



LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

EDUCATIONAL GUIDANCE AS PROMOTION OF CRITICAL THINKING THROUGH READING IN UNIVERSITY STUDENTS

Por: Yolimar Josefina Hernández Valdez
(yolyrut@gmail.com)

Recepción: 01/03/2025.
Aprobado: 01/07/2025.

RESUMEN

La Orientación Educativa como proceso dinámico, permite la transformación, apoyados en los pilares educativos para la formación del futuro ciudadano, en la integración a la sociedad y mejorar su crecimiento personal y profesional, en situaciones complejas. En ese sentido, la lectura juega un papel importante para el desarrollo del pensamiento crítico, es por ello, el estudio de esta investigación con un enfoque sociocrítico para el análisis y reflexión de la realidad de cada sujeto en el quehacer educativo, para así contribuir a la emancipación del saber y elevar los niveles de análisis. Es de señalar, la metodología, investigación acción participativa, como estrategia, para facilitar la comprensión de fenómenos en los estudiantes universitarios en el proceso cognitivo y conductual en conocerse y reconocerse entre sus pares, que a través del aprendizaje colectivo de la realidad conlleva a la toma de decisiones al considerar características personales e histórico culturales, sin embargo, lo axiológico definen las reacciones en determinados momentos coyunturales y el origen de su naturaleza que puede implicar en lo emocional, intelectual, social, entre las personas que a bien tienen, contribuir en su bienestar o deterioro. Cabe destacar, el conocimiento de la relación con el otro, no con mirada cosificada, sino como un sujeto sentipensante y que actúa de manera propia, sin procesos de alienación que pueda incurrir en su subjetividad, sus interés y necesidades en pro, de prospectiva de vida con condiciones dignas coherente con su entorno para responder de manera resiliente a las adversidades que se le presenta, de distintas índoles y niveles en cualquiera de las dimensiones de la persona de vivir los límites de la naturaleza, al responsabilizarse, al máximo de la propia historia y de la de los semejantes y así prevenir escenarios vulnerables, y en su lugar desarrollar capacidades cognitivas y emocionales para la auto transcendencia.

Palabras claves: La Orientación Educativa, Pensamiento Crítico, Humanización.

ABSTRACT

Educational Guidance as a dynamic process, allows transformation, supported by the educational pillars for the formation of the future citizen, in the integration to society and



Ciencias Sociales **equidad**



improve their personal and professional growth, in complex situations. In this sense, reading plays an important role for the development of critical thinking, that is why the study of this research with a socio-critical approach for the analysis and reflection of the reality of each subject in the educational task, in order to contribute to the emancipation of knowledge and raise the levels of analysis. It should be noted, the methodology, participatory action research, as a strategy to facilitate the understanding of phenomena in university students in the cognitive and behavioral process in knowing and recognizing each other among their peers, which through collective learning of reality leads to decision making when considering personal and historical-cultural characteristics, however, the axiological define the reactions at certain junctural moments and the origin of its nature that may involve emotional, intellectual, social, among people who have good, contribute to their welfare or deterioration. It is important to highlight the knowledge of the relationship with the other, not with a reified look, but as a sentimental subject who acts in his own way, without processes of alienation that may affect his subjectivity, his interests and needs for a prospective life with dignified conditions consistent with his environment to respond resiliently to the adversities that he faces, of different kinds and levels in any of the dimensions of the person to live the limits of nature, to take responsibility, to the maximum of one's own history and that of others and thus prevent vulnerable scenarios, and instead develop cognitive and emotional skills for self-transcendence.

Key words: Educational Guidance, Critical Thinking, Humanization.

INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa como componente docente, no solo para transmitir conocimiento, si no, orientar y promover el pensamiento crítico en la relación entre los sujetos y consigo mismo, en la diversidad de los enfoques, para coadyuvar desde lo cognoscitivo y su interrelación en el mundo, que no escape de la realidad latente y compleja, pero el sujeto se permita cuestionarse ante las adversidades y desavenencias, es por ello, que la lectura juega un papel central para brindar luces, que le permita discernir, aquello que vive y que está por venir, pero que al mismo tiempo desconoce en medio de ese proceso de aprendizaje enseñanza.

