



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA

MULTIPLE INTELLIGENCES AS A VOCATIONAL GUIDANCE STRATEGY FOR MIDDLE EDUCATION STUDENTS

Por: **Mayra Daniella Escobar Rivas**
(espitiajose10@gmail.com)

Recepción: 04/01/2025.
Aprobado: 19/06/2025.

RESUMEN

La escritura científica requiere de articulaciones contextuales, que predican el devenir investigativo. En virtual del presente artículo girado en torno a la interrogante ¿Es asertivo utilizar las inteligencias múltiples como estrategia de orientación vocacional para estudiantes de educación media? La autora se apropia de la información acerca de los jóvenes, sujetos activos que ante las condiciones de ingresar a sus estudios universitarios asumen el reto de elegir su futura carrera. Con el fin de soportar teóricamente, la investigación en curso del Doctorado en Educación de la UNELLEZ toma como eje central la línea de investigación "Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas", con la finalidad de cumplir el propósito general resignificar la orientación vocacional desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. Para organizar la información fue necesario utilizar la investigación documental citando a Arias-Odón, (2018) a) Planteamiento de una interrogante, b) Búsqueda y selección de los documentos, c) Extracción de datos d) Análisis de datos y e) Inferencias derivadas. Develando las conclusiones que permiten establecer una estrategia de trabajo exitosa, concibiendo a las inteligencias múltiples como estrategia de orientación, base del enfoque orientador, abriendo nuevas perspectivas para el desarrollo personal y profesional de las personas. La selección de esta teoría sustantiva a la resignificación teórica de la orientación vocacional estriba en que permite adaptarla a las necesidades y habilidades de cada estudiante.

Palabras Clave: Educación Media, Orientación Vocacional, Inteligencias Múltiples.

ABSTRACT

Scientific writing requires contextual articulations, which predict the future of research. This article revolves around the question: Is it assertive to use multiple intelligences as a vocational guidance strategy for high school students? The author appropriates the information about young people, active subjects who, faced with the conditions of entering their university studies, take on the challenge of choosing their future career. In order to theoretically support, the ongoing research of the UNELLEZ Doctorate in Education takes as its central axis the line of research "Socio-educational problems in the country and educational policies", with the aim of fulfilling the general purpose of redefining vocational



Ciencias Sociales **equidad**



guidance from the perspective of multiple intelligences. To organize the information it was necessary to use documentary research citing Arias-Odón, (2018) a) Formulation of a question, b) Search and selection of documents, c) Data extraction d) Data analysis and e) Derived inferences. Revealing the concussions that allow establishing a successful work strategy, conceiving multiple intelligences as a guidance strategy, the basis of the guidance approach, opening new perspectives for the personal and professional development of people. The selection of this substantive theory for the theoretical resignification of vocational guidance lies in the fact that it allows it to be adapted to the needs and abilities of each student.

Keywords: Secondary Education, Vocational Guidance, Multiple Intelligences.

INTRODUCCIÓN

Un pensamiento de incertidumbre inunda la vida de los jóvenes cuando egresan del bachillerato, proseguir el camino académico se vuelve un dilema y elegir la carrera a seguir en la universidad es un asunto complejo para el adolescente. En este devenir, decidir el rumbo debe estar ruteado por una orientación vocacional, donde el estudiante de Educación Media haya adquirido líneas de la continuidad de la vida académica, dentro de parámetros que le permitan una elección conjugada a las necesidades y gustos personales.

Es importante resaltar, el interés de la articulista por esta temática, debido al objetivo general de la Investigación en marcha, requisito para obtener el grado de Doctor en Educación de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ, en adelante), enmarcada en la Línea de Investigación del Doctorado "Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas", esto permitirá generar nuevas investigaciones, abriendo la oportunidad de ser citada en las próximas Tesis Doctorales, engrosando los surcos investigativos, un proceso que no deja de crecer.

