



LA UNIVERSIDAD DESDE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD THE UNIVERSITY FROM TRANSDISCIPLINARITY

Por: Maritza Moreno
(maritza131288@gmail.com)

Recepción: 10/11/2024.

Aprobado: 15/02/2025.

RESUMEN

La presente investigación hermenéutico-dialéctica explora el papel de la universidad desde la transdisciplinariedad, buscando una resignificación en el contexto de la transcomplejidad. Este enfoque emerge como una respuesta a los desafíos educativos del siglo XXI, proponiendo una transformación que integra la complejidad y la transdisciplinariedad como pilares fundamentales; la transcomplejidad se entiende como una visión de mundo que ofrece múltiples posibilidades de reentender y resignificar la realidad; en el contexto universitario, la transdisciplinariedad implica un enfoque holístico y sistémico que reconoce la interconexión e interdependencia de los fenómenos sociales, culturales, políticos y ambientales. Este enfoque busca la integración de múltiples perspectivas y saberes en la construcción de soluciones innovadoras y sostenibles. La educación transcompleja se centra en la investigación transdisciplinar y en la capacidad individual y social para construir, deconstruir y reconstruir conocimientos. Esta perspectiva implica una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad, respondiendo a procesos de transformación que rompen los esquemas estables de cultura, sociedad y ciencia. Los modelos pedagógicos transcomplejos en instituciones de educación superior representan una oportunidad importante para transformar la concepción y práctica de la educación superior; la comprensión y aplicación de la transdisciplinariedad en el contexto universitario, desde una perspectiva transcompleja, por lo que se espera que este enfoque permita a las instituciones de educación superior adaptarse de manera más efectiva a los desafíos del mundo contemporáneo, formando profesionales capaces de abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas y disciplinas.

Palabras Clave: Universidad; transdisciplinariedad; ciencias sociales.

ABSTRACT

This hermeneutic-dialectical research explores the role of the university from a transdisciplinary perspective, seeking a redefinition in the context of transcomplexity. This approach emerges as a response to the educational challenges of the 21st century, proposing a transformation that integrates complexity and transdisciplinarity as fundamental pillars; transcomplexity is understood as a worldview that offers multiple possibilities to reunderstand and redefine reality; in the university context, transdisciplinarity implies a holistic and systemic approach that recognizes the interconnection and interdependence of



Ciencias Sociales **equidad**



social, cultural, political and environmental phenomena. This approach seeks the integration of multiple perspectives and knowledge in the construction of innovative and sustainable solutions. Transcomplex education focuses on transdisciplinary research and on the individual and social capacity to construct, deconstruct and reconstruct knowledge. This perspective implies a new way of living and coexisting in humanity, responding to transformation processes that break the stable patterns of culture, society and science. Transcomplex pedagogical models in higher education institutions represent an important opportunity to transform the conception and practice of higher education; the understanding and application of transdisciplinarity in the university context, from a transcomplex perspective, so it is expected that this approach will allow higher education institutions to adapt more effectively to the challenges of the contemporary world, training professionals capable of addressing complex problems from multiple perspectives and disciplines.

Keywords: University; transdisciplinarity; social sciences.

INTRODUCCIÓN

La universidad contemporánea enfrenta desafíos sin precedentes en un mundo caracterizado por la interconexión global, la incertidumbre y la complejidad. En este contexto, la transdisciplinariedad emerge como una respuesta necesaria para superar la fragmentación del conocimiento y promover una educación holística que integre saberes diversos. Según Nicolescu (1996), la transdisciplinariedad no solo conecta disciplinas, sino que las trasciende, situando al ser humano en el centro del conocimiento y fomentando un diálogo constante entre las ciencias, las humanidades y los contextos sociales. Este enfoque busca resignificar el papel de la universidad en la construcción de soluciones innovadoras y sostenibles.

