



## ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### LA NEURODIVERSIDAD: UNA VISIÓN INCLUSIVA DE LA PERSONA AUTISTA EN UN CONTEXTO ACADÉMICO-SOCIAL

**Susana Antonia Ávila Mundo**

Doctorante en Gestión para la Creación Intelectual ([susanaavila634@gmail.com](mailto:susanaavila634@gmail.com))

#### Resumen

El presente artículo científico atiende al propósito de la tesis doctoral que pretende crear un marco teórico, que permita a todos los involucrados en el proceso de inclusión de personas autistas, contar con los aportes que el mismo pretende ofrecer, el cual en términos muy generales es lograr la autonomía de las personas autistas. Para ello se desarrolla una investigación enmarcada en el paradigma científico naturalista-fenomenológico. Dicha aproximación partió de una serie de entrevistas en profundidad realizadas tanto a docentes, madres y coordinador que participan como miembros de la comunidad educativa de la U.E.P María Montessori en el marco de un muestreo teórico. Como técnica de recolección de la información se utilizó la entrevista a profundidad aplicada a los citados grupos. Los resultados del estudio mostraron que los niños presentan problemas en la autonomía debido a múltiples factores, lo que provoca en ellos una dependencia total o parcial por parte de sus tutores, además se constató que existe disposición por parte de los docentes y comunidad educativa en general hacia la inclusión educativa y social de las personas autistas, no obstante, no cuentan con la preparación académica para ello y no existe una adecuada gestión del currículo institucional. De allí, que con la información obtenida en las entrevistas y durante el proceso de observación se llegó a la construcción de una estructura teórica, contentiva de los elementos esenciales que conforman el proceso de inclusión escolar de las personas autistas, que estudian en la citada institución.

**Palabras Clave:** Neurodiversidad, Autismo, Inclusión, persona, ambiente, autonomía.





## NEURODIVERSITY: AN INCLUSIVE VISION OF THE AUTIST PERSON IN AN ACADEMIC-SOCIAL CONTEXT

### Abstract

This scientific article addresses the purpose of the doctoral thesis that aims to create a theoretical framework that allows all those involved in the process of inclusion of autistic people to have the contributions that it aims to offer, which in very general terms is to achieve the autonomy of autistic people. To do so, a research is developed within the framework of the naturalistic-phenomenological scientific paradigm. This approach started from a series of in-depth interviews carried out with teachers, mothers and coordinators who participate as members of the educational community of the U.E.P Maria Montessori within the framework of a theoretical sampling. As a technique for collecting information, the in-depth interview applied to the aforementioned groups was used. The results of the study showed that children have problems in autonomy due to multiple factors, which causes them to be totally or partially dependent on their tutors. In addition, it was found that there is a willingness on the part of teachers and the educational community in general towards the educational and social inclusion of autistic people, however, they do not have the academic preparation for it and there is no adequate management of the institutional curriculum. From there, with the information obtained in the interviews and during the observation process, a theoretical structure was built, containing the essential elements that make up the school inclusion process for autistic people, who study at the aforementioned institution.

**Keywords:** Neurodiversity, Autism, Inclusion, person, environment, autonomy

### Introducción

El autismo, trastorno más representativo en el Trastorno Espectro Autista (TEA), es una condición que genera limitaciones a lo largo de la vida de quién la padece. Generalmente, las personas que nacen con esta condición se limitan de hacer poco o hacer nada, debido al desconocimiento o poco conocimiento de esta condición, generando una dependencia total de los padres, cuidadores o personal encargado de esa persona. En consecuencia, la persona con autismo no obtiene un desarrollo integral para la participación activa dentro del entorno familiar, escolar o social en el que se encuentre, mostrándose sin nociones de independencia y autonomía para el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria como eje fundamental en la integración social.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 9 diciembre año 2024

transdisciplinariadelsaber@gmail.com





El Autismo fue considerado como un problema con una base biológica y genética determinada por Rutter en 1998 mediante varios estudios realizados en el cerebro de personas con autismo por medio de RM (resonancia magnética), PET (tomografía por emisión de positrones), FRMI (Resonancia Magnética Funcional), EEG (Electroencefalografía), los cuales fueron alcanzando cada vez más tendencia en el medio por su complejidad y exactitud de análisis del cerebro y encontrando hallazgos importantes como aumento en la densidad celular en el cerebelo, hipocampo, córtex cerebral y porciones de la amígdala, disminución de celular Purkinje (neuronas espejo que tienen un espacio en el Autismo como responsables de la imitación motriz y por ende empatía social según teoría de la mente) en hemisferios cerebelosos, disminución de red neuronal en el hipotálamo, cerebelo y sistema límbico, todos estos resultados (Perich-Alsina, Aduna de Paz, Valls y Muñoz-Yunta, 2002) concluían que se presenta una interrupción y regresión en el desarrollo madurativo neuronal.

