



**FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TRIADA INVESTIGATIVA:
ESTUDIOS AVANZADOS, SISTEMA TECNOEDUCATIVO Y
POSTMODERNIDAD**

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE RESEARCH TRIAD:
ADVANCED STUDIES, TECHNO-EDUCATIONAL SYSTEM AND
POSTMODERNITY**

Por: **José Gregorio Ochoa Pérez**
(aioc042014@gmail.com)

Recepción: 16/02/2025.
Aprobado: 24/07/2025.

RESUMEN

El artículo de José Gregorio Ochoa Pérez explora la triada investigativa compuesta por estudios avanzados, sistema tecnoeducativo y posmodernidad, centrándose en sus fundamentos teóricos. La investigación se fundamenta en la pregunta: ¿Qué teorías sustentan esta triada? Se argumenta que los estudios avanzados son esenciales para profundizar y especializar el conocimiento, promoviendo la investigación y el desarrollo de nuevas teorías y metodologías. El sistema tecnoeducativo integra tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, facilitando el aprendizaje colaborativo. A su vez, la posmodernidad cuestiona las narrativas tradicionales del conocimiento, promoviendo una visión pluralista. La investigación documental realizada por Vivero y Sánchez (2018) respalda este enfoque, enfatizando la importancia de recopilar información de diversas fuentes. El documento se inscribe en la línea de investigación del Doctorado en Educación UNELLEZ (2017), destacando cómo la incorporación del sistema tecnoeducativo transforma las dinámicas de enseñanza-aprendizaje. Se subraya que el uso de materiales educativos digitales es crucial para adaptarse a los diversos estilos y horarios de los estudiantes en estudios avanzados. En conclusión, Ochoa Pérez argumenta que la interrelación entre estos tres elementos no solo enriquece el proceso educativo, sino que también responde a las demandas contemporáneas del aprendizaje, ofreciendo un marco flexible y accesible para la formación académica.

Palabras clave: Triada investigativa, estudios avanzados, sistema tecnoeducativo, posmodernidad. **ABSTRACT**

The article by José Gregorio Ochoa Pérez explores the research triad composed of advanced studies, techno-educational system and postmodernity, focusing on its theoretical foundations. The research is based on the question: What theories support this triad? It is argued that advanced studies are essential to deepen and specialize knowledge, promoting research and the development of new theories and methodologies. The techno-educational system integrates information and communication technologies in educational processes, facilitating collaborative learning. In turn, postmodernity questions traditional narratives of



knowledge, promoting a pluralistic vision. The documentary research carried out by Vivero and Sánchez (2018) supports this approach, emphasizing the importance of collecting information from diverse sources. The document is part of the research line of the Doctorate in Education UNELLEZ (2017), highlighting how the incorporation of the techno-educational system transforms teaching-learning dynamics. It is stressed that the use of digital educational materials is crucial to adapt to the diverse styles and schedules of students in advanced studies. In conclusion, Ochoa Pérez argues that the interrelation between these three elements not only enriches the educational process but also responds to contemporary learning demands, offering a flexible and accessible framework for academic training.

Keywords: Investigative triad, advanced studies, techno-educational system, postmodernity.

INTRODUCCIÓN

La triada investigativa estudios avanzados, sistema educativo y posmodernidad se fundamenta en la interrelación en respuesta de la interrogante ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la aplicación de la triada investigativa: ¿Estudios Avanzados, Sistema Tecnoeducativo y Postmodernidad? Teniendo en cuenta los estudios avanzados profundizan y especializan el conocimiento, promoviendo la investigación y el desarrollo de nuevas teorías y metodologías. Por su parte, el sistema tecno educativo integra las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos, proporcionando acceso a la indagación y aprendizaje colaborativo.

En consecuencia, la posmodernidad se une para cuestionar las narrativas y estructuras tradicionales del conocimiento, abriendo una visión pluralista y relativista. Un contexto holístico y dinámico redactado a través de la investigación documental expuesta por Vivero y Sánchez (2018), es el proceso de búsqueda y recopilación de información pertinente proveniente de fuentes escritas, electrónicas y audiovisuales. Todo esto, se enmarca en la línea de investigación del Doctorado en Educación UNELLEZ (2017), número 4 educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos. En fin, incorporar el sistema tecnoeducativo transforma la manera de impartir y recibir la enseñanza-aprendizaje, utilizar material educativo digital, admite una nueva representación flexible y accesible, muy crucial



Ciencias Sociales **equidad**



para los estudios avanzados, donde los estudiantes a menudo necesitan recursos que se adapten a sus horarios y estilos de aprendizaje.

