



RETOS DE LA TRANSFORMACIÓN DE LOS INSTITUTOS UNIVERSITARIOS TECNOLÓGICOS EN UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS TERRITORIALES EN VENEZUELA

CHALLENGES OF TRANSFORMING UNIVERSITY TECHNOLOGICAL INSTITUTES INTO TERRITORIAL POLYTECHNIC UNIVERSITIES IN VENEZUELA

Por: **Marbella Arias Muñoz**
(cormarias@gmail.com)

Recepción: 12/08/2024.
Aprobado: 10/05/2025.

RESUMEN

Los institutos y colegios universitarios de Venezuela inician un proceso de reorganización en el periodo 1999-2001, cuando se establece la comisión de modernización y transformación a los institutos, cuyo proceso de transformación se apunala abajo los principios de la educación de integración de América Latina y el Caribe, pretendiendo ofrecer a la sociedad, calidad de vida, un mundo más sustentable, reflexivo, crítico desde el contexto académico, gerencial, productivo, y profesionales cada vez más especializada. El objetivo de esta investigación es construir una aproximación teórica para comprender la transformación de los Institutos Universitarios. La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo apoya en el paradigma sociocritico. La técnica e instrumento de recolección de información, la revisión documental, la entrevista semiestructurada a tres informantes claves. Los resultados se evaluaron aplicando el programa Atlas.ti.8, que nos ofrece una serie de herramientas para analizar los datos en la investigación cualitativa. Como reflexión final se tiene que las universidades para enseñar deben converger a varios contextos enmarcados en la cultura del sujeto para recobrar espacios de interacción social y la aplicación y difusión del conocimiento asumiendo el debate antropológico, ético, ontológico y axiológico.

Palabras clave: transformación. Institutos tecnológicos. Universidades politécnicas territoriales.

ABSTRACT

The institutes and university colleges of Venezuela began a process of reorganization in the period 1999-2001, when the commission for modernization and transformation of the institutes was established, whose transformation process is underpinned by the principles of integration education in Latin America and the Caribbean, aiming to offer society, quality of life, a more sustainable, reflective, critical world from the academic, managerial, productive, and increasingly specialized professional context. The objective of this research is to generate a theoretical corpus to understand the university context during the process of modernization and transformation of University Institutes. The research is framed in the qualitative approach



supported by the sociocritical paradigm. The technique and instrument for collecting information, the documentary review, the semi-structured interview with three key informants. The results were evaluated by applying the Atlas.ti.8 program, which offers us a series of tools to analyze data in qualitative research. As a final reflection, universities must converge to teach in various contexts framed in the culture of the subject to recover spaces of social interaction and the application and dissemination of knowledge assuming the anthropological, ethical, ontological and axiological debate.

Keywords: transformation. Technological institutes. Territorial polytechnic universities

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo de investigación se aborda la ruta del proceso de transformación de los institutos y colegios universitarios en Venezuela y el caso particular del estado Portuguesa, esta idea nace de una profunda revisión de los modelos educativos existentes en el país, cuya educación se centraba en la lucha continua del estudiante para ingresar a las universidades y lograr un título académico, por lo tanto los espacios universitarios se convirtieron en luchas de poderes entre las clases pudientes, por otra parte era necesario hacer una revisión profunda de los diseños curriculares desactualizados, el modelo de gerencia y la infraestructura bajo la cual se impartía la academia.

Cabe destacar que para mediados del siglo XIX se observa una estructura académica con influencias del modelo napoleónico con un conjunto de escuelas aisladas cuya función era la formación especializada, con este modelo de universidad se afirma la influencia del pensamiento positivista y evolucionista. En este contexto frente a la postura del Maestro Simón Rodríguez pensó que lo más importante para los nuevos Estados republicanos debe ser “la educación popular”, donde la inclusión social era fundamental.

En este orden de ideas para el lapso comprendido 1937-1998 prevalece el paradigma de la postmodernidad, para ese momento se crearon reformas curriculares de cierta importancia, como fueron tratar de organizar a las universidades por departamentos y la implantación del estudio por semestre en lugar de años, la creación de licenciaturas con varias opciones y el régimen de unidades de crédito, prelações. Finalmente, desde 1999-2019 se



Ciencias Sociales **equidad**



inicia un proceso de cambio paradigmático con el paradigma sociocrítico, centrado en la crítica social, una postura liberadora del ser humano y la capacidad de auto reflexionar sobre la realidad social. Cabe destacar que la Misión Alma Mater, es la principal acción estratégica del Estado para convertir en realidades las políticas públicas en educación superior y promover el cambio necesario en la educación superior.