En ese sentido, el pensamiento crítico conduce a un laberinto de interrogantes a través de la dialéctica, para conocer, analizar, reflexionar y producir unas cadenas de conocimientos, para así crear la construcción y producción de pensamientos, como ejercicio,



de tal manera que proporcione una visión holística desde una realidad cercana, relacionada a una universal, más no desvinculada a la vida plena y libre de pensamiento dogmático, en un entorno de preguntas y respuestas.

Es por ello, el sentido de la vida entre páginas y pensamientos escritos, en el abordaje de investigaciones del sujeto y para el sujeto, al reconocerse en su accionar e ir por el camino de incertidumbre, pero plantearse y replantearse el verdadero valor de ser humano, en esa reflexión de revisar su origen para comprender su presente y educarse para un futuro claro y seguro.

La lectura, lleva a un mundo mágico a través del pensamiento, con un contenido de ideas abstractas, en una lucha de valores, que impulsan a revisar conceptos concatenados en la realidad llena de contradicciones, confusas y complejas, pero tal visión es transitoria y solo tras líneas se podrá dilucidar aquellas ideas abstractas relacionada con lo cognoscitivo y lo cognoscente, para encontrar la luz en el camino del sujeto sentipensante como el estudiante universitario en búsqueda de comprender su esencia.

El objetivo de este artículo es desarrollar el pensamiento crítico, en los estudiantes universitario a través de la lectura, fundamentada en el autorreflexión, en el ser, para reconocerse con sus capacidades y enriquecer su proceso educativo con una visión holística y humanística.

MATERIALES Y MÉTODOS

La orientación educativa, según Allueva (2022), revisa el origen de las problemáticas a ser abordadas y su vinculación con las diferentes instituciones y equipos multidisciplinarios, que en el ejercicio de la investigación de carácter social se considere lo emocional, además de un conjunto de herramientas que tributen a esa orientación académica y profesional. Es importante considerar, la cultura desde las localidades en la que el estudiante universitario se viene desarrollando, pero al converger a veces divergen, precisamente por el pensamiento tradicional, que de alguna manera el sistema de vida,



Ciencias Sociales **equidad**



alimenta a conductas que generan respuestas muy simples y la carencia de la comprensión crítica para abordar cualquier situación en una relación de ayuda o como asesoría, se presenta un choque, por lo que, se dificulta inclusive la comunicación, el estudiante al rechazar la lectura y asume una conducta, que termina bloqueando al cerebro, no se recrea y mucho menos revive, como lo expresa Freire (2024).

Es por ello, la importancia de la igualdad y equidad educativa para la orientación y su comprensión en los estudiantes universitario, no basta conformarse con poca o ninguna literatura, este tipo de proceso no contribuye a la madurez necesaria por parte del individuo, es por ello, que la intervención debe girar a una orientación contextualizada, puesto que las condiciones que atraviesan los estudiantes influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal social.

De acuerdo a Freire, (2024), el acto de releer, modificaba la estructura cognitiva, lo cual, beneficiaba la comprensión de lo que se leía, entonces se aprehende del conocimiento en profundidad, al asumir la lectura desde esta perspectiva y apropiarse de ella, muy por el contrario, desfavorece leer de manera mecanizada, por lo que no ayuda, al desarrollo de un pensamiento crítico, y las relaciones entre pares, en la orientación educativa es obstruida y los escenarios de rupturas serán más frecuentes y altera las posibilidades de una buena relación entre el educador y el educando.

Por lo tanto, la orientación es un proceso de acción continuo y a lo largo de la vida, tiene un enfoque en las actividades de prevención, de intervención sociocultural y socioeducativo, además de identificar falta de hábitos de lectura, redacción, análisis y argumentación teórica en los educandos, en ese sentido, el estudiante universitario se debe enfatizar en los pilares educativos “aprender a conocer”, aprender a hacer”, “aprender a ser”, “aprender a convivir”, por lo que, atraviesa el proceso de desaprender e ir incorporando paulatinamente este nuevo aprendizaje de vida.



