

DIDÁCTICA DE CONDUCTAS AMBIENTALISTAS EN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LOS ESPACIOS CURRICULARES AMBIENTE, ECOLOGÍA Y SALUD INTEGRAL.

ÁNGEL UZCÁTEGUI

Instituto Educativo AYFA. Municipio Barinas
Correo electrónico: angel_uzcategui@yahoo.com

RESUMEN:

El estudio realizado, tuvo como finalidad determinar las actividades propuestas por el docente para la promoción de acciones pedagógicas con el fin de desarrollar conductas ambientalistas en los discentes a través de los espacios curriculares Ambiente, Ecología y la Salud Integral en la II etapa de Educación Básica Bolivariana de la E.B. “María La Riva Salas”, Distrito Escolar N° 01 del Municipio Barinas del Estado Barinas, con la finalidad de ofrecer lineamientos didácticos para el desarrollo de conductuales ambientalistas. La investigación se apoyó en un estudio de campo de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 22 docentes de la II etapa, a quienes se les aplicó un cuestionario de 22 ítemes con alternativa de respuesta siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N). Este cuestionario fue validado en contenido a través de la técnica juicio de expertos y determinada su confiabilidad por el estadístico Alpha de Cronbach, el cual dio como resultado 0,78 considerado de magnitud alta. El análisis de los datos se llevó a cabo con base a la técnica de análisis porcentual, donde se presentaron cuadros descriptivos por dimensión. Los resultados señalaron que los docentes algunas veces realizan acciones para la comprensión del ambiente y ecología por parte del alumno, igualmente presentan deficiencia en la promoción de la salud integral; también en su mayoría, algunas veces, implantan valores ambientalistas, y finalmente, algunas veces incorporan el componente ambiente y la participación ciudadana, por lo cual se concluye con el diseño de lineamientos didácticos dirigidos a los maestros para fortalecer la enseñanza de la educación ambiental, la ecología y la promoción de la salud integral.

INTRODUCCIÓN:

La educación venezolana en su constante interés por adaptar la realidad del entorno a la escuela, se ha visto en la necesidad de incorporar al Currículo Nacional contenidos ecológicos y ambientales relacionados con la vida humana y que son el producto de la interacción con el medio. En tal sentido la idea fundamental del Ministerio del Poder Popular para la Educación y Deportes es la de educar sobre temas de conservación; al respecto, el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la

Ciencia (CENAMEC, 2005) opina que la educación ambiental implica la consideración de una visión para sustituir y revisar las concesiones humanas con relación al ambiente, así como también, las creencias que han influido sobre ellas. Educar para una nueva forma operativa entre la realidad y el medio ambiente. (p. 5)

De manera que, el principal objetivo es sensibilizar al docente sobre su disposición hacia el medio, enseñarles conductas responsables, gestores de su vida; lo cual le permite llevar a cabo un proceso que va de la concienciación

a la implicación real y personal. Por ello se debe involucrar una didáctica que conlleve a un despertar sobre el valor de la naturaleza y las maravillas que ofrece el ser humano, pues el crecer en un ambiente sano es fundamental para el alumno y la escuela debe ser portadora de ese cúmulo de conocimientos que le ayuden a respetarlo y vivir en armonía con él.

A tal efecto, la relación del estudiante con el medio ambiente debe cultivarse desde edades tempranas a través de políticas claras donde se cuide y se de el valor de los aportes de la naturaleza como medio de preservación de la vida. En este sentido, el ambiente es considerado por García y Rivas (2000) como “conjunto de aspectos físicos, químicos y biológicos de los factores sociales y económicos susceptibles de tener un efecto directo o indirecto, inmediato o a largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (p. 42)

