida en la transformación



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



de las instituciones, inmersas organizaciones en servicios educativos a la sociedad, y la forma en que se puede optimizar la calidad educativa en función del respeto a la diversidad, que facilite la inclusión en todos sus ámbitos.

Así, que en el desarrollo del ensayo se analiza el paradigma complejo puede comprender lo humano a la vez en asociación y en oposición con la naturaleza, por lo que en las universidades deben estar centradas en una actitud critico-reflexiva, capaz de sentir y razonar con todas sus potencialidades centradas en la búsqueda de mejores opciones de desarrollo, que proporcionen mayor participación y competitividad.

En este se presenta a gerencia educativa en el aula y la relación que esta tiene con la complejidad, para competencias requeridas para ello, destaca la necesidad de los docente de formación gerencial, donde se le instruya cuales son las competencias que deben tener en el aula, para que a la hora de tomar decisiones lo hagan en consenso con el personal directivo de la institución.

Es importante visualizar la complejidad del mundo moderno con sus cambios tecnológicos, así como diversas formas de acceder al conocimiento, plantea la necesidad de crear nuevas maneras de orientación de los aprendizajes del estudiante, es por ello que en procesos educativos se observa marcada preocupación por encontrar un estilo comunicacional propio para el uso de la tecnología en el proceso de orientación de los aprendizajes.

Por otra parte, desde el marco de la educación de niños, adolescentes y adultos, resulta imperativa la búsqueda de estructuras de presentación de la información que se correspondan con esquemas de construcción del conocimiento para promover el desarrollo del pensamiento complejo.

Ambas tendencias, han perfilado paradigmas que aún, para los docentes constituyen un reto y una paradoja; sin embargo, la búsqueda de nuevas estrategias para la orientación de



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



aprendizajes en un mundo multidisciplinario y complejo puede ofrecer nuevos caminos para la formación de profesionales con ciencia y conciencia ética, humanos, críticos creativos y con alto sentido de su responsabilidad social. Por otra parte, el uso de tecnologías favorece la conversión del lugar de trabajo en un ambiente agradable y productivo, a la vez que constituye un nuevo reto para la docencia en cualquiera de sus escenarios.

De esta reflexión presentada sobre la complejidad, es necesario citar a Morín (2007), desde el Pensamiento Complejo se sostiene, que el mundo no es solamente el alimento que se consume para sobrevivir como animales salvajes, solamente el más apto lograría la permanencia; por el contrario, se busca una educación del compartir y no aceptar la realidad de una educación para éxito personal como fundamento educativo único, la cultura actual propone el tener como finalidad misma de la vida; y, como razón del sistema educativo (p.65).

Ahora bien, al considerar la postura de Morín, este paradigma de la complejidad guarda estrecha relación con la educación, dado a que se requiere de una coherencia epistemológica, de cómo se piensa y concibe para dar sentido a este atributo de la sociedad y naturaleza que rebasa lo simple, de ahí la importancia de su aplicación y utilidad en Percepciones y actitudes del estudiante, ante la complejidad y transcomplejidad de la formación profesional, desde una perspectiva hermenéutica en la educación universitaria para concretar sus implicaciones con el proceso educativo.

El pensamiento complejo y su particular interpretación de lo que se ha dado en llamar transdisciplinariedad representan, en la actualidad, asideros epistemológicos que nos ayudan a comprender los fenómenos inéditos de esta nueva visión de la humanidad, la vida, la existencia, el conocimiento y las disciplinas, el desarrollo humano, la sustentabilidad de la especie humana, la educación y las reformas profundas que deben abordarse para suscitar nuevas esperanzas Edgar Morín, basado en la hermenéutica en la



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



educación universitaria, construyendo de esta forma un método que intenta estar a la altura del desafío de la complejidad. Según el teórico citado estamos en la prehistoria del espíritu humano y este paradigma permite civilizar el conocimiento.

Entre las fuentes sobre que soportan los postulados Morín (2007), y con las cuales construye el paradigma de la complejidad, caben destacar: la cibernética, la teoría de los sistemas, la teoría de la información, la autoorganización en biología y el orden a partir del ruido.

