

## **LA ORIENTACIÓN EN EL CURRÍCULO INTEGRAL DE LA UNELLEZ<sup>1</sup>**

### **GUIDANCE IN THE INTEGRAL CURRICULUM OF THE UNELLEZ**

Yris Rosales<sup>2</sup>

#### **RESUMEN**

Partiendo de la definición de orientación como un proceso continuo e integral que permite a las personas conocerse a sí mismas, utilizar sus propias capacidades, autogestionar su desarrollo y ubicarse en su realidad social para contribuir con el progreso y bienestar de su entorno, la investigación tuvo como objetivo fundamental proponer una estructura teórico-organizativa de orientación psico-educativa, para atender y tratar la diversidad de situaciones que se le presentan al estudiante y que se convierten en obstáculo para su formación holística. El estudio se apoyó metodológicamente en la investigación documental consistente en la revisión de fuentes bibliográficas y hemerográficas regionales, nacionales e internacionales. Se propone una Unidad de Orientación Psico-educativa, con presencia transversal en el nuevo currículo integral de la Unellez, la cual ayudará individual y grupalmente al educando en sus necesidades para la comprensión de sí y el medio, entender sus problemas y sus causas, tener confianza y seguridad, desarrollar hábitos de estudio; en un clima de democracia, cooperación, equidad y participación, mediante

---

<sup>1</sup> Recibido: Noviembre 2006

Aceptado: Junio 2007

<sup>2</sup> Programa de Ciencias del Agro y del Mar, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, UNELLEZ, Barinas, Venezuela. Email: yrísleo@hotmail.com

actividades como: talleres, cursos, subproyectos, según las diferentes áreas que componen la orientación.

**Palabras clave:** Orientación, Orientación Psico-educativa, Auto-conocimiento, Autodesarrollo, Integralidad, UNELLEZ, Venezuela.

## ABSTRACT

Guidance is a continuous and integral process that allows the people to know themselves, to use their own abilities, to self-manage their development and to be located in their social reality to contribute with the progress and well-being of their environment. The investigation had as its main target to propose a theoretical-organizational structure of psico-educative direction, to take care of and to deal with the different situations that affect the student, and which become an obstacle for his/her whole or holistic formation. The study leaned methodologically in the documentary investigation consisting of the revision of regional, national and international bibliographical and hemerographical sources. It was determined that a psycho-educative guidance unit, with cross-sectional presence in the new Integral Curriculum of the UNELLEZ, will help the students collectively and individually with their necessities for the understanding of themselves and the environment, to understand their problems and their causes, to have confidence and safety, to develop study habits; in a climate of democracy, cooperation, fairness and participation, by means of activities like: practices, courses, subprojects, according to the different areas which are part of the guidance.

**Key Words:** Guidance, Psico-educative Guidance, Self-knowledge, Self-development, Totality, UNELLEZ, Venezuela.

## **INTRODUCCIÓN**

La búsqueda de la realización personal y el logro del éxito deseado dependerán en gran medida de la orientación que el ser humano reciba durante su vida. Toda persona posee cualidades y características particulares que lo hacen un ser único, así como patrones de conducta adquiridos que lo llevan a identificarse y pertenecer a un medio. Algunas veces realiza acciones que lo alejan de la motivación al logro y del reto, conduciéndolo hacia el conformismo y el fracaso. En situaciones como éstas, el orientador y un equipo capacitado deben jugar un papel relevante al ofrecerle a la persona las herramientas que lo ayuden a conseguir el camino adecuado para el alcance de sus metas personales, vocacionales y profesionales.

Las nuevas tendencias curriculares sugieren cambios de actitud de docentes y alumnos, mayor apertura en cuanto a su formación humanística, que los profesionales no salgan de la Universidad sin haber tenido antes por lo menos un contacto con la realidad, con los problemas del hombre, de su país y del mundo que lo rodea. Las Universidades no sólo deben formar profesionales llenos de conocimientos, sino además llenos de valores éticos, morales, religiosos, de justicia y equidad social, de solidaridad humana y compromiso social que generen frutos de calidad integral. La presente investigación se plantea la creación de una Unidad de Orientación Psico-Educativa que encamine y oriente las necesidades no cognoscitivas, presentes en los estudiantes que de manera transitoria hacen vida en la Universidad. Esta inquietud parte de la experiencia y meditación que como docentes nos toca vivir en nuestra institución.

