



APLICACIÓN DEL EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO (ECOE) EN LAS JORNADAS DE VACUNACIÓN DE MEDICINA VETERINARIA

APPLICATION OF THE STRUCTURED OBJECTIVE CLINICAL EXAMINATION (ECOE) IN VETERINARY MEDICINE VACCINATION DAYS

Por: Héctor Crespo
(abghrcr@gmail.com)

Recepción: 12/03/2024.

Aprobado: 26/07/2025.

RESUMEN

Al abordaje del aprendizaje de la lectura desde la acción pedagógica motivacional se enfoca en analizar cómo la motivación pedagógica influye en el proceso de aprendizaje de la lectura en niños. El estudio se centra en la importancia de implementar estrategias motivacionales en el aula para fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de adquisición de la lectura. Se describe cómo a través de acciones pedagógicas motivacionales, como el uso de materiales audiovisuales, juegos educativos, premios y reconocimientos, se puede estimular la curiosidad y el entusiasmo de los alumnos por la lectura. Estas estrategias no solo incrementan la motivación intrínseca de los estudiantes, sino que también fortalecen su autoestima y confianza en sus habilidades de lectura. Además, el artículo analiza la relación entre la motivación y el rendimiento académico en lectura, demostrando que los niños que se sienten motivados y comprometidos con la tarea de leer tienden a obtener mejores resultados y a desarrollar habilidades lectoras más sólidas; en este proceso de indagación se destaca la importancia de incorporar acciones pedagógicas motivacionales en el aula como una estrategia efectiva para favorecer el aprendizaje de la lectura en niños, promoviendo su participación activa y su desarrollo integral como lectores competentes.

Palabras clave: Aprendizaje; lectura; acción pedagógica; motivación.

ABSTRACT

The approach to reading learning from motivational pedagogical action focuses on analyzing how pedagogical motivation influences the reading learning process in children. The study focuses on the importance of implementing motivational strategies in the classroom to encourage students' interest and active participation in the reading acquisition process. It describes how through motivational pedagogical actions, such as the use of audiovisual materials, educational games, prizes and recognition, students' curiosity and enthusiasm for reading can be stimulated. These strategies not only increase students' intrinsic motivation, but also strengthen their self-esteem and confidence in their reading skills. In addition, the article analyzes the relationship between motivation and academic performance in reading,



showing that children who feel motivated and committed to the task of reading tend to obtain better results and develop stronger reading skills. This research process highlights the importance of incorporating motivational pedagogical actions in the classroom as an effective strategy to promote reading learning in children, promoting their active participation and their integral development as competent readers.

Keywords: Learning; reading; pedagogical action; motivation.

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia se trata de la sistematización de experiencia de la Jornada de vacunación de los estudiantes de Medicina Veterinaria, cuyo objetivo es dar a conocer los aciertos y las mejoras si se implementa la metodología Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) con la finalidad de mejorar las competencias de los Médicos Veterinarios. Una jornada se trata de una reunión que se celebra en un solo día con una duración mínima de seis horas, también puede ser de tres a cinco días hábiles, donde anualmente se desarrollan actividades académicas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. El ECO, en este caso fue diseñado para evaluar el desempeño de los estudiantes ante situaciones clínicas específicas.

En este sentido, durante las jornadas se definen los objetivos que se desean alcanzar con la misma tanto para los que organizan como para los asistentes, donde se debe comenzar con una planificación, programa las tareas, asignación de roles, reuniones indispensables y bien organizadas, administra correctamente el flujo de trabajo. Mientras en el ECO son estaciones que permite evaluar las competencias en este caso del Médico Veterinario, donde se puede poner estaciones de cómo realizar una historia, detección de diagnóstico, sutura, vacunación, desparasitación, intuición, investigación, hablar con el dueño en una línea de tiempo de lo que el animal hizo para poder entender que tiene, intercambiar ideas con compañeros que tengan experiencia.

Asimismo, es importante la auto evaluación con métricas de evaluación de las competencias, reflexiones de lo ocurrido, contar con observadores Médicos Veterinarios que



Ciencias Sociales **equidad**



no intervengan, sino que tomen nota desde la observación, a fin de tanto profesores y estudiantes reflexionen la teoría versus la práctica, con lo positivo y lo negativo, para mejorar.

En tanto, en la presente ponencia inicia con la situación contextual nacional e internacional sobre las normas de delitos contra la Sistematización Jornadas de vacunación de Medicina Veterinaria en la UNELLEZ, luego la Contextualización Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) y finalizando con las reflexiones finales orientadas a una visión de las competencias y las posibles estaciones del ECOE para los Médicos Veterinarios como apertura a una línea de continuidad para las futuras jornadas a desarrollar.