La Educación Universitaria a nivel de Estudios Avanzados, está envuelta en un cambio que desvirtúa las funciones normales cumplidas desde los inicios. Sobre la base de esas premisas, se circunda un complejo entramado que contribuye al desarrollo exitoso del proceso enseñanza y aprendizaje, cumpliendo así con los preceptos epistemológicos del arte Educar. Sin duda, luego del Covid-19 se amplió el espectro de acción del Docente, incluyendo con más fuerza el Sistema tecnoeducativo.

No obstante, esa incorporación apertura las puertas al conocimiento especializado, interacción que se combina con el pensamiento postmoderno, enfoque interdisciplinario que desafía las fronteras tradicionales del conocimiento. Esta sinergia fomenta la innovación educativa y la adaptación a un entorno en constante cambio, caracterizado por la complejidad y la diversidad. En el contexto de la posmodernidad, la interconexión entre los estudios avanzados y el sistema tecnoeducativo adquiere un matiz particular, por la fluidez de las identidades, la fragmentación de las narrativas y la multiplicidad de perspectivas que exigen un enfoque crítico y reflexivo en la investigación educativa.

Con el fin de realizar un artículo sustentado en los fundamentos teóricos, el relator genera una interrogante ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la aplicación de la triada investigativa: ¿Estudios Avanzados, Sistema Tecnoeducativo y Postmodernidad? Elaborada desde la visión innovadora del autor, delineado hacia la construcción de los cánones figurados de la investigación en curso circunscrita en la línea de investigación del Doctorado en Educación UNELLEZ (2017) numero 4 educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos, otorgando el carácter sujetador y medio de comunicación entre el estudiante y el docente. Así pues, este documento se presenta en una estructura sencilla para el lector contando con: fundamentaciones teórica y metodológica,



Ciencias Sociales **equidad**



hallazgos iniciales, discusión de los hallazgos, conclusiones y referencias bibliográficas para el deleite del lector.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se fundamenta en un enfoque documental y cualitativo, orientado a la exploración de los fundamentos teóricos que sustentan la triada investigativa compuesta por estudios avanzados, sistema tecnoeducativo y posmodernidad. Se busca responder a la pregunta de investigación: ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la aplicación de esta triada? Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente, incluyendo textos académicos, artículos científicos y documentos relevantes en el ámbito educativo.

Fuentes de Información

La recopilación de información se llevó a cabo a través de:

- Fuentes Escritas: Libros y artículos académicos que abordan los conceptos centrales de la triada investigativa.
- Fuentes Electrónicas: Bases de datos académicas y revistas científicas que ofrecen acceso a investigaciones recientes.
- Fuentes Audiovisuales: Documentos multimedia que complementan la comprensión de los temas tratados.

Se priorizó el uso de fuentes actualizadas y relevantes, asegurando así la fiabilidad y objetividad de los datos recopilados.

Proceso de Análisis

El análisis se realizó mediante un enfoque sistemático, siguiendo estos pasos:

- Selección de Fuentes: Identificación de autores clave y teorías relevantes en el contexto de la triada investigativa.
- Clasificación Temática: Agrupación de la información recolectada en categorías que reflejan las interrelaciones entre estudios avanzados, sistema tecnoeducativo y posmodernidad.



- Síntesis Crítica: Elaboración de un marco teórico que articule las conexiones entre los elementos analizados, destacando sus implicaciones en el ámbito educativo.

Validación del Estudio

Para asegurar la validez del estudio, se emplearon criterios como:

- Relevancia: Asegurarse de que las fuentes seleccionadas estén directamente relacionadas con los objetivos del estudio.
- Actualidad: Incluir investigaciones recientes que reflejen las tendencias actuales en educación.
- Diversidad: Incorporar perspectivas variadas para enriquecer el análisis y evitar sesgos.

Se respetaron las normas éticas en la investigación documental, citando adecuadamente todas las fuentes consultadas y garantizando el reconocimiento del trabajo previo de otros investigadores. Esto es fundamental para mantener la integridad académica y contribuir al avance del conocimiento en el área educativa. Este enfoque metodológico permite una comprensión profunda y crítica de los fundamentos teóricos que sustentan la triada investigativa, ofreciendo un marco sólido para futuras investigaciones en el campo educativo.