Pero no todos los estudios neurobiológicos han encontrado deficiencias en el cerebro Autista, hay un estudio en especial (Elton, Di Martino, Hazlett, & Gao, 2016) que demostró que hay mayor conectividad en niños con Trastorno del Espectro Autista en comparación con niños control en la circunvolución frontal media bilateral, lóbulos parietales inferior bilaterales, e ínsula derecha; esto no se relaciona con la gravedad de lo social y evidencia un procesamiento de información más lógico.

El avance de la ciencia ha ayudado mucho a saber qué pasa con las personas Autistas, pero a pesar de ello hay muchos casos de Autismo que no presentan ninguna alteración de las mencionadas anteriormente, y en los casos que se presentan los diversos problemas neuroquímico biológicos no especifican o aun no encuentran la manera de afrontarlos o encontrar una “cura o calmante”; a continuación vamos a revisar a breves rasgos pero directos el paradigma de la Neurodiversidad, conocer más a fondo sobre lo que tiene que decir y explicar al mundo y porqué es importante ver el Autismo desde este punto de vista.





La realidad es que nuevos paradigmas de comprensión del autismo se han instalado en la actualidad y aunque han aportado sentido en grandes cantidades a la intervención profesional también han introducido grandes dosis de complejidad y perplejidad. Los nuevos paradigmas éticos, de inclusión, de autodeterminación, de relación con el entorno, de apoyos centrados en la persona han convertido la atención a esta población, en teoría que hasta ahora no era necesario. Desde este punto de vista, parece que la interdisciplinariedad guarda una relación muy estrecha con la complejidad. La interdisciplinariedad, al igual que la complejidad, asume un enfoque de análisis en el que es necesario integrar las diferentes perspectivas que forman parte de un fenómeno, de un problema, de un “todo”. Necesitamos introducir preguntas que nos conduzcan al nivel de las creencias profundas sobre el ser humano y sobre la condición del autista, la dependencia y la autonomía de estas personas.

En el ámbito que nos ocupa, que es el de avanzar en responder a lo que necesitan las personas con autismo, creo que nos encontramos en un momento de déficit de significados. Estamos asistiendo al cambio de modelo (del modelo médico asistencialista, curación - enfermedad) y se están haciendo muchas propuestas acerca de lo que tendríamos que hacer desde el modelo de inclusión y desde la neurodiversidad, de lo que no tendríamos que hacer, de las prácticas que tendríamos que abandonar.

Al respecto, el desarrollo de nuevos marcos conceptuales para aproximarse a las personas con diversidad funcional, por lo general, tiende a superar las debilidades de los anteriores, así como a proponer estrategias para conseguir una mayor aceptación social y lograr un trato digno en esta población. Para minimizar lo anteriormente descrito, surgió a mediados del siglo XX un movimiento emancipatorio que nace de un colectivo de personas del espectro autista que proponen renombrar este fenómeno y formulan el término neurodiversidad. Este concepto pretende ilustrar que hay diferencias neurológicas entre todos los seres humanos, e incluso en un mismo individuo a lo largo de su vida, lo cual debe ser entendido como simples variaciones en





el funcionamiento cognoscitivo, variaciones que son naturales y valiosas. En términos generales, este concepto hace referencia a la diversidad existente en la mente y los cerebros de los individuos de la especie humana, una variación infinita en el funcionamiento neurocognoscitivo. La Neurodiversidad comprende las diferencias cerebrales y aporta una visión de normalidad de cara a la disimilitud a nivel neurológico, considerando los rasgos tanto típicos como atípicos que conforman dichas variaciones. De esta manera, la Neurodiversidad aporta una visión estable de los segmentos de la sociedad que padecen trastornos mentales, tratando de reducir la etiopatogénesis que les sitúa en la posición de personas vulnerables y haciendo énfasis en la diversidad. La cultura actual sigue un modelo del cerebro basado en la enfermedad, en el déficit y en el trastorno. Nos hemos habituado a una situación en la que partes significativas de la sociedad se encuentran desoladas por una discapacidad al padecer trastornos con base neurológica que se desconocía que existían hace cincuenta años (Armstrong, 2010).

