



ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRACION ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD

MANAGEMENT STRATEGIES FOR STRENGTHENING SCHOOL-FAMILY- COMMUNITY INTEGRATION

Por: Carmen Liliana Henríquez Tortolero
(lilianahenriquez4@gmail.com)

Recepción: 11/11/2024.

Aprobado: 09/02/2025.

RESUMEN

En todo proceso educativo se requiere de la participación de la Escuela, la familia y la comunidad, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea integral. En consecuencia, el presente trabajo DE investigación tuvo como propósito Promover estrategias gerenciales para el fortalecimiento de la integración familia- escuela -comunidad en el Centro de Educación Inicial Bolivariano (CEIS) Las Naranjitas Bejuma, estado Carabobo. Emarcado en la línea de investigación de la UNEM, Integración familia- escuela- comunidad; bajo el paradigma socio-crítico, orientado hacia el enfoque cualitativo bajo EL diseño de investigación acción participativa y transformadora. En esta IAPT, se usaron como técnicas de recolección de información la observación participante, con el instrumento de diario de campo y la entrevista como su guía de preguntas. para su aplicación se realizaron visitas domiciliarias y entrevistas a las unidades de estudio, conformadas por los padres y representantes de los niños y niñas de la institución. Los resultados fueron procesados mediante la categorización, y triangulación que dieron pasó al plan de acción, posteriormente se evaluo, contraste y teorizo, para llegar a las transformaciones con la efectiva integración de la triada familia escuela y comunidad.

Palabras Clave: Participación de la familia, articulación familia, investigación acción participativa y transformadora.

ABSTRACT

In every educational process, the participation of the School, the family and the community is required, so that the teaching-learning process is comprehensive. Consequently, the purpose of this research work was to promote managerial strategies to strengthen the family-school-community integration at the Bolivarian Early Childhood Education Center (CEIS) Las Naranjitas Bejuma, Carabobo state. Framed within the UNEM research line, Family-School-Community Integration; under the socio-critical paradigm, oriented towards the qualitative approach under the participatory and transformative action research design. In this IAPT, participant observation was used as information collection techniques, with the



field diary instrument and the interview as a guide to questions. For its application, home visits and interviews were carried out at the study units, made up of parents and representatives of the children of the institution. The results were processed through categorization and triangulation, which led to the action plan. They were then evaluated, contrasted and theorized to arrive at the transformations with the effective integration of the family-school-community triad.

Keywords: Family participation, family articulation, participatory and transformative action research.

INTRODUCCIÓN

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción social. Uno de estos retos es la incorporación de la escuela, familia y comunidad; se considera que es necesaria una acción conjunta de esta triada, que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes y comunidad en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño y niña extender su labor a la familia, y la comunidad, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan al padre, representantes, fuerzas vivas de la comunidad, Movimiento Bolivariano de Familias, Consejo Educativo, adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar su descendencia. Todos estos actores juntos a los docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando para una sociedad.

Uno de los objetivos que se plantea la Educación Integral en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela, familia y comunidad, logrando un desarrollo integral sostenible de los niños y niñas para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los estudiantes no es una tarea que



Ciencias Sociales **equidad**



depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto y en el hogar. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre y la sociedad, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmite luego a sus hijos y a los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases y en las actividades colectivas, colaborativas, culturales y recreativas. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Según Bitar (2007): Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar.

Por tal razón partiendo del diagnóstico participativo se propuso abordar en la investigación de acción participativa, lo relacionado con los padres, representantes y comunidad y su integración en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del C.E.I.S. Las Naranjitas, cuya visión educativa es brindar apoyo especializado en el proceso de formación



Ciencias Sociales **equidad**



de modo armónico y coherente. Se toma en cuenta la Acción Participativa y Transformadora, pues se evidencia la necesidad de aplicar un plan de acción donde todos los actores involucrados participen activamente en el proceso educativo de los más pequeños. Ya que los padres son los responsables de educar al niño(a), inculcándole valores y sus propias enseñanzas; Y los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños.

Esta propuesta responde a los lineamientos y a los reglamentos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, que establecen una integración entre ambos actores: padres – docentes para mediar las experiencias significativas al educando. En este orden de ideas, conviene citar lo expresado por Albornoz (1995), quien sostiene que: “la integración de la familia en el proceso educativo crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social” (p.18), resulta evidente entonces, que la familia valora la escuela al ser incorporada al proceso educativo, rasgos que repercutirían en una auténtica formación de valores en el individuo.