En la escritura se conjugan la versatilidad discursiva del autor y los que consulta en las diferentes referencias bibliográficas, como dice Conceptualia (2024), los fundamentos teóricos son la “base de cualquier estudio o investigación, ya que proporcionan la estructura conceptual y metodológica necesaria para entender y explicar un fenómeno” (p.1). Estos elementos se basan en conjeturas, modelos y conceptos que han sido elaborados por especialistas en la materia, y que han sido probados y validados a través de una investigación.

Un término sencillo, a juicio del autor, Tríada representa a un grupo de tres elementos, vinculados entre sí. En el ámbito de la investigación científica simboliza un acumulado de



Ciencias Sociales **equidad**



tres análisis discursivos interrelacionados que forman unidad conceptual fundamentales para comprender los procesos investigativos. Esta noción, aunque no claramente precisada por algún autor en exclusivo, ha sido utilizado y desarrollado por numerosos investigadores a lo largo de la historia de la ciencia. Por ejemplo, se demuestra la conformada por investigador, teoría y datos. A palabras de Chalmers (1999), “el investigador aporta su conocimiento previo y perspectiva, la teoría guía la investigación y proporciona un marco interpretativo, mientras que los datos son la evidencia empírica que se recopila para probar o refutar la teoría” (p.45). Esta conjunción entre los tres elementos es esencial para el avance del conocimiento científico.

Asimismo, se refiere a Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan “el problema de investigación es la pregunta que se busca responder, la metodología es el conjunto de técnicas y herramientas utilizadas para recopilar y analizar los datos, y los resultados son las respuestas obtenidas a partir del análisis” (p.67). Bajo el amparo de los autores antes mencionados, se evidencia la existencia del problema, metodología y resultados, estructurando el proceso investigativo desde la identificación del problema hasta la obtención de conclusiones. Es importante resaltar, las triadas residen en su capacidad para facilitar complejidades de la investigación, aportando un marco organizado y flexible para emitir los resultados. Además, al identificar y analizar las relaciones entre los diferentes elementos de una triada, los investigadores pueden identificar posibles sesgos, limitaciones y oportunidades para futuras investigaciones.

En la era posmoderna, la virtualidad y la mirada juegan roles cruciales en la configuración de la subjetividad. Dasuky y López (2018), argumentan que la posmodernidad se caracteriza por una cultura de la imagen donde la virtualidad redefine las relaciones y la percepción del mundo (p. 6). La virtualidad, entendida como la capacidad de crear realidades alternativas a través de medios digitales, se convierte en una nueva forma de “realidad” que influye en cómo los sujetos se ven a sí mismos y a los demás. Según los autores, es un



Ciencias Sociales **equidad**



concepto central en la cultura posmoderna. No solo se trata para Dasuky & López, (2018) “de ver, sino de ser visto, lo que crea un doble juego de observación y autoobservación” (p.7).

En consecuencia, la ecuanimidad en la posmodernidad está influenciada por la virtualidad, permitiendo la creación de consonancias mezclados y fluidos, riñendo con las nociones tradicionales de identidad, una capacidad de reinventarse pudiendo ser liberadora, pero también puede Dasuky y López (2018) “generar ansiedad y confusión sobre la verdadera identidad del sujeto” (p.8). Evidentemente, el uso de la virtualidad podría afectar la construcción del yo. Los autores discuten las implicaciones sociales y culturales de los fenómenos, se reconfiguran las relaciones sociales y las estructuras de poder, por la capacidad de controlar a la propia imagen y la percepción de los demás se convierte en una forma de poder en la sociedad posmoderna.

En definitiva, Dasuky y López (2018), sostienen que la posmodernidad, ha transformado radicalmente la igualdad, manipulando al ser desde las imágenes virtuales ofreciendo nuevas posibilidades para la autoexpresión, pero también plantea desafíos significativos para la identidad y la salud mental, una reflexión crítica sobre los fenómenos para comprender mejor sus implicaciones y desarrollar estrategias para abordar sus efectos negativos.

A continuación, se presenta a Peinado (2022), insiste en la importancia de las competencias de investigación en los estudiantes de posgrado, son más sólidas y están de la mano de factores clave como son: los profesores, los planes y programas de estudio, los proyectos de investigación y las instituciones de posgrado. Estos elementos se interrelacionan e interactúan de manera positiva, contribuyendo al desenvolvimiento integral de los o estudiantes.