MATERIALES Y MÉTODOS

Sistematización Jornadas de vacunación de Medicina Veterinaria en la UNELLEZ; las Jornadas de Vacunación de los estudiantes de Medicina Veterinaria en la UNELLEZ se ha realizado en dos ocasiones, donde la primera vez que se realizó se realizó fuera de la Universidad, en las instalaciones del Centro Comercial del Forum en el Estado Barinas, Municipio Barinas, con una asistencia de aproximadamente 100 animales, 25 estudiantes y 3 organizadores Médicos Veterinarios. En las segundas jornadas se realizó en las instalaciones de la UNELLEZ, específicamente en los alrededores del Vicerrectorado Planificación Desarrollo y Social (VPDS-Barinas), la cual fue también una Expo Feria, donde acudieron 260 animales (aproximadamente 95% Perros y un 5% otros tipos de animales domésticos), con 30 estudiantes y 7 profesores Médicos Veterinarios.

De esta manera, las jornadas se han desarrollado para adaptar, probar, desarrollar y promover las experiencias educativas en la jornada de vacunación de medicina veterinaria realizada en el proyecto de extensión cuyo título es “Promoción e impulso de la cultura emprendedora a través de los productos socioproductivos, agroindustriales y de creación intelectual del programa Ciencias del Agro y del Mar UNELLEZ VPDS 2017-2018” cuyo código es 51317113. La línea es de la educación, donde la comunidad abordada fue la universitaria de las carreras que comprenden el Programa Ciencias del Agro y del Mar:



Ciencias Sociales **equidad**



ingeniería agroindustrial, ingeniería producción animal, economía agrícola y medicina veterinaria del VPDS. Las Jornadas tienen como objetivo aprender de la experiencia académica, valorándola como fuente de aprendizaje. El desarrollo metodológico es de tipo descriptivo, y de campo no-experimental. En cuanto al impacto socio-comunitario.

En este sentido, la educación universitaria se debe reflejar la obtención de los aprendizajes a través de las experiencias, las cuales son descritas como sucesos donde intervienen diversos factores ya sean, el entorno donde suceden, acciones que realizan los actores sociales involucrados como respuestas a lo aprehendido.

De allí, que la sistematización de las jornadas permite dar una percepción del momento histórico con unas interpretaciones y emociones reflejada por los estudiantes y la comunidad atendida estableciendo las experiencias adquiridas durante las jornadas. Tanto los estudiantes como los profesores se dan cuenta en la práctica los aciertos y las fallas de llevar la teoría impartida a la práctica.

Por consiguiente, durante las diversas actividades realizadas en el Programa Ciencias del Agro y del Mar: medicina veterinaria, ingeniería agroindustrial, ingeniería producción animal y economía agrícola la Expoferia figura como el resultado de una producción de productos desde la experiencia apuntando a trascenderla para valorizar los saberes de los jóvenes estudiantes, especialmente, de medicina veterinaria, siendo los principales protagonistas de la experiencia, aunque para realizarla puedan requerir apoyo o asesoría de otras personas.

Evidentemente, va desde los conocimientos y aprendizajes significativos hasta cada particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido académico con una perspectiva transformadora. Es allí, donde se debe acuñar la frase de Pratt y Johnson (1998) "...la participación auténtica sobre las realidades de la práctica desde dentro de la práctica, no desde un punto de vista único. Sólo a partir de esa participación activa, y la experiencia acumulada en capas el novato avanza hacia el dominio." (pp. 455). Indudablemente, el modelo de



Ciencias Sociales **equidad**



experiencias en el campo académico es un reto lo que implica visualizar a través de nuestros estudiantes las mejoras para cada etapa en el futuro.

Como punto de partida: la experiencia en la jornada de vacunación se estableció un Plan de Vacunas para perros y gatos en UNELLEZ. La vacunación de mascotas como las consultas veterinarias, se han realizaron en diversas jornadas de vacunación durante años consecutivos. El hecho de haber participado en las experiencias de vacunación. Se pudo conseguir servicios de consultas veterinarias gratuitos, desparasitación, de vacunación para perros y gatos específicamente.