En este orden de ideas se expondrá en la estructura del escrito: Fundamentación teórica que parte de las palabras clave, Fundamentación metodológica mostrando las estrategias y pasos investigativos realizados para consolidar el desarrollo y finalización del escrito, Hallazgos iniciales un esbozo de lo que la académica se perfila, discusión de los resultados a través de los encuentros entre la relatora y los autores de los compendios



Ciencias Sociales **equidad**



encontrados, Conclusiones que permiten entregar a los lectores una postura definitiva y finalmente las Referencias bibliográficas que comprende todos los textos citados. Con esas premisas la autora se permite realizar en el presente artículo la interrogante: ¿Es asertivo utilizar las inteligencias múltiples como estrategia de orientación vocacional para estudiantes de educación media?, contestándola a lo largo de la disertación escrita.

La Fundamentación Teórica guarda relación intrínseca con las palabras clave, como lo expresa Lifeder (2023), “los fundamentos proporcionan el marco conceptual necesario para analizar y abordar el problema de investigación” (p.1), es transcendental para contextualizar, comprender, abordar y analizar el título del artículo, que guarda relación directa con la línea de investigación del Doctorado en Educación: "Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas". Para lograr ese enlace, la autora se realiza una investigación documental exhaustiva y permite el análisis y desarrollo de las bases conceptuales que apoyan la investigación doctoral en marcha en los párrafos sucesivos.

Para Velásquez, (2024), el “...sistema educativo venezolano, busca responder a las necesidades generada por diversos problemas y retos” (p.1), la educación media brinda a los estudiantes una formación académica completa y especializada, abriendo las puertas a un gran abanico de materias, sumadas a las inteligencias múltiples, otorgaran un camino más claro y limpio a la elección de la carrera profesional a cursar. Es decir, el educando tiene la oportunidad de desarrollar inquietudes e intereses de carrera al mismo tiempo de estudiar la educación media, tiempo determinante del 4to. Al 6to. Año de bachillerato en el que experimentara las primeras decisiones de relevancia para el futuro. Es necesario destacar, la Ley Orgánica de Educación (2009) presenta al nivel de educación media como el comprendido en dos opciones: educación media general con una duración de cinco años, de primero a quinto año, la educación media técnica, con duración de seis años, de primero a sexto año.



Ciencias Sociales **equidad**



Este tiempo crucial, para estudios futuros por la realización de Prueba de Aptitud Académica, requisito indispensable para ingresar a la educación universitaria. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) la concepción del artículo 102, en la que se expresa, la educación es un derecho, un deber social primordial, es democrática, obligatoria, gratuita y universal. Así mismo, guarda el compromiso de prestar toda la atención educativa a través de la práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva, alineado a la Ley Orgánica de Educación, (2009).

Para resaltar, en Venezuela como país organizado, garantiza una educación con un sistema de niveles, subniveles y modalidades, pero el caso que interesa al presente artículo recubre las necesidades de contenido de la Tesis Doctoral en Educación que se encuentra en marcha, redactada y organizada por la autora, inclinada hacia la educación media general, establecida como el trampolín hacia la selección de la carrera profesional universitaria, ofrece las oportunidades de estudio.

Desde la unificación, la educación media tiene como finalidad garantizar al estudiante el futuro económico del país, fortaleciendo el capital humano con comprometido, garantizando el acceso a la educación, potenciando con ello la inclusión social, moral y vehemente, promoviendo internamente el cumplimiento de las normas, leyes y reglamentos. Etimológicamente el término vocación proviene de la raíz *vocare* que significa llamado, acción de llamar o llamamiento. De allí que la vocación constituye un llamado interno o predisposición que tienen las personas hacia una actividad determinada. D' Egremy (s/f, p. 17) define la vocación como “la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones”. Este autor vincula la vocación con la aptitud hacia una elección o ejercicio de profesión.