Ciertamente, los profesores juegan un papel crucial en la formación de estas capacidades, ya que actúan como guías y mentores, proporcionando el conocimiento y las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan llevar a cabo investigaciones de alta



Ciencias Sociales **equidad**



calidad. Además, los planes y programas de estudio diseñados para fomentar el pensamiento crítico y analítico, habilidades esenciales para la investigación. En otras palabras, los propósitos investigativos, ofrecen a los estudiantes la ocasión de aplicar sus conocimientos teóricos en contextos prácticos, permitiendo desplegar prácticas avanzadas, fomentando colaboración y trabajo en equipo, habilidades fundamentales en el ámbito de la investigación científica.

Con respecto, a las instituciones de posgrado o estudios avanzados, proporciona recursos y el apoyo necesario para que los estudiantes puedan llevar a cabo sus investigaciones, ofreciendo acceso a bibliotecas, laboratorios y otros recursos tecnológicos, así como apoyo financiero y administrativo. Al revisar a Peinado (2022), se aflora el axioma que estudiar posgrado es un paso complejo y multifacético que requiere la asistencia y el apoyo de múltiples actores. Esta orientación integral, afirma que los estudiantes no solo obtienen habilidades técnicas necesarias para la investigación, sino que también desarrollen una comprensión profunda de los principios y valores que subyacen a la investigación científica, visión detallada y comprensiva de los planes de estudio, proyectos de investigación e instituciones de posgrado.

En este mismo orden, se toma a Bailey-Moreno (2021), definiendo los Estudios Avanzados como “programas no solo buscan profundizar en el conocimiento de una disciplina específica, sino también desarrollar competencias pedagógicas y de investigación que son esenciales para la práctica docente” (p. 5). Contundentemente, asegura los estudios de posgrado deben incorporar procesos de aprendizaje docente con una visión amplia de la enseñanza, abordando tanto la teoría como la práctica de la enseñanza y la investigación en la disciplina que se enseña. Recalca, eficientemente la importancia de la formación de los docentes, especialmente en los procesos de enseñanza. Además, la incidencia de la investigación para engrosar las líneas investigativas aumentando las posibilidades de crear



teorías y estrategias pedagógicas más actualizadas, teniendo en cuenta al aprendizaje práctico y experiencial, valorados considerablemente para transferir enseñanza-aprendizaje.

De manera análoga, Bailey-Moreno(2021), “los estudios de posgrado cobran relevancia por sus implicaciones en la formación de los docentes, particularmente en los procesos de enseñanza” (p.2), implicaciones en la formación de los docentes al realizar estudios avanzados, saberes apreciados y con ventajas para ser considerados en la enseñanza, instituyendo tanto la teoría como la práctica en los programas de estudios avanzados, proporcionando una base sólida al campo del conocimiento, avivando una enseñanza de calidad y una investigación relevante.

Confieren al profesional docente, oportunidades de ascensos, salarios más altos y roles de liderazgo. Los empleadores suelen valorar a las personas con títulos avanzados o certificaciones especializadas para puestos más desafiantes y gratificantes. Realizar estudios de posgrado permite a las personas profundizar en temas o campos específicos, adquiriendo conocimientos y habilidades especializados que tienen una gran demanda.

Esta experiencia puede convertirlo en un activo valioso en su industria y diferenciarlo de otros en el mercado laboral, puede ser exigente demandante de compromiso, tiempo, equilibrio con las responsabilidades laborales, familiares y académicas, implica desafíos, pero con una adecuada gestión en tiempo y dedicación, estos obstáculos se pueden superar para alcanzar sus objetivos académicos.

Cuadro comparativo Autores destacados Estudios Avanzados

Autor.	Tema Principal.	Puntos Clave.	Relación con el Sistema Tecno-Educativo.
Víctor Morles (2005)	Evolución y características de la educación de posgrado en Venezuela.	* Importancia social de la educación avanzada *Propuesta para la creación de sistemas de educación avanzada *Relevancia social como criterio principal para programas de posgrado.	*Vinculación estrecha con la producción intelectual (científica, tecnológica y humanística).