El objetivo de la investigación es proponer una estructura

teórico-organizativa de orientación psico-educativa para el nuevo currículo de pregrado de la Unellez.

Actualmente, las universidades nacionales se mueven en una etapa de transformación, la cual debe estar fundamentada en principios democráticos, concretos, flexibles y científicos para llevar a cabo su propio proceso evaluativo.

Peñaloza (1995), afirma que las universidades experimentan cambios profundos que deben ser entendidos según la evolución de la sociedad y las necesidades presentes en sus estudiantes. Cambios posibles partiendo de la idea de currículo como “la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos”. La nueva estructura educativa superior, concibe al estudiante como centro del proceso educativo. Intenta que el sistema universitario se encamine hacia la enseñanza y formación integral donde participen activamente estudiantes y profesores. De tal modo que, si se pretende formar al estudiante tomando en cuenta sus necesidades, habilidades, destrezas, capacidades, aptitudes, actitudes y valores, es importante partir, dentro de la nueva concepción integralista de la educación, del Currículo Integral, como la unión de actividades cognoscitivas y no cognoscitivas que ayuden a la formación del pensamiento creativo, crítico, analítico, objetivo, evaluativo, de cada uno de los profesionales que se desea formar en nuestras universidades.

En este sentido, el Plan para la Evaluación Curricular de la Unellez (1998), plantea que la integralidad como principio ha de regir el diseño del currículo. Para ello, es preciso construir un currículo que mantenga un equilibrio de las diferentes áreas requeridas para lograr la formación integral del individuo.

Toda institución educativa superior constituye una respuesta a las exigencias de la sociedad con respecto al presente y al futuro. De allí que cuando éstas asumen un proceso educativo desde la perspectiva de la concepción integralista de la educación, los propósitos y fines institucionales, (contenidos en la filosofía, misión, visión y objetivos), deben traducirse en una praxis pedagógica cuya meta sea la formación al unísono del componente humano, científico y profesional de las nuevas generaciones.

Asumiendo los lineamientos expresados por Peñaloza (1995), la Normativa para la Evaluación Curricular de la Unellez (1998), en su artículo tercero, plantea que los planes de estudio estarán organizados en cinco áreas curriculares:

- a. Formación General
- b. Formación Profesional, con dos sub-áreas:
  - b.1 Formación Profesional Básica
  - b.2 Formación Profesional Específica
- c. Prácticas Profesionales
- d. Actividades Culturales, Deportivas y Recreativas
- e. Orientación

Cada una de estas áreas se desarrollará a lo largo de cada carrera profesional y tendrá como objetivo la formación integral del educando.

El artículo diez de la Normativa para la Evaluación Curricular de la Unellez (1998), establece el propósito de la División de Orientación, “apoyar y reforzar los rasgos positivos del estudiante, ayudarle a superar problemas y dificultades de tipo académico, psicológico, social y la comprensión del currículo de la carrera que cursa...”

Para Peñaloza (1995), la orientación educativa es un área

fundamental de los componentes curriculares. En el presente trabajo, esta sugerencia de Peñaloza, se ha transformado por su importancia, en una División de Orientación que permitirá guiar la administración del Currículo Integral, a través de una triple meta, a saber:

1. Lograr el ajuste de los estudiantes a las etapas que deben superar durante su formación universitaria en vista de que éstas suponen exigencias y responsabilidades.
2. Lograr la superación del estudiante en sus dificultades y problemas de aprendizaje, pues estos complican el desempeño de su formación integral.
3. Impulsar en el educando el desarrollo y consolidación de su personalidad, de manera que sea serena e íntegra.

El logro de estos objetivos permitirá el buen desempeño universitario de los estudiantes que egresarán, con una formación integral, aptos para cumplir su rol en el mercado de trabajo.