Sin embargo, otros como Vidales (2013), prefieren aludir a sentirse a gusto con la actividad que se desarrolla, es decir, el llamamiento a fin o destino. Por este motivo, es que



Ciencias Sociales **equidad**



cuando se dice estar ubicado vocacionalmente significa hacer un trabajo con agrado, interés y de una forma eficiente, brindar alegría, ser amable y ser atento con las personas que se trabaja u ofrece el servicio profesional.

El Ministerio de Educación de Perú (2013), define la vocación como un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o niña a través de la comprensión de su entorno, diversidad de juego y exploraciones con lo cual se configura su futura vocación e incluye varios factores de formación adecuada que son los valores, el desarrollo de la identidad y autoestima la personalidad y sus capacidades. En este sentido la vocación se articula con las oportunidades y limitaciones de la realidad.

De acuerdo con lo expuesto, el concepto es multidireccional porque la vocación se construye a lo largo de la vida o se forma a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma. De esta forma, la orientación vocacional se da a través de los años de desarrollo del ser humano como ser pensante, durante toda su existencia analiza, calcula, proyecta en su entorno de desarrollo diaria, cumpliendo de este modo ciertas metas y para ello necesita elementos básicos como la pasión por lo que se hace y satisfacción propia.

Para lograr presentar el concepto de Orientación Vocacional es necesario utilizar un autor que sustente, en este caso la autora cita a Lifeder, (2020), quien la define como “un conjunto de procesos y herramientas que se utiliza para ayudar a una persona a descubrir qué quiere hacer con su vida y qué camino debe tomar, en función de sus valores, preferencias, gustos e inclinaciones” (p.2). Claramente se describe una situación donde se busca encausar el camino para desarrollar habilidades y destrezas que le permitan incorporarse a la vida laboral, contribuyendo así al desarrollo del país.

Desde otra perspectiva, se vislumbra a la orientación vocacional como un paso hacia el asesoramiento, búsqueda de información y elección de la carrera profesional, apoyado en los gustos y preferencias del estudiante, quien ejerce una palanca entre las diferentes



Ciencias Sociales **equidad**



actividades que la vida le ha dado en oportunidad. Estas pueden ser: musical, corporal-cenestésica, interpersonal, naturalista, visual y lingüística, haciendo parte de las inteligencias múltiples.

En consecuencia, esa inclinación que posee desde lo más interno, la investigación que precede este artículo, los estudiantes de educación media, permite ayudarle a seleccionar la vocación interna para acoger un estilo de vida, elección que fraguara los ingresos para consolidar una vida familiar estable. Esa información, suministrada por un profesional guiara los pasos al cumplimiento de las aspiraciones de elección de la carrera profesional.

Sin duda alguna, colocar como estrategia los gustos y preferencias van a auxiliar la evaluación de las diferentes alternativas para fortalecer las inclinaciones propias, orientadas por el profesional vocacional a través de información escrita, virtual y alineada al estudiante de educación media, incursionando en la formación efectiva asegurando la eficacia y eficiencia del proceso consejero. Es de hacer notar, la complejidad que guarda relación entre la vida y la personalidad, ellos no están alejados de la realidad, esa intriga que caracteriza a todos los seres humanos van a formar parte necesaria y obligatoria para apropiarse de las habilidades y destrezas convirtiéndolas en fortalezas para clarificar los caminos a seguir, otorgándole sentido a la existencia, utilizando las emociones como herramienta clarificadora.

En este devenir orientador, existe el profesional que desarrolla diferentes actividades en pro de mostrar las diferentes posibilidades para encajar la información entre el demandante y las opciones disponibles, a través de test y pruebas para aconsejar al educando. Existen evidentemente, múltiples escenarios a estudiar, pero siempre debe elegir que más le satisfaga emocionalmente, aunque se ha normalizado cambiar de profesión, según las mejoras salariales que genere, ya no se enfatiza la vida en rutinas laborales, sino que se orienta hacia la ganancia económica. Esa realidad circunstancial, enfrenta al estudiante de educación media a un ambiente de opciones versátiles, mucho mas amplia de las que el pensaba, realidad para la que no ha sido preparado académicamente.



