



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
TEORIAS DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES AL VIVIR  
BAJO EL PESO DE UN HOGAR DISFUNCIONAL**

**José Fabián Córdova Regalado**

Magister Scientiae Pedagogía Crítica (cordovajoe2018@gmail.com)

**Resumen**

El propósito de este artículo es analizar las teorías del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en el contexto de un hogar con familia disfuncional. Estos entornos pueden representar un obstáculo significativo para el desarrollo de los jóvenes, generando una serie de problemas que afectan su bienestar emocional, social, conductual y académico. La investigación tuvo una metodología de investigación bibliográfica a través de una revisión exhaustiva y sistemática, de artículos científicos y libros. Existen diversas teorías del aprendizaje que explican cómo aprenden los niños, niñas y adolescentes, en este estudio se revisaron la teoría humanista en educación, Teoría de Aprendizaje Histórico-Cultural de Vygotsky (1978), Teoría del Constructivismo de Jean Piaget (1959) y La Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1999). Es crucial reconocer los signos de disfunción familiar y buscar el apoyo e intervención adecuados para romper los ciclos de negatividad y promover resultados más saludables para las generaciones futuras y en el proceso de sus aprendizajes.

**Palabras Clave:** Teorías de aprendizaje, familias disfuncionales, niños, niñas y adolescentes.

**LEARNING THEORIES OF CHILDREN AND ADOLESCENTS LIVING UNDER THE  
WEIGHT OF A DYSFUNCTIONAL HOME**

**Abstract**

The purpose of this article is to analyze the learning theories of children and adolescents in the context of a dysfunctional family home. These environments can represent a significant obstacle to the development of young people, generating a series of problems that affect their emotional, social, behavioral and academic well-being. The research had a bibliographic research methodology through an exhaustive and systematic review of scientific articles and books. There are various learning theories that explain how children and adolescents learn; in this study, the humanistic theory in education, Vygotsky's Historical-Cultural Learning Theory (1978), Jean Piaget's Theory of Constructivism (1959) and Habermas' Theory of Communicative Action (1999) were reviewed. It is crucial to recognize the signs of family dysfunction and seek appropriate support and intervention to break the cycles of negativity and promote healthier outcomes for future generations and in the process of their learning.

**Keywords:** Learning theories, dysfunctional families, children and adolescents.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 9 diciembre año 2024

transdisciplinariadelsaber@gmail.com





## Introducción

La consideración de los nuevos escenarios a nivel mundial implica nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje en las que se acentúa la participación activa del docente en la atención a sus destrezas emocionales, cognitivas e intelectuales en los distintos niveles educativos; haciendo énfasis en su preparación para asumir responsabilidades en una sociedad que está en rápido y constante cambio; a fin de obtener mayores competencias en el proceso de enseñanza para sus estudiantes de educación básica en sus edades de niños, niñas y adolescentes, para que estos tengan una mejor formación. En este sentido, se caracteriza por una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje y esta realidad supone la dinamización de la praxis docente, donde el énfasis se traslade de la enseñanza al aprendizaje y que se adapte a situaciones educativas en permanente cambio. Ciertamente, para los profesionales de la docencia es un reto el nuevo rol que deben ejercer, y también, un conjunto de cambios a un modelo que responda a las exigencias de la sociedad del presente para construir un mejor futuro, que oriente las acciones del sistema educativo relacionadas con la investigación y las comunidades de aprendizaje, considerando el contexto de las realidades y los anhelos de cada localidad concreta, de cada comunidad, familia y hogar, además de la diversidad paradigmática desde la cual se puede abordar estas perspectivas epistémicas.