En el marco de esta misión está prevista la transformación progresiva de 29 institutos y colegios universitarios, cuya transformación ocurre, en la relación con el diseño curricular, la modalidad de estudio. Por las consideraciones anteriores y la naturaleza cambiante de la educación tecnológica universitaria del país, estas instituciones inmersas en un proceso reestructuración ante un momento histórico irrepetible, y los cambios y reformas que eran necesarias realizar desde la adecuación de la planta física, organización de la estructura organizativa, académica, normativas de evaluación, desarrollo de tecnologías informáticas, y aplicación de nuevas posturas paradigmáticas que permitan responder a los requerimientos sociales, políticos, económicos y educativos del contexto.

En atención a lo expuesto se desprenden las siguientes interrogantes: ¿Cómo conciben los versionantes la transformación de Instituto Universitario Tecnológicos (IUT) en Universidades Politécnicas Territoriales (UPT)? ¿Cuál sería la construcción teórica que devela el proceso de transformación de IUT en UPT?

Desde esta perspectiva se busca construir un corpus teórico que articule el modelo de la educación tecnológica venezolana y la transformación a Universidades Politécnica Territoriales. Caso: Universidad Politécnica Territorial de Portuguesa “Juan de Jesús Montilla”

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta fundamentación se hace un recorrido sobre los términos y métodos empleados durante la investigación con la finalidad de hacer emerger la aproximación teórica del proceso de transformación.



Ciencias Sociales **equidad**



Con referencia a la génesis de los institutos universitarios de tecnología, Pérez (2012), señala que la experiencia francesa mereció especial atención por parte de Venezuela y se comisionó al ingeniero Federico Rivero, "...para profundizar contactos el gobierno francés, con miras a conocer tal experiencia y obtener la asistencia técnica necesaria para la creación en Caracas de un instituto universitario de tecnología a título de ensayo"(p.136).

Cabe destacar la creación de los institutos universitarios tuvieron marcada influencia en los modelos que en Francia existían para esa época, cuya experiencia se trasladaron a Venezuela mediante personal de ambos países. El propósito de esta implantación, era dar servicio a los sectores productivos y formar a los estudiantes a corto plazo para formar egresar profesionales y obtener una mano de obra clasificada debido a las condiciones a la que para ese momento en Venezuela se necesitaba la mano de obra especializada para el desarrollo del país.

En este orden de ideas en los años setenta se crea por decreto los institutos universitarios en Venezuela para ofertar carreras técnicas universitarias. Como consecuencia a este nuevo sistema educativo se implantan nuevas orientaciones pedagógicas y sistemas de aprendizajes en la educación superior.

Ahora bien, los institutos universitarios estuvieron enmarcados en el desarrollo tecnológico y científico del país, producto de las transformaciones que han ocurrido en la agricultura, la industria y la sociedad, que trae consigo cambios, reformas y transformaciones en el sistema educativo a nivel superior, es por ello, la necesidad inevitable la transformación hacia Universidades Politécnica Territoriales. Desde 1958, se gesta un proceso de transformación en la educación superior, dando impulso al desarrollo en la investigación, convirtiéndose una actividad esencial para la universidad. Es por ello que Prieto (1997) señala que los problemas del desarrollo, requerían técnicos especializados, ya que se vieron interferido por la falta de personal científicamente formado y con capacidad para intervenir en el planteamiento de ese desarrollo y en su total realización (p.23), estas circunstancias



Ciencias Sociales **equidad**



permite reflexionar sobre la educación superior en el caso venezolano, porque las universidades no respondían a la dinámica social, económica y laboral que se requería, en consecuencia se abre la oportunidad de iniciar el proceso de transformación ,puesto que muchas instituciones se apegaban a los intereses de la clase dominante para ese momento. En este orden de ideas se puede citar a Fernández (1978), quien plantea que la universidad estaba integrada al sistema nacional de promoción del desarrollo económico, social de la región, señalaba “un examen superficial de la condiciones actualmente imperante en la educación en la educación universitaria latinoamericana revela sin duda alguna, que existen universidades de esta parte del mundo que aún no se han integrado adecuadamente con la vida social y económica de los respectivos países (p.20).