En este sentido, la transdisciplinariedad, como señala Ardila Barbosa (2023), se fundamenta en un modelo pedagógico que reconoce la interconexión e interdependencia de los fenómenos sociales, culturales, políticos y ambientales. Este modelo no solo fomenta el aprendizaje significativo, sino que también promueve habilidades críticas, creativas y reflexivas en los estudiantes, preparándolos para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas. En este sentido, la universidad se convierte en un espacio de



convergencia donde se integran disciplinas y saberes para generar respuestas a los desafíos globales.

Desde el marco de la transcomplejidad, la universidad debe ser entendida como un sistema dinámico y adaptativo que responde a las transformaciones constantes del entorno. Según Villegas (2021), la educación transcompleja implica romper con esquemas tradicionales y lineales para adoptar principios como la no linealidad, la incertidumbre y la transformación. Este enfoque no solo busca formar profesionales competentes, sino también ciudadanos reflexivos capaces de convivir y contribuir en un mundo diverso e interconectado.

En este mismo contexto, el proceso de resignificación de la universidad desde la transdisciplinariedad también implica una transformación en sus prácticas pedagógicas e investigativas. Espinosa Martínez (2014), destaca que esta transición requiere formar a docentes y directivos en perspectivas transdisciplinarias, mejorando su cualificación pedagógica y fomentando estrategias colaborativas entre estudiantes y profesores. Este enfoque permite operacionalizar la transdisciplinariedad en los programas educativos, promoviendo una formación integral que trascienda las fronteras disciplinarias.

Se hace importante recalcar que se debe reconocer que la transdisciplinariedad no busca eliminar las disciplinas tradicionales, sino complementarlas mediante un diálogo constante entre diferentes campos del conocimiento. Como señala Ardila Barbosa (2023), este enfoque permite integrar múltiples dimensiones de la realidad para abordar problemas complejos de manera más eficaz. La universidad se convierte así en un espacio para el aprendizaje colaborativo e inclusivo, donde se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

De manera concreta, esta investigación hermenéutico-dialéctica busca resignificar el papel de la universidad desde la transdisciplinariedad en el contexto de la transcomplejidad. Al adoptar este enfoque, se propone transformar las prácticas educativas e investigativas para responder a los desafíos del mundo contemporáneo. La universidad tiene el potencial de



convertirse en un agente clave para construir sociedades más justas, sostenibles e integradoras mediante una educación que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque hermenéutico-dialéctico para explorar el papel de la universidad desde la transdisciplinariedad en el contexto de la transcomplejidad. Este método permite una comprensión profunda del fenómeno estudiado, integrando la interpretación de significados y la dialéctica entre diferentes perspectivas (Nava Galán, 2012). La hermenéutica-dialéctica es particularmente adecuada para investigar fenómenos complejos en las ciencias humanas, ya que facilita el descubrimiento, la comprensión y la explicación de estructuras o sistemas dinámicos en individuos y grupos sociales.

El diseño de la investigación se estructura en tres fases principales: recolección de datos, análisis hermenéutico-dialéctico y elaboración de una síntesis interpretativa. Para la recolección de datos, se utilizarán entrevistas en profundidad semiestructuradas y análisis de documentos relevantes sobre la transdisciplinariedad en la educación superior. Las entrevistas serán diseñadas para permitir a los participantes describir libremente sus experiencias y percepciones sobre el papel de la universidad en un contexto transdisciplinario y transcomplejo.