De estos postulados surge como método el pensamiento complejo. Las ideas giran en torno a la naturaleza humana multidimensional, la lógica generativa, dialéctica y arborescente. Para el paradigma de la complejidad la palabra claves es: auto-eco-organización. Con ella se argumenta que el todo está en el interior de la parte que está en el interior del todo.

Desde esta perspectiva, el universo tiene una variedad de elementos que interactúan en razón del orden, desorden y organización. A partir de la auto-eco-organización que va incluyendo todos los aspectos el sujeto, emerge al tiempo con el mundo y así, sujeto y objeto aparecen como dos elementos inseparables de la relación sistema auto-organizador-ecosistema.

Al hacer de nuevo su entrada en la ciencia los elementos que habían sido puestos entre paréntesis (aleatoriedad, información en el ambiente y sujeto con su creatividad) Morín muestra las herramientas para ver esos fenómenos integrados, deja claro que el énfasis ya no en sustancias sino en emergencias, interacciones. Se puede superar la tragedia del pensamiento simple a lo complejo.

Es por ello que, el diálogo estimulador del pensamiento que Morín propone a todos los que están inmersos en la cátedra o los ámbitos más diversos de la práctica social, desde las ciencias duras o blandas, en el campo de la literatura o la religión, se interesen



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



en desarrollar un método complejo de pensar la experiencia humana, recuperando el asombro ante el milagro doble del conocimiento y del misterio, que asoma detrás de toda filosofía, que aúna a la empresa humana en su aventura abierta hacia el descubrimiento de nosotros mismos, nuestros límites y posibilidades.

Por otra parte, Morin (1981), ratifica la complejidad como un desafío y no como una respuesta, a modo de interpretación acción, por suponer que la idea de complejidad lleva consigo la imperfección por contener la incertidumbre. A juicio de quién escribe, en una situación de comunicación dentro de un contexto multicultural, como tal es el caso europeo o canadiense, los encuentros comunicativos se pueden transformar en confusos si no se tiene un buen manejo del lenguaje en a interactuar.

El Sistema Educativo Bolivariano señala, dentro de una variedad de planteamientos, que la institución educativa es un espacio para la formación de un ser humano social, solidario, crítico y con una participación democrática, protagónica y corresponsable. Por ello, quienes fungen como gerentes educativos deben estar preparados personal y profesionalmente para insertarse de manera proactiva en los cambios y propuestas generados a nivel de los parámetros de planificación, organización, dirección y control que el ser gerente conlleva.

En concordancia con lo precedente, Manes (2003), acota que la gerencia educativa o como él lo designa: el gerenciamiento educativo es un proceso de “conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural”(p.23).



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En este orden de ideas, se determina que el gerente educativo debe tener un conjunto de competencias que le permitan desempeñarse efectivamente para conseguir el logro de los objetivos institucionales.

En cuanto a la formación profesional está relacionada con los conocimientos, habilidades y preparación que posee una persona para ejercer un oficio o profesión, en el caso de los educadores debe estar direccionado hacia la adquisición de saberes y competencias que potencian el desarrollo socio personal e institucional, por lo que tanto, la formación constituye los estudios y aprendizajes permanentes encaminados a la actualización profesional en un proceso de construcción que se va desarrollando en función de las exigencias sociales planteadas por el mundo globalizado y tecnificado actual

Hay que subrayar por tanto que, de acuerdo a Villalta y Palacios (2014), la formación docente representa ese proceso educativo mediante el cual, se perfecciona la teoría y la praxis de áreas específicas del conocimiento en sintonía con las exigencias personales y requerimientos profesionales del ejercicio de la docencia, para que el docente se convierta en un transformador de su propia realidad solucionando los problemas educativos en las manifestaciones cognitivas, afectivas y psicomotoras que presentan los estudiantes.