La familia constituye la unidad fundamental de la sociedad, desempeñando un papel trascendental en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Es en el seno familiar donde se establecen los primeros vínculos afectivos, se aprenden las normas sociales básicas y se moldea la personalidad en formación. Un entorno familiar saludable proporciona el apoyo emocional, la socialización y el bienestar general necesarios para que los jóvenes puedan crecer, desarrollarse y tener un proceso de aprendizaje de manera óptima. Sin embargo, existen familias cuyo funcionamiento se desvía de este modelo saludable, dando lugar a lo que se conoce como familias o





hogares disfuncionales. Estos entornos pueden representar un obstáculo significativo para el desarrollo de los jóvenes, generando una serie de problemas que afectan su bienestar emocional, social, conductual y académico. Existen diversas teorías que explican cómo aprenden los niños, niñas y adolescentes. Estas teorías proporcionan un marco para comprender el desarrollo cognitivo, social y emocional, y cómo influyen en el proceso de aprendizaje en el marco de las familias disfuncionales. El presente informe tiene como objetivo analizar las teorías del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en el contexto de un hogar disfuncional.

### **Materiales y Método**

El presente artículo se realizó bajo la modalidad de investigación bibliográfica, a través de una revisión exhaustiva y sistemática, de artículos científicos y libros para hacer un análisis sobre las teorías del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en el contexto de un hogar con familia disfuncional, que puedan servir de fundamento para proponer estrategias para abordar estas realidades sociales.

### **Análisis y resultados**

#### **Teorías para comprender el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes**

Es importante tener en cuenta que estas teorías no son mutuamente excluyentes, y que el aprendizaje es un proceso complejo influenciado por diversos factores. Los educadores, padres, madres, representantes y la familia, pueden utilizar estas teorías como guía para comprender mejor cómo aprenden los niños y adolescentes, y para crear entornos de aprendizaje más efectivos y enriquecedores. A continuación, se presentan algunas de las teorías más relevantes:

#### **Teoría Humanista en Educación**

Los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica en la cual el centro de gravedad era la vida religiosa y la mortalidad ultraterrena. El humanismo la sustituye por





la reflexión filosófica abundante en productos racionales y en la que se considera al hombre como humano, verdadero e integral. Según García (2009), se ubica un nuevo pensamiento pedagógico, ideas y doctrinas con verdadero sentido humanista acerca de lo que define el carácter y el valor de la educación. Adquiriendo ésta cualidades de liberalismo, de realismo e integridad, es decir, se valora la persona como la parte más significativa en su formación, se reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, en el ambiente donde se desarrolla y la integridad se refiere a la amplitud de la educación, contemplando al educando como alma humana, con un conjunto de potencialidades que deben ser desarrolladas y contextos estudiados. Para, Moréns (2013:862):

Entre los humanistas más destacados, cuya mirada se centró en lo educativo, encontramos a Tomás Campanella (1568-1639), autor de La ciudad del sol, obra utópica en la que señala a la educación como un medio para ennoblecer a los hombres. Al tiempo de indicar que para el aprendizaje se requiere observación y práctica directas, recomienda formar al hombre en las artes y procurar el fortalecimiento de su vigor físico. En Francia, descuella Francisco Rabelais (1494-1553), quien escribe Gargantúa y Pantagruel clamando por una educación útil, y Miguel de Montaigne (1533-1592), autor de los Ensayos, donde asevera que la educación debe formar al hombre mejor, librarlo de prejuicios sociales y de falsos orgullos, hacer del educando un ser reflexivo, humanamente formado, antes que repleto de conocimientos. (García Fabela, J. L.;2009). También es importante mencionar al español Juan Luis Vives (1492-1540), autor de El tratado de la enseñanza y La pedagogía pueril quien considera a la sabiduría como la diosa que gobierna la educación y al maestro como un padre amoroso de sus discípulos con quienes comparte su saber; también concibe a la educación, en su Tratado del alma, como un medio constructivo para alcanzar una vida plena, digna y edificante, cuya meta final son los valores morales. Por su parte, Juan Amós Comenio (1592-1671) en su obra Didáctica Magna aborda dos cuestiones cruciales: la generalidad y la generalización, ...