Es decir, que el ambiente reúne una serie de elementos que influyen directamente sobre la sociedad, pero que el aprendiente debe saber utilizarlos como medio para convivir en equilibrio con él, lograr el uso adecuado de los recursos, para mejorar su calidad de vida mediante la generación de conductas que le permitan vivir ecológicamente. Por esta razón el Ministerio del Poder Popular para la Educación y Deportes (2005) ha incorporado a través del Currículo Nacional los espacios curriculares Ambiente, Ecología y Promoción de la Salud Integral los cuales persiguen que el alumno deba conocer la dinámica ambiental y su problemática. Así mismo, requiere el fortalecimiento de los valores ambientales; éticos y estético y la participación organizada de la ciudadanía en la solución de problemas socio ambientales. Lo señalado exige que la escuela reúna formación adecuada al niño que contribuya a crear conciencia y fomentar actitudes favorables para atenuar los graves problemas planteados. (p. 39)

Tales espacios, según Delors (citado por Universidad Pedagógica Experimental Libertador 2006) propician la educación para el desarrollo sostenible e importancia de la educación científica para la cultura energética y medioambiental, participación ciudadana, valores ambientales y promoción de la salud integral (p. 370). La primera dimensión tiene que ver que el alumno comprenda y construya que el ambiente es el resultado de su influencia sobre él y de ello depende su calidad de vida, pero, desde la óptica del modelo sostenible; participación ciudadana, se caracteriza por un proceso de reflexión con el alumno acerca del uso, goce y disfrute justo y equitativo de los recursos ambientales. Por su parte, la dimensión valores ambientales responde a la ética de los alumnos para el desarrollo de conductas ambientalistas; y la dimensión promoción de la salud integral responde al saber convivir en el entorno y así poder preservar la salud.

En este sentido, en el Estado Barinas se ha implementado en el Currículo Local e Institucional (2005) proyectos relacionados con el aprendizaje integrado en el aula y adaptados al medio donde vive el alumno. En ellos se destaca la necesidad de ofrecer respuestas a la degradación conservacionista del ambiente existente en la población de Barinas; fomentando la sensibilidad mediante actividades de intra y extra aula desde una didáctica humanista e inclusiva, la convivencia de grupo, el reciclaje basado en la reutilización de materiales o recursos disponibles. Asimismo, se incentiva hacia el respeto del patrimonio natural, la protección y conservación del medio que lo rodea.

De manera que, se puede resaltar la importancia que ha tenido en este nuevo modelo curricular bolivariano la educación ambiental, que se ha elevado a una situación específica donde a través de los proyectos de aprendizaje se desea presentar algunas recomendaciones que ayuden

al buen desempeño de la clase, en profundizar conciencia ecológica, el respeto por el entorno y su interacción de manera equilibrada.

En este mismo orden de ideas, el investigador considera que es necesario hacer referencia al papel que cumple el docente en el desarrollo de temas ambientales mediante una óptima y asertada didáctica en educación ambiental.

Ahora bien, a pesar de los esfuerzos realizados en cuanto a educación ambiental y la implementación, son evidentes los graves problemas que confrontan las comunidades respecto al deterioro de sus áreas, acumulación de basura y la ausencia de conductas conservacionistas por parte de los ciudadanos.

En este sentido, González (2004) refiere que la gravedad de los problemas ambientales obliga a la educación y al docente a ser más concientes, replantear su papel con la puesta en práctica de estrategias metodológicas que reivindiquen su tradición ecológica; pues es necesario dar respuestas a diversos problemas que el campo educativo y los docentes han dejado de lado.

A tal efecto, es común que en algunos Centros Escolares se observen problemas de carácter ambiental, donde sus alumnos son los principales precursores de actividades que no tienen que ver con la conservación y el cuidado del entorno que rodea la escuela y la comunidad, puesto que botan la basura y deterioran las plantas que están a su alrededor, igualmente están a la expectativa de maltratar cualquier animal que observan en el ambiente. Esta situación no se escapa de presentarla los alumnos de la II etapa de Educación Básica Bolivariana de la E.B. "María La Riva Salas" del Municipio Barinas del Estado Barinas, donde se han observado la ausencia de conductas ambientalistas que contribuyan en generar una conciencia en el educando de vivir en un ambiente sano que ayude a obtener una

salud integral.