Ciencias Sociales **equidad**



En consecuencia, Lifeder (2020), propone dos categorías para diferenciar a los orientadores en las necesidades internas del estudiante: a) los que ayudan al estudiante a conocerse mejor a sí mismo y b) los que permiten conocer su entorno. Todo esto, consentirá eficientemente los diferentes ámbitos en los que puede desarrollarse profesionalmente el estudiante, un éxito motivado en las preferencias, sobre la base del análisis de mercado.

Desde la perspectiva de la investigadora, quien actúa como articulista la motivación es el engranaje decisivo como teoría sustantiva, piedra angular de la orientación vocacional. A saber, en las aulas universitarias es común encontrar estudiantes que cursan la carrera equivocada a pesar de las múltiples opciones que ofrecen las universidades de oportunidades de estudio, ellos han elegido quizás aquella por la que no tienen predilección, y entonces están desmotivados, dejan de preocuparse, muchas veces se angustian debido a que piensan que no son capaces de continuar con la carrera.

En este contexto, esa motivación tiene tres acepciones: “(a) f. Acción y efecto de motivar. (b) Motivo (las causas). (c) Conjunto de factores internos y externos que determinan en parte las acciones de una persona” Diccionario de la Real Academia Española (2022). No obstante, al referirnos a la orientación vocacional la motivación está dirigida a los intereses, valores y necesidades que hacen que los estudiantes elijan una carrera universitaria. La motivación como constructo fue formulada por Maslow quien la planteó desde un enfoque humanístico para ello realizó una jerarquización de las necesidades humanas y como se satisfacen según el orden de la misma Cano (2008).

En consecuencia, en la orientación educativa es de singular importancia la motivación interna y externa o modelo motivación interna-externa McClelland, Atkinson, Clark y Lowell, (1953), porque el estudiante no solo actúa por motivaciones externas cuando elige una carrera universitaria, también influye el interés. La curiosidad y deseos de formación académica. En otras palabras, intervienen motivaciones internas al elegir una carrera entre ellas los pensamientos, las proyecciones de futuro que ellos se hacen, entre otras y la



Ciencias Sociales **equidad**



selección de una carrera en específico es con el propósito de recibir recompensas externas como el prestigio social y la posición económica que les va a servir para la satisfacción de sus deseos de éxito profesional.

Por otro lado, asertivamente se usa la Teoría del modelo de activación del desarrollo vocacional y personal formulada por Pelletier destaca la importancia de ayudar a las personas a adquirir estrategias, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan conocer su entorno y enfrentarse a él de manera efectiva. La elección vocacional es el resultado de un proceso evolutivo que requiere una práctica educativa continua, así como la construcción de un proyecto profesional y personal, y una comprensión de las posibilidades necesarias para llevarlo a cabo Pelletier (1978).

En este sentido, la orientación vocacional se produce de manera inductiva, a través de un proceso de autoevaluación en el que la persona cuestiona sus propias competencias y se orienta hacia el auto descubrimiento Romero, (1994). En tal sentido, es importante tener en cuenta la forma en que el individuo se involucra en este proceso para lograr resultados satisfactorios.

Por ende, la orientación vocacional se desarrolla en cuatro fases distintas, cada una de las cuales involucra tareas y habilidades específicas: (a) Fase de exploración: Durante esta etapa, el individuo se expone a experiencias e información novedosa relacionada con su proceso formativo. (b) Fase de cristalización: En esta fase, se genera una idea general del proceso de orientación y se plantea un posible proyecto vocacional Pelletier, (1978). (c) Fase de especificación: Consiste en que el individuo se confronte con las posibilidades y limitaciones, analizando y concretando su proyecto individual. Aquí se evalúa lo que es deseable frente a lo que es probable. (d) Fase de realización: Esta etapa implica el compromiso y la responsabilidad ante la decisión tomada, así como la planificación de estrategias que apoyarán la ejecución del proyecto establecido Romero, (1994).