En relación con este último, las universidades son sistema integradores para el desarrollo económico, social, político, académico de una nación, igualmente Venezuela no escapa de dicha realidad, permitiendo reflexionar y evaluar por las consideraciones existentes entre ellos los contenidos de estudios y adecuarlos a la realidad de la época.

Ahora bien, la educación debe ser vista como instrumento para crear transformaciones sociales, el fortalecimiento de un ser social integral que, mantenga su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores y espiritualidad, así como la construcción de conocimientos y saberes.

Para Mejías (2006), destaca “que la sociedad se vuelve cada vez más compleja y dinámica; aumentan las exigencias de calidad y adaptación a los nuevos tiempos y mentalidades”. En consideración a lo señalado por el autor, la sociedad es un tejido social dinámico, donde hay relaciones entre las personas, con manera de pensar diferentes y haciéndolas cada vez más dinámicas y complejas por su cultura, creencias y costumbres, ahora bien la sociedad o comunidad universitaria requiere de cambio, reforma y transformación con la finalidad de responder a los cambios demanda desde el contexto cultural, económico, social, político e industrial (p. 28).



Ciencias Sociales **equidad**



El I foro mundial por la transformación universitaria Córdoba (2011), plantea que las grandes necesidades y los grandes sueños de los pueblos del mundo, de los pueblos de nuestra América y, en particular, del pueblo venezolano, también interrogan a la universidad del siglo XXI y eso nos coloca entonces en una disyuntiva, nos coloca frente a un gran desafío el cual es, precisamente, hacia dónde camina la transformación de las universidades" (p.307).

En relación a esta postura para ese momento de la Ministra del Poder Popular para la Educación Universitaria que los pueblos del mundo y del manera el de Venezuela se pregunta cómo va ser la universidad del siglo XXI, frente a los grandes retos que les corresponde experimentar, a las decisiones que se deben tomar dada a la complejidad de la transformación, es por ello la necesidad del encuentro entre expertos nacionales e internacionales para debatir en materia educativa y transitar hacia la liberación de los pueblos.

Por su parte Gentili (2011), en el I foro mundial por la transformación universitaria, expresa que la universidad tiene que ser espacios cada vez más democráticos y más inclusivos (p.318), es decir las universidades deben ampliar sus fronteras y límites de acción apostando al crecimiento y la inclusion de todos los grupos sociales con la posibilidad de obtener un ascenso y beneficio social.

En este particular las universidades no están aisladas y se deben a la integración de los pueblos, para compartir, intercambias e innovar nueva tecnología, estrategias pedagógicas, innovar modelos de gerencias haciéndolas cada vez más, competitivas, generando investigaciones e investigadores que coadyuven al avance de una nación.

Por otra parte, en la intervención de Gadotti (San Paulo, 2011), la universidad para la transformación necesita de la relación con la sociedad, legitimarse, a la vez que manifestó que el modelo de las universidades populares, debe ser entendido como una educación para el pueblo. Según la participación del presidente del Instituto de Paulo Freire señalo que para la transformación de las universidades se requiere de un proceso legitimación por lo tanto es



Ciencias Sociales **equidad**



fundamental la participación y este proceso cuando hay interrelación con la sociedad, la transformación no debe ser un hecho circunscripto, debe venir desde las bases populares, es decir del pueblo.

En orden de ideas para Rigoberto Lanz (2011), señala que las transformaciones no vienen por una moda, o por un capricho, sino que está asociada al agotamiento e inviabilidad de un modelo, que después de 10 años discutido en la UNESCO no se haya cumplido los acuerdos de los países participantes. Ante la situación planteada y la inviabilidad de los modelos educativos, y el proceso de globalización, los países y organizaciones internacionales son la punta de lanza para promover e impulsar la resistencia a los cambios que realmente necesitan las universidades.

Desde la perspectiva de la transformación según Gómez (2011), aporta que el Gobierno Nacional ha realizado serios esfuerzos para ayudar a generar las transformaciones necesarias, para el desenvolvimiento de los sectores universitarios y productivos. Reforzando lo expuesto por Gómez, el Proyecto Alma Mater dirigido por la Oficina de Planificación del Sector Universitario/Consejo Nacional de Universidades (2001) con el fin de elevar la calidad del sistema de educación universitaria y mejorar la equidad en el acceso y optimizar el desempeño de los estudiantes de educación universitaria, es considerado como una política transformadora de la educación (p. 76). Con relación a lo expuesto la transformaciones en el sector universitario forman parte de los programas que se derivan de las políticas de educación universitaria.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El recorrido investigativo viene de una perspectiva cualitativa, de acuerdo a Tayler (2000), esta frase cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (p.7).