Ciencias Sociales equidad



Dasuky y López (2018)	Formación de estudiantes de posgrado.	*Análisis de competencias de investigación * Evaluación de competencias en maestría y doctorado *Factores interrelacionados en el desarrollo de competencias.	* Promoción de habilidades de investigación en estudiantes de posgrado *Interacción positiva entre profesores, planes de estudio y proyectos de investigación.
Peinado (2022)	Competencias de investigación en estudiantes de posgrado.	*Evaluación de competencias de investigación *Metodología cuantitativa *Resultados sólidos en competencias de investigación.	*Asociación de competencias con profesores, programas de estudio y proyectos de investigación.
Bailey-Moreno (2021)	Contribución de los estudios de posgrado en la práctica educativa de profesores universitarios.	*Aprendizajes en teorías y estrategias pedagógicas *Aprendizaje práctico experiencial *Reflexión sobre procesos de aprendizaje docente.	*Incorporación de procesos de aprendizaje docente con una visión amplia de la enseñanza *Abordaje de teoría y práctica de la enseñanza y del campo de conocimiento.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Uno de los autores más confiables del Sistema Tecnoeducativo, es Bartolomé (2004), aborda el esquema y perfeccionamiento de materiales pedagógicos digitales, destacando la importancia de estos recursos en el contexto educativo moderno. Los materiales digitales deben ser diseñados con un enfoque pedagógico, que facilite el aprendizaje autónomo y colaborativo, mostrando la integración de las tecnologías emergentes para crear experiencias de aprendizaje más dinámicos y atractivos, desafíos técnicos y pedagógicos en la creación de materiales, proponer estrategias para superarlos, como la formación continua de los docentes en competencias digitales.

Ahora bien, lo anteriormente dicho se alinea con Cabero (2006), afirmando que, al formar profesores en tecnologías de la información y comunicación, modela al docente que requiere el nuevo país, preparación en conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido,



Ciencias Sociales **equidad**



enriquecen la capacidad de evaluar y seleccionar recursos digitales adecuados para sus contextos educativos reales, especialmente a nivel de posgrado

De igual modo, Blos (2009), concuerda en manifestar la eficacia de las tecnologías educativas, para impartir las clases dinámicas, usar herramientas pueden mejorar los resultados de aprendizaje, sumado a métodos de evaluación, direccionados hacia la formación y adición de recursos, desde la utilización de la tecnología para procesar evaluaciones más precisas y personalizadas.

Realmente es un desafío. La incorporación del sistema tecnoeducativo transforma la manera de impartir y recibir la enseñanza-aprendizaje. El material educativo digital, admite una nueva representación flexible y accesible, crucial para los estudios avanzados, donde los estudiantes a menudo necesitan recursos que se adapten a sus horarios y estilos de aprendizaje.

En particular, la tecnología puede ser una herramienta inclusiva, permitida a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y recursos económicos, puedan acceder a una educación de calidad, especialmente relevante en los estudios avanzados, donde la diversidad de estudiantes es mayor y las demandas de personalización del aprendizaje son más pronunciadas. Estos elementos son cruciales para el desarrollo de un sistema tecnoeducativo robusto que apoye los estudios avanzados y prepare a los estudiantes para un futuro cada vez más digital.

En efecto, la digitalización trae consigo actualizaciones, dicho por Pastor (2011), diversificación de los estudios avanzados, a través del sistema tecnoeducativo diversificando el aula. Las tecnologías digitales con el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofrece herramientas poderosas para personalizar el aprendizaje y hacer que la educación sea más inclusiva, materiales y entornos de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades. Por ende, el sistema tecnoeducativo infiere el uso innovador de instrumentos y recursos tecnológicos para transformar y mejorar



la enseñanza-aprendizaje, para tal efecto es necesario el uso de: plataformas de gestión de aprendizaje, software de aprendizaje adaptativo, entre otros que permitan la colaboración entre los usuarios.

Cuadro comparativo Autores del Sistema Tecnoeducativo

Autor.	Tema Principal.	Puntos Clave.	Relación con el Sistema Tecno-Educativo.	Relación con los Estudios Avanzados.
Bartolomé, A. (2004)	Diseño y desarrollo de materiales educativos digitales.	* Importancia del enfoque pedagógico * Integración de tecnologías emergentes * Desafíos técnicos y pedagógicos * Formación continua de docentes.	* Creación de experiencias de aprendizaje dinámicas y atractivas. * Facilita el aprendizaje autónomo y colaborativo.	* Flexibilidad y accesibilidad en el aprendizaje * Recursos adaptados a horarios y estilos de aprendizaje.
Cabero, J. (2006)	Formación del profesorado en TIC.	* Modelos de formación (e.g., TPACK) * Competencias digitales necesarias * Evaluación y selección de recursos digitales.	* Preparación y competencia de los docentes. * Mejora de la calidad educativa.	* Docentes capacitados para utilizar tecnologías efectivamente * Preparación de estudiantes para desafíos del siglo XXI.
Blos, J. (2009)	Evaluación de la eficacia de tecnologías educativas.	* Métodos de evaluación (formativos y sumativos) * Evaluaciones precisas y personalizadas * Desafíos en la evaluación de tecnologías.	* Asegurar que las tecnologías mejoren el aprendizaje. * Desarrollo de métricas adecuadas.	* Evaluación constante de la eficacia de tecnologías * Mejora de resultados de aprendizaje en estudios avanzados.
Alba Pastor, C. (2011)	Uso de tecnología educativa para atender la diversidad.	* Personalización del aprendizaje * Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) * Formación docente en uso de tecnologías inclusivas.	* Herramientas para personalizar el aprendizaje * Educación más inclusiva.	* Atención a la diversidad de estudiantes * Personalización del aprendizaje en estudios avanzados.