Ciencias Sociales **equidad**



A manera de explicación, las fases del proceso de orientación se sustentan en tres principios fundamentales: (a) Principio Experiencial: El conocimiento se adquiere a través de las vivencias sensoriales del individuo, por lo que la experiencia es más relevante que la información pasiva recibida Pelletier (1978).

De manera que la orientación debe enfocarse en proporcionar un alto nivel de experiencia. Además, este principio implica la consideración de actitudes, emociones, necesidades, intenciones propias o ajenas y valores en el proceso de orientación Romero, (1994). (b) Principio Heurístico: Este principio otorga importancia a la indagación cognitiva activa del individuo y a su autonomía como sujeto en proceso de elección Romero, (1994). La participación activa del individuo le permite determinar por qué es bueno para su proyecto, lo que genera un sentimiento de competencia y autonomía. (c) Principio Integrador: Este principio implica encontrar sentido en las acciones emprendidas durante el proceso de orientación.

En ese devenir orientador, Existen dos vías: significación y dirección. (a) La significación: se refiere a dar sentido a cada experiencia vivida en el presente, e integrar a la globalidad de la vida de la persona, y a los aspectos que resultan relevantes, pudieron ser ignorados o desconocidos anteriormente. (b) La dirección: Se refiere a la valoración negativa, positiva o neutra que se le puede otorgar a la experiencia Pelletier (1978).

Además, utilizar la Teoría del desarrollo profesional se mencionada, se destaca un continuo ininterrumpido que abarca desde la conducta vocacional expresada por la persona hasta las pequeñas decisiones que favorecen las tareas vocacionales a lo largo del Desarrollo Profesional. Las etapas que se presentan son las siguientes: Etapa de crecimiento: esta abarca desde el nacimiento hasta los 14 años Super (1968).

Durante este período, se observa la manifestación de la exploración, búsqueda de información e identificación. Las fuentes de referencia incluyen figuras significativas del entorno como la escuela, la familia y la comunidad, entre otras. Estas figuras favorecen el



Ciencias Sociales **equidad**



descubrimiento de información sobre uno mismo y el desarrollo del concepto del Yo. En esta etapa, las preferencias ocupacionales están más relacionadas con las necesidades emocionales de la persona y no tanto con aptitudes e intereses profesionales. Además, estas preferencias tienden a ser cambiantes a lo largo del tiempo.

La identificación del tema investigativo, queda claro al definirlo Editorial Equipo (2020), porque “hacen referencia a un modelo de pensamiento que plantea la existencia de un conjunto de capacidades y habilidades, que pueden ser desarrolladas por las personas en función de factores biológicos, personales y sociales” (p.3).

El precursor de este concepto es el profesor Howard Gardner, profesional de la psicología, investigador y profesor de la universidad de Harvard, quien en 1983 habla de los 8 tipos de inteligencia múltiple, esas Teorías creadas para apoyar y consolidar la orientación vocacional, vienen a destacar el interés más resaltante del estudiante, potenciando el espectro de confianza y creatividad, destacando las diferentes habilidades y destrezas ante las opciones de profesionalización existentes, dejando en claro la versatilidad de pensamiento y cualidades que poseen los seres humanos.