Asimismo se ha evidenciado que los educandos deterioran las plantas que han sido sembradas en la institución, dañando árboles y vegetación que están alrededor de la comunidad; también están a la expectativa de caza de algún animal como pájaros, lagartijas, ardillas dañando los nidos de dichos animales lo cuál va en perjuicio de la vida animal y vegetal que rodea tanto la escuela como la comunidad. Otro comportamiento ambiental que manifiestan los educandos es la contaminación en cuanto a desechos que botan alrededor del plantel, sin tomar en cuenta que allí existen depósitos indicados para tal fin.

Ante lo expuesto, el autor de la investigación considera que las posibles causas de esta situación se deben a que los docentes tal vez no ponen en práctica actividades que promuevan el desarrollo de conductas ambientalistas en los alumnos a través de los espacios Ambiente, Ecología y de la Salud Integral puesto que, el alumno expresa escasa disposición al realizar una reflexión crítica sobre los problemas ecológicos, especialmente los de su entorno, carece de sensibilidad con respecto a los seres vivos y al medio ambiente. Tal situación genera más índice de pobreza, agotamiento de los recursos energéticos y alimentarios, problemas de contaminación, extinción de especies, desnutrición y sobre todo el consumismo que ha contribuido en el ser humano de forma negativa; la poca comprensión de la visión holística de la naturaleza, por tanto, al destruirla provocará la desaparición de todas las especies que lo habitan.

Ante todo lo expuesto, la presente investigación busca dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles lineamientos conductuales serán

necesarios para que los docentes fortalezcan en los alumnos conductas ambientalistas a través de los espacios ambiente, ecología y promoción integral de la salud?

¿Qué acciones didácticas implementa el docente para la comprensión de la dinámica del ambiente por parte del alumno?

¿Qué acciones pedagógicas implementa el docente para la promoción de la salud integral por el alumno?

¿Cuáles acciones metodológicas realizan los docentes para la implementación de valores ambientales en los alumnos?

¿Cuáles acciones implementan los docentes para el establecimiento del componente ambiente y participación ciudadana del alumno?

OBJETIVOS DE ESTUDIO

General

Diseñar didácticas que promuevan el desarrollo de conductas ambientalistas en los estudiantes a través de los espacios curriculares ambiente, ecología y salud integral en la II etapa de educación básica bolivariana de la E.B. "María La Riva Salas", Distrito Escolar N° 01 del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Específicos

1. Describir las acciones que implementan los docentes de la muestra para la comprensión de la dinámica del ambiente por parte del alumno.
2. Identificar las acciones que implementan los docentes de la muestra para la promoción de la salud integral por el alumno.
3. Describir las acciones que realizan los docentes sujetos de estudio para la implementación de los valores ambientales,

en los alumnos.

4. Establecer las acciones que implementan los docentes para el establecimiento del componente ambiente y participación ciudadana del alumno.
5. Elaborar lineamientos conductuales dirigidos a los docentes para el fortalecimiento de la puesta en práctica de los espacios pedagógicos ambiente, ecología y promoción integral de la salud en los alumnos de la II etapa de Educación Básica Bolivariana de la E.B. "María La Riva Salas", Distrito Escolar N° 01 del Municipio Barinas del Estado Barinas.

IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

La situación del deterioro ambiental presente en las comunidades ha requerido de la intervención de los organismos educativos para estimular al alumno a que aprenda a convivir con la naturaleza de manera armoniosa y sostenible sin poner en riesgo a las generaciones futuras; así como involucrarse en una acción crítica en relación con las realidades medioambientales. En este sentido, se requieren en las escuelas didácticas que promuevan conductas ambientalistas que conlleven al alumno a organizarse y sentirse comprometido con su entorno.

Por ello, es necesario que el docente adquiera conciencia del rol que cumple en la formación de sus alumnos, el poder transmitir el respeto y amor hacia la naturaleza a través de actividades y estrategias que estimulen a la reflexión, ser modelo de conservación con su constante refuerzo sobre temas ambientales; contando por ello con los espacios pedagógicos ambiente, ecología y promoción integral de la salud incluidos en el Currículo de la Educación Bolivariana.