No obstante, en el proceso de transformación y cambio que vive actualmente la Unellez, el reto no es la orientación para una profesión, sino la orientación para la vida, el crecimiento personal y la adaptación del sujeto a las nuevas circunstancias. Cada día la realidad exige con mayor fuerza el desarrollo de un hombre integral, capaz de ajustarse al cambio con una actitud crítica y creativa. Si la meta es preparar a los estudiantes para la vida, entonces, se deberá atender no solo el área cognoscitiva en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, sino también, el área no cognoscitiva relativa a las actividades deportivas, recreativas, culturales y de orientación propiamente dicha.

En los Principios para la Transformación y Modernización Académico Curricular en la Educación Superior Venezolana (1997), expuestos en la V Reunión Nacional de Currículo para la Educación Superior, se afirma que “el currículo es una vía por excelencia para operacionalizar la visión, la misión, los valores y compromisos de las instituciones de Educación Superior que den cuenta de su actuación en la sociedad...”

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio constituyó una investigación de tipo documental (Arias 2004), orientada a extraer los argumentos teóricos y prácticos necesarios para la constitución de una unidad de apoyo docente para el Currículo Integral de la Unellez, basada en la orientación psico-educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal modo que para el logro de los objetivos de la investigación se ha diseñado el presente procedimiento metodológico:

1. Arqueo bibliográfico de la literatura a nivel regional, nacional e internacional acerca de la Orientación y la Orientación Psico-educativa.
2. Revisión del modelo teórico Unellez y de los planes de estudio de las distintas carreras ofertadas en relación con la presencia o no de orientaciones psico-educativas para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Proponer un diseño de creación de la Unidad de Orientación Psico-educativa que guíe el desarrollo y ejecución de la praxis curricular de pregrado en la Unellez.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las estrategias de la orientación psico-educativa contempladas en el currículo originario de la Unellez, se pueden observar a partir de la Estructura Organizativa que dio forma a lo que hoy conocemos como la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.

Desde el mismo momento en que se delimitó el ámbito geográfico de acción de la Universidad, formado por cuatro Estados: Barinas, Apure, Portuguesa y Cojedes, según la producción y el crecimiento económico-social de cada uno, se está tomando en cuenta el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos que van a ingresar a esta casa de estudios superiores.

Las aptitudes, vocación e intereses de los estudiantes estarán centrados en cada una de las carreras que se dictaran en los Vicerrectorados que conforman esta institución, así como en su particular estructura organizada por Programas, Sub-Programas, Proyectos y Sub-Proyectos.

Por otra parte, la filosofía, objetivos y políticas de la Unellez, evidencian claramente la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo psico-educativo y psico-social de los estudiantes que aspiren ingresar a ella.

Las profesoras Evangelista Nieves y Alba de Salazar, (1998), explican los siguientes aspectos académicos-estructurales de la Universidad que han configurado su esencia filosófica:

- Planificación por resultados: para lograr ésta se deben formular objetivos de aprendizajes posibles.



- Trabajo interdisciplinario: debe formar parte de la administración educativa, donde todos sus elementos: organización, planificación, ejecución, control y evaluación de los distintos Subproyectos, Proyectos de Investigación y extensión, se trabajen de manera coordinada.
- Aprender Haciendo: donde la teoría y la práctica ejecutada a través de los subproyectos, se oriente hacia la situación de los problemas de la vida real.
- El estudiante como centro de aprendizaje: quien debe actuar activamente frente al papel del docente como formador y facilitador de los aprendizajes.
- Función formativa y Orientadora de la Evaluación: se realiza como parte del proceso de aprendizaje protegiendo el rendimiento del estudiante y el desempeño del profesor.
- Educación para la Autoformación: se insistirá en el aprendizaje autodirigido, con autoevaluación y co-evaluación.
- Aprendizaje para el Estudiante: el proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta las diferencias individuales. El aspecto psico-educativo debe ocupar un papel relevante en la enseñanza para el logro de los objetivos.
- El Vivencial: vivir la realidad de los problemas para que el estudiante los enfrente, los evalúe y desarrolle hábitos y aptitudes pertinentes para la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones acertadas.