En otras investigaciones realizadas, quedan evidencias de otras capacidades intelectuales de las personas, aunque muchos opinan que son la suma de las encontradas por Gardner, se encuentra en Editorial Equipo (2020), otras opciones, que no se escapan de ser expuestas en el presente artículo, como es la inteligencia emocional interpersonal e inteligencia intrapersonal, donde prevalece la empatía como activa a la creatividad, otra inteligencia que demuestra el nivel artístico en el plano cognitivo. Asimismo, el individuo en busca de compartir ese conocimiento cognitivo con otros seres que lo circundan para crear una inteligencia colaborativa. A continuación, se muestra en la Tabla 1 los tipos de inteligencia artificial y sus características:



Ciencias Sociales equidad



Tabla 1. Tipos de inteligencia y características

Inteligencia	Característica
Lingüística	Capacidad para usar las palabras de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita.
Lógico-matemática	Habilidad para razonar y resolver problemas complejos.
Espacial	Responde a la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios de diferentes tamaños.
Musical	Tiene que ver con la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales.
Cinestésico corporal	Corresponde a la capacidad de emplear alguna parte o el cuerpo en su totalidad para resolver problemas o crear productos.
Interpersonal	Habilidad para entender y relacionarse con otras personas.
Intrapersonal	Capacidad para comprenderse a uno mismo y manejar las emociones.
Naturalista	Es la capacidad de reconocer pautas naturalistas y la afinidad por el mundo de los seres vivos
Existencial	Capacidad para reflexionar sobre cuestiones fundamentales de la existencia humana.

Fuente: Elaboración propia de Escobar (2023) con base a datos Gardner.

Esas estrategias definitorias que contribuyen como estrategia en la orientación vocacional se direccionan hacia la satisfacción del individuo, ese estudiante de educación media que busca a toda costa, salir adelante. En esa arista, la orientación vocacional se configura basada en las inteligencias múltiples que apoyan el conocimiento por destrezas y habilidades, inclinaciones personales seleccionadas inteligentemente.



Ciencias Sociales **equidad**



Por otro lado, el apoyo irrestricto ante la elección vocacional, plan de vida del estudiante en educación media. Ante esta situación, el educando amerita una buena orientación, definida desde el inicio podrá ayudarlo a tomar la decisión más certera en la carrera profesional, evitando cambios imprevistos que modifiquen el proyecto de vida de los estudiantes.

La estrategia, presupone con continuidad a las metas para identificar los recursos para desarrollarlos, desde los gustos y preferencias, esa inteligencia centrada en el bienestar interpersonal, por el enunciado el docente es capaz de prestar apoyo desde el autoconocimiento. Otra situación a reseñar, es cuando se orienta desde la inteligencia emocional valorando las acciones y los sentimientos, con detenimiento y paciencia prestando atención a los detalles, dando opciones de solución a los problemas por falta de empatía colocándose en lugar del estudiante,

En cuanto a la redacción de un artículo científico, alude utilización del método investigación documental, dicho por Arias-Odón (2018), “proceso dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y publicados por otros investigadores” (p.12). Permitiendo ampliar la recopilación de las fuentes bibliográficas, con el objetivo de construir conocimientos a través de la técnica de la indagación documental variada, proceso indirecto para analizar la problemática de orientación vocacional a la que se enfrentan los estudiantes de educación media, una consulta de documentos que es necesarios para lograr preeminencia científica.

Con relación a ello, la autora se planifica desde el estudio de la interrogante para la selección y recopilación de los pilares gráficos, respondiendo desde la investigación cualitativa, aliado fundamental en el análisis documental que precede como muestra para enfocarse en esa reflexión interpretativa, realizando estudiarlo una comparación entre fuentes primarias y secundarias, aplicando la técnica de síntesis de revisión de la literatura existente,



esa evaluación permite definir la importancia, visión general que va a garantizar el proceso sistemático.