Ciencias Sociales **equidad**



De acuerdo Oviedo (2020), el pensamiento crítico, es relevante, puesto que es necesario una reforma en el sistema educativo, que impacte en lo social, en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, adentrarse en temas en lo social al sujeto como sujeto y no cosificado, conlleve a un pensamiento crítico y el análisis de teorías ya desfasadas por nuevas formas de pensar en los procesos del llamado desarrollo de los países con un sistema que no considera al sujeto como un ser humano en el universo, inmerso en él.

Es de considerar, el perfil del docente universitario en el acompañamiento al estudiante universitario, si las estrategias educativas están adecuadas a pujar al pensamiento crítico en las actividades académicas o de pronto la diversidad de literatura tradicional confunde al estudiante en el enfoque de un tiempo pasado, más no es abierto al cambio, en los actuales momentos, y así comparar los tipos de racionalidades.

Las transformaciones sociales están estrechamente relacionadas con la educación y ésta con el pensamiento, ahora la pregunta, ¿qué tipo de pensamiento es el pertinente hoy en día?, la inquietud genera una angustia en la relación docente estudiante, puesto que, el sistema de la tecnología en el medio de la comunicación como las redes sociales, influye al estudiante a quedarse en la zona de confort y no dar paso al pensamiento complejo, para ir en desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, para desdibujar problemática en las diferentes áreas de las ciencias en su teoría, sujetas a reformas por evoluciones sociales y crisis de fenómenos que surgen en la cotidianidad. En ese sentido, el estudiante en el camino de la investigación y a través de la transformación social, está orientado a la acción y comprometido socialmente, con el territorio en el andamiaje para lograr la emancipación del ser humano por el conocimiento y se convierte en un ser cocreador de su propia realidad.

El pensamiento crítico, va generando en el sujeto unos cambios desde el punto de vista, cerebral, es decir cognoscitivo, un proceso de análisis en el juego de la mente y las ideas creadas a través de la lectura, también realiza la interpretación, es decir el debate entre ese conocimiento epistémico y el científico, para posteriormente se evalúe y se explique paso



Ciencias Sociales **equidad**



a paso en la explicación de lo observado u o abordado, como la autorregulación para tener una producción propia.

Aunado a esto, las diferentes dimensiones políticas, económicas, cultural, social, que se van develando en el desarrollo de la investigación hasta llegar a la punta del iceberg, para poder encontrar la verdad de la problemática, este razonamiento invita a seguir indagando en las profundidades y se van engranando cada una de ellas porque están intrínsecas, pero existe la posibilidad de trabajarlas por separados y allí la retórica para continuar contextualizando y dar un grado de valoración científica al tema de la lectura como base para impulsar el pensamiento crítico.

Otro factor a considerar, es en los espacios de Universidad, que sea politizante para que los estudiantes comprendan estos fenómenos que los conduce a comprender más las políticas públicas, en prácticas sociales y las morales para juicio facultativo de cada ciudadano y el cumplimiento de ellas, donde el docente el docente debe tener una formación crítica.

En cuanto a la humanización, se ha de destacar que la inclusión y la igualdad son acciones de humanización según Pérez (2020), el hecho de educar con una visión de enseñar para la vida, amarla, protegerla, él cuestiona “que de nada sirve el desarrollo científico y tecnológico, si no produce más humanidad”, la formación debe girar a un sistema de igualdades en todos los niveles y aún después de formarse el sujeto, en el ámbito laboral no debe convertirse en un esclavo, si no, vivir para la vida con dignidad, más humana, si, la educación ha de ser para todos, la lectura debe sumar luces a generar pensamiento y políticas que beneficien al pueblo, revisar la historia y se lee sufrimiento, genocida, ecocidio, hombres codiciosos, con pensamiento amargo de corazones infelices, está cavando su propia tumba.