En el presente trabajo de investigación, me gustaría profundizar en el concepto de Neurodiversidad, tomando en consideración a sujetos dentro del Trastorno del Espectro Autista, que están siendo incluidos en una escuela regular. El análisis se centrará especialmente en la inclusión escolar de las personas con TEA en educación inicial, tomando como punto de partida lo propuesto por la neurodiversidad, y considerando los 8 principios que maneja Armstrong, uno de los propulsores del término, a saber:

- 1) El cerebro humano funciona como un ecosistema más que como una máquina. Es un organismo biológico y cambia de manera adaptativa.
- 2) Los seres humanos y los cerebros humanos existen a lo largo de espectros continuos de competencia.
- 3) La competencia del ser humano se define a partir de los valores de la cultura a la que pertenece.
- 4) El hecho de ser considerado “discapacitado” o “dotado” depende, en gran medida, de cuándo y dónde has nacido.
- 5) El éxito en la vida se basa en la adaptación del cerebro a las necesidades de su entorno.
- 6) El éxito en la vida también depende de la modificación de tu entorno para ajustarlo a las necesidades de tu cerebro único (construcción de un nicho).
- 7) La construcción de





nichos incluye elecciones profesionales y de estilo de vida, tecnologías de asistencia, recursos humanos y otras estrategias que mejoran la vida y la adaptan a las necesidades de cada individuo neurodiverso. 8) La construcción positiva de nichos modifica directamente el cerebro, que, a su vez, refuerza su capacidad de adaptarse a su entorno. (Armstrong ,2010: 19)

Cabe señalar que los principios anteriormente señalados, se encuentran vinculados igualmente con lo que conocemos como inclusión escolar, dicho concepto surge en los años noventa a partir de la exclusión experimentada en la aplicación del concepto de integración, de acuerdo con el cual se aplican las estrategias para lograr la “normalización” del individuo. La inclusión hace referencia al modo en que la escuela y el ambiente deben dar respuestas personalizadas y adaptar el aprendizaje a la diversidad, de formas de procesar la información para aprender. Supera al concepto de integración con relación al cambio que implica. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él.

En tal sentido, la educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales, parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en esencia todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos, independientemente de las condiciones físicas y sociales que cada uno pueda ofrecer a la hora de desarrollar el proceso de socialización en los espacios académicos. En un sentido más amplio, Soto (2003:12) señala que:





Cuando se habla de inclusión, se crean expectativas para todas las personas y grupos que tienen que ver, en su trabajo, con personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad. Es decir, se debe tomar en cuenta todo aspecto relacionado con la cultura en la que se desarrollan las personas.

En conexión con lo expresado, el concepto ha evolucionado hacia la idea que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a la educación, lo que implica equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades. Se trata entonces de generar ambientes inclusivos en todas las escuelas, por medio de la provisión de un conjunto variado y complementario de ofertas que forman parte de una red escolar integrada y mediante la articulación con otros servicios sociales. Por otra parte, Soto (2003:18) señala que:

Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero, sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones.

En tal sentido, en el marco de la diversidad en los espacios académicos, de acuerdo con lo propuesto en la UNESCO (2016) surge una idea denominada educación inclusiva, que se familiariza con una educación de calidad para todos, con el objetivo de disminuir los procesos de exclusión, y apostando a crear contextos de aprendizajes más inclusivo. En este marco de apreciaciones la educación transita por un modelo de integración a otro de inclusión de los estudiantes con discapacidad. Y ese concepto pretende que la escuela se transforme y que la gestión escolar se modifique para responder a sus condiciones particulares.

Para ello, la política de educación inclusiva propone la atención focalizada y comprometida a niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. Y para ello se requiere de prácticas educativas inclusivas entendidas en palabras de Acedo (2009:32), como las:

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER  
(ISSN-L): 2959-4308  
Volumen N° 9 diciembre año 2024  
transdisciplinariadelsaber@gmail.com





Acciones pedagógicas con pretensión de inclusión que se desarrollan a diario en la diversidad de espacios de las organizaciones educativas donde interactúan, docentes, estudiantes y un currículo integrado para una formación ideal en cada nivel educativo.

Estas prácticas pedagógicas inclusivas buscan mejorar los procesos de socialización en cuanto al reconocimiento de la diversidad ante el escenario de incluir a los estudiantes con necesidades especiales en el aula, lo cual infiere una pedagogía comprometida y la actuación de cada agente educativo interviniente en pro de una educación para todos como principio rector universal de la inclusión escolar.

De igual forma, la educación inclusiva debe estimar el impacto que ejerce la educación sin discriminación, se estaría apuntando a un avance significativo en materia de socialización escolar, y se estarían sentando las bases de una sociedad que comprenda que cada individuo posee necesidades particulares. Esta misión universal estimada como pedagogía de inclusión es pertinente a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad haciendo efectivo los derechos a la educación, a la participación y a la igualdad de oportunidades, ya que de acuerdo con la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO (2008:12), implica:

a) maestros comprometidos con una función esencial para una efectiva educación integradora; b) la intervención temprana en pequeños grupos de estudiantes con capacidades múltiples, cuando los niños se encuentran todavía en la etapa formativa de su desarrollo; c) estrategias que promuevan el acceso y la participación, que incluyan tanto el diseño universal para el acceso físico a las escuelas como el acceso académico a los planes de estudio y la instrucción mediante un apoyo apropiado; e) un financiamiento descentralizado que apoye la adopción de prácticas innovadoras dentro de un sistema unificado de prestación de servicios de educación; f) políticas educativas para la inclusión.