Desde ese escenario, bajo las líneas de investigación del CENAMEC y la UNEM de didáctica para las edades tempranas, surgieron las siguientes interrogantes: ¿De qué forma se puede lograr la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas? ¿Qué estrategias se pueden aplicar para promover la participación activa de los padres y representantes? ¿Cuáles serán los hallazgos una vez aplicadas las estrategias para promover la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del CEIS, Las Naranjitas? De estas surgió el propósito de la investigación el cual fue Promover estrategias gerenciales para el fortalecimiento de la integración familia- escuela -comunidad en el Centro de Educación Inicial Bolivariano (CEIS) Las Naranjitas Bejuma Estado Carabobo.

Para dar respuesta a la necesidad de integrar a los padres, madres, representantes, responsables y comunidad, para que comprendieran el verdadero rol que les corresponde desempeñar dentro de las Instituciones educativas, destacando así que la familia es un



Ciencias Sociales **equidad**



elemento determinante en el desarrollo del individuo. De esta manera, se benefician no solo los niños sino la Institución educativa, así mismo, esta articulación beneficia el desenvolvimiento general de los niños y niñas, mejora comportamiento, eleva la autoestima, regulariza la asistencia a clases de los estudiantes y la concurrencia de los actores del hecho educativa.

MATERIALES Y METODOS

Los integrantes de la familia, escuela y comunidad poseen diferentes roles sociales en el proceso formativo de los niños y niñas, desde los primeros años de vida; los tres constituyen pilares fundamentales, por lo cual, cada uno debe afrontar el papel protagónico que desempeña, pues están relacionados estrechamente, siendo indispensables para el adecuado funcionamiento de todo recinto educativo.

En consecuencia, se debe garantizar no solo la participación, sino la formación integral de cada uno de estas columnas de nuestra sociedad. En este sentido, Epstein, citado en Bolívar (2006), sostiene que, familia, escuela y comunidad son tres pilares que, de acuerdo al grado en que se compartan sus responsabilidades, influirán positiva o negativamente en la educación de los alumnos (p.134), destacándose el hecho de que, en varios países latinoamericanos, incluyendo Venezuela, la relación de esta triada se ha convertido en un requisito sine qua non para el desarrollo del sistema educativo.

Cabe destacar que, la educación es producto de la participación de los diferentes actores que integran las comunidades, pues ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus docentes son los únicos agentes, también la familia, la comunidad, los medios de comunicación, así como los niños y niñas desempeñan un papel importante en el proceso educativo desde la educación inicial, por lo cual, la articulación de las familias y las relaciones con la comunidad se tornan imprescindibles para el éxito del mismo.

Así como lo resalta la Resolución 058, donde nos habla de que esta instancia es el encargado de la prevención, supervisión, acompañamiento, seguimiento, control y evaluación de la



Ciencias Sociales **equidad**



gestión escolar, antes, durante y después de la ejecución de los planes, programas, proyectos y acciones de interés colectivo (...) Artículo 5 De los Objetivos del Consejo Educativo 1. Garantizar el desarrollo y defensa de una educación integral y permanente, de calidad para todas y todos, democrática, gratuita, obligatoria, liberadora, transformadora, emancipadora como derecho humano y deber social fundamental en igualdad de condiciones y oportunidades. Sin discriminación, sin distingo de edad, género, con respeto a sus potencialidades, a la diversidad étnica.

Lingüística y cultural, atendiendo a las características locales, regionales y nacionales; impulsar la formación integral de las ciudadanas y los ciudadanos, fortaleciendo sus valores éticos, humanistas sociales, garantizando la convivencia comunal, sus deberes y derechos colectivos; 3.- Profundizar desde el proceso curricular. 105 ejes integradores: ambiente y salud integral, interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz, lenguaje, trabajo liberador, soberanía y defensa integral de la Nación y las tecnologías de la información libre, a partir de la conformación de colectivos de aprendizaje. 4. Garantizar la organización del Consejo Educativo y su funcionamiento en los niveles y modalidades del subsistema de educación básica. 5. Propiciar espacios de participación protagónica y corresponsable para la organización, planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), a partir de la concepción de la escuela como uno de los centros del quehacer comunitario y la comunidad como centro del quehacer educativo.

Como referencia a la teoría constructivista, expone que la función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía, especialmente, para los que se ocupan de la educación de niños y niñas.

