



Ciencias Sociales
equidad



UNELLEZ **N° 9**

10
años

Año 6 Número 9 Depósito legal: PO2018000031/ ISSN: 2610-8097 Venezuela Enero-Julio, 2025.



Sincretismo de Saberes



Obra de Néstor Betancourt, 2023.

latindex
LivRe
Periódicos de libre acceso

latindex

feduez
Fundación Editorial
Universidad Ezequiel Zamora



Ciencias Sociales **equidad**



REVISTA EQUIDAD

Órgano divulgativo del Programa Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Producción Agrícola del estado Portuguesa. (UNELLEZ-VPA.)/ Semestral.

Agradecemos al Programa Ciencias Sociales y Económicas de la UNELLEZ-VPA, por el apoyo institucional prestado en la constitución y desarrollo del siguiente proyecto de divulgación científica.

©Programa Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Producción Agrícola del estado Portuguesa (UNELLEZ-VPA), 2025.



Edición cuidada por la profesora Marlene Naim.

Portada: Obra del maestro Benjamín Arenas.

Diagramación: Profesor Ramón E. Azócar A.

Corrección de textos (en cuanto al estilo final de la publicación): Doctores Elys Rivas (UPEL), Fidias Arias (Colegio Universitario de Caracas-UPEL), Alonso Méndez (UNELLEZ), José Fleitas (UNELLEZ), Juan Rodríguez (UNELLEZ) y Marlene Naim (UNELLEZ).

Dirección: Carretera Nacional vía Biscucuy, Sector Mesa de Cavacas, Campus Universitario UNELLEZ, Parroquia San Juan de Guanaguanare, Programa Ciencias Sociales.

Correo electrónico: azocarr@unellez.edu.ve / azocarramon1968@gmail.com

Blog: <http://revistadecienciassocialesunellezvpa.blogspot.com/>





Ciencias Sociales **equidad**



INFORMACIÓN EDITORIAL



Normas para publicar en su Revista **Equidad**

La Revista electrónica EQUIDAD, es una publicación de carácter arbitrada e indexada, la cual tiene una periodicidad semestral, en el área de las ciencias sociales, y otras disciplinas de saberes vinculantes que muestra los alcances investigativos locales, regionales, nacionales e internacionales, de investigadores y docentes de primera línea.

Es, a grandes rasgos, una publicación que funge como un medio de difusión de la producción del conocimiento para crear la sustentación de un nuevo pensamiento crítico-transformacional. En este sentido, el Comité Editorial de EQUIDAD, exige la originalidad de cada artículo para su publicación; adscrita a los Centros de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), y utilizando para su conectividad la plataforma tecnológica que posee la Universidad, y el sistema editorial Open Journal System (Sistema de administración y publicación de revistas y documentos periódicos seriados, en internet).

Ahora bien: ¿Por qué Equidad? La misión de la Revista es encontrar un espacio que permita la Unificación y pluralidad de criterios científico, Involucrando temas de interés social, destinados a brindar soluciones a las comunidades, asumiendo un compromiso con las políticas públicas de desarrollo social y económico, que son motor del progreso del país.

En cuanto a la visión, Equidad llegará a ser el espacio de encuentro de estudiantes, docentes, profesionales de las Ciencias Sociales y Económicas, interesados en la generación de nuevo conocimiento, a través del intercambio de saberes.

Los objetivos de la Revista se simplifican en: Invitar a estudiantes, docentes, profesionales de las Ciencias Sociales y Económicas, con alto nivel académico, para capacitar permanentemente a los investigadores sobre las últimas tendencias de difusión del conocimiento científico; Aportar al enriquecimiento del saber teórico, metodológico y discursivo, ideas que permitan garantizar la originalidad del contenido de la producción científica; Fortalecer el desarrollo de la carrera científica y las Ciencias Sociales, de aquellos investigadores noveles y experimentados, que se sientan identificados con los diferentes roles que pueden asumir en las revistas científicas electrónicas, para hacer



Ciencias Sociales **equidad**



En el proceso de evaluación nunca le es informado al autor el nombre del evaluador, y de la misma manera, el evaluador bajo ninguna circunstancia conoce el nombre del autor del artículo a evaluar.

