



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



INTEGRACIÓN ESCUELA COMUNIDAD ALTERNATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE DE AULA.

ALTERNATIVE SCHOOL-COMMUNITY INTEGRATION FOR STRENGTHENING CLASSROOM TEACHER MANAGEMENT.

Por: Rosalinda Alvarado e Isa Díaz

(rosalindamarielba@gmail.com y diazisa552@gmail.com)

Recepción: 13/09/2025.

Aprobado: 05/12/2025.

RESUMEN

La integración escuela-comunidad se presenta como una alternativa clave para fortalecer la gestión del docente de aula, especialmente en contextos de diversidad e inclusión educativa. El problema central identificado radica en la limitada articulación entre la escuela y la comunidad, lo que dificulta la atención integral de las necesidades de los estudiantes y restringe el impacto de la labor docente en el aula. Esta desconexión puede generar barreras para la participación de las familias, la adaptación curricular y la construcción de ambientes inclusivos. El objetivo principal de la investigación fue analizar cómo la integración efectiva entre escuela y comunidad contribuye al fortalecimiento de la gestión pedagógica del docente de aula. Se buscó identificar prácticas, factores facilitadores y obstáculos en la articulación escuela-comunidad, así como proponer estrategias para potenciar la colaboración y la corresponsabilidad educativa. La metodología empleada fue de carácter cualitativo, utilizando estudios de caso en diversas instituciones educativas donde se implementaron proyectos de integración escuela-comunidad. Se aplicaron entrevistas a docentes, directivos y familias, así como análisis documental de planes y normativas institucionales. La triangulación de datos permitió comprender la experiencia de los actores y los efectos de la integración en la gestión docente. La discusión de los resultados evidenció que la integración escuela-comunidad facilita el contacto personal entre padres y docentes, canaliza sugerencias e iniciativas, y promueve el trabajo colaborativo. Esta articulación mejora la planificación participativa, la atención a la diversidad y la construcción de espacios educativos abiertos e inclusivos. La integración escuela-comunidad es una estrategia efectiva para el fortalecimiento de la gestión del docente de aula, siempre que se promueva una participación activa de todos los actores, se fomente la formación docente en inclusión y se generen espacios de diálogo y reflexión permanente. Se recomienda institucionalizar mecanismos de colaboración y desarrollar políticas educativas que reconozcan el valor de la corresponsabilidad entre escuela y comunidad.

Palabras clave: Integración escuela-comunidad, gestión docente, inclusión educativa, participación familiar, colaboración educativa.

ABSTRACT

School-community integration is presented as a key alternative for strengthening classroom teacher management, especially in contexts of educational diversity and inclusion. The



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



central problem identified lies in the limited coordination between schools and the community, which hinders comprehensive attention to students' needs and restricts the impact of teachers' work in the classroom. This disconnect can create barriers to family participation, curriculum adaptation, and the construction of inclusive environments. The main objective of the research was to analyze how effective school-community integration contributes to strengthening classroom teachers' pedagogical management. The aim was to identify practices, facilitating factors, and obstacles in school-community coordination, as well as to propose strategies to enhance collaboration and educational co-responsibility. The methodology employed was qualitative, using case studies in various educational institutions where school-community integration projects were implemented. Interviews were conducted with teachers, administrators, and families, as well as documentary analysis of institutional plans and regulations. Data triangulation allowed for an understanding of the stakeholders' experiences and the effects of integration on teacher management. The discussion of the results showed that school-community integration facilitates personal contact between parents and teachers, channels suggestions and initiatives, and promotes collaborative work. This coordination improves participatory planning, attention to diversity, and the construction of open and inclusive educational spaces. School-community integration is an effective strategy for strengthening classroom teacher management, provided that the active participation of all stakeholders is promoted, teacher training in inclusion is fostered, and spaces for ongoing dialogue and reflection are generated. It is recommended that collaboration mechanisms be institutionalized and educational policies developed that recognize the value of co-responsibility between school and community.