Los planes de estudio de las diferentes carreras ofertadas por la Unellez y que conforman su modelo teórico tienen como justificación y objetivos, los aprendizajes relativos a la formación de profesionales en su área de conocimiento según la carrera, más no contemplan de un todo, el aspecto

relativo a las capacidades, habilidades y destrezas que puedan demostrar los aspirantes a cursar estudios superiores en esta Institución y que contribuyan a la formación integral propuesta en el nuevo currículo; “(...) tan solo el 10% de los subproyectos que se imparten contribuyen al desarrollo de las características de personalidad del individuo. En tal sentido se infiere que el diseño actual no está formando un profesional integral” (Unellez, 2001a).

En el caso del Programa Complementación como período inicial del estudiante que comienza una nueva fase educativa, sólo se toma en cuenta, dentro de los objetivos planteados en el modelo, primero: el cambio de actitud al llegar a la educación superior; segundo: el aspecto vocacional para orientarlo de manera acertada en la selección de las profesiones para las cuales demuestre las mejores aptitudes.

Sin embargo, en la actualidad (2005), el subproyecto Orientación Vocacional que formaba parte de los planes de estudio de las carreras y que permitía una información institucional y una orientación vocacional, se eliminó, lo que ha generado confusión y dificultad en los estudiantes para el inicio y prosecución de sus estudios.

De igual modo, el Programa Educación Integral (1983), toma como referencia enunciados planteados en la filosofía de la Unellez relacionados exclusivamente con el área cognoscitiva, como son:

- El Aprender-haciendo, presentado como la modalidad de unir teoría y praxis al orientar los objetivos de los subproyectos hacia la solución de problemas a través de la participación del estudiante en experiencias significativas de aprendizaje.

- El estudiante como centro del proceso de aprendizaje y responsable de su propia formación, donde debe asumir un papel activo y el profesor combinar roles de docente, facilitador y orientador.
- Educación para la autoformación, al destacar los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- Aplicación de los conocimientos impartidos en el aula en los procesos generados.

Desde una perspectiva integralista de la Educación y del currículo, podemos señalar que el Modelo Unellez original es compatible en su concepción con el fin de la Educación Superior, es decir, con la formación de profesionales que respondan a las exigencias del desarrollo nacional y del progreso científico buscando el bienestar del ser humano, de la sociedad y del país. Pero, si las necesidades, habilidades, destrezas, capacidades y potencialidades de los futuros profesionales no son consideradas, no se logrará el bienestar deseado. La orientación es importante para la formación integral y el desenvolvimiento eficiente y adecuado de los estudiantes en su proceso de formación.

## **CONCLUSIONES**

La orientación se considera un proceso facilitador del desarrollo integral de las personas, de allí la importancia de trabajar sus áreas: personal-social, vocacional y profesional, para atender la diversidad de situaciones que, de alguna manera, trastornan el crecimiento psicológico, moral, social e intelectual del educando en su relación con el entorno.

En la Educación Superior, la orientación debe permitir al

individuo reconocer sus posibilidades y limitaciones a fin de utilizarlas o enfrentarlas para obtener beneficios personales que redunden en el éxito personal, vocacional y profesional.

En el nivel universitario se le debe ofrecer al estudiante la oportunidad para adquirir nuevas experiencias que lo capaciten en el conocimiento de sí mismo y de las personas que lo rodean, ayudarlo a que descubra sus sentimientos, valores, a que sea tolerante con la exposición de las diferentes ideas de sus semejantes, a quererse a sí mismo y a respetar a los demás, para que pueda establecer relaciones interpersonales satisfactorias con personas de diferente edad y sexo. Guiarlo para que conozca las diferentes alternativas que se le presentan y hacerlo sentir capaz de dirigir su vida de manera responsable.

Una estructura teórico-organizativa de orientación, debe considerar de manera especial el tipo de escenario social donde se desarrolla; de esta manera, sus objetivos, técnicas e instrumentos, procedimientos, planificación y organización estará sujeta a las necesidades y recursos de la realidad donde se encuentra, y favorecerá a la vez la formulación y ejecución de proyectos de investigación social y extensión que hagan la labor de la unidad más pertinente interna y externamente.