Se cuenta con registros fotográficos de Contar con registros de las experiencias, los cuales permiten comprender las experiencias en un marco de referencia más amplio y las interrelaciones e interdependencias de la realidad histórico-social. Logrando un nivel enriquecedor de la práctica realizando mediante las experiencias, aportando al diálogo de saberes con elementos conceptuales y teóricos. Quizás, debo reflexionar sobre lo expresado por Freire (1978) “Qué conocer, cómo conocer, para qué conocer, a favor de qué y de quién conocer y por consiguiente, contra qué y contra quién conocer – son cuestiones teórico-prácticas y no intelectualistas que la educación nos plantea en cuanto acto de conocimiento” (p. 33). En ese contexto, la educación es trascendentes.

En la actualidad este tipo de actividad conlleva a una multiplicidad de reflexiones despertando interés en el aprendizaje-enseñanza de la UNELLEZ. Todavía queda un camino por recorrer y muchas las inquietudes planteadas, de la jornada de vacunación del proyecto Promoción e impulso de la cultura emprendedora a través de los productos socioproductivos, agroindustriales y de creación intelectual del programa Ciencias del Agro y del Mar UNELLEZ VPDS 2017-2018.” Se debe realizar una mayor profundización en los trabajos en sus diferentes épocas posteriores que luego visualizar mejoras donde la práctica tal vez responda o tal vez cuestione con mayor fuerza el aprendizaje-enseñanza.



Ciencias Sociales **equidad**



En tanto, las jornadas arroja luz la cuestión de la creatividad, innovación, definiendo el carácter del contexto académico y el proceso dialógico, donde se propicia la discusión armoniosa de la concientización en la salud animal, expandiendo la participación de los estudiantes de medicina veterinaria, donde la primera jornada fue solamente vacunación, en las segunda se anexo los emprendimientos, pero no se realizó una evaluación de competencias, los Médicos Veterinarios luego en reuniones posteriores realizaron comentarios faltando esa auto evaluación.

Epistemológicamente la investigación se encontrará en el enfoque cualitativo, donde Tamayo y Tamayo (1999) expresa que se utiliza preferentemente información cualitativa, descriptiva y no cuantificada. Estos paradigmas cuantitativos e interpretativos, son usados en “...el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, etc. Se caracteriza por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas”. (p. 54)

Por ello, en la presente ponencia se realizó una sistematización de la experiencia desde la descripción de los hechos, para Hernández, Fernández, y Baptista (2006), la define como “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”, (p.119). Además, se presenta a nivel documental donde Vélez (2001), afirma que tiene como objeto el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas a través del análisis, interpretación y confrontación de la información regida. “...Entre los posibles propósitos de este tipo de investigación se encuentran: describir, mostrar, probar, persuadir o recomendar. La investigación debe llevar a resultados originales y de interés para el grupo social de la investigación” (p.21).

En tanto, la presente ponencia se plantea una sistematización cualitativa, desde la descripción bajo el cotejo documental de la metodología ECOE a ser adaptada a las Jornadas de los estudiantes de Medicina Veterinaria, estas se realizan a fin de año del cierre académico de la UNELLEZ, cuya finalidad es que los estudiantes lleven la teoría adquirida a la práctica.



DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) es un método de evaluación que permite evaluar conocimientos, procedimientos y actitudes de forma objetiva en una disciplina, se trata de una metodología evaluativa que permite el desarrollo de competencias en comunicación y profesionalismo que estén acorde con la forma de enseñanza. El ECO fue descrito por primera vez en 1975 por Harden et al, en el British Medical Journal⁸ y creado para evaluar competencias y habilidades de estudiantes de último año de la carrera de medicina. Donde el alumno debe reconocerse como un médico y actuar como tal ante las tareas que le son asignadas durante la prueba, en cada una de las diferentes estaciones. Asegurarse una comida sana y balanceada antes de comenzar el ECO, ya que es una prueba que dura de alrededor de 3 horas.

Para Trejo, Blee y Peña (2014), la evaluación de la competencia clínica se ha realizado a través del tiempo utilizando instrumentos como el examen oral y el examen ante paciente real, donde el avance de la psicometría ha permitido determinar la baja confiabilidad de estas herramientas; la cual, ha sido desplazada por el Examen clínico objetivo Estructurado (ECO), que se considera el método con mayor grado de objetividad para evaluarla. Este consta de estaciones (de 12 a 18) en un circuito por el que pasan todos los estudiantes. En cada una de las estaciones se evalúan las competencias, ya sea ante un paciente real o simulado (interrogatorio, exploración física, diagnóstico o manejo) o sin paciente (interpretación radiográfica, búsqueda en bases de datos, o análisis de trabajos de investigación).