Destacando a Vygotsky (2001, p.10), quien afirma con su teoría socio-cultural que el proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a permitir desarrollarse como un ser autónomo, moral, social e intelectual, puesto que, éste está mediatizado desde que



Ciencias Sociales **equidad**



nace, por la cultura. Esta mediación va a permitir el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie, como: pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación del futuro, entre otros. El estudiante, en un determinado momento tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real.

Así mismo, Clemente (Ob.cit.), explica que la familia aporta elementos de gran significación para la formación de los individuos que viven en su seno, en tres áreas: afecto, desarrollo individual y relaciones interpersonales que producen el sistema de control del comportamiento, establecimiento de la disciplina, normas y valores. En el entendido que, las acciones docentes no se pueden limitar exclusivamente a la ejecución de actividades académicas, sin atender las necesidades de las familias, ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, orientación sobre la educación de los estudiantes, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

La investigación en el contexto y situación abordada tuvo un carácter cualitativo, ya que, siendo este un estudio que implica la indagación e interpretación de la realidad en términos complejos de relaciones intersubjetivas, la postura cuantitativa no es suficiente para comprender dicha realidad desde el horizonte teórico que fundamenta esta investigación. La naturaleza del estudio se usa principalmente en las ciencias sociales y basada en la interacción social, la cual se concibe como una metodología cualitativa donde los investigadores estudian una realidad dentro de un contexto natural tal como sucede, e intenta interpretar los fenómenos de acuerdo a las personas implicadas.

En este caso, se abordó la realidad teniendo en cuenta los contextos familiar, educativo y social intentando interpretar los eventos que se encuentran presentes en el proceso de integración de los padres y comunidad en el C.E.I.S. Las Naranjitas del municipio



Ciencias Sociales **equidad**



Bejuma, por consiguiente, las unidades de estudio están conformadas por los padres y representantes y de las fuerzas vivas de la comunidad.

Es preciso mencionar, que se enmarco el paradigma socio crítico; a fin de presentar un estudio a profundidad desde el punto de vista humanista e íntimo, dirigido a conocer, guiar u orientar la transformación de la realidad en cuanto a la participación de los padres y comunidad en el hecho educativo. Por tanto se llevó a cabo desde la metodología de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, considerando que en este se realiza un proceso cíclico de reflexión- acción- reflexión, donde se reorganiza la relación existente entre el sujeto y el objeto, configurando con cada paso la capacidad de autogestión de los protagonistas; desde esta perspectiva, interviene en la realidad estudiada con el fin de transformarla, en este caso, en beneficio del colectivo institucional del C.E.I.S. Las Naranjitas. En este orden de ideas, para recolectar la información necesaria, en la presente investigación se utilizan en las siguientes técnicas e instrumentos:

La observación participante, debido a que permite sumergirse en la cotidianidad de los sujetos de estudio, a fin de obtener las evidencias en detalle de todos los eventos ocurridos en su ambiente natural. Al respecto, Martínez (2004): “Señala que el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida”. (p. 63). El uso de esta técnica implica en este caso, mantener un contacto directo tanto con los docentes, padres y representantes, Movimiento Bolivariano de Familia, Maestro Pueblo y otras fuerzas vivas de la comunidad, en sus ambientes cotidianos.

Las entrevistas abiertas no estructuradas, son una técnica se utiliza para conocer los conocimientos, ideas y apreciaciones tanto de los docentes que laboran en la institución, como de los padres, representantes y las fuerzas vivas de la comunidad, por ser las personas que están íntimamente relacionadas con ambiente donde se realiza el estudio. Por consiguiente, permite establecer relaciones abiertas con los informantes. De acuerdo con Taylor y Bogdan (1992), la misma consiste en que “...los observadores



tratan que la gente se sienta cómoda para que pueda hondar la mayor información” (p. 27).

En tal sentido, la sistematización de experiencias, de acuerdo al Colectivo de Sistematizadores, Ciea-Sypal, es el "proceso de reflexión sobre el quehacer cotidiano mediante el cual se registra y se categoriza un conjunto de actividades, situaciones, eventos y experiencias de acuerdo a criterios emergentes, a fin de conocer, comprender, valorar..." (2014). Según Barrera (2010), uno de los objetivos de la misma es la generación de teorías.