Al respecto, vale resaltar que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental en cada individuo según está establecido en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103. También es un proceso continuo que inicia desde la educación inicial hasta la educación universitaria, es decir que transcurre a lo largo de la vida cronológica del sujeto. La misma tiene como finalidad el desarrollo pleno del





ser, así como construir conocimiento, fomentar valores y formar hombres aptos para convivir en una sociedad. En el sistema educativo venezolano, se encuentra la modalidad de educación especial la cual busca ayudar a las personas que de una u otra manera posee diversidad funcional con el fin de integrarlas a la sociedad.

Cabe destacar que, anteriormente, el estado proporcionaba espacios educativos para todas aquellas personas que poseían una diversidad funcional, los mismos eran tratados por especialistas en la rama de educación especial; si bien es cierto, toda aquella persona que presentara cualquier diversidad sea leve, moderada, visual, auditiva, cognitiva y motora eran llevados a estos espacios educativos para tratamiento y enseñanza, fomentándoles oficios y cursos que le permitieran en la adultez valerse por sí mismo. Ahora bien, está la otra cara de la moneda, niños que se mantenían en sus hogares; no integrados a estos centros educativos a causa de tabúes, desconocimientos y más aún por falta de compromisos de los padres teniendo como consecuencia su exclusión en la sociedad.

Actualmente, la educación en Venezuela y su sistema educativo, se ha notado cierto avance en el mismo, en cuanto a la inclusión en aulas regulares de personas con necesidades educativas especiales. Pero la realidad educativa es otra, a pesar de que están integrados al sistema educativo no están incluidos. Porque hoy en día el docente que tiene en sus aulas un estudiante con necesidades educativas especiales no sabe o desconoce cómo abordarlo, el cómo puede ayudarlo para su formación; bien sea por no tener el conocimiento, por no contar con el apoyo de un equipo multidisciplinario o en el peor de los casos sin la atención adecuada de especialistas en el área, debido a la ausencia de especialistas en el área de diversidad.

Por consiguiente, el maestro funge como especialista y sin el apoyo de los padres. Aunado a esto, muchas veces estos niños deben seguir una planificación hecha por el docente siguiendo un patrón donde no todos aprenden al mismo ritmo dejando atrás que cada persona percibe su aprendizaje de manera diferente. Sin hablar de una





sociedad que no está preparada o es indiferente y ajena en cuanto a valores, trato y comprensión hacia personas con diversidad.

Por otro lado, se perciben escasos docentes capacitados en el área y docentes de aula que no desarrollan las potencialidades de una persona con diversidad, asimismo los padres no cuentan con un entrenamiento de cómo deben tratar a sus hijos y de cómo los mismos pueden ayudarlos a superar dicha condición. A pesar de que está contemplando en las leyes de la nación. Existe un marco jurídico en atención a este tipo de personas con diversidad, pero no se da el cumplimiento, seguimiento y supervisión exhaustiva en el contexto educativo. La Ley Orgánica de Educación LOE (2009) y La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 29 y 81 respectivamente hacen referencia acerca de que estas personas tienen sus derechos y deberes consagrados como ciudadanos integrantes de una nación y sociedad como es asegurarles el pleno desarrollo de su personalidad, potencialidades y capacidades. A tener una vida plena, digna y asegurada; donde el estado apoyará con programas de asistencia integral, rehabilitación e integración, programas de atención, orientación y asistencia dirigidos a su familia. Además de asegurarle a las personas con condición empleo y formación. No obstante, en la práctica estos derechos están vulnerados en la mayoría de los casos.

En otro orden de idea, como terapeuta y como docente especialista me ha tocado orientar y apoyar a docentes y a estudiantes con diversidades variadas como: conductuales, motoras y cognitivas. Cumpliéndose con lo consagrado por la ley con respecto a la inclusión de estos niños a fin de brindarles una educación integral de calidad. Sin embargo, mi interés en particular para la presente investigación, se centra en estudiantes autistas.

Enfocándome en develar las características de estas personas a través del contacto directo con ellas y con el personal docente con quienes se relacionan, los relatos de las madres, de los docentes, para de esta manera generar un marco teórico relacionado con la inclusión educativa social vista desde la neurodiversidad, tomando como





referentes el modelo de Terapia Ocupacional Persona Ambiente Ocupación y la teoría de las necesidades de Doyal y Gough, quienes hacen referencia a que las necesidades son iguales y universales y que abarcan a todas las personas independientemente de su condición y que se deben buscar las estrategias para satisfacerlas, si las personas presentan algún inconveniente para hacerlo, para ellos las necesidades básicas son la salud física y la autonomía, este último aspecto es el más relevante para lo que se persigue lograr con la presente investigación, en el cual se plantea la creación de un modelo de inclusión educativo-social, partiendo de quien es la persona, como es el ambiente en el cual se desenvuelve y cual son sus necesidades, tanto de salud física como de autonomía, lo cual permitirá la inclusión efectiva de toda la población neurodiversa en contextos escolares y sociales.