A partir de su apreciación, el autor refiere que se debe enseñar de todo a todos, cuya razón no es obtener un saber profundo y perfecto de todas las disciplinas, sino los fundamentos y fin de cada una de ellas. Asimismo, propone en el estudiante el cultivo de sus sentidos para terminar en el cultivo de la voluntad; así el alumno desarrolla sus





propias facultades y llega a formarse una personalidad original. Indica que no era apropiado hacer del educando una bestia de carga, que lleve un fardo de conocimientos; que mejor era cuidarlo como un árbol para que diera sus propios frutos. Esta teoría humanista, apunta a reconocer en el contexto de la educación un proceso que ha sido construido por y para el ser humano lo que indica que dentro de las ciencias sociales, requiere una reinterpretación global del fenómeno lo cual implica a su vez que la formación del ser humano debe ser el centro de la acción, dirigiendo la educación a preparar para la vida, donde el docente tiene la responsabilidad de conducir el proceso haciéndolo de modo democrático, dialógico y participativo, poniendo a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencias cuando estos la requieran potenciando aprendizajes vivenciales, a partir de una perspectiva humanista y los padres, madres, representantes y/o familias como actores fundamentales en este proceso.

### **Teoría de Aprendizaje Histórico-Cultural de Vygotsky (1978)**

Desde lo psicológico, es necesario asumir al sujeto que aprende, desde la teoría de aprendizaje histórico-cultural de Vygotsky (1978), la cual postula que el desarrollo del individuo no es independiente del medio donde se desenvuelve y el aprendizaje se concibe como un factor de desarrollo. Para Vygotsky el individuo al nacer se convierte en heredero(a) de todo lo que admite su naturaleza como ser humano, pero su formación y desarrollo dependerá del medio social donde se desenvuelva, de aquí la importancia de crear ambientes familiares funcionales. En lo que respecta a las funciones psicológicas, éstas se desarrollan en dos escenarios, el primero, el social, entre la gente y se denomina como una categoría interpsicológica y posteriormente en el escenario individual como categoría intrapsicológica.

Los aportes de Vygotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba lo doctrinal de la introspección y





formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores.

Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas, familia). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Desde este enfoque, se considera la Zona Proximal de Desarrollo, el cual es un concepto importante de la teoría de Vygotsky (1978) y se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros. Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominarlos que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene unas funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente sea necesario.





En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el estudiante. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la Zona Desarrollo Próximo, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la Zona Desarrollo Próximo. Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de estudiantes.

Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vygotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, para adquirir habilidades. Por tanto, cuando se trabaja colectivamente, es posible reconocer la pertinencia de construir una perspectiva del hogar familiar, para lograr las interacciones sociales compartidas y consolidar aprendizajes. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada actor del hecho educativo tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de avanzar.

### **Teoría del Constructivismo de Jean Piaget (1959)**

La formalización de la teoría del Constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget (1959), que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que, a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un





marco ya existente. La acomodación es el proceso de reenmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias.

La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia. Es importante observar que el Constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado (se trata de un modelo pedagógico).

De hecho, el Constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del Constructivismo sugiere que construyen su conocimiento. El Constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción (las corrientes pedagógicas se justifican mediante la acción) buscar cómo afecta en la sociedad, de que sirve que estudiemos educación, en que nos va a beneficiar. El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje, una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos.

Piaget, parte de que la enseñanza se produce “de adentro hacia afuera”. Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser, por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño, niña o adolescente tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales. Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje.





Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son, Piaget (1959):

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Ciertamente, aprender un contenido, tema o referente teórico es atribuirle significado, construir una representación o un modelo mental. Esta construcción supone un proceso de elaboración en la que la persona selecciona y organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. Tomando en cuenta los objetivos fijos de la postura constructivista, se toma como referencia para el presente estudio debido a que se ha centrado su atención en el individuo como constructor de su propio aprendizaje en interacción con el ambiente, en este aspecto se pone en práctica la pertinencia de los aspectos de una familia disfuncional, como éstos afectan el proceso de aprendizaje.