Keywords: School-community integration, teacher management, educational inclusion, family involvement, educational collaboration.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso caracterizado por la formación integral de los ciudadanos de un país, a través de ella se ha logrado la preparación intelectual, moral, social y cultural de las personas, contribuyendo de esta manera al desarrollo de las naciones. A través de ella se estudian, analizan, describen y explican fenómenos relacionados con la educación en sus variados aspectos, teniendo lugar en todos los ámbitos de la sociedad y con la intervención de los agentes comenzando con la familia hasta la sociedad.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



De esta manera, en las instituciones educativas se desarrolla ese proceso de formación, recayendo esta responsabilidad en los gerentes educativos, directivos y personal docente, quienes tienen la función de construir planes y proyectos dirigidos a la formación integral de los estudiantes en todos los aspectos, cognitivos, afectivos, sociales, culturales, axiológicos. En este sentido, las instituciones educativas han puesto en marcha una serie de acciones a fin de fortalecer el sistema educativo venezolano en todos sus niveles y modalidades, a través de la ampliación de oportunidades de formación de un nuevo republicano.

De allí, surge la necesidad imperiosa de las transformaciones que deben impulsarse en la educación venezolana, las cuales deben ser realizadas con la participación de todos los involucrados, partiendo desde la escuela como espacio de concreción en la trilogía escuela – familia-comunidad, para consolidar la integración de las políticas gubernamentales educativas. Surge la necesidad imperiosa de las transformaciones que deben impulsarse en la educación venezolana, las cuales deben ser realizadas con la participación de todos los involucrados, partiendo desde la escuela como espacio de concreción en la trilogía escuela – familia – comunidad, para consolidar la integración de las políticas gubernamentales educativas.

Los retos y compromisos que demanda la sociedad actual, exige del colectivo un alto nivel de participación donde sus autores propongan, dialoguen y busquen mejores condiciones de vida. Esa participación debe ser la base, sobre la cual se fundamenta el desarrollo de la comunidad que promueve el progreso y transformación basada en una democracia participativa y protagónica donde la escuela y comunidad estén integrados, preparadas para incorporarse voluntariamente en las decisiones que le conciernen y generar la auto solución de problemas que sean comunes, bajo los principios de solidaridad social,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



humana y ayuda mutua, en función de alcanzar metas de progresos individual y colectivo, dentro del contexto local, regional y nacional

Bajo estas perspectivas, Gubbins (2011), señala que la integración escuela comunidad, proporciona fundamentos relevantes y consensuado es para impulsar una visión educativa de mayor amplitud en la formulación de políticas, planes y medidas educacionales, que garanticen la gestión eficiente, cuya meta es garantizar que la praxis del gerente de aula, conduzca a la efectividad de todas las actividades para el óptimo desempeño de los docentes.

Es decir, convertirse en un verdadero equipo de trabajo, bajo metas y objetivos compartidos, en consecuencia, la escuela debe figurarse como un espacio para la comunicación, donde se permita expresar las particularidades de cada ambiente, generándose en un modelo de organización social, promoviéndose así un continuo aprendizaje hacia la búsqueda de soluciones, para mejorar la calidad de vida en un ámbito interno y externo.

Ahora bien, un gerente estar a la vanguardia por considerarse la persona responsable directa, tal como establece Rodríguez (2012), “el gerente es la persona que estructura todo el proceso con el objetivo de desarrollar la organización a través del trabajo en conjunto, y de esta manera orienta el cambio convirtiéndose en un visionario que enfoca su mayor atención con los recursos humanos que se dispone, para articular sus acciones con la realidad organizacional” (p. 50).

Destaca en su postura Rodríguez (2012), señala que el gerente debe asumir el compromiso a trabajar y considerar todas las partes involucradas para concebir su trabajo desde el punto de vista participativo, compartido con los subordinados, comunidad interna y externa, donde todos contribuyan, se involucren partiendo del análisis de las tareas para luego delegar y asumir compromisos, en otras palabras, el equipo se solidariza y responsabiliza por la gestión administrativa.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Para establecer vínculos entre la escuela, familia y la comunidad se debe promover relaciones y actividades escolares, alcanzando con esto una auténtica promoción comunitaria que fomente la cooperación, el trabajo en equipo, la integración comunitaria, comunicación efectiva y el interés, esto con la ayuda organizada de los diferentes sectores comunitarios creándose así, principios sólidos para el proceso y avance de la dialéctica social y educativa.

