

ORIENTACIÓN PSICO-EDUCATIVA. CASO UNELLEZ BARINAS.¹
PSYCHO-EDUCATIONAL GUIDANCE. CASE: UNELLEZ BARINAS

YRIS L. ROSALES.²

RESUMEN.

La orientación universitaria constituye un recurso para ayudar a los estudiantes a comprender y utilizar sus capacidades y oportunidades; a crecer como ser humano y a relacionarse con el entorno. El objetivo del trabajo fue diseñar una Unidad de Orientación Psico-Educativa como herramienta de apoyo institucional para la formación integral de los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar en la UNELLEZ Sede Barinas. Metodológicamente es una investigación descriptiva apoyada en un diseño de campo. Los datos se recolectaron mediante una encuesta escrita tipo cuestionario, la cual permitió detectar la problemática, ubicarla en las áreas de la orientación y analizarla, con la finalidad de generar una propuesta de Unidad de Orientación que apoye la actividad docente, canalice y dé respuesta a las situaciones planteadas por los estudiantes, permita practicar la integralidad del currículo, prevenir, desarrollar y corregir las aptitudes vocacionales, académicas, la orientación profesional, y el aspecto personal-social; en fin, colaborar con el desarrollo integral de los estudiantes de este y otros programas o instituciones superiores interesadas en dar respuesta a las demandas de la comunidad estudiantil universitaria. Se derivó la necesidad de diseñar una Unidad de Orientación Psico-Educativa para asistir de manera integral a los estudiantes.

Palabras clave: Orientación Psico-Educativa, Unidad de Orientación, Currículo, Formación Integral

ABSTRACT

Orientation in the university education system becomes a resource to help students to understand and make a rational use of their capacities and opportunities, contributing to human growth and improving the relationship with the environment. The research aimed to design a Psycho-Educational Guidance Unit as an implement for institutional support aiming at comprehensive education for Economics students at the Agricultural and Sea Sciences Program in the UNELLEZ-Barinas. The methodologically was a descriptive and field research. The data collection technique used was the implementation of a written questionnaire, which allowed the detection of the problem in the areas of guidance, and analyzing it, in order to generate a proposal for a Guidance Unit, which will support the teaching activity and canalize and respond to situations raised by students. It was determined that it is a tool of institutional support for the integral formation of students, as well as an alternative that allows to implement not only the integrity of the curriculum but also to prevent, develop and correct vocational and academics skills, vocational guidance and personal-social aspects, in order to collaborate with the development of the students in this and other programs or colleges interested in responding to the demands of the university students. The situation and findings raised the need to design a Psycho-Educational Guidance Unit to assist students and contribute to their overall development.

Keywords: Psycho-Educational Counseling, Guidance Unit, Curriculum, Comprehensive Training.

INTRODUCCIÓN

Toda persona, de acuerdo a sus características particulares se relaciona con el medio que lo rodea y se traza metas que deben ser orientadas para el logro del éxito deseado, lo que permitirá su realización personal-social, vocacional, y profesional. Las cualidades y características particulares lo hacen un ser único. Las acciones que realiza en su vida deben ser canalizadas de manera que se pueda ayudar en la consolidación de su personalidad.

Dentro de la formación humanística, los nuevos estilos de vida apuntan a la actitud crítica de docentes y

estudiantes que contribuyan con su formación integral. Conocer el entorno, relacionarse con los problemas del hombre, de su país y del mundo que lo rodea es un requerimiento a los futuros profesionales universitarios. A esto se agrega que las universidades deben complementar la formación académica del estudiante con la formación en valores: éticos, morales, religiosos, de justicia y equidad social, de solidaridad humana y compromiso social que generen frutos de calidad integral.

Los continuos estudios realizados por investigadores acerca de la necesidad de orientación de los estudiantes universitarios, (Vallarino 1980; Mora de Monroy 1990; Lugo 1992; Peñaloza 1995; Rosales 1996;

¹ Recibido: Junio 2012

Acceptado: Octubre 2012.

² Programa Ciencias del Agro y del Mar, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, Barinas, Venezuela.
Correo electrónico: yrisleo@hotmail.com.