A través de esta estructura, se busca ayudar al educando en sus necesidades individuales y grupales para así alcanzar el éxito, ya que la orientación individual y la orientación grupal ayudan a las personas a sentirse en libertad de explorar sus sentimientos y experiencias debido a que se les proporciona respeto y confianza para que exploten su capacidad de ser responsables de sus propias decisiones.

La creación de una estructura teórico-organizativa de orientación denominada Unidad de Orientación Psico-educativa, es una herramienta de apoyo docente a la ejecución del nuevo currículo de la Unellez, así como una alternativa que permite poner en práctica, no solo la integralidad del currículo sino además, prevenir, desarrollar y corregir las aptitudes vocacionales, la orientación profesional, el aspecto personal-social; en fin, colaborar con el desarrollo integral de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

Para lograr la formación integral del educando se recomienda la puesta en ejecución de la Unidad de Orientación Psico-educativa integrada por profesionales capacitados en las áreas relativas a la orientación en sus diferentes ramas, como un órgano de coordinación de actividades académicas, institucionales, de consejería y desarrollo personal.

Se puede considerar la Unidad como un ente con presencia transversal dentro del currículo integral, que ejecute la acción orientadora y dé apoyo a la actividad docente, con la implementación de diferentes actividades como: subproyectos, talleres, cursos, charlas, entrevistas, encuestas a realizar; a lo largo de las diferentes carreras, en cada uno de los semestres que las componen y según las necesidades detectadas; lo que redundaría en beneficio de un desarrollo personal integral, una mejor enseñanza y excelente calidad educativa y un producto que responda a las demandas del desarrollo regional y nacional.

## **PROPUESTA**

### **Unidad de Orientación Psico-educativa**

La problemática por la cual atraviesa la universidad venezolana debido al papel que esta institución tiene en el acontecer nacional diario y futuro es un tema de constante referencia. Tenemos un mundo cambiante que requiere de la innovación, creatividad, el ocio, el desarrollo de la orientación, la cultura y el deporte, para lograr contribuir con la adaptación del educando al desarrollo de la información, a la evolución de los medios de comunicación, a la aparición de nuevas tecnologías sin dejar de lado el sentido humano de la vida y la necesidad de formarnos en valores.

La Profesora Lilia de Latiegue (1999) sintetizó en los siguientes términos ésta situación:

1. Falta de autenticidad de todos los sectores de la vida universitaria.
2. Deficiente calidad de los egresados, debido al bajo rendimiento.
3. Desarticulación entre los egresados y el campo laboral.
4. Baja calidad en los elementos que integran el currículum.
5. Calidad del producto ofrecido no acorde con el mercado de trabajo.
6. Carencia de pertinencia social y administrativa en la planificación Vs. Presupuesto.

Estos seis aspectos tienen como denominador común al currículum y a las fallas en los procesos dialógicos entre los

diferentes componentes y actores del currículo, ya que la administración y la pertinencia tanto interna como externa de éste, constituyen variables de indiscutible intervención en la conformación de la problemática universitaria nacional.