A todas estas, el COPYRIGHT, derechos de autor, en todas las colaboraciones que sean aceptadas para su publicación permanece con sus autores, y la revista solamente adquiere los derechos de su publicación. La revista no asume responsabilidad alguna por las posibles violaciones a derechos de terceras personas por el material suministrado por los colaboradores.

REGLAMENTO GENERAL DE LA REVISTA

Las personas que deseen publicar sus artículos en la Revista de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Producción Agrícola del estado Portuguesa, UNELLEZ-VPA, deberán cumplir con los requisitos más abajo enumerados, a fin de facilitar su edición y presentación. La aceptación de los artículos para ser publicados se notificará a los respectivos autores; con posterioridad a la fecha de recepción de los mismos, no se aceptarán modificaciones. Todos los artículos serán sometidos a evaluación de especialistas externos, seleccionados por el Consejo de Redacción.

La Revista del Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, publicará artículos que aborden temas desde ya sea de interés regional, nacional o internacional. Se evaluarán aspectos como: originalidad del tema, contribución a las ciencias sociales, fundamentación teórica y metodológica, discusión bibliográfica, calidad en la presentación de los resultados, fundamentación de conclusiones, claridad y organización del trabajo, título y resumen del trabajo, entre otros.

A partir del año 2018, la Revista de Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, se publicará semestralmente a manera virtual.

Normas para la Presentación de artículos enviados a la Revista de Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA:

1. Los artículos, que deben estar entre 10 a 20 cuartillas, hoja tamaño carta, como máximo, Tipo de letra: Times New Roman, Tamaño de letra: 12, han de ser enviados por correo electrónico, a la siguiente dirección: revistaequidadunellezvpa@gmail.com o <http://rcsunellezvpa.blogspot.com/>, dirigidos a Ramón Eduardo Azócar Añez, Director General.
2. El artículo debe reunir los siguientes aspectos: Título, autor, resumen, Abstract, introducción, fundamentación teórica y metodológica, presentación de los resultados, conclusiones y referencias.
3. En el caso de los tipos de textos que difieran de la estructura anterior (caso de los ensayos académicos, reseñas de libros y experiencias pedagógicas), debe guardar la formalidad y superestructura debida.



Ciencias Sociales **equidad**



4. El artículo deberá consignar el nombre y apellido y una reseña del autor o los autores. Se deberá indicar datos académicos y línea de investigación en la cual desarrolla el escrito. Deberá indicar además su correo electrónico.
5. Cada artículo deberá llevar un resumen, entre 250 a 300 palabras como máximo, que indique el tema del trabajo. El resumen deberá ser escrito en inglés y en español; indicando tres (3) palabras claves. Por Ejemplo:
Sociedad/Estrategia/Administración.
6. Las notas pueden presentarse de la siguiente forma: incorporadas al texto, textuales inferiores a 40 palabras se anotan entre comillas dentro del párrafo y si tienen 40 palabras o más, se ubicarán en un párrafo separado, a un espacio interlineado y con sangría de cinco espacios en ambos extremos inferior a la utilizada, normalmente, en los otros párrafos, sin comillas; o al pie de las respectivas páginas, siendo enumeradas consecutivamente a lo largo del artículo.
7. Las tablas y figuras deben enumerarse con números arábigos, en el orden como se van mencionando en el texto (Tabla N° 1, Figura N° 1). Esto debe aparecer acompañado de un título claro y preciso como encabezado de cada tabla y figura. No está permitido el uso de sufijación como 1a, 2a.
8. Los artículos que utilicen palabras que no sean españolas deberán ir en letra cursiva. Por ejemplo: “La sociedad moderna está necesitada de un *Statu Protector* de sus intereses como sociedad y no como corporación...”
9. Cuando la cita textual sobrepase las tres líneas deberá encuadrarse en los márgenes izquierdo y derecho a por lo menos dos centímetros en ambos extremos. No deberá ir entre comillas, solamente los textos citados en lo interno de un párrafo y que no sobrepase de 40 caracteres o palabras, se colocan entre comillas. En el caso que haya comillas en el texto citado, éstas deberán ir en comillas simples.
10. El título en mayúscula y negritas (15 caracteres como máximo); puede tener subtítulos, aunque se recomienda que mejor se simplifique todo en un solo título.
11. Cuando se quiera destacar alguna palabra o frase en especial, se deberá usar letra cursiva. Por ejemplo: El tema del arraigo en la ciudad...
12. Las referencias bibliográficas dentro del texto irán con el apellido del autor, seguido inmediatamente del año de la publicación y de la página. Ejemplo: (Azócar, 2007, p.63).
13. La bibliografía utilizada, deberá registrarse al final del artículo, en orden alfabético. Ejemplo: Azócar, Ramón (2007). *Pensamiento Complejo*. Caracas, Fondo Editorial El Perro y La Rana.
14. Si la referencia bibliográfica cita un artículo, el título del artículo irá entre comillas y el título de la revista en cursiva. Ejemplo: Azócar, Ramón (2007). “Pensamiento