En este sentido, y para ilustrar lo señalado, el acrónimo de praxis del docente es un término que se utiliza con frecuencia, de acuerdo a Cortez (2012) la práctica del docente debe despertar en el estudiantado el interés por lo que enseña el profesorado y por lo que él aprende, dicho en otras palabras, el docente como el estudiante deben preocuparse por la formación académica y cultural; para ello se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión, fundamental en la educación. (p.113).

Reforzando la postura de autor citado, Villalta y Palacios (2014), quienes destacan que son necesarios tres elementos en la praxis pedagógica individual siendo estas la



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



articulación de reglas institucionales, que son definidas como algo constitutivo cultural que genera rituales, promueve valores y enmarca tradiciones; la subjetividad, que es referida a cada individuo en su práctica, construida en interacción con el resto; el conocimiento práctico, marcado por la cultura que reduce la incertidumbre y delimita las expectativas, es el saber hacer, -aunque no siempre eficaz- significativo para los actores educativos y, en consecuencia, resistente al cambio.

En base a lo anteriormente señalado, destaca el pronunciamiento de Leyva (2012. p 140.158), quien agrega que las prácticas pedagógicas, en lo individual se encuentran en un momento de cambios continuos tanto en paradigma, necesidades y demandas de la sociedad, en torno a una diversidad de problemas. Además, si son creencias que tienen los profesores, se podría modificar las acciones en el aula y así optimizar los aprendizajes de los estudiantes, aula en función de las creencias acerca de las capacidades de sus alumnos, entre otras variables y factores.

En este sentido, el docente como gerente de aula ejecuta o implementa una serie de roles gerenciales como son planificador, y ejecutor de actividades que garantizan la calidad de la educación, al igual que es un profesional que en su praxis de docente contribuye con la creación de un entorno óptimo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con, Álvarez (2020, p..89), el docente como gerente de aula debe reunir las siguientes características: Promotor y líder de la institución a fin de enriquecer la práctica pedagógica. Abierto al cambio, emocionalmente seguro de lo que persigue. Impartir una educación significativa orientada hacia los problemas sociales, éticos y morales del entorno. Formar individuos con mentalidad amplia, sensible, analítica, crítica, capaces de hacer, crear y dispuestos a servir a la humanidad, respetando sus valores autóctonos.

MATERIALES Y MÉTODOS



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



El diseño metodológico de la investigación sobre la “Complejidad de la formación profesional gerencial de los docentes” se fundamentó en un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para captar la multidimensionalidad del fenómeno. La finalidad principal fue describir y analizar cómo los docentes desarrollan competencias gerenciales en contextos educativos, así como valorar la intermediación explicativa y justificativa entre los objetivos planteados y los resultados obtenidos (Álvarez, 2020). Esta aproximación permitió abordar tanto la percepción y experiencia de los docentes como la incidencia de las acciones gerenciales institucionales en su formación profesional.

En la fase cuantitativa, se empleó un diseño descriptivo-correlacional y no experimental de corte transeccional, dirigido a determinar la influencia de las acciones gerenciales en el rol docente, especialmente en el área de la investigación educativa (AiBi, 2023). Se aplicaron encuestas y cuestionarios estructurados a una muestra de 58 docentes universitarios del área de Ciencias de la Educación, seleccionados por conveniencia. Los instrumentos fueron validados por expertos y permitieron recoger información sobre las competencias gerenciales, la percepción de la gestión institucional y la autoevaluación del desempeño docente en investigación.

El componente cualitativo se desarrolló mediante entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Las entrevistas se realizaron a docentes y coordinadores de investigación, explorando en profundidad las experiencias, dificultades y expectativas en torno a la formación gerencial. El análisis documental incluyó la revisión de planes de formación, normativas institucionales y proyectos de desarrollo profesional docente, lo que facilitó la triangulación de datos y la contextualización de los hallazgos (AiBi, 2023). Esta fase permitió identificar tanto los fundamentos teóricos como los desafíos prácticos en la implementación de acciones gerenciales.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



La intermediación explicativa se valoró a través del análisis de las relaciones entre las acciones gerenciales institucionales y la adquisición de competencias por parte de los docentes. Se empleó la codificación temática para identificar patrones emergentes, tales como la influencia de la gestión en la motivación docente, la integración de la investigación en la práctica educativa y los obstáculos organizacionales para el desarrollo profesional (AiBi, 2023). Este proceso permitió justificar la pertinencia de las acciones propuestas y su impacto en la mejora de la función docente.