Bisquerra 1998; Inciarte y Canquiz 2007; Rosales 2008 y el Ministerio del Poder Popular Para la Educación Universitaria a través de la Oficina del Sector Universitaria - Consejo Nacional De Universidades 2010); han generado diversas formas de abordaje del problema. En la UNELLEZ, la transformación curricular fue punto de referencia para que Rosales (2008), propusiese la creación de una Unidad de Orientación Psico-Educativa que guiara el desarrollo y ejecución de la praxis curricular de pregrado, estudio que por su continuidad ha traído como resultado la búsqueda de materialización de esa Unidad de apoyo institucional, con características particulares que resultan de la praxis educativa diaria.

La presente investigación se planteó por tanto diseñar una Unidad de Orientación Psico-Educativa como herramienta de apoyo institucional para la formación integral de los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (UNELLEZ), Sede Barinas, que encamine y oriente las necesidades cognoscitivas y no cognoscitivas, de los estudiantes que de manera transitoria hacen vida en la Universidad. La misma pretende su extensión a los demás Programas del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social.

Las nuevas tendencias participativas o democratizadoras se convierten en una oportunidad para proponer el diseño de esta Unidad de Orientación Psico-Educativa que abarque las diferentes áreas de la orientación y canalice actividades que contribuyan a la formación integral del educando de los tiempos modernos.

METODOLOGÍA

El presente estudio constituyó una investigación descriptiva, (Hurtado de B. 2008), lo que permitió reseñar en la propuesta lo que sería la Unidad de Orientación Psico-Educativa. El mismo se acompañó con la investigación de campo, (Arias 2004), puesto que se trabajó con un instrumento metodológico para la recolección de la información requerida a fin de conocer directamente la situación objeto de estudio. De tal modo que se diseñó el siguiente procedimiento metodológico:

1. Arqueo bibliográfico de la literatura a nivel regional, nacional e internacional acerca de la Orientación y sus áreas
2. Identificación de las necesidades de orientación que presentan los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar en la UNELLEZ Sede Barinas.
3. Análisis de las necesidades de orientación en sus diferentes áreas, que exteriorizan los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar en la UNELLEZ Sede Barinas.

4. Propuesta de lineamientos para el diseño de una Unidad de Orientación Psico-Educativa para la formación integral de los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar en la UNELLEZ Sede Barinas

5. Diseño de una Unidad de Orientación Psico-Educativa como herramienta de apoyo institucional para la formación integral de los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar en la UNELLEZ Sede Barinas.

La población, conocida como el conjunto de elementos con características comunes que serán objeto de análisis del estudio, estuvo conformada por los 420 estudiantes pertenecientes a la Carrera Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar y por dos (2) Trabajadoras Sociales de la Coordinación de Desarrollo Estudiantil de la UNELLEZ Sede Barinas.

La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes como una parte de la población. Debido a su variabilidad se trabajó con un muestreo intencional por considerar que la unidad de análisis constituiría la más indicada para acceder a la información requerida. En este caso, "la lógica utilizada para el muestreo no es la lógica de la representatividad (porque ninguna unidad puede representar a las demás), sino la lógica de la significatividad" (Hurtado de B. 2008, p.146). la muestra se constituyó con los estudiantes de II, III y VII semestre de la carrera Economía Agrícola por ubicarse las necesidades de cada grupo según las áreas de la orientación, es decir los estudiantes del II semestre consultan necesidades de orientación vocacional, académico-institucional y personal-social; los estudiantes de III semestre buscan ayuda académico-institucional y personal-social y los estudiantes del VII semestre se ubican más en el área profesional y personal-social para la búsqueda de asesoría en la institución.

Las dos Trabajadoras Sociales formaron parte de la muestra por considerarse entes receptores de la problemática que viven a diario los estudiantes, no sólo del Programa Ciencias del Agro y del Mar, sino también de las diferentes carreras que dicta la UNELLEZ; ya que ellas reciben para la atención aquellos casos que les son remitidos y que escapan de la asesoría y consejería que pudiera hacer cualquier docente de la institución.

Para la recolección de la información se empleó la técnica encuesta escrita, que consistió en la aplicación de dos (2) instrumentos tipo cuestionario autoadministrado, cada uno conformado por 15 ítems en Escala de Likert con las siguientes alternativas de respuesta: TA= Totalmente de Acuerdo. A= de Acuerdo. D= en Desacuerdo. TD= Totalmente en Desacuerdo.