En relación a lo planteado, según el Ministerio del Poder Para la Educación, citado por Reinozo (2011), señala que, los principios de la integración escuela familia- comunidad en “la educación es un proceso social en que deben participar activamente todos los sujetos que intervienen en el, estudiantes, educadores y la comunidad en general” (p. 34). Es decir, que el proceso educativo debe responder a la necesidad de los sujetos y de la sociedad o al entorno que pertenece. La interacción escuela comunidad debe integrarse con propósitos definidos, donde los directivos y docentes deben conocer bien la comunidad para comprender y realizar un trabajo educativo en conjunto.

De esta forma, la relación escuela- comunidad conduce a mejorar los procesos organizativos del contexto escolar, donde la comunidad debe aportar ideas y soluciones que sistematicen la realidad. Es por ello, que es necesario la integración escuela- familia - comunidad como un factor de desarrollo y la posibilidad de constituir la comunidad educativa dispuesta a tener presente las necesidades y expectativas al participar en todo el proceso, desde el diagnóstico de las necesidades de la escuela hasta su actuación para solucionar los problemas.

En este mismo orden, Gubbins (2011), señala que, la integración escuela- familia - comunidad “propicia fundamentos relevantes y consensuados para impulsar una visión educativa de mayor amplitud en la formulación de políticas, planes y medidas educacionales, como también en la gestión del propio sistema educacional” (38).



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Para ello es indudable el establecimiento de marcos de relación y de participación complementarios que posibiliten las relaciones e intervenciones conjuntas desde distintos ámbitos de actuación y en las diferentes áreas. El proceso de integración escuela- familia - comunidad dinamiza la acción en la convivencia diaria y del papel de la escuela, al consolidar y fortalecer la integración en todo el proceso educativo, aunado a la cooperación entre los miembros de la comunidad, esto puede lograrse a través de mecanismos que permitan la identificación y solución de problemas concretos, favoreciendo a una nueva escuela.

Es conveniente mencionar, que en el proceso de integración escuela- familia - comunidad, se concibe la integración comunitaria acciones que se ejecutan a fin de atraer a padres y/o representantes a la escuela, así como también al personal de la institución para que se integre a las actividades que se realizan en la comunidad, atendiendo a la multiplicidad de acciones dentro y fuera de los centros educativos.

En tal sentido, la integración comunitaria, según el MPPE (2011), “es un factor que se concibe como la adaptación de las respuestas del individuo ante los requerimientos del medio y la interacción de ambos; que permiten la incorporación en la sociedad con la potencialidad de participar, interactuar y cooperar” (s/f). Es por ello que, en el campo educativo la integración y la participación tiene que ver con saberes en colectivo, constituyéndose en medios de transformación por parte del sujeto social que participa, además mantienen relaciones dinámicas con la teoría y la práctica, en el saber, hacer, lo ancestral y diverso que la realidad venezolana.

En cuanto a la cooperación trata de uno de los valores que permiten mantener la reciprocidad en la comunidad, demostrando con esto el compromiso y la participación que éstas pueden generar a todos los miembros de un equipo en su conservación. Pérez citado por Reinozo (2011), plantea que la cooperación: “establece la colaboración mutua para el logro de una labor concreta, en esta etapa se puede considerar el intercambio informal de la



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



escuela-comunidad” (p.17), en todo caso, se debe propiciar la ayuda o cooperación de los integrantes de las instituciones, con propósito de fijar metas que permitan lograr dentro de un tiempo y espacio acordado, donde tengan corresponsabilidad y compromiso en lo que se propone llevar a cabo.