En este sentido, el ECO es evaluación clínica como un proceso de recoger y organizar la información acerca de una persona, para lograr una mejor comprensión de ella y poder hacer alguna predicción acerca de su conducta futura. Además, indican Ladines y Sumba (2014), que se utiliza para busca obtener las características conductuales,



emocionales, cognitivas o sociales de la persona que consulta, es decir, se recopila datos usando una serie de técnicas, tests y/o herramientas de evaluación.

Ahora bien, llevar la metodología ECOE a la medicina veterinaria se puede citar a Ticse (2017), quien lo llevo para evaluar a médicos bajo un estándar internacional, en este caso para la elaboración de jornadas de cierre en la UNELLEZ a los médicos de Veterinaria. Ticse (ob. cit) señala que Los programas de especialización médica consideran a la comunicación y profesionalismo como competencias que debe tener un médico especialista. El objetivo de esta revisión fue evaluar la utilización de la simulación clínica como instrumento de entrenamiento y evaluación de las competencias profesionalismo y comunicación en los programas de especialización médica.

De esta manera, se puede resaltar lo que señala Martínez y Trejo (2018), donde el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) es un método de evaluación donde se simula un encuentro clínico mediante la representación ficticia de un paciente con un padecimiento predeterminado en un caso clínico. Este ha cobrado una gradual importancia y relevancia hasta convertirse en el examen más objetivo para valorar la competencia clínica, entendida como el “el uso habitual y juicioso de comunicación, conocimiento, habilidades técnicas, razonamiento clínico, emociones, valores y reflexión en la práctica diaria para el beneficio de los individuos y las comunidades a las que se les brinda un servicio.

Asimismo, el ECOE, con una planeación, elaboración, aplicación y análisis adecuados, permite contar con información válida, confiable y pertinente que fundamenta la toma de decisiones basadas en la evidencia. Puede ser formativo cuando el estudiante recibe realimentación del desarrollo de su competencia y le ayuda a conocer las fortalezas y debilidades durante el proceso de formación.

En este contexto, La formación orientada a la adquisición de competencias supone en el ámbito educativo un cambio de paradigma mucho más profundo de lo que muchas veces



se percibe. Las inercias de lo tradicional del mundo académico no facilitan la asimilación de los cambios que este enfoque comporta.

Para Ticse (2017), en la Pirámide de Miller, se puede clasificar las evaluaciones de las competencias clínicas en cuatro escalones:

1. La base de la pirámide implica el “saber” y corresponde sólo al área de conocimientos.
2. El escalón “saber cómo”, corresponde al saber aplicar los conocimientos a problemas específicos relacionados con el manejo de los pacientes. Estos dos primeros escalones se circunscriben al dominio de los conocimientos.
3. El escalón corresponde al “mostrar cómo”; en este escalón se utiliza el examen clínico objetivo estructurado (ECO) como instrumento de evaluación de competencias.
4. La cúspide de la pirámide corresponde al “hacer” en la práctica real. La evaluación de los últimos escalones incluye todos los aspectos anteriores más aquellos referidos a las actitudes, ética, toma de decisiones, y desarrollo profesional.

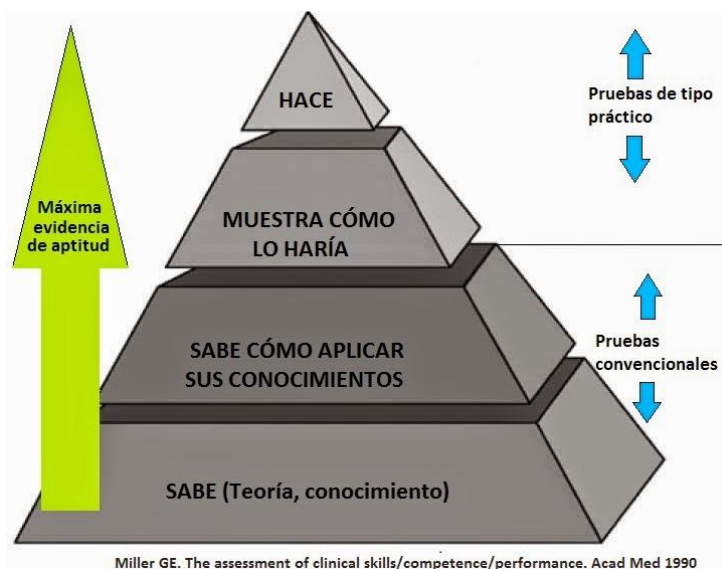


Figura 1. Pirámide de Miller. Fuente: Pérez (2015)



Ciencias Sociales **equidad**



Lo descrito anterior, permite inferir que las Jornadas que se realizan en la carrera de medicina veterinaria en la UNELLEZ lleva este contexto pero con una realidad, donde los dueños y los animales asisten, son los profesores que ayudan a los estudiantes, guían pero será interesante integrar las métricas de evaluación de ECOE y los niveles de la pirámide, ya que Pérez (2015) afirma que la gráfica permite una representación de resultados del aprendizaje en estratos diferenciados para comprender de manera muy clara la validez de los sistemas de evaluación que han de ir asociados a cada grado de progresión en la adquisición de la competencia.