Teniendo en cuenta la metodología de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, los resultados fueron agrupados en categorías individuales que concentran las ideas, conceptos o temas similares, descubiertos, con la finalidad de hacer una contrastación y estructuración de las mismas. Estas categorías individuales fueron unidas en macro categorías o categorías universales, las cuales se presentan a continuación:

- Macro categoría 1: Intervención de la familia y la comunidad en el proceso educativo de los escolares del C.E.I.S. Las Naranjitas. De acuerdo a los hallazgos arrojados por la entrevista realizada a los representantes, miembros del MBF y maestro pueblo, se evidencia que su intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en general de la familia como agente integrador en el proceso educativo, se puntualiza como escasa.

Se hizo evidente que algunos padres y representantes son pasivos o integrantes de las fuerzas vivas de la comunidad, no toman la iniciativa, sino que se adaptan a lo que el docente planifica en la escuela, participando solamente si son convocados. Llama la atención la insuficiente participación, evidente en la mayoría de las respuestas obtenidas.

Asimismo, se observa que no siempre los involucrados asisten a las reuniones convocadas, expresando diversas excusas para justificarse. Es necesario resaltar, que a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos/as, aunque no es el único agente ya que el docente debe planificar estrategias que favorezcan la integración tanto de los niños/as como de su familia y la comunidad, estas razones sirven de



Ciencias Sociales **equidad**



base y justificación para realizar el plan de acción desarrollado, encaminado a solventar la poca participación de los padres y representantes, así como de la comunidad, en el proceso educativo de los escolares que asisten a la institución.

Al respecto, Albornoz (1995) afirma que: “la integración de la triada familia-escuela - comunidad en el proceso educativo crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social” (p.18), resulta evidente entonces, que la familia debería valorar escuela al ser incorporadas al proceso educativo, rasgos que repercutirían en una auténtica formación de valores en el individuo. Asimismo, la comunidad debe abocarse al trabajo en la institución, como una forma de fortalecer el proceso educativo y crear espacios de participación para el logro de las metas establecidas, en lo que, a cultura, recreación, mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura, como vía para garantizar a los estudiantes, un ambiente sano y armónico.

Lo anteriormente expuesto, destaca la importancia de promover la participación de todos los entes involucrados, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, especialmente durante los primeros años, dejando entendido que su incorporación es el componente clave para el éxito en la educación y formación de los niños y niñas de manera significativa.

- La macro categoría 2, que explica los factores intervinientes en la participación de la familia en el proceso educativo; en cuanto al principio de participación se entiende que es el proceso formativo donde todos los agentes tienen valiosas ideas que aportar y es su deber colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de lo que concierne al proceso enseñanza y aprendizaje. Si el contexto socio – educativo se asume como un binomio de interacción que actúa concertadamente, de forma natural, se requieren coordinaciones mínimas para lograr tanto la integración como la mejora de una



Ciencias Sociales **equidad**



calidad de atención educativa brindada, sin embargo, existen factores que intervienen para fomentar un divorcio entre la realidad y el deber ser.

En este sentido, las entrevistas develaron que dichos factores presentes en las unidades de estudio abordadas fueron la existencia de una familia disfuncional, con ausencia de la madre y el niño/a resulta viviendo con algún familiar que finge como representante ante la unidad escolar, también se puso de manifestó, poca preocupación de la madre en algunos casos con respecto al proceso educativo de su hijo, lo que dificulta el progreso educativo deseado.

Así mismo, se evidenció poca paciencia del representante para prestar ayuda y orientación en casa respecto a las tareas o actividades escolares. En algunos casos los padres, representantes o adultos significativos no poseen las herramientas necesarias para la asistencia en las actividades escolares, lo que imposibilita la adecuada orientación y guía, obstaculizando la integración y participación de la familia en el proceso educativo. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se logró dilucidar conclusiones significativas que refuerzan la necesidad de diseñar y ejecutar el plan de acción que le otorgue el rol protagónico a la triada familia- escuela-comunidad, en la consolidación del proceso educativo de los escolares en edad preescolar.