Ciencias Sociales **equidad**



- Complejo”. En: Revista de Ciencias Sociales, UNELLEZ-VPA, Año 1, Pp. 30-41, Guanare, portuguesa- Venezuela
15. Otros aspectos al referir a libros:

Con dos autores:

Terry, George. Y Franklin, Stephen. (2001). *Principios de Administración*. México, XVII reimp. Continental.

Con más de dos autores:

Cassany, Daniel y otros. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona, GRAÓ. 6ª edición.
Autor como editor:

Hempel, Edward. (1963). (Ed.). Dirección de Plantas *Industriales*. Guía Práctica de la Administración Técnica. México, Fondo de Cultura Económica.

Capítulo de libro:

Guba E. Egon G. y Lincoln, Yvonna S. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. En Denman, C. y J.A. Haro (compiladores), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora, Pp.113-145

16. Para registrar artículos científicos publicados en revistas

Artículo de revista:

Cassany, Daniel (1990). “Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación”. Madrid, Revista de Occidente, N°800, Pp. 63-80, Madrid.

Resumen publicado en revista especializada:

Murgueito, Enrique (2002). “Participatory Research on Integrated Silvopastoral Systems. Experience of CIPAV in Colombia” (Abstract). *Grasslands and Forage*. Abstract 72 (5), 1491.

Para el registro de artículos en periódicos

Uslar P., Arturo. (1977, Julio). “El Placer del Texto”. *El Nacional*. Caracas, marzo 06. P. A-4.

17. Para el registro de Trabajo de Ascenso y Trabajo de Grado

Trabajo de ascenso:

Molina, Gerardo. (2001). *Arreglo Institucional de Mercado de Derechos en Tierras de Reforma Agraria en la Parroquia Libertad Municipio Libertad Estado Cojedes*.



Ciencias Sociales **equidad**



Trabajo de Ascenso a Profesor Agregado. Programa Complementación. Universidad Ezequiel Zamora. Cojedes.

Trabajo de grado:

Suárez F. Arennis B. (2001). *Análisis de la Jerga Juvenil Barquisimetana en la Comunidad de San Lorenzo*. Documento: Trabajo Grado para optar al título de Magister en Lingüística. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.

18. Registro de Monografías

García, José. (2001). *Contaminación del agua*. (Monografía). Universidad Ezequiel Zamora. Sub-proyecto Técnicas de Estudio, San Carlos. 3 p.

19. Información obtenida en Internet

UNELLEZ. (2006). *Plan de estudios de la carrera Educación, mención: castellano y Literatura*. En Línea:

http://200.11.218.106/portalopei/index.php?option=com_content&view=article&id=41

20. Resumen publicado en congresos, seminarios, simposios, jornadas y talleres

Con editores

Mendoza, Manuel y otros. (2000). *Relación de los Hábitos con la Litiasis Renal*. Mago, Tulio. G. y otros (Editores). IV Congreso de Ciencia y Tecnología del estado portuguesa. UNELLEZ, CONICIT, FONAIAP, IUTEG, UPEL, ULA, UCV-FAGRO. Acarigua, Venezuela. 178 p.