Muchos sujetos, leen y su intelecto supera su humanidad o más bien primero fragmenta y luego va desechando lo que ni siquiera se atreve a conocer, como un ser vivo



Ciencias Sociales **equidad**



con sentimientos y pensamientos, como bien se dice, la palabra tiene poder, pues, que la lectura sirva para transformar al sujeto en valores para la vida.

El pensamiento crítico, coadyuva a razonar y considerar al hombre como su esencia entre sus semejantes, desarrollar palabras que impacten en positivo en las comunidades, en ese colectivo que tiene esperanzas y apuesta a un nosotros, a emanciparse del saber a través de la lectura, si los estudiantes universitarios adquieren a temprana edad los buenos hábitos de lectura su capacidad de pensar y sentir, queda sujeto al quehacer educativo, blindado a lo axiológico en vía de considerar característica personales e históricas, culturales, sociales. En ese sentido el postmodernismo, ha logrado que el sujeto esté más pendiente a lo material que lo humano, su valores son de un pensamiento propositivo, inclinado al pensamiento personal, abocado a sus necesidades priorizadas, con los otros pero, es capaz de ver y sentir en los espacio donde investiga al objeto de estudio que podría ser el sujeto, pero de acuerdo al postmodernismo lo ve como un objeto cosificado, es decir desvalorando al sujeto como sujeto sentí pensante con sus creencias, conceptos, habilidades, metodologías y la metacognición.

En cuanto al método, el presente estudio, tiene un enfoque sociocrítico, para analizar en el mundo del postmodernismo los criterios y pensamiento de los estudiantes universitario y su participación para empoderarse del conocimiento de acuerdo a su contexto social y cultural, para comprender la relación del sujeto y objeto, en el proceso de la observación para constituirse socialmente y formar parte de una realidad compleja en la que se pueda transformar de manera horizontal y humana, y no solo técnica, por lo que, se permita analizar, reflexionar el conocimiento adquirido desde lo individual en medio del colectivo, entre la teoría y práctica, según Sabaté (2022), el pensamiento crítico, conduce a la autoformación en el proceso de reconocer la autodisciplina, en el repensar lo analizado de realidades relacionada con la diversidad de la cultura desde lo local en relación a otros espacios, que pudieran tener cierto parecido, pero las posibilidades de la solución de los problemas, no son de la misma manera.



Ciencias Sociales **equidad**



El pensar, es la acción abstracta para generar ideas que involucra al sujeto y lo direcciona a un propósito en el que participa y forma parte de ese accionar en la medida que investiga, se va adentrando y se compromete, en una lucha permanente entre las subjetividades del territorio con su historia, cultura, política, entre otros factores que dan origen a un sinnúmero de problemáticas generadas en la dinámica, que bien sea heredadas o generadas por actores con intereses individuales, por lo que se pretende que los estudiantes universitarios eviten repetir una historia que ha marcado en negativo a muchas civilizaciones, como lo señala, Giraldo (2020). Cabe mencionar, la calidad de los datos al recolectarlos y almacenarlos, pero al momento de ir escudriñando, surgen otras acepciones como código que van alargando la investigación, porque en este caso no todos los estudiantes tienen las mismas problemáticas ni el ritmo en la lectura para desarrollar el pensamiento crítico y por supuesto, se debe pensar en otras estrategias que sirvan acompañar a quienes necesitan avanzar o nivelarse al resto de los estudiantes, es decir, que elementos distractores surgen en la ruptura de encaminarse en la lectura y enseguida en el pensamiento crítico.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En correspondencia a las categorías desarrolladas, es necesario la reforma de la Orientación Educativa para favorecer al estudiante universitario en la libertad de pensamiento en medio de las crisis a enfrentar, provenientes de circunstancias inesperadas, para sumar conductas de un estudiante universitario seguro de su formación y crecimiento profesional, además de su relación con su medio ambiente y desarrolle un pensamiento crítico con fundamento para generar aportes en la diversidad de problemáticas para transformarlas en proyectos que apuesten a la vida, desde su localidad, en ese paso a paso para contribuir en ser la persona más humana, de la mano con sus semejantes.