- Desde la perspectiva macro categoría 3: Disposición a la participación efectiva; en cuanto a la disposición para la participación activa, se evidenció que el mayor impedimento, no solo para los padres, sino para la comunidad, es la falta de disponibilidad o tiempo para las actividades de la escuela, pero a pesar de ello se mostraron receptivos al participar en el plan de acción dirigido a promover su participación en el proceso educativo de los estudiantes, así como también a actividades que mejoren el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Se reflejó iniciativa e interés por parte de los asistentes, en las soluciones que ellos aportaron, mostrando disposición para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus



Ciencias Sociales **equidad**



hijos/as. En este sentido, se hace énfasis en que los padres, representantes y comunidad, intervengan de una manera activa en el proceso de aprendizaje de los educandos, entendiendo que la integración de la familia a la escuela es un factor primordial para la ayuda eficaz del desarrollo integral de los niños y niñas, quienes necesitan orientación por parte de la escuela con actividades para así lograr la cohesión familia-escuela- comunidad.

En cuanto a la sistematización de los resultados alcanzados mediante la aplicación del plan de acción, permitió identificar dos macro categorías: Orientación e integración familia-escuela- comunidad y Formas de crianza - tipos de familia. Al respecto, se puede decir que la mayoría de los padres y representantes consideran que la educación de sus hijos es responsabilidad exclusivamente de la escuela, desconociendo la importancia que tiene su participación en el hecho educativo, mostrando indiferencia, o bien una forma de actuar poco proactiva frente a las posibilidades de progreso de sus representados en aras de su formación integral.

Asimismo, se apreció apatía, desinterés en los logros obtenidos por sus representados, reducida asistencia a la escuela, entre otras situaciones relacionadas con su apoyo no solo al educando sino al docente e institución educativa. Las fuerzas vivas de la comunidad, MBF y maestro pueblo, de la cual se realizó diversas actividades lúdicas y pedagógicas incorporándose tímidamente, motivado a la situación tales como: elaboración de papagayos, juegos tradicionales, elaboración de trompos y perinolas, elaboración de semilleros y siembra de diferentes especies. Estas actividades fueron estimulantes para los niños, quienes disfrutaron las actividades, manifestando sentirse complacidos.

Se realizó una exposición abierta de ideas que permitió elaborar un concepto de participación activa de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje; a medida que se fue desarrollando la actividad se enfocaron las ideas y ejemplos destacando los puntos relevantes de la familia y se elaboró un mapa conceptual con las ideas resaltantes de la



Ciencias Sociales **equidad**



actividad. Se les dio importancia a los comentarios de madres y padres, notándose la falta de orientación y conocimientos de los mismos.

Esto pone en evidencia que la perspectiva de los padres y representantes respecto a su participación en la educación de sus hijos, amerita una transformación, dada la relevancia de fortalecer la línea intersectorial y la articulación familia – escuela- comunidad a través de una programación que incluya orientación en diversos temas de interés para ellos.

En otra de las actividades, se comenzó con una lluvia de ideas a través de mesas de trabajo donde participaron padres, representantes y docentes de aula, se definió la paternidad, su significado y responsabilidad, los padres contaron sus experiencias: unos que tienen buena comunicación con sus hijos/as y que estos les cuenta lo que les pasa; otros por el contrario dijeron que hay que tener mano dura y lo que ellos hacen mal se las pagan (agresividad). Se les dieron las orientaciones necesarias y se continuó con una lectura que realizó uno de los padres sobre “Difícil tarea de ser padres”. Allí se habló de esa gran responsabilidad, que para muchos no es fácil porque están comprometidos con ellos, con sus hijos/as y con la sociedad misma para formar los hombres y mujeres del futuro.

También abordamos lo que es la dinámica familiar y se reflexionó sobre ello, en esta deliberación se conversó respecto a las alternativas y estrategias para guiar a sus hijos al éxito escolar, así como también se resaltaron los puntos más importantes de contenido del taller, reforzándose que deben ser claros al comunicarse y dar una orden a sus hijos/as, de igual forma se destacó la importancia del apoyo en el éxito escolar. Se denotó por la participación del grupo, manifestando las dificultades que se generan al dar una orden u orientación y que esta no es manejada con el lenguaje ni la forma adecuada, hace que se distorsione la información, y que quien la recibe no pueda cumplir con lo recomendado, lo que implica una buena comunicación con los demás.

Es necesario que dentro del contexto familiar, escolar y social del niño exista una comunicación asertiva entre la escuela- la familia y la comunidad, que permita dar una



respuesta oportuna, directa, respetando la posición propia y la de los demás, siendo honesta, medida, creando un ambiente adecuado para el aprendizaje. Igualmente, es fundamental lograr una integración efectiva, la cual implicaría un compromiso de todos a proporcionar a cada niño y niña el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido. Por otro lado, se requiere de la participación, lo que implica estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La familia es la unidad primaria de socialización, donde el individuo se forma, es el núcleo más importante en la vida del ser humano, en su seno nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos que en ella confluyen es innegable. Los padres, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con quienes les rodean, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias. Así se crea un ciclo que se repite constantemente.