Sin editores:

González, Sauloy otros. (2001). *El Archivo Histórico del Estado Cojedes como Fuente para el Estudio de los Llanos a principios del siglo XX*. VII Simposio Internacional de Historia de los Llanos Colombo – venezolanos y VIII. Memorias, San Carlos. Seminario Nacional del Llano y los Llaneros. Memorias, San Carlos. 120 p.

En cartel:

Cristancho, Rafael y otros (2003). *Evaluación de la Función Extensión en el Programa Complementación de la UNELLEZ San Carlos*. (Sesión de cartel). I Congreso de Extensión Universitaria de la Región Central. Valencia, Venezuela, p. 117.

21. Registro de Mapas:

Venezuela. (1982). *Mapa de la Vegetación actual de Venezuela*. Proyecto VEN 79/001/B. MARNR, Caracas. Escala: 1:100.000. 80 p.



Ciencias Sociales **equidad**



Desarrollo Hidráulico Cojedes. (1998). Uso Actual del Suelo. Carta No. XXX NO. San Carlos. Escala: 1:25.000, p.78.

22. Registro de Leyes, Decretos, Resoluciones y otros

Ley de Universidades. (1970, septiembre 27). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1429 (Extraordinaria), octubre 30, 1970.243p.

23. La Revista de Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, asegura el anonimato de los evaluadores externos.
24. La Revista de Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, por otro, lado, asegurar que los evaluadores externos, recibirán los artículos sin ninguna referencia de autor y/o autora.
25. Si los evaluadores externos coinciden en la calidad del trabajo, que se expresa en el formulario que se le envía, se procede a informarle al autor de la aprobación de su artículo. De este modo se publica.
26. En el caso de que no haya consenso en los dos informes, el trabajo será sometido a una mesa de revisión especial por parte del Comité de Redacción y se estudiará las condiciones en que está el texto y si hay posibilidades de ser mejorado para su publicación; en caso de no llegarse a un consenso al respecto, se noticiará su no publicación. Se le hace llegar al autor los comentarios, en forma anónima, para que el autor, lo considere y si estima pertinente lo reenvía, para volver a ser sometido al proceso de evaluación. El fin de la revista es coadyuvar en la publicación del pensamiento activo, crítico y vivo, no ser una especie de tamiz infranqueable.



Ciencias Sociales **equidad**



REVISTA EQUIDAD

Año 6. N° 9-Depósito Legal: **PO2018000031**

ISSN: 2610-8097

Guanare, estado Portuguesa, Venezuela, enero-julio 2025.

Revista Arbitrada e Indexada en Latindex y LivRe

EDITOR-Director Dr. Ramón E. Azócar A. (UNELLEZ-VPA)

AUTORIDADES:

Rector de la UNELLEZ

Dr. Pedro Grima Gallardo /Rector Principal de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) designada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 43169 del 14/07/2025, Resolución N° 075.

Secretario General de la UNELLEZ

Msc. Joneidy Rivas

Vicerrector de la UNELLEZ-VPA

Msc. José Gregorio Baudo Contreras

Gerente de FEDUEZ

Dra. Dalia González

REPRESENTANTE LEGAL

Abog. José Ángel Añez (Coordinador-Jefe)

Dr. René Briceño

Dr. Niosmar Prado

Dr. Luis Ferrer

Dra. Sara Vargas

Dra. Luisa Ismelda Figueroa

EDITOR:

Dr. Ramón E. Azócar A.

CO-EDITOR:

PhD. Marlene Naim

Dra. Norma Pinto

REPRESENTANTES INTERNACIONALES:

Lcda. Letizia Suárez Msc. (Córdoba-Argentina)

Dr. Fidel Martínez (Yucatán-México)

COMITÉ EDITORIAL:

PhD. Marlene Naim

Econ. Rubisela Barrios Msc.

Dr. Carlos Terán



Ciencias Sociales **equidad**



Dra. Bertha Rosa Álvarez
Dra. Ivys Guevara
Dr. Jhakson Prieto
Dra. María Gabriela Molina
PhD. Aleida López
Dra. Amaire Mora
Dr. Alonso Méndez
Dr. Alberto Cadevilla
Lic. Héctor Montes Msc.
Lic. Elvis Montilla, Msc.
Lic. Armando Gómez, Msc.