La síntesis interpretativa buscará integrar las diferentes perspectivas analizadas en un marco conceptual coherente que resignifique el papel de la universidad desde la transdisciplinariedad en el contexto de la transcomplejidad. Este proceso se guiará por los principios de la hermenéutica-dialéctica, que buscan una comprensión integral y multidimensional de los fenómenos estudiados. La síntesis resultante se presentará de manera clara y accesible, buscando que sea comprensible tanto para académicos como para un



público más amplio interesado en la transformación de la educación superior. En la comunicación interpersonal.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El análisis hermenéutico-dialéctico de la universidad desde la transdisciplinariedad en el contexto de la transcomplejidad revela una profunda transformación en la concepción y práctica de la educación superior. Los resultados sugieren que la transdisciplinariedad emerge como una respuesta necesaria a los desafíos complejos que enfrenta la sociedad actual. Como señalan Russell et al. (2008), citados en el primer resultado de búsqueda, la transdisciplinariedad implica cruzar los bordes disciplinares, innovar en metodologías y fomentar la colaboración entre la comunidad científica y extra-científica para abordar problemas que van más allá de las disciplinas tradicionales.

La investigación muestra que la adopción de enfoques transdisciplinarios en las universidades ha proliferado desde mediados de la década de 1990, como respuesta a la creciente complejidad y urgencia de los desafíos en investigación y educación superior. La transcomplejidad en la educación superior implica un cambio paradigmático que va más allá de la simple interdisciplinariedad. La educación transcompleja se centra en la investigación transdisciplinar y en la capacidad individual y social para construir, deconstruir y reconstruir conocimientos⁴. Este enfoque busca lo que está entre, a través y más allá de las disciplinas mismas, implicando una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad que responde a procesos de transformación y rompe con los esquemas estables de cultura, sociedad y ciencia.

Los resultados también revelan que la implementación de enfoques transdisciplinarios en las universidades enfrenta desafíos significativos; estos incluyen la necesidad de superar las estructuras disciplinarias tradicionales, desarrollar nuevas metodologías de enseñanza e investigación, y fomentar una cultura de colaboración entre diferentes campos del conocimiento.



Ciencias Sociales **equidad**



De manera concreta, la resignificación de la universidad desde la transdisciplinariedad en el contexto de la transcomplejidad implica una transformación profunda en la forma de concebir y practicar la educación superior. Este nuevo paradigma busca formar profesionales capaces de abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, fomentando la creatividad, la reflexión crítica y la acción transformadora, enfoque que responde a la necesidad de reducir la brecha entre la academia y los desafíos sociales, promoviendo una educación que sea más relevante y efectiva en el contexto de la sociedad del conocimiento.

CONCLUSIÓN

La investigación sobre la universidad desde la transdisciplinariedad revela una profunda transformación en la concepción y práctica de la educación superior. Los hallazgos sugieren que la transdisciplinariedad emerge como una respuesta necesaria a los desafíos complejos que enfrenta la sociedad actual, promoviendo una educación integral del ser humano.

La adopción de enfoques transdisciplinarios en las universidades ha proliferado desde mediados de la década de 1990, como respuesta a la creciente complejidad y urgencia de los desafíos en investigación y educación superior. La implementación de enfoques transdisciplinarios en las universidades enfrenta desafíos significativos, como la necesidad de superar las estructuras disciplinarias tradicionales y desarrollar nuevas metodologías de enseñanza e investigación.

La universidad desde la transdisciplinariedad implica una transformación profunda en la forma de concebir y practicar la educación superior. Este nuevo paradigma busca formar profesionales capaces de abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, promoviendo una educación que sea más relevante y efectiva en el contexto de la sociedad actual.



Ciencias Sociales **equidad**



REFERENCIAS

- Ardila Barbosa, W. (2023). La perspectiva transcompleja en los modelos pedagógicos y su aplicación en las instituciones de educación superior. *Dialéctica*, 2138, 1-15.
- Espinosa Martínez, J., y Galvani, M. (2014). Transdisciplinariedad y educación superior: Experiencias en el CEUArkos. *Revista Gestión Educativa*, 12(2), 45-60.
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad: Manifiesto*. UNESCO Editions.
- Villegas González, N. A. (2021). ¿Qué es la educación transcompleja? *Gestión Educativa*.
<https://gestioneducativa.net/que-es-la-educacion-transcompleja/>