Un instrumento estuvo dirigido a los estudiantes con la finalidad de conocer sus opiniones y actitudes acerca de la orientación en sus diferentes áreas, que pudieran recibir durante sus estudios en la universidad y la necesidad de una Unidad que permitiese canalizar sus inquietudes. El otro instrumento fue aplicado a los especialistas en el área de orientación (trabajadoras sociales).

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el Alfa de Cronbach calculado con la aplicación del paquete estadístico SPSS 15. Los datos obtenidos se sometieron a la clasificación, registro, tabulación y análisis de tablas de frecuencias, mediante el mismo paquete estadístico, tal como se verifica en el análisis realizado para descifrar la información recolectada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El procesamiento y análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados permitieron identificar las necesidades de los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar en la UNELLEZ Sede Barinas, de acuerdo con la orientación en sus diferentes áreas:

- Necesidad de recibir información institucional-académica-vocacional de parte de profesionales idóneos. El 94,4% busca ayuda académico-institucional entre profesores y estudiantes. El 97,3% de los estudiantes conversa con sus compañeros o con el profesor cuando se plantea una situación problema relacionada con el subproyecto sin trascender los canales regulares cuando es necesario.
- Necesidad de orientación en la escogencia de carrera según las aptitudes. 89% afirmó que la orientación vocacional contribuye a una acertada escogencia de carrera; 79,2 coincide en que buscaría ayuda profesional en caso de una elección de carrera inadecuada.
- Necesidad de formación en valores. La mayoría de los estudiantes afirman conocer los valores esenciales como respeto, tolerancia y solidaridad. Sin embargo, de acuerdo con el marco teórico-conceptual asumido la acción orientadora debe contemplar el aprendizaje de comportamientos, el desarrollo de la autoestima, la formación en valores y el conocimiento de sí.
- Necesidad de atención a casos especiales. 100% mostró acuerdo total en que los casos especiales que escapan de los canales regulares establecidos en los reglamentos, deben ser atendidos por especialistas en una Unidad de Orientación Psico-Educativa.
- Necesidad de asesoría para la toma de decisiones. El 68,1% de los estudiantes afirmó ayudar a otro compañero a tomar decisiones sobre problemas

académico-institucionales. Necesidad de fortalecer la actitud crítica. El 90,3% dice respetar la opinión y actitud crítica de los profesores y personas en general.

- Necesidad de información y conocimiento de canales regulares de la institución para tramitar casos académico-institucionales o de otra índole.
- Necesidad de información sobre el mercado ocupacional. 90,4% de los estudiantes considera importante ofrecer orientación profesional en la Universidad, especialmente en los últimos semestres de la carrera.
- Necesidad de creación de una Unidad de Orientación Psico-Educativa para contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes. 95,9% de los estudiantes ratificó esta afirmación. Los especialistas del área de orientación también estuvieron totalmente de acuerdo con tal necesidad (100%).

Los resultados obtenidos de la aplicación de técnicas e instrumentos metodológicos a los miembros de la comunidad universitaria: estudiantes y personal especialista en orientación, dan constancia de la necesidad institucional de su creación.

La activación de esta Unidad permitiría la orientación integral, la asesoría como proceso preventivo y se optimizaría el desempeño estudiantil. Como ejemplo se puede referir el trabajo realizado por un equipo de especialistas en el área de orientación en el Instituto Universitario Experimental de Tecnología "Andrés Eloy Blanco" (IUETAEB), ubicado en Barquisimeto Estado Lara, Venezuela, quienes proponen un Programa Integral de Orientación (PIO), sustentado en las nuevas tendencias existentes en la orientación para el abordaje personal, social y académico del estudiante universitario, donde el proceso de orientación brindado responda a los requerimientos estudiantiles, el cual luego de siete años de implementación ha arrojado los siguientes resultados:

1. Ha posibilitado la administración de la orientación mediante el enfoque de asesoría y consulta, evitando el modelo remedial y prescriptivo.
2. Se ha incrementado la participación de la comunidad estudiantil en las actividades de orientación.
3. Ha propiciado la disminución de la atención remedial individualizada, por el énfasis preventivo de las actividades.
4. Atiende a requerimientos estudiantiles e institucionales contextualizando la acción orientadora.
5. Ha promovido la participación de los docentes en las actividades del PIO, respondiendo así a uno de los planteamientos de los nuevos enfoques de la orientación como es la incorporación de los adultos significantes en las actividades de orientación.