En este sentido, la importancia del estudio se

centra en que la E.B. “María La Riva Salas”, Distrito Escolar N° 01 del Municipio Barinas del Estado Barinas, requiere la preparación de docentes que participen en la formación de un educando para cumplir con los contenidos acerca del ambiente, utilizar las experiencias para promover el aprecio y el valor a través del contacto directo y lograr los cambios que se necesitan en esa comunidad.

Por otro lado, la investigación se justifica en lo teórico, metodológico y práctico. En lo teórico por la consulta bibliográfica de autores que han profundizado el estudio del ambiente y de la dinámica ambiental, principios que dan fundamento teórico a la investigación. En lo metodológico, presenta un estudio novedoso y un instrumento utilizado en el diagnóstico que sirve de apoyo a otros investigadores interesados en la variable. En lo práctico el estudio presenta un conjunto de lineamientos didácticos dirigidos a fortalecer la puesta en práctica de la educación ambiental y sostenible más efectiva y humanística.

En el ámbito educativo la problemática ha sido estudiada e investigada ampliamente, de manera que su abordaje ha sido a escala regional, nacional e internacional. El MPPE es el ente fundamental para contribuir en la enseñanza y orientaciones sobre situaciones ambientales. Entre ellos se encuentran:

1. La Fuente (1996) “Influencia de la Formación Docente para la Conducción de las Comunidades Educativas hacia la Conservación del Ambiente”
2. Ríos en Colombia (1996) diseñó una propuesta con base a un diagnóstico sobre las actividades educativas rurales y urbanas con respecto al tratamiento hacia el entorno natural.
3. Norah en Perú (1998) plantea estrategias docentes para la defensa y conservación del

ambiente.

4. A nivel nacional González (2004) se propone determinar un programa de educación ambiental aplicado a maestros en la comunidad de San Francisco Estado Zulia.
5. Bautista en San Cristóbal (2000) diagnostica la formación conservacionista en los alumnos de la III etapa de la U.E Simón Bolívar.
6. En ámbito local, Zuccaro (2000) determina estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental.

Por último el estudio se encuentra en situación de propuesta de postinvestigación tesis doctoral dentro de las líneas de la Universidad de Córdoba (España) específicamente en el área de la Educación Ambiental, subárea de aprendizaje de conductas y en la línea de adquisición de las mismas.

DESARROLLO:

La investigación se apoyó en un estudio de campo de nivel descriptivo centrado en el paradigma cuantitativo. En tal sentido, se describió, identificó y reflexionó la concepción de conductas ambientalistas por parte de los docentes a través de la puesta en práctica de los espacios ambiente, ecología y promoción de la salud integral.

Asimismo, la investigación corresponde a un estudio de diseño in situ ya que se utilizó como técnica para la recolección de datos un cuestionario a los docentes en estudio (22 maestros de la II etapa de educación básica).

Es importante destacar que se tomó como unidad de análisis todos los elementos poblacionales puesto que el investigador tenía acceso directo a todos los maestros sujetos de estudio.

En la presente investigación se trabajó la variable desarrollo de conductas ambientalistas por parte del maestro a través de los espacios ambiente, ecología y promoción de la salud integral en atención a la naturaleza triangular del aprendizaje inducido didáctico: El triángulo educativo (experto-aprendiz-contenidos) debe ser la unidad de análisis central de un proceso, el de la instrucción, que vaya más allá del proceso cognitivo individual, sin prescindir de él

Ello exige ir más allá de la cognición, e integrar el análisis de la personalidad del aprendiz, de la personalidad profesional del docente, del contexto curricular, institucional, cultural y socioeconómico.

- * Todo ello demanda un nuevo paradigma psicológico para comprender el aprendizaje inducido y sobre todo la educación formal. Que vaya de lo fácil a lo difícil
- * Del poco a poco
- * De la rutina a la creación
- * De la acción al pensamiento
- * De la palabra a la letra escrita
- * De la dependencia a la independencia
- * Perspectivismo:
- * Límites del conocimiento transmitible:
- * Constructivismo:
- * Interactividad:
- * Autoestima e identidad
- * Instrumentalismo:
- * Externalización:
- * Institucionalidad:
- * Narración

Por ello, el aprendizaje ha de concebirse en la educación ambiental como el proceso de construcción por parte del sujeto que aprende de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que se produce en condiciones (la interacción social, en un medio socio histórico concreto sobre la base de la experiencia individual y grupal y que lo conduce a su desarrollo personal.