...Y demás miembros del equipo docente y de Investigación del Programa Ciencias Sociales y Económicas de la UNELLEZ-VPA.

DIAGRAMACIÓN y ESTILO:

TSU. Analista en Sistema Anshar J.E. Azócar Naim

EDICIÓN WEB:

Profesor Ramón E. Azócar A. (Imagen Digital)

COMITE EDITOR PERMANENTE:

Dr. Fidias Arias

Colegio Universitario de Caracas-UPEL

Dr. Alberto Quintero

Instituto de Investigaciones de Venezuela (IVIC)

Dr. Adolfo Paredes

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Ramón E. Azócar A.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dra. Nayibe Pérez

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Juan Rodríguez

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Elys Rivas

Universidad Pedagógica Experimental Libertador



CONTENIDO DE LA REVISTA

INFORMACIÓN EDITORIAL	3
Normas para publicar en su Revista Equidad	3
PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN NÚMERO 9	17
<i>Artículos científicos</i>	23
TEORIZACIÓN DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA INTERPERSONAL	24
FENOMENOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PENAL EN LA EXPERIENCIA DE VENEZUELA: INTERPRETACIÓN DEL MARCO LEGAL VIGENTE	33
LAS ARTES VISUALES EN LOS GRUPOS DE CREACION, RECREACION Y PRODUCCION COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR	46
SEGURIDAD CIUDADANA: LUCHA POR EL BIENESTAR Y LA PAZ SOCIAL, LIBRES DE MIEDOS Y VIOLENCIA	65
OBTENCIÓN ARTESANAL DE ATRAYENTE DE LA PULPA DE CAFÉ PARA CONTROLAR BROCA EN EL CULTIVO	76
DERECHOS HUMANOS Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DESDE EL CONSTITUCIONALISMO VENEZOLANO	87
VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEGURIDAD CIUDADANA	102
LA AUTOBIOGRAFÍA COMO MÉTODO DE ABORDAJE A LA PRAXIS COMUNITARIA	115
LOS DERECHOS DE LA SOCIEDAD ESCLAVISTA DE LA ANTIGUA ROMA: UN PUNTO DE PARTIDA PARA EL SURGIMIENTO DE LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS	127
GERENCIA EN SALUD BAJO EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD EN TIEMPO DE INCERTIDUMBRE EN LA RED HOSPITALARIA DEL ESTADO PORTUGUESA	143
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	161



VIOLENCIA DE GÉNERO EN VENEZUELA: UNA PERSPECTIVA SOBRE SU TRATAMIENTO LEGAL	171
GERENCIA EDUCATIVA: LA TRANSFORMACIÓN ANALÍTICA PARA DECISIONES ESTRATÉGICAS.....	185
COACHING ORGANIZACIONAL QUE OPTIMICE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LAS ORGANIZACIONES DE SERVICIO	198
ESTRATEGIAS DE RECLUTAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA EFECTIVIDAD LABORAL EN EL SERVICIO BOLIVARIANO DE INTELIGENCIA NACIONAL	213
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EL GERENTE PÚBLICO y LA TRANSCOMPLEJIDAD.....	226
ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRACION ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD	241
INVESTIGACIÓN PENAL COMPARADA EN LATINOAMERICA	257
LA UNIVERSIDAD DESDE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD	269
LA CORPOREIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PRAXIS DOCENTE	276
EL SER SOCIAL Y SU CONCIENCIA CORPÓREA: UNA COMPLEXIÓN EPISTÉMICA DESDE LA INTEGRALIDAD DE SUS SIGNIFICADOS	297
SOSTENIBILIDAD DEL BENEFICIO POSTCOSECHA DEL CAFÉ EN EL USO DEL RECURSO HIDRICO, CASERIO LA PICA MUNICIPIO UNDA, ESTADO PORTUGUESA- VENEZUELA	326
MODELO DE GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN LA REINGENIERÍA DE LA GERENCIA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	349
GERENCIA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL	371
LA GERENCIA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA TRANSFORMACION UNIVERSITARIA.....	392
MANIFESTACIONES FOLKLÓRICAS LLANERAS.....	402
DESDE EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN	402
APLICACIÓN DEL EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO (ECO) EN LAS JORNADAS DE VACUNACIÓN DE MEDICINA VETERINARIA	415