Cabe destacar que la incorporación de Unidades de Orientación al sistema educativo universitario no es tarea fácil, pero con dedicación y disposición de autoridades y personal calificado se logra el éxito institucional.

CONCLUSIONES

En la educación universitaria, es importante trabajar las áreas: de la orientación: personal-social, académica, vocacional y profesional, para atender de manera integral, la diversidad de situaciones que, de alguna manera, perturban el desarrollo psicológico, moral, social e intelectual del estudiante en su relación con el entorno.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se le debe ofrecer al estudiante del Programa Ciencias del Agro y del Mar de la UNELLEZ Sede Barinas, la oportunidad para buscar nuevas experiencias que lo capaciten en el conocimiento de sí mismo y de las personas que lo rodean, ayudarlo a que descubra sus sentimientos, valores, a que sea tolerante con la exposición de las diferentes ideas de sus semejantes, a quererse a sí mismo y a respetar a los demás, para que pueda establecer relaciones interpersonales satisfactorias; así como, apoyarlo para que manifieste la capacidad de dirigir su vida de manera responsable.

Todo esto será posible a través de una Unidad de Orientación Psico-Educativa que permita conocer y tratar los innumerables problemas individuales y grupales que puedan convertirse en obstáculos para la trascendencia de los objetivos propuestos por cada uno de los estudiantes del Programa.

En consecuencia, se procedió a la descripción de los lineamientos del diseño de una Unidad de Orientación Psico-Educativa para la formación integral de los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar, en la UNELLEZ Sede Barinas.

RECOMENDACIONES

Una Unidad de Orientación Psico-Educativa es una herramienta de apoyo institucional para la formación integral de los estudiantes de Economía del Programa Ciencias del Agro y del Mar en la UNELLEZ Sede Barinas; así como una alternativa que permite poner en práctica, no sólo la integralidad del currículo sino además, prevenir, desarrollar y corregir las aptitudes vocacionales, académicas, la orientación profesional, el aspecto personal-social. En fin, colaborar con el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo antes expuesto se recomienda la puesta en ejecución de la Unidad de Orientación Psico-Educativa, como un órgano de coordinación de actividades académicas, institucionales, de consejería y desarrollo personal, que pudiera estar adscrita a la Coordinación de Desarrollo Estudiantil e integrada por profesionales capacitados en las áreas relativas a la orientación.

PROPUESTA

UNIDAD DE ORIENTACIÓN PSICO-EDUCATIVA

Frente a las persistentes y complejas situaciones sociales, económicas y políticas, se han de tomar medidas para encauzar la atención individual y grupal del estudiante universitario. Las diversas necesidades que pudieran generar conflicto: problemas de rendimiento, abandono, inestabilidad emocional, pérdida de valores, que requieran atención, deben ser tratadas para el logro de un normal desarrollo y autorrealización.

La Unidad de Orientación Psico-Educativa, considerará de manera especial el tipo de escenario social donde se encuentre; de esta manera, sus objetivos, técnicas e instrumentos, procedimientos, planificación y organización, estarán sujetos a las necesidades y recursos de la realidad donde se encuentra, y favorecerá a la vez la formulación y ejecución de proyectos de investigación social y extensión que hagan la labor de la unidad más pertinente interna y externamente.

En la UNELLEZ Sede Barinas, la atención estudiantil se realiza desvinculada de la Coordinación de Desarrollo Estudiantil y de las dependencias cuyo objetivo es la orientación integral y preventiva. En la mayoría de los casos la ayuda la brinda la persona que tiene vinculación directa con el afectado sin considerar las competencias profesionales exigidas de acuerdo a las diferentes realidades.

La Estructura es visualizada como un ente con presencia transversal dentro del currículo integral, que ejecute la acción orientadora y dé apoyo a la actividad docente, con la implementación de diferentes actividades como: subproyectos, talleres, cursos, charlas, entrevistas, encuestas a realizar; a lo largo de las diferentes carreras, en cada uno de los semestres que las componen y según las necesidades detectadas; lo que redundaría en beneficio de un desarrollo personal integral, una mejor enseñanza y excelente calidad educativa.

Se deriva de esta situación planteada, la necesidad de diseñar una Unidad de Orientación Psico-Educativa para asistir a los estudiantes y contribuir con su desarrollo integral.