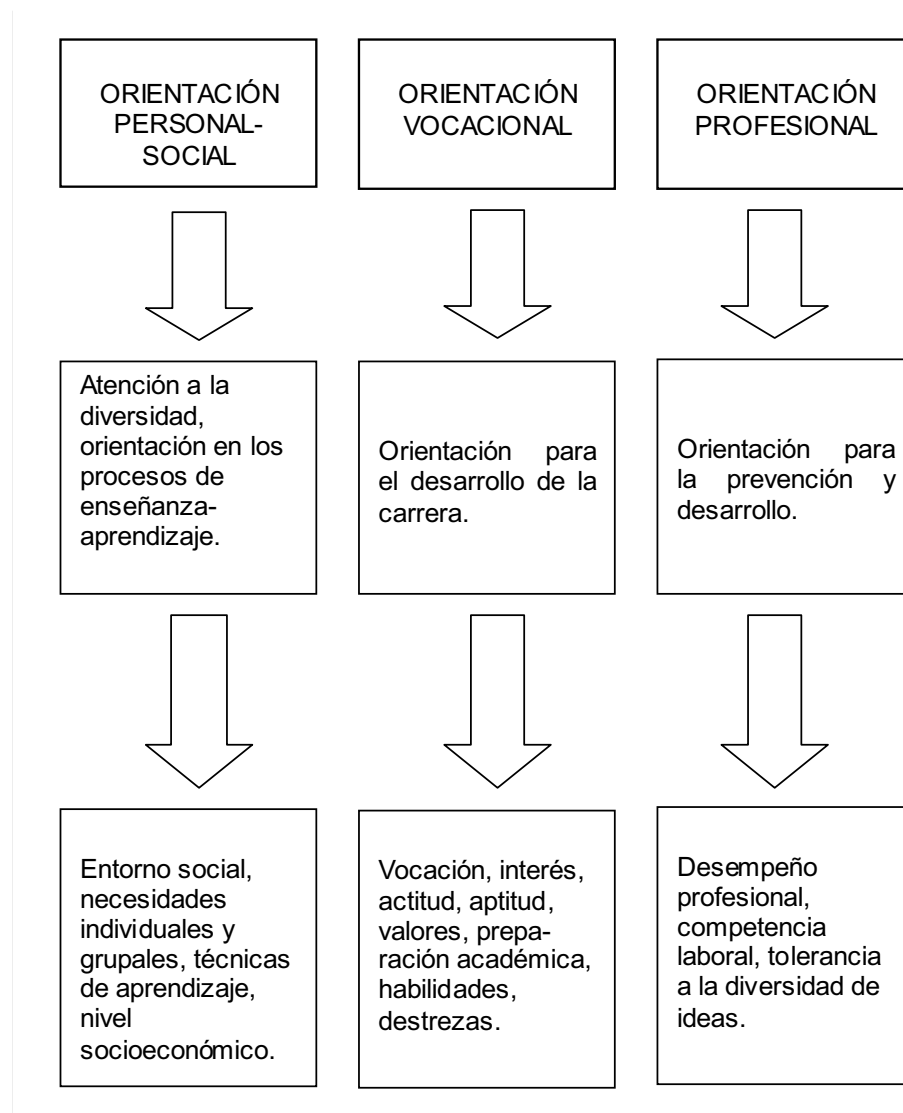
De aquí parte la necesidad de crear una Unidad de Orientación Psico-educativa cuyo objetivo general sea la formación integral del educando que hace vida y se forma en la institución universitaria, a fin de: construir canales de comunicación que favorezcan el logro de relaciones intra e interpersonales más auténticas; promover un aumento del rendimiento académico que redunde en la calidad del egresado acorde con el campo laboral; contribuir al proceso de evaluación, control y adaptación permanente del currículo, lo cual a la vez, afectará positivamente la eficiencia y la eficacia en la administración de los recursos. Todo a partir de una concepción integral del currículo, en la cual el Área Orientación, materializada en una Unidad de Orientación Psico-educativa, es sujeto y objeto protagónico.

Pero, para precisar la importancia de insertar una Unidad de Orientación como estrategia para articular el Área Orientación en el Currículo Integral de la UNELLEZ, es conveniente establecer el siguiente concepto:

La Unidad es un espacio integrado por personas profesionales capacitadas para atender la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes. Se concibe como un órgano de coordinación de actividades académicas institucionales, de consejería y desarrollo personal. Constituye un ente con presencia transversal que ejecuta la acción orientadora y de apoyo a la actividad docente para mejora de la enseñanza y de la calidad educativa.

A través de la Unidad de Orientación Psico-educativa, se lograría la formación integral del educando, ejecutando las diferentes áreas que componen la orientación como proceso. (Gráfica N° 1).