Esta concepción de aprendizaje plantea ante todo el reconocimiento del carácter activo del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento, su desarrollo en condiciones de interacción social, así como el hecho de que se aprenden no sólo conocimientos y habilidades sino también valores y sentimientos que se expresan en la conducta del hombre como motivos de actuación.

La enseñanza ha de forjarse como el proceso de orientación del aprendizaje del estudiante, por parte del profesor, que propicia las condiciones y crea las situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se apropia de los conocimientos y forma las habilidades y motivos que le permiten una actuación responsable y creadora. Esta concepción de enseñanza reconoce al profesor como un orientador del estudiante y un facilitador del proceso de aprendizaje; un guía que conduce al estudiante por el camino del saber sin imposiciones, pero con la autoridad suficiente que emana de su experiencia y sobre todo de la confianza que en él han depositado sus alumnos, a partir del establecimiento de relaciones afectivas basadas en la aceptación, el respeto mutuo y la comprensión.

La didáctica es conjunto de procedimientos destinados a dirigir el aprendizaje. Actualmente es considerada, como una ciencia aplicada que tiene por objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano.

En tal sentido la didáctica para la educación ambiental procura responder a las cinco preguntas fundamentales siguientes, estableciendo normas operativas eficaces para la operación docente.

1. ¿Quién aprende el alumno o el docente?
2. ¿Con quién aprende el alumno?
3. ¿Para qué aprende el alumno?
4. ¿Qué aprende el alumno?
5. ¿Cómo aprende el alumno?

La didáctica para la enseñanza de la dinámica ambiental no debe limitarse a establecer las técnicas específicas de dirección de aprendizaje, sino que también abarca los principios generales, los criterios y las normas prácticas que regulan toda la acción docente, encuadrándola en un conjunto racional de amplio sentido y dirección.

Esto implica que el buen profesor utiliza la didáctica con sentido, discernimiento y reflexión crítica acerca de los datos inmediatos de la situación en que va a obrar, fundamentado en el dominio sobre el formalismo mecánico de las normas y técnicas sabiendo cuando, donde y como adaptarlas de modo.

LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS:

DIDÁCTICA DOCENTE PARA LA COMPRESIÓN DE LA DINÁMICA AMBIENTE (LINEAMIENTO I)

PLAN DE PROGRAMACIÓN

Objetivo General

Sensibilizar al docente en la necesidad de realizar actividades que contribuyan a que el alumno comprenda la dinámica del ambiente.

Objetivos Específicos

1. Realimentar en el docente conocimientos sobre el espacio ambiente y la educación ambiental.
2. Analizar principios fundamentales de la educación ambiental en su transversalidad en el currículo.
3. Ofrecer estrategias ambientales a los docentes que les ayuden a desarrollar a través de la puesta en práctica del espacio ambiente conductas ambientalistas en los alumnos.
4. Sugerir al docente realizar actividades prácticas donde el alumno internalice la naturaleza.
5. Fortalecer la importancia del proyecto de aprendizaje con relación a contenidos referente a la educación ambiental.

Contenido

- * Ambiente como un todo.
- * Derecho a vivir en un ambiente sano.
- * El ambiente como problema del planeta.
- * Defensa del ambiente.

Metodología

El desarrollo de los contenidos se realizará bajo un proceso reflexivo, activo, sistemático, controlado y crítico donde exista la participación individual y colectiva del grupo, para esto se utilizarán diferentes estrategias metodológicas entre las que se proponen: lluvia de ideas, trabajos del grupo, plenarias, exposiciones, seminarios diálogos en pareja, charlas participativas entre otras.

Determinación de Recursos

Se necesitarán recursos de índole humano, material y financiero.