Es propicio resaltar que el presente estudio se llevara a cabo en la U.E P María Montessori la cual, es una escuela que propicia la inclusión escolar de estudiantes con diferentes tipos de diversidad funcional, no obstante, para la inclusión de personas autistas en esta institución se le sugiere a los padres, la figura de un tutor, el cual debe acompañar al estudiante durante su permanencia en la institución, lo cual nos lleva a indagar sobre cómo sería la inclusión de estas personas sin el tutor, que aspectos habría que potenciar en los mismos para lograr su independencia. Por otro lado, hay que señalar que la mayoría de los padres y representantes de la institución pertenecen a un estrato socioeconómico alto, sin embargo, debido a los múltiples especialistas que atienden a sus hijos, más el costo de la matrícula escolar, no todos pueden contar con los servicios de tutores.

De allí surge la necesidad de realizar el presente estudio, con el cual se pretende crear un marco teórico, que permita a todos los involucrados en el proceso de inclusión de personas autistas, contar con los aportes que el mismo pretende ofrecer, el cual en términos muy generales es lograr la autonomía de las personas autistas.

Una vez señalados los aspectos anteriormente descritos, surgen las siguientes interrogantes:





¿Se podrá derivar un modelo teórico para la inclusión escolar de las personas autistas desde el paradigma de la neurodiversidad, considerando a la persona, el ambiente y sus necesidades?

¿Cuáles serán las características de la población neurodiversa que conforman la comunidad educativa María Montessori?

¿Cómo son los componentes de una visión inclusiva de las personas autistas desde el paradigma de la neurodiversidad, considerando a la persona, el ambiente y sus necesidades que conforman la comunidad educativa de la U. E P María Montessori?

### **Materiales y Método.**

El estudio se ubica en una investigación de naturaleza cualitativa, emprendida desde una metodología fenomenológica, estudio que por el episteme señalado, se inscribe en el paradigma interpretativo. Esta investigación se sustentó en un andamiaje metodológico inscrito en el enfoque cualitativo, lo cual permitió la interpretación y comprensión profunda de las cualidades y los procesos de interretroacciones que consolidan a los fenómenos sociales. Para el desarrollo sistemático de la investigación se abordaron los fundamentos del método fenomenológico, por cuanto este me permitió estudiar y comprender las vivencialidades desde la psiquis- acción de los actores sociales involucrados en el proceso investigativo, de ese modo, la interpretación de tales significados se teorizará en función del fenómeno de estudio. La investigación se enmarcó en el método fenomenológico, por cuanto se estudiaron los significados de las acciones humanas y de la vida social en relación al fenómeno de estudio. En consideración; para (Sandín, 2003:56), el método fenomenológico “es una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base de conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como se perciben”.

En los estudios cualitativos, los informantes clave se seleccionan de manera intencional, ya que los participantes deben poseer características relacionadas con las motivaciones del investigador. Los informantes clave de acuerdo con (Rodríguez, Gil y





García, 1996), facilitan información relevante para comprender el significado y las actuaciones desarrolladas en determinados contextos. En ese sentido, la escogencia de los informantes clave para esta investigación se realizó intencionalmente, considerando los siguientes juicios: a) trabajar en la institución por al menos dos años consecutivamente b) haber atendido al menos a 2 estudiantes con autismo, c) en relación a las madres tener un hijo dentro del espectro d) que este tenga mínimo dos años de escolarización. No se tomó en cuenta en la elección de la muestra la edad, ni el sexo de los participantes.

Con ello se garantizó que la información suministrada me permitiera tener mayor ventaja y precisión a los fines que persigue esta investigación. En virtud de lo expuesto, seleccioné dos docentes de aula, un docente coordinador y dos madres. Cada uno de ellos con características significativas para ser convertidos en informantes claves. Bajo esta perspectiva, considerando la riqueza y significación del aspecto dialógico en la interacción con los informantes clave, al igual de la influencia que ejerce el diálogo y la reflexión consideré la aplicación de la entrevista semiestructurada, que supone la formulación de preguntas, sencillas, claras y orientadas por los propósitos de la investigación.