Este enfoque se basa en donde la persona que investiga forma parte del proceso investigativo y el sujeto participante con sus propias palabras comunica de manera verbal o escrita lo referente a su realidad social, cultural, y sus problemas individuales.

Esta investigación se inserta en el paradigma sociocrítico que para Maldonado (2018), citado por Loza (2020), “El paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica (p.176), el cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades”, en ese sentido tiene entre sus representantes: Habermas, Adorno y Horkheimer, quienes proponen una transformación de la sociedad.

Este paradigma es un método que permite conocer el interior de la persona, sus interacciones y la cultura, en efecto con la entrevista realizada a los informantes claves permitió comprender y dar significados al proceso de transformación universitaria.

En relación al diseño de la investigación según Quintana (2006) el diseño en la investigación cualitativa consiste en preparar plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella (p.3), es decir el diseño permite esquematizar o estructurar el procedimiento bajo la cual se rige la investigación.

Este orden lógico y cronológico va a ser la ruta o dirección sobre la cual la investigación va a responder a la situación problemática y a los objetivos planteados y la búsqueda de respuestas a las interrogantes planteadas.

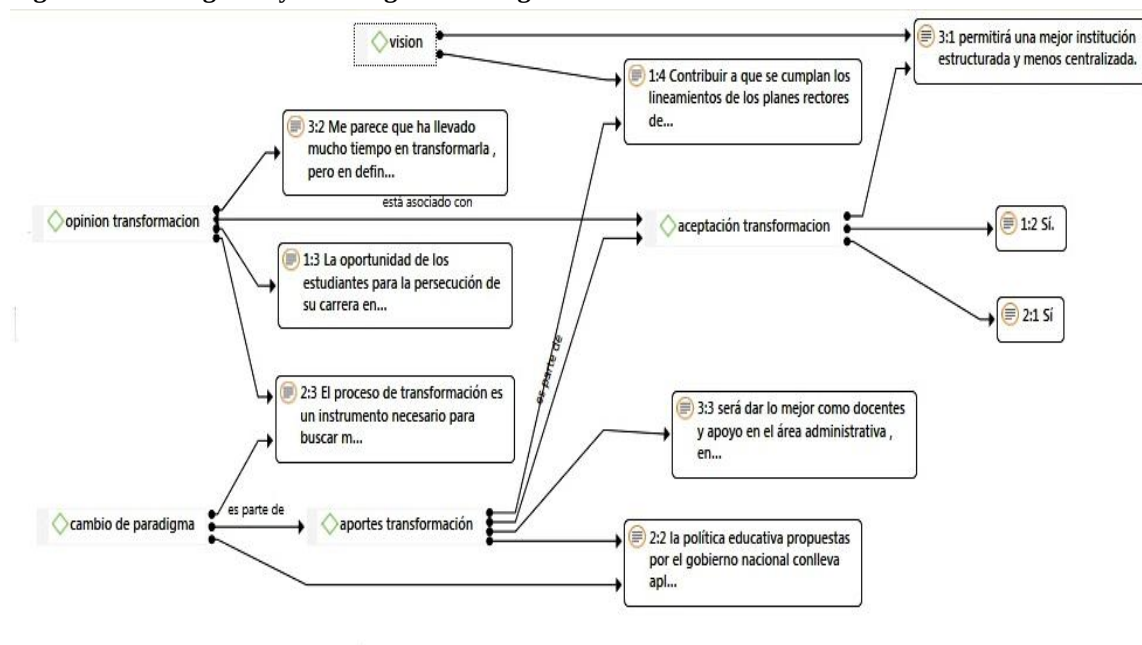
A juicio de Katayama (2014), señala las técnicas a emplear en los estudios cualitativos deben permitir datos para establecer el porqué, el cómo y la motivación del actuar de los sujetos sociales, en este particular la aplicación de la entrevista a profundidad donde se va a establecer una interacción dialógica, personal y directa entre el investigador y el sujeto investigado.



En relación con esta técnica va permitir consultar otros estudios, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe al problema de investigación. Además, ir depurando conceptualmente los aspectos que van aflorando en la obtención de la información en el transcurso del proceso investigativo.