Cuando el niño comienza a asistir al preescolar, se inicia un período de adaptación, el cual es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, de allí que los padres de familia representan el soporte básico en la educación de sus hijos, siendo su apoyo fundamental para su adaptación en el contexto áulico. Es por esto que la relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del individuo. La necesidad de colaborar y trabajar mancomunadamente, permitirá desarrollar e incrementar competencias que no solo favorezcan su integración sino su adaptación al medio de forma dinámica y exitosa.

Desde esta perspectiva, en el presente estudio, a pesar de observarse un bajo nivel de participación de padres, representantes y comunidad en las actividades programadas, se puede concluir, tomando en cuenta estos resultados, que se logró el propósito fundamental,



Ciencias Sociales **equidad**



que está orientado a propiciar la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de los niños y niñas del C.E.I.S. Las Naranjitas, a través de las actividades que promuevan su cooperación efectiva. Los pocos padres que se incorporaron expresaron sentirse contentos por la iniciativa que tuvo la escuela, de programar actividades para su integración; quedando comprometidos para el próximo año escolar, para conformar brigadas de apoyo tanto a la escuela en lo que a infraestructura se refiere, como a las docentes de aula en lo concerniente al proceso de formación de los niños y niñas.

Asimismo, se resalta que el cúmulo de actividades se desarrolló enmarcado dentro la investigación acción participativa y transformadora como un proceso continuo de acción reflexión, basado en una condición libre, espontánea, con participación activa de forma equilibrada de los miembros de un grupo, aportando soluciones y haciendo una distribución de sus respectivas funciones.

De la misma manera, se logró un ambiente con un clima positivo, asertivo, dando como contribución evitar la fatiga y aburrimiento. Los participantes se integraron como grupo, debido al trabajo grupal; los mismos se insertaron de manera espontánea, resaltando así lo contemplado en nuestra Carta Magna, donde se resalta la responsabilidad de los padres en el proceso educativo de los niños y niñas, de cara a fortalecer no solo el proceso educativo, sino al alcance de un desarrollo integral que les permita desenvolverse exitosamente en todos los contextos en donde hacen vida.

Al respecto, se destaca el papel protagónico que se le otorga a la participación de la familia en el ámbito escolar, establecido en la Resolución 058 referente a la conformación de los Consejos Educativos, en la cual debe haber una estrecha relación en cuanto a la toma decisiones, integración y trabajo conjunto, de cara a optimizar los procesos curriculares, técnico administrativos y comunitarios de las instituciones educativas. En consecuencia, desde la escuela deben emprenderse acciones orientadas a promover la incorporación activa de los padres, y el fortalecimiento de la triada familia – escuela- comunidad, no solo como



Ciencias Sociales **equidad**



garantes de que se cumplan los diversos planes y programas emanados por el Ejecutivo Nacional, sino para realizar un seguimiento al desempeño del escolar, comprometiéndose a orientar a sus representados en el hogar.

CONCLUSIÓN

En tal sentido, puedo afirmar que, a través de las acciones realizadas, considerando el propósito de la presente investigación y poniendo en práctica los postulados de la Investigación Acción Participativa y Transformadora, logré generar un comportamiento constructivo, orientado a erradicar la apatía de algunos padres, madres y representantes, promoviendo la participación activa en el hecho educativo de sus representados, para optimizar el proceso de aprendizaje. De igual forma, al fortalecer los lazos con la comunidad mediante el Movimiento Bolivariano de Familias y el maestro pueblo, se ha generado en la institución una dinámica que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen vida en la misma.

REFERENCIAS

- Barrera, F. (2010). Sistematización de experiencias y generación de teorías. Caracas: Quirón, C.A.
- Clemente L. (2010). Estrategia para la integración de los padres. Trabajo de Grado. Guárico: Universidad Experimental de Los Llanos.
- Elliott, J. (1993). La investigación-acción en educación y la vida en las aulas. Madrid-España: Editorial Morata Jackson, P.W.
- Resolución No. DM/58. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 40.029, de fecha 16 de octubre de 2012.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). Naturaleza de la investigación cualitativa. En Metodología de la Investigación cualitativa. Málaga, España: Aljibe.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. España: McGraw-Hill.