### Análisis y resultados

Para alcanzar una reducción fenomenológica fue necesario leer y releer cada uno de los testimonios que se decantaron en el proceso de obtención de la información, y esta forma de organizar cada uno de ellos me permitió tener una mejor visión de lo que era el hecho fenomenológico dentro de la institución. En este orden de ideas, a partir de la triangulación surgieron tres (3) categorías: a) neurodiversidad, b) autismo, c) inclusión; estas categorías son altamente significativas para el estudio, las cuales fueron formando la diversidad de subcategorías agrupadas tal como se muestra en el siguiente cuadro:





**Tabla N° 1.  
Categorías**

<b>Categorías Apriorísticas</b>	<b>Propiedades</b>	<b>Categorías Emergentes</b>
<b>Neurodiversidad</b>	<p>Se debe respetar a los niños sin importar su condición.</p> <p>Cada niño tiene sus propias fortalezas y debilidades.</p> <p>Se debe sensibilizar al docente y formarlo en todos los aspectos, no solo académicos.</p> <p>Hay que formar a la familia y a la comunidad.</p>	<p>Respeto a la diversidad</p> <p>Formación neuroafectiva del docente, familia y comunidad.</p>
<b>Autismo</b>	<p>Se deben atender las necesidades de los niños para que sean felices.</p> <p>Animarlos a interactuar con otros niños y personal de la institución. Limitar la presencia del tutor o no solicitarlo.</p>	<p><b>Satisfacción personal</b></p> <p><b>Interacción social</b></p> <p><b>Autonomía</b></p>
<b>Inclusión</b>	<p><b>Realizar adaptaciones curriculares y ambientales.</b></p> <p><b>Procesar contenidos que le sean de interés al niño y que puedan utilizarlos para su vida diaria.</b></p>	<p><b>Gestión del currículo</b></p> <p><b>Significación del aprendizaje</b></p>

**Fuente:** Ávila (2023)

A continuación, muestro las categorías analizadas. En relación a la categoría neurodiversidad, a lo largo de las entrevistas, persisten construcciones discursivas en relación a lo que manifiestan los padres de niños neurodiversos, los cuales suelen tener opiniones variadas y profundas sobre la educación y el apoyo que estos niños





necesitan. Muchos padres abogan por un enfoque educativo que reconozca y potencie las fortalezas únicas de sus hijos, mientras que otros, solicitan el apoyo necesario para los desafíos que puedan enfrentar, como problemas de comportamiento, desafíos sociales y dificultades con el funcionamiento ejecutivo. De igual forma, los maestros, reconocen la riqueza que la diversidad cognitiva aporta al aula y buscan estrategias para integrar efectivamente a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, esto a través de la creación de entornos de aprendizaje estructurados y predecibles que ayuden a los niños neurodiversos a prosperar, utilizando métodos adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante.

Los discursos analizados de los informantes en relación a la neurodiversidad, me permitieron deducir que la colaboración entre padres, maestros y profesionales de la salud mental es fundamental para crear un entorno de apoyo que beneficie a los estudiantes neurodiversos. La comunicación abierta y el trabajo en equipo son esenciales para comprender y atender las necesidades individuales de cada niño. Además, la formación y los recursos adecuados para los maestros son clave para implementar prácticas inclusivas y adaptativas en el aula.

En los relatos de padres y maestros, estos destacan que las características de los niños con autismo son diversas y complejas, reflejando la amplia gama de experiencias individuales y desafíos asociados con el espectro autista. A su vez, expresan que cada niño con autismo es único, con sus propias habilidades y preferencias, y que no hay dos niños con autismo que sean iguales. Enfatizan la importancia de tratar a sus hijos como individuos y reconocer sus capacidades y desafíos particulares. Además, manifiestan que en ocasiones se enfrentan a la tarea de desmentir mitos y estereotipos sobre el autismo, luchando contra la ignorancia y buscando una mayor comprensión y aceptación en la sociedad.

Los maestros, por su parte, ven el autismo desde una perspectiva educativa, enfocándose en cómo apoyar mejor a los estudiantes con autismo en el aula y promover su inclusión y éxito académico. A menudo, los maestros buscan estrategias y





recursos para adaptar su enseñanza a las necesidades de estos estudiantes, al tiempo que trabajan para fomentar un ambiente de respeto y comprensión entre todos los estudiantes. Tanto padres como maestros reconocen la importancia del apoyo mutuo, la educación continua y el autocuidado en el manejo de los desafíos que presenta el autismo. La colaboración entre la familia y la escuela es crucial para proporcionar un entorno consistente y comprensivo que permita a los niños con autismo prosperar. Además, la experiencia compartida de padres y maestros sugiere que la empatía, la paciencia y la comunicación abierta son fundamentales para entender y apoyar a los niños con autismo en su desarrollo y aprendizaje.

Es importante destacar que tanto padres como maestros a menudo enfrentan desafíos y aprendizajes continuos en su camino para apoyar a los niños neurodiversos. La necesidad de recursos, formación y sensibilización sobre la neurodiversidad sigue siendo una preocupación común, y muchos buscan apoyarse en comunidades y programas especializados para mejorar la experiencia educativa de estos niños. En última instancia, el objetivo compartido es asegurar que los niños neurodiversos se sientan comprendidos, aceptados y capaces de alcanzar su máximo potencial.