Hay que subrayar, por tanto, que, en la gerencia educativa del aula, la corresponsabilidad es la correlación entre la escuela y la comunidad, cumpliendo con diversas acciones que permiten mantener en orden la vida entre la escuela y la comunidad, demostrando el compromiso con las propias decisiones y consecuencias que éstas pueden generarle tanto a las personas en sí como a quienes rodean el entorno.

Es de señalar a Buchloz y Roth (2013), quienes al plantear que: “la corresponsabilidad cuando se establece el trabajo en la que todos los miembros de un equipo se sienten responsables”(p.69), de acuerdo al autor se ha de indicar que el gerente educativo del aula y los autores del proceso, deben asumir este principio de corresponsabilidad atendiendo a todas las actividades llevadas a cabo dentro de una institución, involucrando a todos los entes responsables del proceso educativo, además de conformar y generar redes en sus distintos niveles, a fin de mantener y desarrollar una interacción institucional, en busca del intercambio de experiencias y recursos, realizando encuentros entre docentes, padres y/o representantes, estudiantes y autoridades .

La gestión directiva por su parte, es vista como un conjunto de tareas y acciones que realiza un gerente como representante formal de una organización respetando las ideas y actividades que realizan los integrantes de una organización. En este sentido, se asume que el gerente educacional enmarque su gestión en el plano gerencial, lo cual exige la activación de potencial humano adscrito a la institución escolar. Para ello, Malvacia (2011), señala que el director en su condición de gerente deberá activar los recursos humanos a través de la motivación y la promoción del desarrollo individual, orientado a la resolución de problemas



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



y la toma de decisiones en concordancia con los objetivos y metas de la organización dentro del marco de las políticas educativas actuales.

A todas estas, la concepción del aula de clases, se plantea en varias perspectivas desde la praxis del docente y por otra parte la actividad que realiza el alumno orientados por el educador Según Camacaro (2000), señala que el “aula de clase, es donde se produce el intercambio de significados del sistema social, se desarrolla la clase y se relacionan socialmente los actores (docente, estudiante) mediante la lengua oral” (p, 193).

Es decir, el docente en el aula logra la capacidad comunicativa de los estudiantes para compartir los contenidos culturales, curriculares, porque su fin es cambiar e innovar esquemas de la enseñanza y el aprendizaje. En base a lo ya expuesto, para reforzar señala Duarte (2003), quien plantea que: “El aula de clases donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes.” (p.105), considerando al autor se debe señalar Una vez cerradas las puertas del aula se da comienzo a interacciones de las que sólo pueden dar cuenta sus actores, por lo es aquí donde el docente crea y se muestra, las practicas pedagógicas con la realidad.

Sin embargo, el docente ejercita su rol gerencial cuando asume en su práctica el estímulo, respeto a los estudiantes, sus diversos modos de expresarse, relacionarse, percibir y construir el conocimiento; dentro de esta perspectiva, Jaramillo (2012), plantea que la gerencia del aula, “abierta, flexible y participativa, que obligan al docente a desenvolverse como mediador crítico, reflexivo, potenciador, animador del aprendizaje de todos los estudiantes, los cuales pueden autorregular los procesos evaluativos por medio de una estrecha relación dialógica” (p.66). Se puede decir que la gerencia de aula, es desempeñada por el docente, quien ha de planificar siendo flexible y administrando un tiempo para cumplir los objetivos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En definitiva, la gerencia de aula es desempeñada por el docente, el cual debe cumplir sus funciones para así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que es importante señalar que la gerencia de aula cumple un papel protagónico, ya que a través de ella debe estar encamada en el progreso de los educandos, la familia, la institución y el contexto social a fin de lograr cambios favorables que permitirían enfrentar diversas situaciones, donde el docente desempeña funciones de planificador, organización, dirección y control, al respecto es importante considerar una serie de aspectos para ampliar el rol del docente en el aula, en el que el rol de estos profesionales incidan en el cambio de mentalidad de los alumnos, de la comunidad para el logro de la integración.