Lo que lleva, ir más allá simples exámenes tradicionales escritos, test, cuestionarios e instrumentos similares, para evaluar aspectos que vayan más allá de la memoria, el conocimiento o, todo lo más, la habilidad para seleccionar y explicar procedimientos de análisis limitados al ámbito cognitivo.

Por consiguiente, el ECO consta de 12 pasos donde Martínez y Trejo Mejía (2018), exponen:

- Paso 1: Planeación general del examen.
- Paso 2: Definición de contenido.
- Paso 3: Especificaciones de la prueba e instrumento de evaluación.
- Paso 4. Desarrollo de las estaciones.
- Pasos 5 y 6. Diseño del ECOE y producción.
- Paso 7. Aplicación del examen.
- Paso 8. Calificación del examen y análisis estadístico.
- Paso 9. Estándar de pase.
- Paso 10. Reporte de los resultados.
- Paso 11. Banco de casos para estaciones.
- Paso 12. Reporte técnico del examen.



Ciencias Sociales equidad

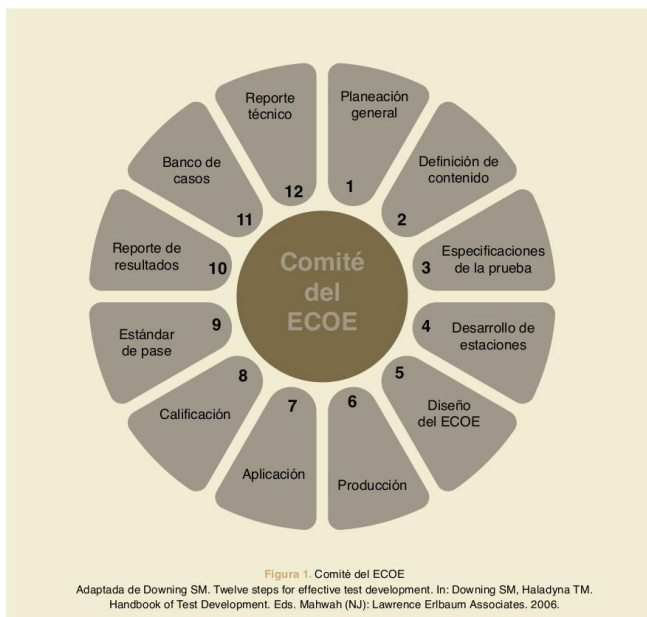


Figura 2. Fases ECOE. Fuente: Martínez y Trejo Mejía (2018)

También, se puede acotar las fases que indican García, Vara y Vargas (2018) donde explican la planificación general del examen clínico objetivo y estructurado (ECO) en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid (FM-UAM). Cuyas fases son:

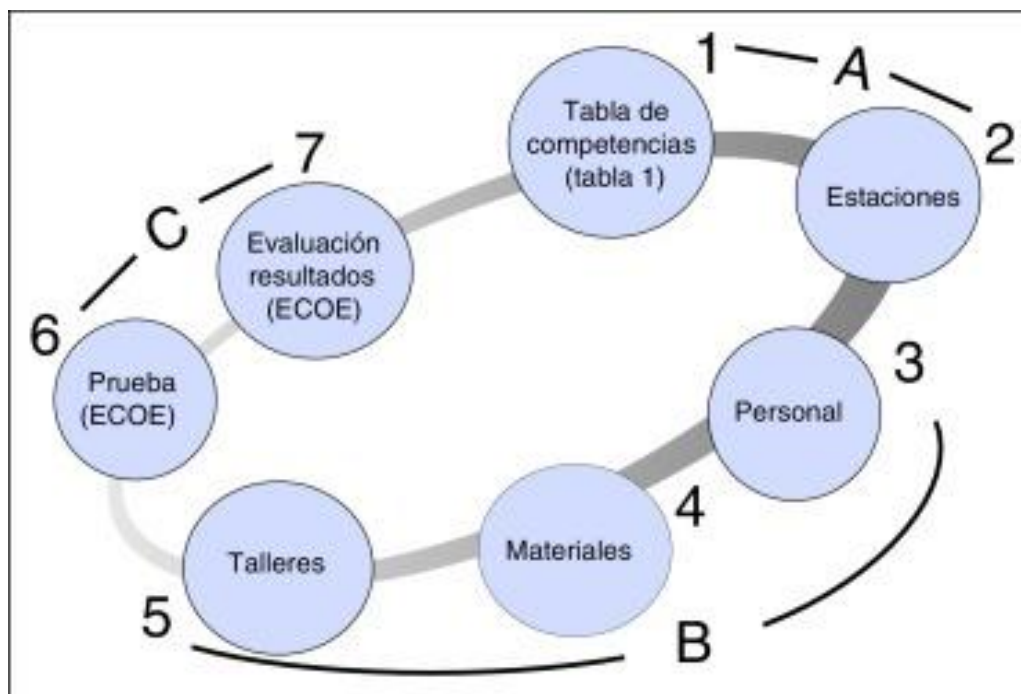


Figura 3. Planificación ECOE. Fuente: García, Vara y Vargas (2018)

Los autores anteriores de la Figura 3, explican que cada número es un área de trabajo o actividad a desarrollar, con su plan de trabajo (ver explicación en el texto). El ECOE se puede estructurar en 3 áreas: A, actividades 1 y 2; B, áreas 3, 4 y 5; y C, actividades 6 y 7.

1. La tabla de Competencias, trata de un profesional competente que usa de modo habitual y sensato los conocimientos, habilidades técnicas y de comunicación, el razonamiento clínico, las emociones, los valores y la reflexión de la práctica diaria para el beneficio del individuo y de la comunidad a la que se sirve. Donde se aplica las siguientes métricas de evaluación establecido 8 competencias básicas o esenciales que debe adquirir cualquier graduado en Medicina:



Ciencias Sociales equidad



Competencia	Ponderación y rango	ECOE de la FM-UAM (curso 2015/2016)
Anamnesis	20 ($\pm 5\%$)	20%
Exploración física	15 ($\pm 2,5\%$)	14%
Habilidades técnicas/procedimentales	10 ($\pm 2,5\%$)	12%
Habilidades de comunicación	15 ($\pm 2,5\%$)	12%
Juicio clínico, manejo diagnóstico y terapéutico	20 ($\pm 5\%$)	24%
Prevención y promoción de la salud	10 ($\pm 2,5\%$)	7%
Relaciones interprofesionales	5 ($\pm 1\%$)	7%
Aspectos éticos/legales y profesionalismo	5 ($\pm 1\%$)	5%
Otras competencias		
Total	100	

Figura 4. Tabla de Competencias. Fuente: García, Vara y Vargas (2018)

2. Las estaciones, trata de el ECOE se componga de 20 estaciones y que la preparación de cada estación tenga un dosier escrito estructurado, donde se destaquen 5 principios o guías para la elaboración de cada estación:
 - La estación debe plantear un problema clínico frecuente.
 - Cada estación debe examinar de la tabla de competencias.
 - Cada listado evaluativo debe contener entre 10 y 20 preguntas.
 - Cada pregunta debe ponderarse entre 1 y 5 puntos, dependiendo de su relevancia para la resolución del caso. Así, ante un paciente con dolor torácico, la pregunta ¿cuándo empezó el dolor? puede parecer tan elemental que quizás deba valorarse poco (1 punto) mientras que otra pregunta («dolor de reposo o de esfuerzo») tal vez deba tener una mayor valoración (de 2 a 5 puntos).
 - A la hora de determinar los puntos que debe tener cada estación, lo más trascendente es que el caso clínico sea ilustrativo de un síntoma o signo



Ciencias Sociales **equidad**



frecuente (dolor torácico, abdominal, articular, hematuria, disnea, fiebre, cefalea, pérdida de fuerza o sensibilidad, retraso, entre otros). Los aspectos o preguntas a evaluar deben ser los adecuados para resolver o enfocar el proceso patológico, con una ponderación razonable. La suma de los puntos del listado evaluativo de cada estación no tiene por qué ser la misma (por ejemplo, 100), sino contener las 10-20 preguntas clave para resolver el caso o problema clínico. Lo más importante es que cada competencia, en el conjunto del ECOE, tenga un peso adecuado y aproximado al establecido por la tabla de competencias antes descrita.