Referente al autismo, visto desde la fenomenología, como método de investigación y perspectiva filosófica, ofrece un marco valioso para comprender las experiencias vividas de los niños con autismo, enfatizando la importancia de la satisfacción personal, la interacción social y la autonomía. Desde esta óptica, se reconoce que cada niño con autismo experimenta el mundo de una manera única y profundamente personal, lo que implica que sus necesidades no solo son distintas de las de otros niños, sino que también varían de un individuo a otro dentro del espectro autista.

Abordar estas necesidades desde la fenomenología implica un esfuerzo consciente por parte de padres y maestros para entrar en el mundo del niño, comprender sus perspectivas y adaptar las estrategias de enseñanza y crianza para alinearlas con su experiencia subjetiva del mundo. Esto puede incluir la adaptación del entorno educativo y familiar para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y desarrollo, así como la





implementación de terapias y apoyos que promuevan su bienestar emocional y social. En última instancia, una aproximación fenomenológica a las necesidades de los niños con autismo no solo beneficia a los niños mismos, sino que también enriquece la comprensión de padres, maestros y la sociedad en general sobre la diversidad de la experiencia humana.

Con respecto a la temática inclusión, el mismo representa un desafío significativo para el sistema educativo que requiere una comprensión profunda y una acción concertada por parte de padres y maestros. La visión fenomenológica, que se centra en la experiencia subjetiva de los individuos, es particularmente valiosa para explorar las percepciones y experiencias de los padres y maestros de niños autistas. Los estudios muestran que las barreras y facilitadores de la inclusión educativa varían ampliamente, pero a menudo incluyen la necesidad de una mayor conciencia y comprensión del autismo, así como de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los padres a menudo se encuentran navegando por un sistema que puede ser insensible a las necesidades únicas de sus hijos, mientras que los maestros pueden carecer de la formación y los recursos necesarios para implementar prácticas inclusivas efectivas.

La colaboración entre padres y maestros es crucial para superar estas barreras y para promover un ambiente inclusivo donde los niños autistas puedan prosperar. Esto incluye compartir experiencias, conocimientos y estrategias, así como trabajar juntos para abogar por cambios en las políticas y prácticas educativas. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes, fomentando la empatía, la diversidad y la aceptación.

Para lograr una verdadera inclusión, es esencial que las escuelas adopten un enfoque holístico que reconozca la importancia de la participación de la comunidad escolar, la adaptabilidad de las prácticas pedagógicas y la provisión de apoyos adecuados. La formación continua de los docentes en estrategias de educación inclusiva y el





conocimiento del autismo son fundamentales para este proceso. Además, es importante que las voces de los niños autistas sean escuchadas y consideradas en la planificación y ejecución de su educación.

En resumen, la inclusión de niños autistas es un proceso complejo que requiere un compromiso sostenido y una colaboración estrecha entre padres, maestros y la comunidad educativa en general. A través de la comprensión y el apoyo mutuo, es posible crear un entorno educativo que no solo acomode, sino que celebre la diversidad y las diferencias individuales, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

### Discusión y conclusiones

El panorama metodológico es la herramienta que me permitió vincular y enlazarme con el tema de estudio, además guarda estrecha relación con todas las acciones a seguir en el viaje emergente hacia el campo del conocimiento. La metodología busca determinar el significado que tiene la interacción de distintos grupos de personas, revisión exhaustiva de las experiencias, vivencias, generadas por los informantes. Por tanto, como investigadora descubrí las señales de los informantes para expresar lo que ellos quisieron transmitir directamente del fenómeno social acontecido. El aporte más relevante que pude captar de la metodología empleada, fue la forma explicativa comprensiva que pude percibir de la conducta humana y el proceso de significatividad de las fuentes para producir resultados, con la finalidad de desarrollar la habilidad de poder explicar la ocurrencia del fenómeno social estudiado. En tal sentido, la investigación permitió a los padres y maestros aproximarse a distintas realidades de un mismo fenómeno, pero visto desde perspectivas distintas, donde el padre requiere que se le reconozca y potencien las fortalezas únicas de sus hijos, donde se vea no solo la condición, sino al niño como individuo con características particulares como cualquier otro niño, mientras que el maestro intenta desde sus espacios crear entornos de aprendizaje estructurados y predecibles que ayuden a los niños con autismo a





prosperar, utilizando métodos adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante.