En ese sentido, enrumbarse al desarrollo de las habilidades sociales, la identidad como persona y su nación, el respecto a la vida de todas las especies en el planeta, que, a través, del pensamiento crítico para comunicarse en el abordaje de temas de cualquier índole y



Ciencias Sociales **equidad**



comprender, el poder que posee, en el buen manejo del liderazgo y un discurso que arrastre masas sociales, en cada congreso a celebrar nacional e internacionalmente.

La intervención directa, de la lectura, tanto en los encuentros, en el aula, como la aplicación del estudiante en su hogar, es importante, la organización en grupos y comunidades para fortalecer a la persona inclusive al grupo, cuando abordan problemática, sin embargo, se hace necesario el cambio a los modelos de servicios, de programas y de consulta, de igual manera los métodos, las estrategias a aplicar y las diversas funciones, así como también, mejorar la práctica de la orientación educativa, en relación a la tutoría, los instrumentos de planificación y seguimiento. Cabe mencionar, la necesidad de los orientadores en los planteles educativos, sobre todo en la orientación vocacional para dictar talleres entre familia y los estudiantes a través del Plan de Acción, para articular con especialistas y darle respuestas a un conjunto de tareas generadas por distintas razones en las comunidades, las cuales ameritan de ser atendidas de acuerdo a los diversos factores y entre ellos, la atención de los estudiantes en una decisión crucial como es la elección de la profesión a estudiar, sin embargo el intercambio de ideas es propicio para mejorar la metodología.

CONCLUSIÓN

El pensamiento crítico en medio de las turbulencias sociales, su carácter, debe estar inclinado a desarrollar en el estudiante universitario la capacidad de identificar problemas, como abordarlos, revisar las estrategias pertinentes de acuerdo al caso y la magnitud de la problemática para su posible solución, por medio de una propuesta, para ello, se requiere de herramientas instruccionales que contribuyan a desarrollar una lectura crítica de diversas literaturas y autores para generar el debate cognoscitivo, en teoría y traspolarlo en la práctica a su realidad más cercana, y el contexto local o en la sociedad en general, para su análisis cualitativo, presto a la interpretación en el cruce de información, del sujeto integral y su rol en la sociedad con respuestas asertivas, al reconocerse como un ser humano y no como un



Ciencias Sociales **equidad**



instrumento sujeto a dominio por pretensiones de otro sujeto acostumbrado a cosificar y aceptarse entre su mismo género en un sistema de igualdades sociales.

La sociedad, necesita de actores que se deleiten en la lectura, pero sobre todo seres humanos que aprendan alcanzar sus objetivos, resolver los conflictos de índoles emocionales y las relaciones personales, para ello, no solo las terapias, más bien ganar la seguridad de si mismo, autoconocerse y la voluntad de modificar el pensamiento, demostrando su potencial en la relaciones personales como personas sociables, con un alcance en la perspectiva de vida de cada sujeto, al observar un problema realiza inferencias pragmáticas, hecho que despierta interés en los estudiantes, justamente, cuando las lectura son en cooperativa, este ejercicio, conlleva al estudiante poder comprender con mayor facilidad en el abordaje de un proyecto, cuestionarse y ver las posible soluciones al respecto con el fin de argumentar desde la teoría para relacionarla y registrar toda información e inquietud manifestada en el pleno desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS

- Allueva, P. (2022). "Orientación Educativa y Universidad". Colección Horizontes Universidad. Editorial OCTAEDRO, S.L. España.
- Freire, P. (2024). "La importancia del acto de leer". Editorial El Perro y La Rana. Venezuela
- Giraldo, M. (2020). "Procesos y Metodologías Participativas", Reflexiones y Experiencias para la Transformación Social. Editorial CLACSO-UDELAR. Uruguay.
- Oviedo, P. (2020). "Pensamiento Crítico en la Educación". Propuestas investigativas y didácticas. Editorial Universidad La Salle. Colombia.
- Pérez, A. (2020). "Educar para humanizar". Editorial Educadores XXI. España.
- Sabaté, V. (2022). "Enseñar Pensamiento Crítico". Editorial Rayo Verde. España