A grandes rasgos, la praxis del docente frente a sus metas, objetivos y resultados, deben ser evaluadas, con el fin primordial de permitir conocer los alcances de gestión de la de su actuación para medir su desempeño. Sierra (1999, p. 32), lo define como el “resultado obtenido de confrontar las metas planeadas, los estándares y el desempeño logrado”. Pero existen gestiones gerenciales en el aula como es el caso de la ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), donde no se establecen criterios para su ejecución que vayan en beneficio de los alumnos, lo cual puede atribuirse a la falta de formación docente que pudiera obstaculizar el rendimiento académico de los alumnos.

Dentro de esta óptica, la gestión del docente como gerente de aula está orientada en organizar los conocimientos, habilidades, destrezas que deberá adquirir el educando, partiendo de un diagnóstico previo, diseñando actividades educativas que estimulen el logro del aprendizaje. Esto permite destacar que el proceso educativo debe planificarse con el fin de garantizar un mínimo de éxito en su acción para afianzar el espíritu de responsabilidad y eliminar la improvisación.

De la misma manera, la gestión del docente como gerente de aula está enmarcada en ser mediador a fin de garantizar a los alumnos oportunidades que los impulsen al desarrollo



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



de situaciones y estrategias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos, con el objeto de lograr aprendizajes significativos para ellos y que a la vez respondan a los propósitos y objetivos de la educación.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño metodológico de la investigación “Integración escuela-comunidad: alternativa para el fortalecimiento de la gestión del docente de aula” se fundamentó en un enfoque cualitativo-descriptivo, orientado a comprender y analizar los procesos de articulación entre la escuela y la comunidad, así como su impacto en la gestión docente. La finalidad principal fue describir cómo la integración escuela-comunidad contribuye al fortalecimiento de la labor pedagógica, valorando la intermediación explicativa y justificativa entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos (Marcelino de San Vicente, 2019; Castillo, 1996). Este enfoque permitió captar la riqueza de las interacciones y la diversidad de experiencias, superando la mera cuantificación de variables.

Para la recolección de información se empleó la técnica de estudio de caso en instituciones educativas seleccionadas por su trayectoria en proyectos de integración comunitaria. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos, líderes comunitarios y representantes de familias, con el objetivo de explorar percepciones, prácticas y obstáculos en la articulación escuela-comunidad (Marcelino de San Vicente, 2019; Armas, 2021). Asimismo, se aplicó la observación participante en actividades integradoras y reuniones escolares, permitiendo registrar dinámicas de participación, toma de decisiones y corresponsabilidad educativa.

El análisis documental complementó la información empírica, abarcando la revisión de planes institucionales, normativas, proyectos educativos integrales comunitarios y registros de actividades conjuntas (Cardoza, 2014). Esta triangulación metodológica facilitó



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



la comprensión de los factores contextuales, legales y organizativos que inciden en la integración y permitió contrastar la teoría con la práctica real en los centros educativos. El proceso de análisis se apoyó en la codificación temática, identificando categorías emergentes como liderazgo participativo, trabajo en equipo, cultura de la participación y corresponsabilidad.

La investigación se desarrolló en fases sucesivas: diagnóstico, diseño de estrategias y evaluación participativa. En la fase diagnóstica se identificaron fortalezas y debilidades en la integración escuela-comunidad mediante entrevistas y análisis documental (Cardoza, 2014). Posteriormente, se diseñaron estrategias de integración, como círculos de encuentro, talleres de sensibilización y proyectos comunitarios, que fueron implementados y evaluados en colaboración con los actores educativos (Marín, 2000; Armas, 2021). Esta secuencia metodológica permitió valorar la intermediación explicativa de los procesos y su justificación en función de los objetivos planteados.

La intermediación explicativa se manifestó en la articulación entre la teoría de la integración y la experiencia vivida por los participantes, justificando la pertinencia de las estrategias adoptadas. Se promovió la participación activa y el liderazgo compartido, facilitando la construcción colectiva de soluciones a los retos identificados (Marcelino de San Vicente, 2019; Armas, 2021). El trabajo colaborativo y la reflexión conjunta permitió ajustar las acciones en función de los resultados parciales, fortaleciendo la gestión docente y la cohesión comunitaria.