### Gráfica N° 1. ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN

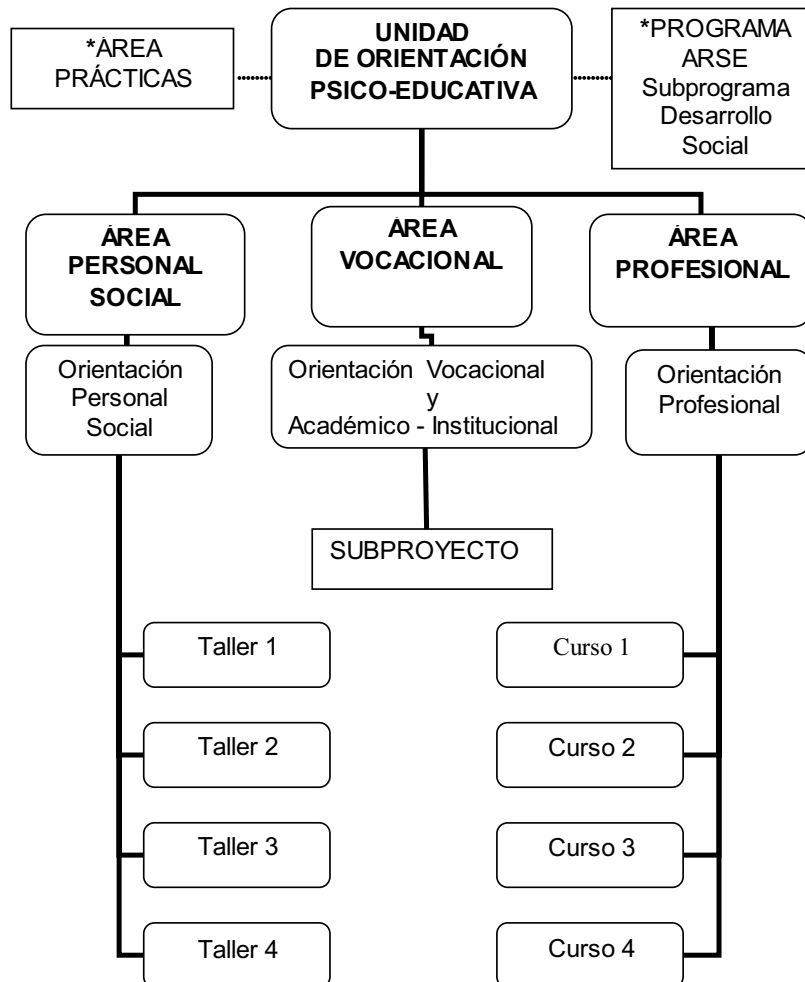


Fuente: Elaboración propia. (2005)



Podemos contribuir a la creación de la Unidad de Orientación Psico-educativa para insertarla en la nueva propuesta de formación integral que lleva a cabo actualmente la Unellez, a partir de la revisión curricular, proponiendo una estructura organizativa de orden académico-administrativa tal como se especifica en la Gráfica N° 2.

**Gráfica N° 2**  
**UNIDAD DE ORIENTACIÓN PSICO-EDUCATIVA**  
Estructura organizativa



\*Unidades de apoyo

Fuente: Elaboración propia. (2005).

## BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. 2004. El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. (4ta. ed.). Episteme, Caracas.

Comisión de Evaluación Curricular del Programa Complementación. (2000). Concepción del Área Formación General. UNELLEZ, Barinas.

Comisión Nacional de Currículo / NVA. 1997. Principios para la transformación y modernización académico curricular de Educación Superior venezolana. Universidad de Carabobo, Valencia.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Caracas.

De Latiegue, L. (Comp.) 1999. El desarrollo estudiantil: una función Universitaria. Fondo Editorial UCLA. Tomo I. Barquisimeto.

Peñaloza, W. 1995. El Currículo integral. Universidad del Zulia, Maracaibo.

Salazar, A., Nieves, E. (1998). UNELLEZ la universidad que siembra, memoria de la institución. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora, Colección Documentos, Barinas.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. 1975. Diseño Académico. UNELLEZ, Barinas.

\_\_\_\_\_. 1998. Plan para la Evaluación Curricular de la UNELLEZ. UNELLEZ, Barinas.

\_\_\_\_\_. 2001<sup>a</sup>. Transformación, compromiso de todos. UNELLEZ, Barinas.

\_\_\_\_\_. 2001<sup>b</sup>. Transformación de los currículos en la UNELLEZ. UNELLEZ, Vicerrectorado Académico, Barinas.