Ciencias Sociales equidad



FORMAS LINGÜÍSTICAS QUE DENOTAN PRESTIGIO O DE SPRESTIGIO SOCIAL	434
LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LATINOAMÉRICA Y SOBRE TODO EN VENEZUELA.....	450
CENTROS DE FORMACIÓN POLÍTICA EN LA LEGISLACIÓN ECUATORIANA Y SU IMPACTO EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA LOCAL	474
ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA PARA LA ENSEÑANZA-APRENIZAJE DEL CALENDARIO VIVENCIAL EDUCATIVO COMUNITARIO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN	497
BÁSICA SUPERIOR.....	497
COMPETENCIAS CIENTÍFICAS E INVESTIGATIVAS DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.....	512
ENTRAMADO TEORICO DESDE LA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA PARA LA CONFORMACION DE LA PRUEBA TESTIMONIAL EN EL PROCESO PENAL VENEZOLANO	534
LA EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL	542
RESILIENCIA VISION POSITIVA PARA LA PREVENCIÓN: UNA MIRADA DESDE LOS SERVICIOS SOCIALES	563
VISION ONTOLÓGICA DEL PROCEDIMIENTO POR CONSUMO DE DROGAS EN LAS CIENCIAS FORENSES.....	571
HOMICIDIO CULPOSO POR ACCIDENTES DE TRÁNSITO CONFORME A LA LEGISLACION VENEZOLANA	578
MODELO ONTOLÓGICO EN LA GERENCIA DE UNA EMPRESA DE TRANSPORTE.....	603
PERSPECTIVA HERMENÉUTICA DE LAS IMPLICACIONES QUE TIENE LA MEDIACIÓN LABORAL SOBRE LA CULTURA DE PAZ.....	614
LEGISLACIÓN AMBIENTAL Y COMPLEJIDAD:.....	632
EN LA DIDACTICA TRANSDISCIPLINARIA UNIVERSITARIA	632
LA AGRICULTURA FORRAJERA.....	641



LA APICULTURA: SUSTENTABILIDAD EN FINCAS CAFETALERAS	658
LOS EMIGRANTES VENEZOLANOS DESDE EL ENFOQUE DE IGUALDAD Y DIVERSIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS EN CONTEXTO TRANSCOMPLEJO	679
COMPLEXUS PRAXIOLOGICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	690
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TRIADA INVESTIGATIVA: ESTUDIOS AVANZADOS, SISTEMA TECNOEDUCATIVO Y POSMODERNIDAD	697
MODELO EPISTEMICO GERENCIAL EN LA ADMINISTRACIÓN DE RESIDUOS Y DESECHOS SÓLIDOS CON UNA VISIÓN AXIOLÓGICA	716
TEORIA HUMANISTA VS. TEORIA TRANSPERSONAL	734
UNA MIRADA HACIA LA GERENCIA AVANZADA.....	734
ENFOQUE INTEGRAL Y LAS ORGANIZACIONES INTELIGENTES.....	748
EL SUJETO TRANSDISCIPLINAR FORENSE Y LOS DERECHOS DEL IMPUTADO EN EL PROCESO PENAL VENEZOLANO	758
RETOS DE LA TRANSFORMACIÓN DE LOS INSTITUTOS UNIVERSITARIOS TECNOLÓGICOS EN UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS TERRITORIALES EN VENEZUELA	777
EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	791
LA AUDITORÍA FORENSE PARA LA DETECCIÓN DE FRAUDESE ILÍCITOS TRIBUTARIOS EN LA DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS DEL PODER MUNICIPAL EN VENEZUELA	818
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESEMPEÑO DEL GERENTE DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA: UN ENFOQUE DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD	827
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA	854
RESIGNIFICACIÓN DE LA MODERNIDAD REFLEXIVA EN GERENCIA AVANZADA	871
TELETRABAJO: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA EPISTÉMICA DE ZYGUMUNT BAUMAN.....	879
TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA DIALÓGICA EPISTÉMICA	890