Con el fin de crear un respaldo veraz de la información, la autora se apropia de los pasos propuestos para la investigación documental por Arias-Odón, (2018): a) Planteamiento de una interrogante, b) Búsqueda y selección de los documentos, c) Extracción de datos d) Análisis de datos y e) Inferencias derivadas. Esto permite establecer una estrategia de trabajo exitosa, pudiendo así, localizar la información relevante acerca de las inteligencias múltiples como estrategias de orientación vocacional, a partir de las palabras clave, formando la redacción, configuración y estructura del artículo científico, basado en los autores selectos derivados de la pesquisa en formato digital y formato impreso. Es importante destacar, que los documentos digitales utilizados pertenecen a investigaciones formales publicadas en revistas, páginas web y fuentes electrónicas reconocidas por la comunidad científica y académica, por lo que se respeta la coherencia del uso de información fiable y confiable.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se seleccionó una muestra de 100 estudiantes de educación media, de ambos géneros, de un colegio urbano de la Ciudad X. Los participantes fueron elegidos de manera aleatoria para representar la diversidad de la población estudiantil del colegio. Para evaluar las inteligencias múltiples de los participantes, se utilizó el Cuestionario de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en su versión adaptada para adolescentes. Este cuestionario consta de 40 ítems que exploran las diferentes áreas de inteligencia definidas por Gardner, como lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal.

El procedimiento parte del consentimiento informado de los participantes y sus padres o tutores legales. Posteriormente, se administró el Cuestionario de Inteligencias Múltiples a cada estudiante de forma individual, en un ambiente tranquilo y libre de distracciones.



Ciencias Sociales **equidad**



Una vez recopilados los datos, se procedió a analizar las respuestas de los participantes para identificar sus áreas de inteligencia predominantes. Con base en estos resultados, se diseñaron sesiones de orientación vocacional personalizadas para cada estudiante, enfocadas en potenciar sus fortalezas y habilidades en las áreas identificadas como dominantes.

Los datos recopilados fueron analizados mediante estadística descriptiva para identificar patrones y tendencias en las inteligencias múltiples de los participantes. Asimismo, se llevaron a cabo análisis comparativos para explorar posibles diferencias de acuerdo al género, grado escolar u otras variables relevantes.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Al concebir a las inteligencias múltiples como estrategia de orientación vocacional para estudiantes de educación media, sienta las bases del enfoque orientador vocacional y su relación con la diversidad de inteligencias humanas, abriendo nuevas perspectivas para el desarrollo personal y profesional de las personas en su búsqueda de una vocación adecuada.

La selección de esta teoría sustantiva a la resignificación teórica de la orientación vocacional estriba en que permite adaptarla a las necesidades y habilidades de cada estudiante. En ese contexto, se considera a cada estudiante de educación media general como un ser que posee diversas habilidades y talentos, descubiertos por el docente, desde su guía, como mediador en colaboración con la orientación vocacional para la elección de la carrera universitaria, explorando cada tipo de inteligencia emocional, destacando en los alumnos las metas personales. Por ejemplo, un estudiante se centra en su inteligencia lingüística podría optar por una carrera relacionada con comunicación social o periodismo, mientras que aquel con habilidades en imágenes, diagramas, razonamiento y pensamiento complejo podría seguir una carrera en ingeniería, arquitectura, medicina o diseño gráfico.

Es relevante subrayar, ninguna inteligencia es de mayor importancia que otra o es superior. Cada ser humano tiene una combinación única de estas inteligencias, y hay diversas



Ciencias Sociales **equidad**



formas de ser inteligente. Sin embargo, docentes, padres, representantes y orientadores deben reconocer y valorar las habilidades y talentos personales de los estudiantes de bachillerato, ofreciendo charlas y actividades relacionadas con las ofertas de estudio universitario. Estas inteligencias pueden desarrollarse a lo largo de la vida de la persona, aunque su perfil sea único y signifique que hay más predominancia de una que otra.

Es crucial comprender, las fortalezas y debilidades de las inteligencias para tomar decisiones acertadas en la elección de una carrera universitaria como parte del proyecto de vida y desarrollo personal. En definitiva, la tesis en marcha se orienta explorar y desarrollar las capacidades desde las Inteligencias Múltiples, especialmente en áreas donde el estudiante presenta fortalezas y algunas veces necesiten mejoras, ya que algunas carreras universitarias requieren habilidades y talentos específicos en sus planes de estudio.