3. Personal, trata de cada estación requiere un evaluador. En las estaciones con actor se debe contar con 2 personas y en las de habilidades clínicas. Los actores y evaluadores recibieron un diploma de «colaborador clínico docente» como muestra de reconocimiento por su participación.
4. Materiales, trata de El apartado «materiales necesarios en cada estación» fue elaborado por el responsable de cada estación. La comisión de logística y los coordinadores de cada estación se encargaron de procurarlos.
5. Talleres, trata de Los talleres, prácticas tuteladas, o seminarios preparatorios del ECOE deben impartirse no solo a los alumnos sino también a los organizadores de la logística, coordinadores de rueda y de planta, evaluadores, ayudantes en las estaciones de habilidades clínicas y actores. El objetivo de estos talleres es que cada persona conozca muy bien el ECOE, su función en el mismo y que asuma que es un elemento clave para el buen funcionamiento global de la prueba.
6. Prueba ECOE, trata primeramente con antelación explicar cada una de las estaciones, Cada colaborador recibió por correo electrónico una tarjeta identificativa con su nombre, cargo en el ECOE, grupo, planta y estación donde debía dirigirse. Todos dispusieron de al menos 30 minutos para familiarizarse con los contenidos y con el trabajo a realizar (especialmente, el método de evaluación). Los coordinadores de rueda (uno por cada 5 estaciones) y de planta resolvieron en unos 30 minutos las



Ciencias Sociales **equidad**



dudas de los evaluadores, ayudantes y actores, y se cercioraron de que todas las personas a su cargo supieran la función que debían desempeñar. Al terminar el examen los coordinadores de rueda y de planta ofrecieron una encuesta de satisfacción a los alumnos y colaboradores. Esta encuesta evaluó 10 aspectos: información previa del ECOE, duración, grado de estrés, comprensión de las tareas a realizar, organización, presencia de visitantes, formación recibida durante la carrera, grado de dificultad, valoración de competencias, y si mide mejor la adquisición de competencias que otro tipo de exámenes. Los coordinadores de rueda y planta recogieron los listados evaluativos de cada estación para su procesamiento.

7. Evaluación de resultados de ECOE, se trata de realizar los siguientes análisis:

- Nota de cada alumno en cada estación y nota global del ECOE.
- Resultados por unidad docente hospitalaria (4 hospitales).
- Resultados de cada alumno por competencias.
- Resultados de cada estación.
- Resultados por turno de examen.
- Encuestas de satisfacción de alumnos y colaboradores.

En este sentido, de las fases anteriores se puede establecer una que sea funcional para las Jornadas de Medicina Veterinaria en la UNELLEZ, ya que el ECOE es una herramienta de evaluación para el nivel 3 de la pirámide de Miller, el cual sirve para impulsar la aplicación de la simulación clínica como método de enseñanza de las competencias de comunicación y profesionalismo.

A lo que, Champin (2014), indica concluye que la aplicación de ECOE como un diseño basado por competencias, es una evaluación orientada a medir el desarrollo de competencias en la práctica, vista desde dos puntos. Primer se emprende con éxito que iniciará en el perfil de egreso del profesional, ya que al salir se encontrará claramente definido en todos los



Ciencias Sociales **equidad**



criterios que describen completamente cada una de las competencias. Como Segundo factor clave incluye una planificación docente que conduzca eficientemente las bases de la educación impartida por competencia y que participe activamente en el diseño de herramientas y su implementación.

En tanto, se busca con cada estación del ECOE resaltar la responsabilidad profesional que implica la evaluación clínica de una persona o en este caso de un animal, que llega a la consulta y sobre la cual no tenemos conocimientos a priori. Este proceso de evaluación no se intentará develar lo ya conocido; por el contrario, aspira a construir en ese encuentro entre el consultante y el médico, un saber nuevo sobre el malestar que los trae a la consulta. Solo con esta nueva creación sobre el motivo que los lleva a consultar, se podrán generar otros modos de abordar ese padecimiento. Como dice Untoiglich (2013), se tratará de construir verdades parciales, escritas en lápiz, que abran a nuevas reescrituras y que ayuden a crear diversas estrategias para esa situación, que siempre estará en revisión.

CONCLUSIÓN

Las Jornadas de los estudiantes de Medicina Veterinaria pueden servir para mejorar la práctica real, con la metodología ECOE se obtiene realizar estaciones que permita a los estudiantes no solamente vacunar, es también aprender otras competencias importantes en la medicina veterinaria como los es:

- Realizar una historia clínica del animal.
- Capacidad de observación y atención por los detalles para el diagnóstico de enfermedades.
- Fuerza emocional, no hay que ser impresionable, ya que quien está hablando es el dueño lo que piensa que tiene su mascota, y quien siente es su dueño, por ello no ser muy expresivo, así como entender que el animal está sufriendo y no puede decirlo.
- Mostrar un interés por el bienestar animal.