Ciencias Sociales **equidad**



DE LA REEXPRESIÓN FINANCIERA.....	890
LA METATEORÍA Y SU RELACIÓN DISCURSIVA EN LAS CIENCIAS EDUCACIONALES.....	908
PODER POPULAR DE HECHO Y DE DERECHO EN VENEZUELA.....	924
DEL PETRÓLEO A LA SOSTENIBILIDAD: UN ENFOQUE COMPLEJO DEL ECOSISTEMA ENERGÉTICO	957
Promoción de nuevas publicaciones.....	965



Ciencias Sociales **equidad**



PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN NÚMERO 9

Por: Ramón E. Azócar A. / EDITOR



El sincretismo de saberes constituye un fenómeno esencial para comprender los procesos sociales y culturales de América Latina en la actualidad. Lejos de ser una mera fusión superficial de elementos, el sincretismo refiere a la integración profunda y dinámica de conocimientos, tradiciones y prácticas que históricamente han confluido—muchas veces bajo circunstancias de desigualdad o conflicto—para dar lugar a expresiones culturales únicas y resilientes.

En el escenario latinoamericano, esta amalgama ha sido clave en la construcción de identidades comunitarias, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la capacidad de adaptación frente a contextos adversos. Así, el sincretismo de saberes se convierte hoy en un recurso invaluable no solo para



Ciencias Sociales **equidad**



la reivindicación cultural, sino también para el abordaje creativo y holístico de problemáticas urgentes, como la gestión sustentable de recursos naturales y la equidad social.

Ahora bien, la Revista Equidad, editada por el Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, emerge como un puente vigoroso entre la academia y la sociedad, proyectando investigaciones de vanguardia que dialogan con esta herencia sincrética. Como publicación arbitrada e indexada, Equidad sostiene altos estándares de rigor y ética editorial, permitiendo así que las ideas y hallazgos de diversos investigadores circulen de manera transparente y accesible, generando debate y reflexión dentro y fuera del ámbito universitario. Esta apertura interdisciplinaria fomenta un encuentro fecundo de conocimientos, donde saberes tradicionales y contemporáneos se cruzan y enriquecen mutuamente, en sintonía con las demandas cambiantes de la realidad latinoamericana.

Destaca entre los logros de la Revista Equidad su enfoque transdisciplinario, reafirmando la importancia de articular perspectivas desde las ciencias sociales, económicas, culturales y ambientales en la búsqueda de soluciones integrales a problemas complejos. La relevancia de esta perspectiva cobra especial sentido en un contexto social y político marcado por desafíos como la desigualdad, la exclusión y la crisis ambiental. No solamente se valida y legitima la producción de conocimiento local y regional, sino que también se impulsa a pensar, desde la academia, en estrategias para la transformación



Ciencias Sociales **equidad**



social, la productividad responsable y la sustentabilidad en la relación entre el ser humano y su entorno.

En este marco, una aproximación comprensiva a la problemática de los recursos hídricos en Argentina revela una dimensión fáctica incuestionable: la distribución geográfica sumamente irregular y la persistente desigualdad en el acceso al agua potable. Zonas rurales enfrentan escasez crónica, mientras regiones industriales y urbanas luchan contra la contaminación derivada de prácticas extractivas, agrícolas y empresariales poco reguladas. Esta situación deriva, además, en graves consecuencias para la salud pública y el ambiente, acentuada por la falta de articulación y eficacia en las políticas de gestión del agua. La Revista Equidad, al analizar y difundir estudios sobre estos temas, se posiciona como un actor clave en la visibilización, contextualización y propuesta de estrategias para una gestión hídrica realmente inclusiva y sustentable.

La importancia del análisis y difusión de estas investigaciones radica en su potencial para generar transformaciones tangibles. Abordar la crisis hídrica desde la mirada cualitativa permite captar matices fundamentales: las experiencias subjetivas de las comunidades afectadas, los sentidos que otorgan al agua como bien común, y las tensiones entre modelos de desarrollo.