Fuente: Elaboración propia (2024)



Ciencias Sociales **equidad**



La posmodernidad, como corriente filosófica y cultural, ha transformado profundamente nuestra comprensión del conocimiento, la realidad y la educación. El autor Jean-François Lyotard, Jean Baudrillard, Michel Foucault, Jacques Derrida y Zygmunt Bauman han sido fundamentales en el desarrollo de las teorías que influyen en los estudios avanzados y el sistema tecnoeducativo, destacando la relevancia de sus conceptos en el contexto educativo contemporáneo.

Con respecto a Lyotard (1984), en su obra *La condición posmoderna* argumenta que la posmodernidad se caracteriza por una incredulidad hacia los metarrelatos. Es decir, las grandes narrativas que han legitimado el conocimiento en la modernidad, como el progreso y la emancipación, demuestran que el conocimiento se legitima a través de la performatividad, capacidad para producir resultados eficientes y útiles. Este cambio tiene implicaciones significativas para los estudios avanzados, ya que enfatiza la necesidad de adaptarse a un entorno en constante cambio multidisciplinar. En el sistema tecnoeducativo, esto se traduce en la incorporación de tecnologías que faciliten el aprendizaje personalizado y la evaluación continua basada en competencias.

Avanzando en este razonamiento, se incorpora a Baudrillard (1981), explora cómo la realidad ha sido reemplazada por simulacros, representaciones que no tienen un referente real. Queda claro, la sociedad posmoderna, está envuelta en las simulaciones más reales que la realidad misma, creando lo que Baudrillard se llama hiperrealidad. Este concepto es crucial para entender el sistema tecnoeducativo, ya que la educación se ve influenciada por medios y tecnologías que pueden desfigurar la apreciación de la realidad. Los estudios avanzados deben, equipar a los estudiantes con habilidades críticas para navegar y discernir en el entorno hiperreal. La capacidad de analizar y cuestionar las fuentes de información se vuelve esencial en un mundo donde la línea entre lo real y lo simulado es cada vez más difusa.

De acuerdo con Foucault (1975), el desarrollo histórico de las prácticas punitivas y la emergencia de la prisión como institución central en la sociedad moderna, introduce el



Ciencias Sociales **equidad**



concepto de biopoder, el control de los cuerpos y las poblaciones a través de técnicas disciplinarias. Obviamente, las tecnologías educativas pueden ser vistas como herramientas de control y normalización. Los estudios avanzados deben abordar estas dinámicas de poder y explorar formas de resistencia y emancipación. La educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y convertirse en un espacio de crítica y reflexión sobre las estructuras de poder que la sustentan.

En congruencia, Derrida (1967), introduce la deconstrucción como método para analizar y dismantelar las estructuras de significado en los textos. Las explicaciones proceden al que habla y que el significado siempre está diferido, nunca presente de manera completa. Este enfoque tiene implicaciones profundas para los estudios avanzados, ya que desafía las nociones tradicionales de conocimiento y verdad. En el contexto del sistema tecnoeducativo, la deconstrucción puede ser una herramienta poderosa para cuestionar y reimaginar las prácticas educativas. Los estudiantes deben ser alentados a cuestionar las narrativas dominantes y a desarrollar sus propias interpretaciones críticas.