Ciencias Sociales **equidad**



- Dotes para la resolución de problemas y toma de decisiones.
- Prevención de las zoonosis e inocuidad de alimentos de origen animal, en su aspecto médico veterinario, y su incidencia en la salud humana.
- Recordar que en un futuro el Médico Veterinario podrá tener su clínica y debe contar con competencias como profesionales especializados en: enfermedades y su prevención, del manejo, conducta, nutrición, selección genética, medicina preventiva y curativa, identificación y peritaje de los perros, gatos y de otros animales de compañía. Además, técnico-científicas en producción y control de calidad, mercadotecnia y ventas, administración, investigación.
- Empatía, sumamente importante para desempeñar cualquier profesión que requiera el trato con otros seres. Así, como cariño, que se muestra en la forma de tratar a los animales, de hablarles y tocarlos dice mucho de un veterinario.
- Comprender que como Médico Veterinario debes estudiar más características fisiológicas de los animales, así como las enfermedades que los afectan, su tratamiento y prevención a través de la erradicación de parásitos e infecciones y la utilización de avances tecnológicos y científicos.

Por tanto, todo lo antes expuesto permite crear estaciones en el ECOE para la Medicina Veterinaria adaptados a ellos y a sus pacientes, ya que estos son dobles el dueño y el animal, un Médico Veterinario su perfil se desarrolla en un conjunto de competencias técnicas (conocimientos), metodológicas (habilidades), de relación (participativas) y personales (cualidades y actitudes) que permiten acceder de manera adecuada a resolver el problema que aqueja al animal y a su dueño, donde el resultado sea concreto y acertado para el beneficio del animal. Los animales sienten y padecen igual que los seres humanos, con la diferencia que no pueden hablar y se debe tener mucha observación y conocimiento para deducir el problema, de allí que, el ECOE en las Jornadas sirva para poner en práctica y



Ciencias Sociales **equidad**



además la auto evaluación de los profesores y de los estudiantes en una práctica en tiempo real.

REFERENCIAS

- Champin, D. (2014). Evaluación por competencias en la educación médica. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31, 566-571.
- Freire, P. (1978). *Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*. Editorial Siglo XXI Editores México
- García-Puig, J., Vara-Pinedo, F., & Vargas-Núñez, J. A. (2018). Implantación del examen clínico objetivo y estructurado en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid. *Educación médica*, 19(3), 178-187.
- Hernández, R; Fernández, C. Y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mac Graw Hill
- Ladines Flores, V. y Sumba Vega, D. (2014). Análisis del proceso de evaluación psicológica en los Departamentos de Consejería Estudiantil en la provincia del Azuay. [Tesis]. Facultad de Psicología, Universidad del Cuenca (Ecuador).
- Martínez González, A., & Trejo Mejía, J. A. (2018). ¿Cómo realizar un ECOE? *Investigación en educación médica*, 7(28), 98-107.
- Pérez, A. (2015) Evaluar competencias y la pirámide de Miller. Documento en línea: <http://forumeuropeo.blogspot.com/2015/04/evaluar-competencias-y-la-piramide-de.html>
- Pratt, G., Johnson, R. J., Rawstron, A. C., Barnard, D. L., Morgan, G. J., & Smith, G. M. (1998). Autologous stem cell transplantation in chronic myeloid leukaemia using Philadelphia chromosome negative blood progenitors mobilised with hydroxyurea and G-CSF. *Bone marrow transplantation*, 21(5), 455-460.
- Tamayo, T. y. Tamayo (1999). *La Investigación*. Santa Fe de Bogotá: ICFES.
- Ticse, R. (2017). El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) en la evaluación de competencias de comunicación y profesionalismo en los programas de especialización en Medicina. *Revista Médica Herediana*, 28(3), 192-199.
- Trejo-Mejía, J. A., Blee-Sánchez, G., & Peña-Balderas, J. (2014). Elaboración de estaciones para el examen clínico objetivo estructurado (ECO). *Investigación en educación médica*, 3(9), 56-59.



Ciencias Sociales **equidad**



- Untoiglich, G. (Comp.). (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Buenos Aires: Noveduc Editorial.
- Vélez S., C. (2001). Apuntes de metodología de la investigación. Departamento de Ciencias Básicas Universidad EAFIT. Medellín – Antioquia.