1. Recursos, humanos
2. Recursos materiales: de tipo visual proyectado (retroproyector, acetatos), visual no proyectado (lámina material fotocopiado) y audibles (radiograbador, C.D)
3. Recursos financieros: dinero necesario para cubrir gastos, el cual será aportado por el mecanismo autogestión.

Actividades

1. Distribución de tiempo: se establecerán 34, 45, ó 50 minutos de acuerdo a cada actividad propuesta.
2. Selección del contenido general: el contenido general a desarrollar es la. Dinámica del Ambiente.
3. Desarrollo de contenido: por parte del facilitador a través de acetatos y láminas.
4. Realización del trabajo: individual o grupal.
5. Evaluación: se realizará al final del tema estudiado de manera cualitativa mediante la opinión de los docentes participantes.

DIDÁCTICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL POR EL ALUMNO (LINEAMIENTOII)

PLAN DE PROGRAMACIÓN

Objetivo General

Sensibilizar al docente ante la necesidad de poner en práctica el espacio ambiente a fin de promover la salud integral en el educando.

Objetivos Específicos

1. Retomar aspectos relacionados con los espacios ambiente y la promoción de la salud.

2. Valorar la importancia de promover la salud en el alumnado mediante la puesta en práctica del espacio ambiente.
3. Ofrecer estrategias a los docentes que les ayuden a promover la salud integral en los alumnos.
4. Sugerir a los docentes la realización de actividades prácticas donde el educando aprenda la relación entre salud y ambiente.

Contenido:

- * Naturaleza y salud integral.
- * Hábitos hacia el mantenimiento de la salud.
- * Desarrollo de conductas solidarias.
- * Prevención de enfermedades en comunidad y escuela.

Metodología

Para desarrollar este lineamiento se utilizará el desarrollo de un taller creativo y participativo donde se utilicen estrategias metodológicas como: plenarias, exposiciones, trabajo en grupo, dinámicas, lluvias de ideas, reflexiones entre otras.

Determinación de Recursos

Se utilizarán recursos de carácter humano, materiales y financieros, en este caso serán los mismos propuestos en el lineamiento N° 1, incorporando en los materiales el televisor, VHS y películas de ambiente y salud.

Actividades

1. Distribución del tiempo: se establecerán de 40, 50 ó 60 minutos, de acuerdo a la actividad establecida.

2. Selección del contenido general: el contenido general a desarrollar es la promoción de la salud integral.
3. Desarrollo de contenido: por parte del facilitador a través de acetatos y láminas.
4. Realización del trabajo: individual o grupal.
5. Evaluación: se realizará al final del tema estudiado de manera cualitativa mediante la opinión de los docentes participantes.

DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA VALORES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS (LINEAMIENTO III)

PLAN DE PROGRAMACIÓN

Objetivo General

Introyectar en los docentes la importancia de desarrollar valores ambientales en los alumnos a través de la ejecución del espacio ambiente.

Objetivos Específicos

1. Retomar conocimientos sobre la educación ambiental y el desarrollo de valores ambientales según el Currículo Bolivariano Nacional.
2. Reforzar la Planificación del P.A. en función del desarrollo de comportamientos ambientalistas que permitan al educando utilizar adecuadamente los recursos ambientales.
3. Internalizar en los docentes la importancia de realizar con el educando actividades prácticas con la naturaleza que contribuyan a establecer armonía con el ambiente.
4. Promover en el docente la práctica de estrategias que contribuyan a fomentar valores ambientales en los alumnos.

Contenido

1. Armonía del ambiente.
2. Manejo de recursos ambientales.
3. Construcción de valores ambientales.
4. Fomento de un ambiente social y armónico.

Metodología

Se utilizará como estrategia el desarrollo de un teórico-práctica-presencial exposiciones, taller donde se utilizarán estrategias con como lluvia de ideas, charlas participativas, trabajos de grupos, reflexiones, dinámicas, plenarias entre otras.

Determinación de Recursos

Se necesitarán recursos humanos, materiales y financieros; que son los mismos propuestos en el lineamiento 1.