Una consideración clave en el proceso metodológico fue la mediación como herramienta para favorecer la reflexión, el trabajo colaborativo y la transferencia de conocimiento entre los actores educativos. Se promovieron espacios de autoevaluación, coevaluación y diálogo horizontal, facilitando la construcción colectiva de soluciones a las incongruencias detectadas en la formación gerencial (Inciarte Romero et al., 2015). Esta estrategia fortaleció la justificación de los procesos y la adaptabilidad de las propuestas de mejora, asegurando la relevancia y aplicabilidad de los resultados.

En este sentido, la metodología adoptada permitió no solo describir la complejidad de la formación gerencial docente, sino también explicar y justificar las relaciones entre los objetivos de la investigación y los resultados alcanzados. La integración de métodos cuantitativos y cualitativos, junto con la valoración de la mediación y la reflexión colectiva, proporcionó una visión integral y fundamentada sobre los desafíos y oportunidades en la formación profesional gerencial de los docentes, sentando bases para futuras intervenciones y políticas educativas.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La interpretación de los resultados obtenidos en el estudio sobre la complejidad de la formación profesional gerencial de los docentes revela que existe una necesidad significativa



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



de fortalecer las competencias gerenciales en el ámbito educativo, especialmente en contextos de aulas multigrado y universidades. Los datos muestran que muchos docentes carecen de formación específica en gestión, lo que limita su capacidad para planificar, organizar y evaluar procesos educativos de manera eficiente (Álvarez, 2020; AiBi, 2023). Esta carencia se traduce en dificultades para implementar estrategias administrativas y pedagógicas que respondan a la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes, así como para coordinar recursos y dirigir equipos de trabajo en entornos complejos (Álvarez, 2020).

En cuanto a la influencia de las acciones gerenciales institucionales, se identificó que estas suelen ser moderadas o bajas, lo que condiciona el logro de los objetivos organizacionales, especialmente en el área de investigación y desarrollo profesional docente (AiBi, 2023). La correlación positiva encontrada entre la gestión institucional y el desempeño docente en investigación sugiere que la mejora de las acciones gerenciales podría tener un impacto directo en la productividad y competitividad de los docentes universitarios. Sin embargo, la ausencia de una estructura clara de acompañamiento y actualización limita el potencial de los docentes para asumir roles de liderazgo y contribuir activamente a la innovación educativa (AiBi, 2023).

La reflexión sobre las implicaciones de estos hallazgos destaca la importancia de diseñar e implementar propuestas de formación gerencial adaptadas a las necesidades reales de los docentes. La capacitación en gestión no solamente debe enfocarse en aspectos administrativos, sino también en el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo colaborativo y toma de decisiones en contextos cambiantes. Además, la formación gerencial contribuye a la mejora del proceso educativo en las aulas, permitiendo a los docentes enfrentar con mayor eficacia los desafíos asociados a la atención de grupos heterogéneos y la gestión de recursos limitados.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



No obstante, el estudio también evidenció varias limitaciones que afectan el desarrollo profesional gerencial de los docentes. Entre ellas se encuentran la sobrecarga de actividades académicas, la falta de incentivos económicos y profesionales, y la escasez de recursos institucionales para la formación continua (Conrado, 2024).

Estas limitaciones generan un entorno poco propicio para la actualización y el perfeccionamiento docente, dificultando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en los programas de formación gerencial (Conrado, 2024). Asimismo, la falta de tiempo y la insuficiencia de espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias restringen la posibilidad de construir comunidades profesionales de aprendizaje.