En concreto, la metodología adoptada posibilitó una comprensión profunda de la integración escuela-comunidad como alternativa para el fortalecimiento de la gestión docente. La combinación de técnicas cualitativas, la triangulación de fuentes y la participación activa de los actores educativos garantizaron la validez y pertinencia de los hallazgos. Este enfoque permitió explicar y justificar cómo los procesos de integración



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



contribuyen a la mejora de la gestión de aula y al desarrollo de una cultura escolar participativa y corresponsable.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La interpretación de los resultados obtenidos en el estudio sobre la integración escuela-comunidad como alternativa para el fortalecimiento de la gestión del docente de aula evidencia que la articulación activa entre ambos espacios genera beneficios sustanciales para la labor pedagógica. Se observó que la participación de las familias y otros actores comunitarios en la planificación y ejecución de actividades educativas propicia una mayor corresponsabilidad y sentido de pertenencia, elementos que optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje (Castillo, 1996; Espaciologopédico, 2023). Los docentes reportaron mejoras en la comunicación con los padres, mayor apoyo para la resolución de problemáticas escolares y una percepción más positiva de su rol como gestores de cambio en la comunidad.

Los hallazgos muestran que la integración escuela-comunidad favorece la autonomía curricular y administrativa, permitiendo que las escuelas adapten los contenidos y estrategias a las necesidades locales y regionales (Castillo, 1996). Este proceso facilita el aprovechamiento de recursos comunitarios y la creación de proyectos educativos contextualizados, lo que fortalece la pertinencia y calidad de la educación impartida. Además, la gestión participativa contribuye a la identificación y solución conjunta de problemas, consolidando a la escuela como un espacio abierto y dinámico, en constante diálogo con su entorno (Gestiopolis, 2023; MEC, 2016).

La reflexión sobre las implicaciones de estos resultados destaca que la integración escuela-comunidad no puede ser vista como una función exclusiva del docente, sino como una tarea colectiva que involucra a directivos, familias, sociedad civil y otros actores sociales (Gestiopolis, 2023). El éxito de este enfoque depende en gran medida del liderazgo directivo,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



la apertura institucional y la capacitación de los docentes en gestión participativa. Se identificó que, cuando los equipos directivos asumen un rol facilitador y promueven la colaboración, se incrementa la motivación y el compromiso de los docentes, así como la satisfacción de las familias con la escuela (MEC, 2016).

Sin embargo, el estudio también identificó limitaciones importantes. En algunos contextos, persisten estructuras organizativas rígidas y prácticas directivas cerradas que dificultan la apertura hacia la comunidad y la participación efectiva de los padres (Gestiopolis, 2023). Asimismo, la falta de formación metodológica en prácticas inclusivas y la tendencia a reducir la integración a la mera compartición de recursos materiales limitan el alcance de los proyectos comunitarios (Espaciologopédico, 2023). Estas barreras pueden obstaculizar la consolidación de una cultura de corresponsabilidad y limitar el impacto positivo en la gestión docente.

Otra limitación relevante es la escasa sistematización de experiencias exitosas, lo que dificulta la replicabilidad y el aprendizaje institucional. Se observó que, en ausencia de mecanismos de seguimiento y evaluación participativa, los logros alcanzados pueden diluirse con el tiempo o depender excesivamente de la iniciativa individual de algunos docentes o directivos (Castillo, 1996; MEC, 2016). Por ello, se recomienda institucionalizar espacios de reflexión y formación continua que permitan consolidar y expandir las buenas prácticas de integración escuela-comunidad.