En el caso, Bauman (1992), examina las características de la sociedad posmoderna, destacando la fragmentación, la incertidumbre y la fluidez de las identidades. Objeta, el requerimiento de la posmodernidad a una reevaluación de las estructuras sociales y educativas. Los estudios avanzados deben adaptarse a esta nueva realidad, promoviendo la flexibilidad, la adaptabilidad y la capacidad de navegar en un mundo cambiante. Bajo estas premisas, el sistema tecnoeducativo debe ser inclusivo y accesible, como herramienta para el aprendizaje continuo y la auto-reflexión, en la educación debe ser vista como un proceso dinámico y en constante evolución, capaz de responder a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Por lo tanto, estos autores ofrecen matices críticos sobre la posmodernidad, especialmente para entender los desafíos y oportunidades de los estudios avanzados y el sistema tecnoeducativo. Para Lyotard es importante la performatividad y la diversidad de



Ciencias Sociales equidad



enfoques, Baudrillard advierte sobre los peligros de la hiperrealidad, Foucault analiza las dinámicas de poder y control, el autor Derrida introduce la deconstrucción como método crítico y Bauman enfatiza la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad. Juntos, proporcionan un marco teórico robusto para abordar las complejidades de la educación en la era posmoderna.

Cuadro comparativo Autores destacados de la Posmodernidad

Autor	Obra Principal	Conceptos Clave	Relación con el Sistema Tecnoeducativo	Relación con los Estudios Avanzados
Jean-François Lyotard (1984)	La condición posmoderna: Informe sobre el saber (1984)	Metarrelatos, performatividad	*La educación debe adaptarse a un entorno cambiante y valorar la diversidad de enfoques y métodos.	*Enfatiza la necesidad de adaptarse a un entorno en constante cambio y valorar la diversidad de enfoques.
Jean Baudrillard (1981)	Simulacres et simulations (1981)	Simulacros, hiperrealidad	*La educación debe equipar a los estudiantes con habilidades críticas para navegar en un entorno hiperreal.	Los estudios avanzados deben desarrollar habilidades críticas para discernir entre lo real y lo simulado.
Michel Foucault (1975)	Surveiller et punir: Naissance de la prison (1975)	Biopoder, disciplina	*Las tecnologías educativas pueden ser vistas como herramientas de control y normalización.	Los estudios avanzados deben explorar formas de resistencia y emancipación frente a las dinámicas de poder.
Jacques Derrida (1967)	De la grammatologie (1967)	Deconstrucción, diferencia	*La deconstrucción puede cuestionar	Desafía las nociones tradicionales de conocimiento y



Ciencias Sociales equidad



			y reimaginar las prácticas educativas.	verdad, fomentando interpretaciones críticas.
Zygmunt Bauman (1992)	Intimations of Postmodernity (1992)	Fragmentación, incertidumbre, fluidez de identidades	*La educación debe ser inclusiva y accesible, promoviendo la flexibilidad y la adaptabilidad.	Los estudios avanzados deben adaptarse a la realidad posmoderna, promoviendo la flexibilidad y adaptabilidad.

Fuente: Elaboración propia (2024)

Realizar procesos de investigación ameritan una indagación profunda acerca de las formas indagatorias, que lleven a solucionar la interrogante central del artículo: ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la aplicación de la triada investigativa: Estudios Avanzados, ¿Sistema Tecnoeducativo y Postmodernidad? Una herramienta necesaria utilizada en la investigación documental, papel fundamental en la escritura de artículos científicos, ya que permite recopilar información relevante y respaldar los argumentos presentados. Según Vivero y Sánchez (2018), la investigación documental es el proceso de búsqueda y recopilación de información pertinente proveniente de fuentes escritas, electrónicas y audiovisuales.

Por ende, utilizar fuentes confiables y actualizadas es fundamental para afianzar la fiabilidad de la información, que respaldan los datos presentados en el artículo. Como dice Doran (2017), destaca la importancia de la investigación documental como medio para obtener información pertinente y veraz, y subraya su relevancia en la producción de conocimiento académico. Esto garantiza la solidez de la información, otorgando argumentos relevantes a la temática estudiada. En congruencia, En la escritura de artículos académicos, es fundamental citar adecuadamente las fuentes consultadas para evitar el plagio y dar el debido reconocimiento a los autores originales. Las citas bibliográficas permiten a los lectores acceder a la información utilizada por el autor y profundizar en el tema si así lo



desean. Asimismo, las referencias bibliográficas contribuyen a enriquecer la discusión del artículo y a situar el trabajo dentro del contexto académico.