La organización y funcionamiento de la referida Unidad, se soporta en lo propuesto por Peñaloza (1995), quien al plantear la creación de un área del currículo llamada de Orientación y Consejería, explica dos tipos de orientación a seguir:

Orientación No Formal: es aquella practicada por los profesores universitarios. ¿De qué manera? Elaborando horarios de atención a los estudiantes que estén cursando los subproyectos a su cargo, con la finalidad de aconsejarlos y asesorarlos según la dificultad que

tengan. De esta manera el docente abarcaría lo académico y de forma más amplia, lo personal. Cuando se presenten situaciones que escapen de la posibilidad del docente, este los remitirá a la Unidad de Orientación.

Orientación Formal: son todas aquellas acciones de orientación que puedan tomarse en presencia de los estudiantes, como por ejemplo: talleres y cursos de orientación, obligatorios o voluntarios en cada semestre que cursen los alumnos a lo largo de la carrera, los cuales de existir los recursos, podría ser obligatorios.

La Misión de la Unidad consistiría en desarrollar programas y proyectos de atención a los estudiantes en sus diversas situaciones que incluyan objetivos y estrategias dirigidos a la consolidación de las políticas propuestas por la institución en cuanto a la formación integral.

Su Visión, la creación de una Unidad de Orientación Psico-Educativa como herramienta de apoyo institucional para la formación integral de los estudiantes de la UNELLEZ Sede Barinas, en este caso de los cursantes de la Carrera Economía Agrícola pertenecientes al Programa Ciencias del Agro y del Mar, como muestra seleccionada, con intenciones de extenderla a toda la comunidad universitaria.

Tendría como política la ejecución de programas de orientación al estudiante en sus diferentes áreas, destinados a garantizar el logro del bienestar y desarrollo integral:

1. Las funciones de atención son de carácter preventivo-curativo, por lo que los profesionales del área de orientación serán, asesores y consultores de profesores y estudiantes.
2. La Unidad contactará permanentemente los servicios o unidades de orientación existentes en otras universidades regionales y nacionales.

Las políticas planteadas enmarcan lo que es la universidad como un todo; sin embargo hay que destacar que la experiencia se ha venido desarrollando con los estudiantes de la Carrera Economía Agrícola del Programa Ciencias del Agro y del Mar y que la muestra para la aplicación del instrumento se ubicó en los alumnos cursantes de los Semestres II, III y VII, así como en el personal de la Coordinación de Desarrollo Estudiantil del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ Sede Barinas.

Las características deben ser coherentes con la integralidad, es decir, la universalidad, la continuidad, la interdisciplinariedad, consistentes en la atención a toda la población estudiantil de manera permanente y sistemática con un seguimiento al desarrollo y evolución

académica, bajo la atención de profesionales que forman parte de las dependencias de la universidad destinadas para el tratamiento de los casos, conformarán conjuntamente con la coherencia que no es otra cosa que la correspondencia con la dinámica institucional, la integralidad propuesta.

El objetivo general de la Unidad será: orientar a los estudiantes en el proceso de autoconocimiento y comprensión de sus dificultades y problemas. Del mismo se desprenden objetivos específicos tales como:

1. Contribuir al ajuste del estudiante al medio universitario, brindándole una asistencia de carácter formativo, integral, organizada y sistemática, en los aspectos personales, sociales, académicos, vocacionales y profesionales.
2. Coordinar con otros servicios la atención integral del estudiante
3. Facilitar adiestramiento al personal académico en cuanto a la atención integral que debe brindarse al estudiante.

Las actividades de investigación y extensión, se manifiestan en los objetivos siguientes:

4. Ejecutar programas de extensión relacionados con la orientación y sus áreas en las comunidades.
5. Desarrollar trabajos de investigación que relacionen, coordinen y fortalezcan experiencias en la labor orientadora.

La unidad estará conformada por las diferentes áreas que componen la orientación como proceso: personal-social, académica, vocacional, profesional. Contará con atención psicológica, información institucional relacionada con asignaciones económicas, residencias estudiantiles, Fundación de Asistencia Médica y Hospitalaria para los Estudiantes de Educación Universitaria (FAMES), agrupaciones estudiantiles, proyectos especiales.