Actividades

1. Distribución del tiempo: se establecerán de 40, 50 ó 60 minutos, de acuerdo a la actividad establecida.
2. Selección del contenido general: el contenido general a desarrollar es la implantación de valores ambientales en los alumnos.
3. Desarrollo de contenido: por parte del facilitador a través de acetatos y láminas.
4. Realización del trabajo: individual o grupal.
5. Evaluación: se realizará al final del tema estudiado de manera cualitativa mediante la opinión de los docentes participantes.

DIDÁCTICA PARA IMPLEMENTAR EL COMPORTAMIENTO AMBIENTE Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA (LINEAMIENTO IV)

PLAN DE PROGRAMACIÓN

Objetivo General

Promover en el docente la ejecución del espacio ambiente a fin de establecer en el alumno el componente ambiente y la participación ciudadana en la escuela y la comunidad.

Objetivos Específicos

1. Retroalimentar a los docentes conocimientos sobre el componente ambiente y participación ciudadana que se debe desarrollar en el alumno.
2. Establecer en el docente la necesidad de realizar actividades con los alumnos que vayan en mejora del ambiente de la comunidad y la escuela.
3. Ofrecer a las docentes actividades que les permitan desarrollo líderes ambientales en los alumnos.
4. Demostrar a los docentes la manera de enseñar a los alumnos a defender el patrimonio natural, histórico y cultural del país a través de los espacios ambiente, ecología y promoción de la salud integral

Contenido

- * Situaciones ambientales de la comunidad.
- * Prevención de situaciones naturales y socioambientales.
- * Patrimonio natural, histórico y sociocultural de Venezuela.

Metodología

Se desarrollará este lineamiento mediante un taller donde a través de actividades vivenciales,

creativas y colectivas de los docentes adquieran los conocimientos y la práctica necesaria. En este taller se proponen la utilización de actividades metodológicas como: lluvia de ideas, plenaria, trabajos del grupo, dinámicas, charlas participativas, exposiciones entre otras.

Determinación de Recursos

Se requiere de la utilización de recursos humanos, materiales y financieros, que son los mismos propuestos en el lineamiento uno (orientador de la conducta, retroproyector, acetato, láminas, papel bond, marcadores, lápices, radiograbador, C.D.)

Actividades

1. Distribución del tiempo: se establecerán de 40, 50 ó 60 minutos, de acuerdo a la actividad establecida.
2. Selección del contenido general: el contenido general a desarrollar es componente ambiental y participación ciudadana.
3. Desarrollar de Contenido: por parte del facilitador a través de acetatos y láminas.
4. Realización del trabajo: individual o grupal.
5. Evaluación: se realizará al final del tema estudiado de manera cualitativa mediante la opinión de los docentes participantes.

Conclusiones y recomendaciones.

1. Los docentes algunas veces implementan estrategias ambientales que le permiten al alumno reflexionar sobre el cuidado del ambiente.
2. La didáctica en torno a la educación ambiental sostenible debe entenderse como un todo, el derecho a vivir en un ambiente

sano, reconocimiento del ambiente como un problema del planeta, procesando dicha información y la comunicarla adecuadamente a los demás.