Los argumentos conclusivos que se esgrimen en este apartado constituyen un cierre temporal del estudio realizado, más no un cierre de la realidad fenoménica abordada. La inclusión de la persona Autista, no debe ser analizada únicamente desde la persona, sino que debe ser estudiada desde un nivel macro, tomando en cuenta que esa persona es parte de una sociedad, de una comunidad, de una familia, que habita en un determinado lugar geográfico, en un tiempo y en un espacio específico. La persona parte de este entramado socioecobiológico en contacto con su realidad, y debe responder de una forma propia, y estas respuestas, que también se producen en su cerebro, debe ser visto desde la neurodiversidad.

Cabe destacar, que el autismo es una expresión de la neurodiversidad, que implica diferencias en el procesamiento sensorial, la comunicación, la interacción social y los intereses. La interpretación de esta categoría, desde el derecho de los autistas de ser incluidos en las escuelas, sugiere que la misma debe basarse en el respeto, la aceptación y el apoyo a sus necesidades y potencialidades. La inclusión educativa de las personas autistas implica reconocer su derecho a una educación de calidad, adaptada a su estilo de aprendizaje, que les permita desarrollar sus habilidades y participar plenamente en la sociedad.

En este sentido, la educación inclusiva entraña una reconstrucción del currículo en sus diferentes niveles de concreción, así como también de la participación y de las relaciones de todos los involucrados en el proceso educativo, desde la familia y la comunidad hasta el personal que administra la educación.

En fin, la propia diversidad presente en los protagonistas del proceso educativo supone considerar el aprendizaje y la enseñanza desde diferentes miradas que abordan una amplitud de ámbitos que requieren del consenso de todos los involucrados en dicho proceso.





### Referencias bibliográficas

- Acedo, C., Ferrer, F. y Pàmies, J. (2009). *Inclusive Education: Open debates and the road ahead*. [Educación Inclusiva: Debates abiertos y el camino hacia el futuro] Open file: Inclusive Education: controversias and debates. [Educación Inclusiva: controversias y debates]. *Perspectivas*, 151(3), 227-238
- Armstrong, T. (2010). *El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales*. Buenos Aires: Paidós
- Asamblea Nacional Constituyente (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial No. 36.860. Caracas, diciembre 30.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial de la república Bolivariana de Venezuela N° 5.929 Extraordinaria de Agosto, 15. [En línea] [http://www.mp.gob.ve/c/document\\_library/get\\_file?uuid=ae472c54-9718-42dabe8e-953359d5da1b&groupId=10136](http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42dabe8e-953359d5da1b&groupId=10136) [Consulta: 2017, Junio, 19]
- Elton, A., Di Martino, A., Hazlett, H. C., y Gao, W. (2016). *Neural Connectivity Evidence for a Categorical-Dimensional Hybrid Model of Autism Spectrum Disorder*. *Biological psychiatry*, 80(2), 120–128. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2015.10.020>
- Perich-Alsina, X., Aduna-De Paz, M., Valls-Santa, S. y Muñoz-Yunta, J. (2002). *Espectroscopía talámica por resonancia magnética en el autismo*. *Revista Neurol*;34 (S1):68-0.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Métodos de investigación cualitativa*, Málaga, Aljibe.
- Rutter, M. (1998) Developmental Catch-Up, and Deficit, Following Adoption after Severe Global Early Privation. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39, 465-476. [En línea] <http://dx.doi.org/10.1017/S0021963098002236>
- Sandin, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Fundamentos y tradiciones. Madrid. España.
- Soto, R. (2003). *La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad*. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1(3), 1-16.





UNESCO IBE. (2016). *Definir una agenda de educación inclusiva: Reflexiones sobre la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación*. En \*Conference on Education\* (pp. 49-60). Ginebra: UNESCO IBE.

UNESCO-IBE. (2008). Pre-meetings (conferences and regional workshops) of the 48th session of the International Conference on Education. [Reuniones antes de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (conferencias y talleres regionales)] Geneva: UNESCO-IBE. [En línea] <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48acie-2008.html>

### Semblanza de la autora

#### Susana Antonia Ávila Mundo C.I.N° 6.497.404

Doctorante en Gestión para la Creación Intelectual (UNESR). TSU en Terapia Ocupacional. (CUR May Hamilton) Profa. Educación Especial: mención Dificultades de Aprendizaje (UPEL-IPC). Especialista en Gestión para la Educación Comunitaria (UPEL-IPC). Magister en Estrategias de Aprendizaje (UPEL-UPMJMSM). Coordinadora de Docencia e Investigación, Instituto Nacional de Servicios Sociales (INASS). Docente Universidad José María Vargas. Tutora Escolar de personas Autistas. Consulta Privada de Terapia Ocupacional, para niños y jóvenes en el área Escolar. Asesora Independiente de trabajos de Investigación pre y postgrado. Jubilada Alcaldía de Sucre. Edo. Miranda.

Correo: [susanaavila634@gmail.com](mailto:susanaavila634@gmail.com)