Las entrevistas serán analizadas aplicando el programa computacional Atlas.ti.8 en la investigación cualitativa, según lo señalado por Martínez (2013), es considerado por varios evaluadores como uno de los mejores (p.293). La figura 1, muestra las categorías y subcategorías que emergieron del proceso de análisis en el programa Atlas.ti. Versión 8, emergieron cinco categorías entre ellas opinión transformación, cambios de paradigma, aportes transformación, aceptación transformación, y visión, las categorías que obtuvieron mayor densidad de frecuencia son transformación y Universidad Politécnicas Territoriales, le seguía en el mismo nivel contribuir y universidades.

Figura N° 1 Categorías y subcategorías emergentes.



Fuente (Arias 2024)



Ciencias Sociales **equidad**



En lo referente a la transformación los informantes claves, en este caso los docentes (D1, D2 y D3) entrevistados estaban de acuerdo al proceso de transformación, y una de ellas sustenta la afirmación enunciando que la transformación permitirá una mejor institución estructurada y menos centralizada, la oportunidad de los estudiantes para la prosecución de sus carreras, el proceso de transformación ha llevado mucho tiempo, es un instrumento necesario.

Este proceso de transformación se sustenta en lo expresado por Fergusson y Lanz (2011), donde señalan que la universidad se encuentra en la encrucijada de una transformación importante bajo la presión de exigencias varias. Ésta, ya sea del norte o del sur, rica o pobre, comparte preocupaciones y retos.

En relación a lo anterior es evidente que la complejidad socio-política de las organizaciones nos muestra que en ninguna universidad se ha producido una transformación universitaria académica de envergadura decretada por las autoridades, existen otros actores sociales como la lucha estudiantil. Como se plantea la transformación encierra un grado de complejidad por los intereses encontrados y las presiones de los actores sociales involucrados.

En este orden de ideas se puede citar a Peñalver (2016), plantea que las claves para la transformación universitaria, requiere de una especial condición: la voluntad de diálogo auténtico, expresado desde una condición intelectual de cuentas transparentes, con amplia e irrestricta visibilidad, de mayúscula claridad (p.2). En este particular los actores que conducen el proceso de transformación no deben secuestrar las ideas, debe darse un dialogo sincero y transparente, promover entre los actores sociales una autentica .

En cuanto al cambio de paradigma, está relacionado a las políticas educativas propuesta por el gobierno nacional, y forma parte del proceso de transformación en las universidades para que se cumpla los lineamientos de los planes rectores de las nuevas universidades politécnicas territoriales. Al respecto Morín (1982), citado en Martínez (2015),



Ciencias Sociales **equidad**



el paradigma puede definirse como un principio de distinciones de relaciones-oposiciones fundamentales entre algunas nociones matrices que generan y controlan el pensamiento, es decir la constitución de teorías y producción de los discursos de los miembros de la comunidad científica (p.279). Según la visión de la autora el cambio de paradigma en las universidades es la apertura a debates científicos para generar matrices de opinión a favor o en contra de los procesos de transformación.

En relación a la visión, Finol (1999), afirma, es imaginar el futuro y luego actuar para construir ese futuro. (p.11), en estos cambios de transformación busca donde queremos ir como seremos cuando lleguemos ahí. Por lo tanto, cada entrevistado tuvo una perspectiva de acuerdo a la universidad politécnica que visualizo en el futuro. Además, el docente cumple un rol fundamental en el cumplimiento de la visión y debe invitarlo al compromiso sincero y profundo con la organización. Debe ser una suficiente visión amplia para ser compartida, concreta, realista y realizable para servir de imán a las motivaciones y a las acciones de la organización.

Ante la situación planteado y parafraseando a Cabrera, Pérez y González(2012), sobre la concepción de una visión de la educación desde el contexto y postura del maestro Simón Rodríguez, permite identificar la idea rectora principal como la educación popular; idea está, de elevada conciencia social/popular promovida por una educación con sentido para la vida, el amor a la libertad que implica responsabilidad y el verdadero significado de la política como medio para materializar el bien común (p.2).

Desde este punto de vista la educación popular contribuye en la unión de la gente, superación, enseñar a las personar mejorar su condición de vida, creando independecia en la superación personal para valerse por sí misma y proyectar la historia social y política de un país.