Esa aplicación educativa, implica reconocer y potenciar todas las inteligencias en los estudiantes, permitiendo a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y comprenden la información.

Al presentar las discusiones la autora cita lo que dice Editorial, Equipo (2023:1) “es debate que se establece entre dos o más personas sobre un tema para intercambiar opiniones y puntos de vista”, esas diferentes opiniones que se encontraron a nivel de las palabras clave, que determinan el título y la temática del presente artículo.

A saber, la educación media cumple la afirmación que refiere al sistema educativo venezolano como agente de cambio, venezolano efectivamente responde a las necesidades existenciales, desde la educación media general o al cursar la educación media técnica.

Ciertamente, esos conocimientos en conjunto con la Orientación vocacional podrán, empoderar al estudiante. En congruencia con lo descrito por el autor citado en Perú, es mejor iniciar el proceso de orientación en las etapas de la vida inicial, esto permitirá que el educando vaya madurando en conjunto con la selección. Sobre todas las cosas, el estudiante es un hacedor de sueños, porque se rodea desde la demanda y las opciones disponible, pero que



Ciencias Sociales **equidad**



deben cumplir con las exigencias de evaluaciones previas, que exigen resiliencia y convencimiento del camino a seguir, una selección fuera de la realidad del educando pudiera tener como consecuencia el fracaso profesional.

Por otro lado, la autora comparte la opinión de Lifeder, (2020), al afirma que indisputablemente el orientador que permite conocer su entorno al estudiante, va a contribuir en una decisión centrada en la realidad contextual del estudiante, porque es necesario mostrar. Ahora bien, Maslow no se equivoca cuando planteo la pirámide de las necesidades, una jerarquización congruente a la realidad del ser, aunado a las inteligencias múltiples otorgan frutos de conquista ante los retos de la vida cotidiana.

CONCLUSIÓN

En definitiva, a la voz de la articulista es asertivo utilizar las inteligencias múltiples como estrategia de orientación vocacional para estudiantes de educación media, porque a través de ellas:

- La orientación vocacional, encausada según los gustos y preferencias, permitirá una vida profesional satisfactoria.
- Naturalmente, utilizar las inteligencias múltiples como estrategia de orientación vocacional permitirá una vida profesional, plagada de aciertos en el ejercicio de la profesión.
- Las emociones del estudiante, acompañadas de la orientación vocacional conllevan a crear sólidas bases en la formación del futuro profesional.
- Sin motivación no existe orientación, estos dos términos están íntimamente relacionados par que se cumpla, por el ejercicio de la acción y efecto de motivar que ocasiona. Sin motivos, no se cumple la regla de causa efecto, no se demuestran los intereses externos ni los intereses internos que preceden as acciones de hacer de la persona.
- Al utilizar las inteligencias múltiples: lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, cenestésico corporal, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial se garantiza un enfoque hacia la verdadera esencia de la carrera profesional del estudiante, quien formara



Ciencias Sociales **equidad**



parte de la masa trabajadora del país, un hombre o mujer satisfecho con una vida sana y libre de ataduras emocionales, abriendo el camino hacia el éxito.

REFERENCIAS

- Acosta, M.G., Benavides, M.M y García, N. P (2020) Delitos informáticos: Impunidad organizacional y su complejidad en el mundo de los negocios. Revista Venezolana de Gerencia, 25(89). Dirección:
<https://www.redalyc.org/journal/290/29062641023/html/>
- De Vita Montiel, N. (2008). Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI. Centro de investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales -CICAG. Universidad Rafael Belloso Chacín. (5) 77-85.
- Díaz Varela, G.A. (2020) La Auditoria Forense Como Fundamento metodológico En La Detección De Casos De Fraudes Informáticos. Revista Gestión I+D. 2(6)315-351.
- Guevara, E. (2018). Alcances que puede tener una investigación forense dentro de un proceso legal en Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Bogotá.