Justamente, este abordaje holístico y humano es lo que caracteriza a la Revista Equidad, que plasma en cada número un compromiso con el conocimiento vivo—ese que no solo informa, sino que dialoga, emociona e inspira acción colectiva. Por tanto, los objetivos de la revista trascienden el



Ciencias Sociales **equidad**



plano puramente académico: buscan sensibilizar, impulsar cambios de conciencia y, en definitiva, favorecer una intervención transformadora sobre la realidad social.

A pesar de los notables avances, toda investigación tiene límites presentes y futuros. El enfoque cualitativo, aunque profundo y comprensivo, ofrece un alcance limitado en cuanto a la extrapolación general de resultados, y demanda ser complementado con estudios cuantitativos o mixtos en el futuro.

No obstante, la riqueza de las historias, miradas y propuestas recogidas en la Revista Equidad justifica sobradamente el esfuerzo, reforzando el valor del diálogo transdisciplinario y la integración genuina de saberes. La metodología empleada permite ir más allá de lo descriptivo, invitando a una participación activa en los procesos de transformación.

En suma, la Revista Equidad responde con sensibilidad y rigor a las necesidades de investigación del presente, iluminando caminos para una sociedad más productiva y sustentable, capaz de mirar con esperanza y creatividad los desafíos del siglo XXI.

Cada artículo, cada reflexión, es un llamado a la acción: a no quedar indiferentes cuando de bienes comunes y procesos vitales se trata. Equidad no solo documenta el pulso de la transformación social, sino que lo estimula, lo multiplica, lo hace sentir cercano y posible. Su huella es, en definitiva, la de un agente activo de cambio, portador de saberes útiles, comprometidos y humanizadores, que dejan una marca profunda en cada lector que se permite interpelar y transformar su propio mundo desde el conocimiento compartido.



Ciencias Sociales **equidad**



De manera concreto, la Revista Equidad define el “Sincretismo de Saberes” en los presentes artículos recientes, como una integración dinámica, transdisciplinaria y plural de saberes provenientes tanto de tradiciones ancestrales, como de ciencias contemporáneas, que dialogan y se complementan en la producción académica y en la transformación social. No se trata de una mera coexistencia de perspectivas, sino de un proceso activo y reflexivo de reconocimiento mutuo y enriquecimiento recíproco, que impulsa el desarrollo del conocimiento situado y con sentido ético, humano y pertinente para los retos actuales.

Los artículos publicados enfatizan que el sincretismo de saberes implica crear puentes entre disciplinas, experiencias y contextos socioculturales. De acuerdo con la línea editorial y los trabajos analizados, este concepto surge de la necesidad de superar los enfoques reduccionistas, promoviendo la irrupción de perspectivas diversas y complementarias para abordar problemáticas complejas—desde la gestión organizacional hasta las desigualdades sociales o el manejo de recursos naturales, como el agua.

En los textos se insiste en validar tanto los saberes científicos como los saberes populares, empíricos o ancestrales, otorgándoles valor epistémico y práctico. El sincretismo es presentado, así como una estrategia intencionada de diálogo y colaboración, que resiste la jerarquía tradicional del conocimiento y apuesta por la equidad epistémica y metodológica. Esta postura abre espacios para la innovación, la creatividad, y la corresponsabilidad social en la investigación y la intervención.



Ciencias Sociales **equidad**



El sincretismo de saberes, en un aspecto general, responde a las exigencias del contexto latinoamericano, reconociendo la diversidad cultural, histórica y ecológica que caracteriza a la región. Los artículos argumentan que, frente a los desafíos contemporáneos—como la crisis hídrica, la desigualdad o la exclusión—solo la integración de múltiples formas de saber puede generar soluciones sustentables y justas.

En una palabra, la presente Edición número 9, entiende el sincretismo de saberes como un proceso siempre inacabado, abierto y crítico, capaz de revisarse y reinventarse constantemente a la luz de nuevas problemáticas, actores y realidades.

De ahí que los artículos inviten a la reflexión, la negociación y la acción colectiva, concibiendo el conocimiento no como patrimonio cerrado sino como construcción social continua que puede —y debe— ser transformadora.