El funcionamiento de la Unidad de Orientación Psico-Educativa requiere de recursos humanos, materiales y financieros. El cumplimiento de la planificación y ejecución de actividades dependerá de los fondos asignados para tal fin.

El recurso humano estará conformado por profesionales: Psicólogos, Orientadores, Trabajadores Sociales, Médicos, que respondan a las necesidades expresadas por los estudiantes o personal de la institución que requiera del servicio.

Los recursos materiales se refieren al espacio físico que debe ser cómodo, tener privacidad y estar ubicado en un lugar transitado diariamente por los estudiantes. También se debe contar con materiales de oficina, archivos para almacenar los expedientes, escritorios, computadoras, servicio de biblioteca, o lo requerido.

Los recursos financieros deben asignarse de acuerdo a las actividades especiales que promuevan la prevención, necesidades expresadas por los estudiantes y que requieren de talleres, charlas, foros, eventos, traslado de especialistas, intercambios interinstitucionales y todas aquellas actividades relacionadas con el crecimiento intelectual, moral, psíquico, social y cultural del asesorado.

Se sugiere la incorporación de orientación institucional al plan de estudios de las distintas carreras dictadas por la universidad, con carácter de subproyecto regular, recurso formal para la información académica-institucional, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a identificarse con la carrera elegida. Así mismo, implementar reuniones individuales con aquellos estudiantes que más lo requieran, a través de dinámicas para la asesoría individual y grupal, herramientas de evaluación y estrategias de enseñanza.

Los docentes universitarios son quienes mantienen un contacto directo con los estudiantes, situación que los faculta para detectar cualquier irregularidad que se presente, ya que su única responsabilidad no es dictar sus clases en el horario establecido por los Programas. De alguna manera, cada uno es orientador y consejero del estudiante que así lo solicite, pues es parte de su naturaleza humana y profesional.

De allí que contribuya con el desarrollo y la consolidación de la personalidad del joven universitario que se quiere formar; por eso, es importante que cada docente independientemente del área académica en la cual se desenvuelva, asuma su papel de orientador y fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, al apreciar por ejemplo: dificultades para entender explicaciones, dispersión en su atención a la clase de manera frecuente, no mostrar tenacidad para realizar su trabajo universitario, desinterés por la carrera seleccionada, dificultad en el dominio de técnicas de estudio y análisis de los temas, dificultad para la reflexión, lento en el aprendizaje, presentar hábitos que perturban la conciencia; o cualquier otra dificultad.

Estos obstáculos serían orientados de manera grupal o individual, y según escapen de sus posibilidades, el mismo docente los remitirá a la Unidad de Orientación Psico-Educativa para ser atendidos por los profesionales, sobre todo cuando los casos lo ameriten, pues los simples pueden ser orientados por el mismo profesor de aula, tal como se mencionó anteriormente.

Las actividades desarrolladas por la Unidad de Orientación Psico-Educativa, tendrían peso académico acumulativo y sumativo a lo largo de la carrera, según: el número de horas semanales y/o totales, el porcentaje de Unidades Créditos y el porcentaje de presencia del área orientación en el currículo, preestablecidos en los lineamientos para el diseño curricular de la UNELLEZ.

De modo tal, que la participación del estudiante en las actividades de orientación le reporten crecimiento psico-educativo.

Los talleres y cursos (obligatorios, electivos u ofertados como cursos de extensión) al igual que la asesoría individual y grupal formarían parte de los currículos. Su aprobación, validación y acreditación estarían sujetas a criterios de evaluación establecidos en normativa específica.

Con respecto a su personal, la Unidad de Orientación Psico-Educativa estará a cargo de especialistas en orientación, psicólogos, trabajadores sociales, médicos, en caso de ser necesario, quienes se dedicarán a la consejería, a la orientación académica institucional, a la asesoría laboral y a todos aquellos aspectos de acción orientadora, según las necesidades detectadas por los diferentes profesionales que hacen vida en la comunidad universitaria.

La Unidad desarrollaría sus programas y proyectos con apoyo de la Coordinación de Desarrollo Estudiantil.

Cuando a la Unidad concurrieran estudiantes buscando orientación con respecto a problemas cuyo origen fuese de naturaleza socio-económica, la Unidad canalizaría la situación a través de la instancia correspondiente.