Asimismo, la investigación documental también implica la revisión crítica de la información recopilada, para discernir entre hechos verídicos y opiniones subjetivas. De esta manera, el autor puede presentar una argumentación sólida y objetiva, respaldada por evidencia fehaciente. Proceso indispensable, para la escritura de artículos académicos, porque proporciona información relevante, respalda los argumentos presentados y enriquece el contenido del trabajo. Pues, citar correctamente las fuentes consultadas es esencial para garantizar la transparencia y la credibilidad del artículo. En fin, para alcanzar una estructura adecuada a las exigencias de los lectores especializados se conjugan la deconstrucción y el constructivismo, afianzando las prácticas pedagógicas ofreciendo una visión integral y contemporánea, profundamente transformadora.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El principal hallazgo, es asegurar que las tecnologías mejoren el aprendizaje, pero deben existir fundamentos adecuados, para lograr una adecuada eficiencia sobre los procesos de aprendizaje, el docente como ser actuante se afianza en lo descrito por las teorías y estrategias prácticas experienciales, que le permiten utilizar los pensamientos de forma fragmentada evitando la incertidumbre, manteniendo fluidez de identidades en simulacros, llenándolos de hiperrealidad. Esa creación de sistemas tecnoeducativos en estudios avanzados, posee una relevancia social, un biopoder disciplinar, con resultados sólidos apoya y aumenta las competencias en investigación.

La construcción de saberes requiere lo descrito por Bartolomé (2024), un aprendizaje combinado, al mismo tiempo Cabero (2006), lo sugiere, creando un ambiente asimétrico para la instauración de un sistema tecno educativo con una comunicación efectiva. En congruencia, Pastor (2011), sugiere el uso de un aprendizaje inclusivo.



Este ambiente de armonía articular entorno a los estudios avanzados proponen una metodología orientada a la solución de problemas, resaltando los procesos rigurosos para comprender la realidad educativa, con una visión pluralista por la incidencia del posmodernismo, reemplazar la realidad con producción de conocimientos que sean relevantes, cambiando los procesos mentales de los involucrados.

CONCLUSIÓN

Al sumar Estudios Avanzados, Sistema Tecnoeducativo y Postmodernidad, infiere en fundamentos teóricos que proporcionan bases para construir la triada investigativa, esencial para expresar la reflexión crítica de los autores involucrados. El uso de la tecnología educativa crea una perspectiva posmoderna para abordar los desafíos contemporáneos de forma integral, permitiendo adaptación de la comunidad estudiantil, enriqueciendo los procesos de investigación sobre la temática. Además, ofrece herramientas y enfoques innovadores para mejorar la práctica educativa y promover un aprendizaje equitativo, efectivo y eficaz.

REFERENCIAS

- Bauman, Z. (1992). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.
- Baudrillard, J. (1981). Simulacra and simulation. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Bartolomé, A. (2004). Blended learning: Conceptos básicos. Revista de Educación a Distancia, (3), 1-10
- Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12, e1253https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1253
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Educación a Distancia, (6), 1-17.
- Conceptualia (20 de marzo 2024) Fundamentos Teóricos. Recuperado de: <https://conceptualia.es/castellano/textos/fundamentos-teoricos/>
- Doran, J. (2017). Investigación documental: proceso y técnicas. México: Editorial Porrúa.



- Dasuky, J., & López, J. M. (2018). Investigación educativa: Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Dasuky, S. & López, G. (2018) Posmodernidad, mirada y virtualidad: sujetos enredados, sujetos mirados. CES Psicología, vol. 11, núm. 1, pp. 5-13, 2018. Universidad CES. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4235/423557502002/html/>
- Derrida, J. (1967). De la gramatología. París: Les Éditions de Minuit.
- Foucault, M. (1975). Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. París: Éditions Gallimard
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Liotard, J. F. (2000). La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Trad. Mariano Antolín Rato. Madrid: Cátedra.
<http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1KBWV3GHX-14QHSDf-321>
- Morles, V. (2005). Educación de Postgrado o Educación Avanzada en Venezuela: ¿Para qué? Investigación y Postgrado, 20(2), 35-61. Recuperado en 08 de enero de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000200003&lng=es&tlng=es
- Pastor, A. C. (2011). Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Editorial Universitaria.
- Peinado Camacho, José de Jesús. (2022). La formación de estudiantes de posgrado. Un análisis desde sus competencias de investigación. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(24), e046. Epub 25 de julio de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1198>
- Unellez (2017) Diseño Académico Doctorado en educación. Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
- Vivero, L. y Sánchez, B. I. (2018). La investigación documental: sus características y algunas herramientas. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Arquitectura-UNAM. Consultado el (fecha) de (vínculo).