Ciencias Sociales **equidad**



CONCLUSIÓN

De acuerdo con la revisión documental se obtuvo como resultado que las universidades deben realizar revisiones periódicamente para evaluar su gestión universitaria y tomar como materia de debate la transformación universitaria. Es necesario provocar y crear condiciones que permitan avanzar hacia la transformación universitaria, en el caso venezolano se inicia con una revolución social y lucha estudiantil en la calle, realizando foros y encuentros entre especialistas nacionales e internacionales con el objeto de responder a los sueños del mundo. Seguir el debate a nivel nacional e internacional es el hilo conductor para hallar las posibles desviaciones que han ocurrido en el proceso de transformación, aunado a ello permite hacer las correcciones que sean necesarias y romper la brecha entre los cambios en el contextos académico, gerencial, investigativo, tecnológico y de apertura hacia la sociedad como ente complejo y dinámico.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando es un desafío para el mundo, al igual que para Venezuela responder a las necesidades que demandan las sociedades, métodos, y conceptos que se debe asumir en las universidades para investigar e innovar, promover la transformación del nuevo hombre, la nueva mujer que se necesitan antes un mundo más complejo y globalizado.

Los modelos educativos acompañado de la gerencia que se ha venido implemento en el curso de la historia se está reconfigurando hoy en día por la globalización neoliberal afectando los diseños de las universidades, por lo tanto, la naturaleza política de este proyecto nación busca responder positivamente a las demandas sociales y poner fin a la exclusión de los grupos sociales. Es un pueblo que lucha por su libertad académica.

Como reflexión final se tiene que las universidades para enseñar deben converger a varios procesos, dimensiones e intenciones explicadas por diversas disciplinas; formar, enseñar al hombre asumiendo el debate antropológico, ético, ontológico y axiológico. Se requiere una educación para la emancipación.



REFERENCIAS

- Arteaga, Y. Bravo, E. Camacho, y otros (2003). Red teórica en el campo educativo y aplicación del modelo holístico. Venezuela. Revista Telos. N°1, Pp.9-22. Venezuela.
- Cabrera, A. Pérez, Y. González O. (2012). Modelo pedagógico de Simón Rodríguez en el contexto actual venezolano Núcleo LUZ-COL. Impacto científico. Revista arbitrada venezolana del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago ISSN: 1836-5042 ~ Depósito legal pp 200602ZU2811 Vol. 7 N° 2, 2012, pp. 393 – 401.
- Córdova Y. (2011) I Foro internacional para la transformación Universitaria. [conferencia en DC]. [disponible en Foro Mundial para la transformación universitaria]
- Fernández, H. (1978). Regionalización de la educación en Venezuela. 2da edición. Caracas: UNESCO/IPASME/Fundación Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Fergusson, A y Lanz, R. (2011) la transformación universitaria y la relación universidad-estado-mundo. Observatorio internacional de reformas universitarias ORUS-VE
- Finol, O. (1999). Planificación estratégica. Material de apoyo del seminario de actualización gerencial (SAG).
- Gadotti. M (San Paulo, 2011). I Foro internacional para la transformación Universitaria. [conferencia en DC]. [disponible en Foro Mundial para la transformación universitaria]
- Gentili. P (San Paulo, 2011). I Foro internacional para la transformación Universitaria. [conferencia en DC]. [disponible en Foro Mundial para la transformación universitaria]
- Gómez, H. (2011). La transformación universitaria venezolana: Una necesidad imperativa. Revista Educere, 15(50), 165-175.
- Lanz, R. (Venezuela 2011). I Foro internacional para la transformación Universitaria. [conferencia en DC]. [disponible en Foro Mundial para la transformación universitaria]
- Martínez, M. (2015) Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Editorial Trillas, S. A.de C.V. México.
- Martínez, M. (2013) Ciencia y arte en la metodología cualitativa en las ciencias sociales. Editorial Trillas, S. A.de C.V. México.
- Mejía, M. (2006). Educación(es) en la(s) globalización(es). Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Bogotá: Desde abajo.



Ciencias Sociales **equidad**



- Pérez, N. (2012). Los Institutos Universitarios de Tecnologías, origen de la educación Técnica Universitaria en Venezuela. Artículo arbitrado/Enero-diciembre 2012, N° 15.
- Peñalver (2016) La transformación: ¿El reto de la educación universitaria venezolana? Conferencia retos y perspectivas de la educación universitaria en Venezuela. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>. [Consulta 2020, julio, 30, hora 8:00 pm]. Maturín, Venezuela.
- Taylor S. y R. Bogdan (200) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: EDAF.