En caso de extenderse la actividad desarrollada por la Unidad de Orientación Psico-Educativa a otros programas y carreras, el Área Prácticas Profesionales conformaría una fuente de información con respecto a la detección de las necesidades psico-cognitivas que ocurrieran durante las prácticas y el ejercicio profesional, susceptibles de corregir a través de la misma.

REFERENCIAS

- Arias, F. 2004. El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. (4ª. ed.). Episteme, Caracas, Venezuela.
- Bisquerra, R. 1998. Modelo de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Praxis, Barcelona, España.
- Comisión Nacional de Currículo / NVA. 1997. Principios para la Transformación y Modernización Académico Curricular de Educación Superior Venezolana. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Florez, R. 2002. Currículo y Pedagogía: Nuevas Tendencias. (Ponencia). V Reunión Nacional de Currículum. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Forero, E. 1984. Cibernética Social Aplicada a un Programa de Orientación Integral. (Ponencia). Encuentro Nacional de Orientación. San Cristóbal, Venezuela.

- Hurtado, de B. J. 2008. El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación. Sypal-Quirón Ediciones, Caracas, Venezuela.
- Inciarte A. y Canquiz, L. 2007, abril. Formación Integral y Competencias Profesionales. (Ponencia) En: Memorias de la VII Reunión Nacional de Currículo I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior. Caracas: Universidad Simón Bolívar. pp. 1-18. Página web en línea disponible en: <http://www.cies2007.eventos.usb.ve/memorias/index.html>. Consultado el 15 de febrero de 2009.
- Lugo, R. 1992. Rasgos Característicos de la Personalidad de los Estudiantes que Ingresan a la UNELLEZ. Trabajo de Ascenso Profesor Agregado. Programa Complementación. UNELLEZ, Barinas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación Universitaria, Oficina del Sector Universitario, Consejo Nacional De Universidades. 2010. Un perfil del estudiante de educación superior del sector público. MPPPEU/OPSU Editores. Caracas.
- Mora de Monroy, Y. 1990. La Orientación un Modelo de Servicio para la UNELLEZ. Trab. Esp. de Grado para optar al título de MSc en Ciencias de la Educación Superior. UNELLEZ, Barinas, Venezuela.
- Narvaez, X., Urrieta, N. y Niazoa, M. 2009, abril. La Orientación por Programa de Intervención: Una Experiencia en Educación Superior. En: Rev. Mex. de Orient. Educ. 16 (6). pp. 30-36. Página web en línea disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100007&lng=pt&nrm=iso. ISSN 1665-7527. Consultado el 20 de marzo de 2009.
- Peñaloza, W. 1995. El Currículo Integral. Universidad del Zulia, Maracaibo. Venezuela.
- Pérez, A. 2000. Educar Valores y el Valor de Educar. San Pablo, Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, M. 1995. Orientación e Intervención Psico-Pedagógica. Ediciones CEAC. S.A., Barcelona, España.
- Rosales, Y. 1996. El Subproyecto Orientación Vocacional como Alternativa de Ayuda al Estudiante en la Unellez. Trab. Esp. de Grado para optar al título de MSc en Ciencias de la Educación Superior. UNELLEZ, Barinas, Venezuela.
- Rosales, Y. 2008. La Orientación en el Currículo Integral de la Unellez. SCIENTIA UNELLEZEA. 3 (1): 24-42.
- Salas, E. 1986. ¿Cómo Orientar? (2ª. ed.). Universitaria, Santiago de Chile, Chile.
- Salazar, A. y Nieves, E. 1998. UNELLEZ la Universidad que Siembra, Memoria de la Institución. Colección Documentos. FEDUEZ, Barinas, Venezuela.
- Tapia, J. 2010. Diseño Estadístico de Experimentos. (En imprenta). Barinas: FEDUEZ, Barinas, Venezuela.
- Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. 2009. Sobre la Unidad de Orientación Educativa. Argentina. Página web en línea disponible en: <http://blog.uces.edu.ar/2010/06/18/sobre-la-unidad-de-orientacion-educativa-uoee-de-uces/>. Consultado el 15 de febrero de 2009.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2003. Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. UPEL, Caracas, Venezuela.
- Vallarino de C., E. 1980. Los Subsistemas de Bienestar a Nivel Superior en Venezuela. Un Modelo Humanístico para el Asesoramiento a Nivel Universitario. UCV, Caracas, Venezuela.