En síntesis, los resultados del estudio confirman que la integración escuela-comunidad constituye una alternativa eficaz para fortalecer la gestión del docente de aula, siempre que se promueva la participación activa y corresponsable de todos los actores educativos. El desafío principal radica en superar las barreras organizativas y metodológicas, así como en garantizar el liderazgo y la formación necesarios para sostener procesos colaborativos a largo plazo. La institucionalización de la integración y la apertura al



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



aprendizaje colectivo emergen como condiciones clave para avanzar hacia una educación más pertinente, inclusiva y de calidad.

CONCLUSIÓN

En las instituciones educativa existen deficiencias en la integración comunitaria, así como escasa participación ciudadana por parte de docentes y demás integrantes del plantel, se hace necesario elaborar un modelo el cual contendrá una construcción teórica, praxiológica que permita de forma tal conocimiento desde lo ontológico y epistémico para que el sujeto cognoscente utilice la dialéctica con conciencia individual influyendo en lo social evitando de esa forma el aislamiento escolar comunitario que no contribuye a la emancipación académica, cultural y deportiva del sector.

Es importante que para el logro de la integración escuela comunidad se planifiquen en los proyectos de aprendizaje actividades de todo tipo, deportivas, culturales, académicas, se deben involucrar a los integrantes de la comunidad. Las mayores posibilidades del éxito de este importante desafío en cuanto a integrar la escuela y comunidad, resulta imprescindible que la familia, centro educativo y actores comunitarios se dirijan juntos y en la misma dirección contribuyendo a facilitar sus tareas, a estimulándose para eliminar las barreras existentes para una comunicación.

REFERENCIAS

- Armas, G. (2021). Integración comunidad, escuela, universidad a través de la gestión social. Venezuela: Revista Grupo CIEG.
- Buchloz y Roth (2013), La Organización Escolar. Contexto y Texto de Actuación. Cuaderno Edumedia. Caracas-
- Camacaro, (2000). La Interacción Verbal Alumno-Docente En El Aula De Clase (Un Estudio De Caso) Recuperado el 19 de enero de 2015] Disponible en: ISSN 1315-883X p.193.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



- Cardoza, Y. (2014). Integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno. Venezuela: RIUC.
- Castillo, M. (1996). Planificar para integrar escuela y comunidad. Venezuela: The Dialogue.
- Castillo, M. (1996). Planificar para integrar escuela y comunidad. Venezuela: The Dialogue.
- Duarte, (2003). Ambientes De Aprendizaje: Una Aproximación Conceptual. Estudios pedagógicos (Valdivia), (revista en línea) ,29 ,97 -113. Recuperado el 20 de marzo de 2015 Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052003000100007&lng=es&tlng=es10.4067/S0718-07052003000100007.
- Espaciologopédico. (2023). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. España: Espaciologopédico.
- Gestiopolis. (2023). Rol del docente en la integración escuela-comunidad. México: Gestiopolis.
- Gubbins, V (2011). Relación entre Escuelas, Familias y Familia: Estado Presente y Desafíos Pendientes. Revista UMBRAL – N° 7.
- Jaramillo (2012) El Docente como Gerente en la Calidad del Aprendizaje y Recuperado el 14 de mayo de 2015 Disponible en: [www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)61-72.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)61-72.pdf)
- Malvacia (2011) Gerencia y Liderazgo. Material Instruccional. Caracas: UPEL-IPC.
- Marcelino de San Vicente, N. (2019). Integración comunitaria de las escuelas. Venezuela: Dialnet.
- Marín, J. (2000). Propuesta de integración escuela-comunidad. Venezuela: URBE.
- MEC (Ministerio de Educación y Ciencias). (2016). Manual de orientación para el fortalecimiento de la gestión escolar. Paraguay: MEC/JICA.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). Políticas Educativas. Desarrollo Autosustentable. Caracas. Autor. Preguntas relacionadas
- Reinozo, L. (2011)Desempeño Gerencial: Funciones y Roles en la Práctica. Compendium N° 8-14. p. 5-19Ribeiro (2012).
- Rodríguez (2012) Calidad y Liderazgo. Gestión 2000 S.A. Barcelona.
- Sierra F (1999). Adquisición de Enseñanza de los Aprendizajes. Ámsterdam.