3. Se evidenció que algunas veces los maestros promueven actividades con los alumnos que contribuyan a la promoción de la salud integral en virtud del desconocimiento didáctico para tales efectos.
4. Se comprobó que la didáctica óptima para la educación ambiental consiste en propiciar en los estudiantes acciones de que engranen ambiente y participación ciudadana a partir de nudos problemáticos.
5. Se recomienda presentar los resultados a los maestros a fin de sensibilizar en la necesidad en ejecutar con eficacia los espacios ambiente y promoción integral de la salud.
6. Promover didácticas donde se triángule maestros, estudiantes y comunidad.
7. Llevar a ejecución los lineamientos didácticos propuestos como resultado de la investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Alfonso, J. (2002). Metodología. México Limusa.
- Anzola, H. (2002). Actitud frente al ambiente de los estudiantes de Educación Primaria. Barcelona, España.
- Arteaga, E. (2003). El docente como gerente de aula en la promoción de la educación ambiental en los alumnos de la segunda etapa de educación básica del sector Zorca en el estado Táchira. Tesis de grado de Maestría no publicada. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. (I.P.P.S.V) (Núcleo Táchira).
- Bautista, A. (2000). Formación conservacionista que poseen los alumnos de la II etapa de educación básica de la U.E. Simón Bolívar en el municipio San Cristóbal del Estado Táchira. Trabajo de de grado de Maestría no Pública. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Núcleo Táchira.
- Camacho, N. (2005). Diagnostico de las deficiencias docentes en el área de educación ambiental. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- Caicedo, F. (2000). Diseño de una propuesta para fomentar la actitud conservacionista del ambiente en lo alumnos de II etapa de la U.E "La Victoria" ubicada en la Ciudad de Rubio, Estado Táchira. Tesis de grado de maestría n/p centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Núcleo Táchira.
- Centro para el mejoramiento de la enseñanza de la Ciencia (CENAMEC 2005). La Educación Ambiental para Docentes de Educación Básica. Caracas: Autor.
- Comisión de Ediciones Divulgativas (2006). Ambiente y Salud. Trabajo de investigación del año. Caracas.
- Currículo Básico Regional. (2004). Programa de Educación. Barinas.
- Enciclopedia Mi Mundo Infantil. La Tierra es nuestra conservémosla. (2000). Programa de modernización y fortalecimiento de la educación Básica (BID).
- Engler, B. (2001). Teorías de la personalidad. México: Interamericana.
- Febres, M. (2002). La gestión ambiental: Bases conceptuales de la Educación Ambiental, para un desarrollo sostenible. Caracas:

- Autor.
- García. M. y Rivas de R. N (2000). Educación Ambiental. Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- García J. Y Rojas J. (2000). Estrategias en educación ambiental. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gómez, M. (2001). Propuesta dirigida a escolares de la II etapa de Educación Básica para desarrollar actitudes ecológicas, se realizó en la U.E Republica de Cuba en San Antonio del Estado Táchira. Trabajo de grado de maestría no publicada. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Núcleo Táchira.
- González, A. (2004). Comentario sobre educación ambiental. Revista Iberoamericana de Educación N° 16. México.
- González, M. (2004). Efectos de un programa de educación ambiental aplicado a maestros. Tesis de grado. San Francisco.
- Guía Metodológica de apoyo al docente. (2001) Programa Educativo Ambiental: El agua en nuestras vidas. Caracas.
- La Fuente, L. (1996). Influencia de la formación docente para la conducción de las comunidades hacia la conservación. Universidad Pontificada Javeriana de Colombia.
- Lugo, A., Gómez Z. y López, M. (1996). Primera serie de situaciones ambientales. Material Didáctico de 1° a 6° grado del nivel de Educación Básica.
- Norah, L. (1998). Estrategias docentes en la protección del ambiente [Artículo en Línea]. Disponible en www.google.com. (Lucha y Conservación). [Consulta 2004, Agosto 16].
- Maldonado, L. (1998). Educación Ambiental. Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Marques, O. (1996). El proceso de la investigación en las ciencias sociales. Colección Docencia Universitaria. Barinas. Venezuela.
- Nieto, J. y Abad, M. (2000). Ambiente y conducta [Artículo en Línea]. Disponible en www.google.com. [Consulta 2003, Diciembre 15].
- Ríos, L. (1996). Ecología y desarrollo humano. 1era Edición. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ruiz, C. (1998). Instrumentos de investigación. Procedimientos para su validación. Caracas. Ediciones CIDEG, S.A.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. FEDUPEL. Tercera Edición. Caracas.
- Vargas, s. (1997). Programas para la enseñanza de la educación ambiental. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Simón Rodríguez. Anzoátegui.
- Woodgate, G. (1997). Sociología del medio ambiente. España: Interamericana.
- Zuccaro, G. (2000). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación ambiental, dirigida a docentes de sexto grado. Trabajo de grado de ascenso UNELLEZ- BARINAS.