Los resultados también sugieren que la percepción de los docentes sobre su propia formación gerencial está influida por factores personales, institucionales y contextuales. Por ejemplo, los docentes noveles enfrentan barreras adicionales debido a su limitada experiencia y a la falta de apoyo por parte de las autoridades académicas, lo que afecta su capacidad para asumir responsabilidades gerenciales y participar en procesos de innovación (Mendive, 2023). Además, la falta de conocimientos previos de los estudiantes y la escasa integración de las tecnologías de la información en la gestión educativa constituyen obstáculos adicionales para el desarrollo de competencias gerenciales efectivas (Mendive, 2023).

En un aspecto puntual, la complejidad de la formación profesional gerencial de los docentes exige un enfoque integral y contextualizado, que contemple tanto la actualización permanente como la creación de condiciones institucionales favorables para el desarrollo profesional. Es fundamental promover políticas educativas que incentiven la formación gerencial, faciliten el acceso a recursos y reconozcan el esfuerzo de los docentes en la mejora de sus competencias administrativas y de liderazgo (AiBi, 2023). Solo así será posible avanzar hacia una educación de calidad, capaz de responder a los desafíos actuales y futuros del sistema educativo.



Ciencias Sociales
equidad



CONCLUSIÓN

Actualmente, los docentes durante los estudios en las universidades, no reciben formación gerencial de aula, al igual que el personal directivo de las instituciones educativas, no dan orientación de como ejercer el rol gerencial parte del directivo, dejando como grave consecuencia el desconocimiento de los elementos relacionados con la funciones y estrategias gerenciales,

En este sentido, se ha de indicar que las distintas estrategias gerenciales deben estar presentes en las acciones aplicadas por el docente como gerente de aula para proporcionar aprendizajes significativos en los estudiantes y a su vez optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrados.

De igual manera los docentes carecen de conocimientos para interrelacionar los contenidos curriculares de acuerdo a los diferentes grados, necesidades e intereses de los estudiantes y no reciben orientaciones del personal directivo sobre estrategias innovadoras que les contribuyan a las soluciones de situaciones que les pueda presentar durante la praxis diaria en el salón de clases.

Es por ello, que el docente de aula requiere de una formación especial relacionada a las acciones gerenciales, visto de esta manera todo educador ha de tener una actitud investigativa, así como también debe estar dispuesto a optimizar la praxis educativa para que la labor que desempeña respondía a los requerimientos de un gerente de aula.

REFERENCIAS

AiBi. (2023). Acciones gerenciales y rol del docente en el área de Investigación en el contexto universitario. Colombia: AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



- Álvarez, L. (2020). Gerencia Educativa. Editorial Anaya. Madrid, España
- Borrero, R. (2019). Formación investigativa de los docentes en las instituciones públicas de educación secundaria: Un abordaje desde la gerencia. Colombia: Fundación Koinonia.
- Conrado. (2024). Factores que inciden en resultados de la formación universitaria gerencial de maestría. Cuba: Editorial Universo Sur.
- Cortez, K. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. Estudios pedagógicos, 39 (2), pp. 97-113.
- Leyva, Y. (2012). La evaluación de las competencias docentes de profesores de licenciatura en educación preescolar y primaria: El caso de una escuela normal mexicana.
- Mendive. (2023). Docentes noveles: limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto universitario. Cuba: Mendive. Revista de Educación.
- Morín, E. (2007). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Gedisa.
- Schavino, N., Villegas, C., Rodríguez, J., Moreno, S., Extraño, A. Reyes, N., et al. (2006). La Investigación: Un enfoque integrador transcomplejo. Maracay: UBA
- UJGH. (2023). Formación en competencias investigativas para gerentes y docentes de Educación Primaria. Venezuela: Revista Innovación y Gerencia.
- Villalta, M., y Palacios, D. (2014). Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento escolar. Estudios pedagógicos, 40 (2), pp.373-389.
- Villegas, C (2010). Praxeología de la Investigación Transcompleja. En Investigación Transcompleja: De la disimplicidad a la Transdisciplinariedad. Universidad Bicentennial de Aragua. Aragua. Venezuela.
- Villegas, C (2012). La Transcomplejidad. Una tendencia de investigación educativa en América Latina. En Diálogo Transcomplejo. Universidad Bicentennial de Aragua. Aragua. Venezuela.