## La Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1999)

La teoría de la acción comunicativa es considerada como un cambio de paradigma, el cual requiere del giro lingüístico de la filosofía y las ciencias sociales. Sólo así es posible la complementariedad entre acción comunicativa y mundo de la vida, en la cual se busca retomar la problemática filosófica de moralidad y libertad como fundamento de las ciencias sociales. La teoría de la acción comunicativa pretende articular la crítica misma como proceso comunicativo, participativo y discursivo, cuyo ejercicio y resultados son ya inicios de solución a la crisis. Por ello, tal como lo expresa Hoyos y Vargas (2002:203):

Pensamos que la teoría de la acción comunicativa, aceptando todas las críticas que se hacen a la razón moderna, puede continuar su tarea al cambiar de paradigma, en la forma de razón dialogal, abierta así tanto a las tradiciones, como a los proyectos de futuro, como sobre todo al presente.

Este concepto de racionalidad le permite a la teoría de la acción comunicativa analizar la diferencia de la modernidad con respecto a lo premoderno, como apertura a la comprensión de otras culturas y otras épocas y como descentración de la persona y del mundo en sus regiones objetiva, social y subjetiva, ámbitos en los que se despliega la razón como teórica, práctica y estética. En este sentido, Habermas (1988) citado por Hoyos y Vargas (2002:210), "utilizó el término acción comunicativa para aquellas expresiones (lingüísticas y no lingüísticas) con las que sujetos capaces de habla y acción asumen relaciones con intención de entenderse acerca de algo y coordinar así sus actividades". Estas actividades coordinadas comunicativamente pueden constar por su lado de acciones comunicativas o no-comunicativas. Dentro de este contexto, es necesario aclarar que la comunicación verbal no es el único modo de acción comunicativa, pero sí puede llegar a ser necesaria para explicar formas de comunicación no verbal, en especial cuando éstas se prestan a malentendidos o ambigüedades, en el contexto de este artículo de las disfuncionalidades en las familias y el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.





Ciertamente, tal como lo expresa Hoyos y Vargas (2002:204), que “la razón comunicativa es la que permite desde el punto de vista metodológico una comprensión de lo social como reconstrucción genética del sentido y de las pretensiones de racionalidad de las diversas manifestaciones socio-culturales”. Dicha comprensión se ha considerado tradicionalmente como dimensión hermenéutica de las ciencias sociales. Por lo tanto, la teoría de la acción comunicativa comprende mejor el sentido de una expresión, de una forma de vida, de una institución, si se hace de lo que pretendidamente es el mayor obstáculo epistemológico el compromiso valorativo. La investigación social reconstructiva se caracteriza, por el esfuerzo en contrastar argumentativamente diversas teorías sociales y diversas interpretaciones de la realidad con la ayuda de los más variados métodos de investigación empírica, interpretativista y crítica.

Desde este contexto, se puede precisar que existe una tendencia a ir más allá de los modelos técnicos, jerárquicos y racionales, a través de acciones didácticas dirigidas a enfoques que enfatizan facetas culturales, morales, y comunicacionales, como actividades simbólicas del proceso educativo, considerando el importante papel que ha de desempeñar el docente en la promoción y cultivación de una visión que dé sentido y significado a los propósitos y actuaciones para construir una perspectiva en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes que viven en hogares de familias disfuncionales..

### **Hogares de Familias disfuncionales**

Las familias disfuncionales, caracterizadas por patrones de interacción, comunicación y comportamiento dañinos, tienen un impacto significativo en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Para lo cual es importante tener una definición y comprensión de las familias disfuncionales, para los autores, López, Barreto, Mendoza y Del Salto, (2015:1164).





...una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

En este sentido, una familia disfuncional es un sistema familiar caracterizado por conflictos persistentes, comportamientos inadaptados y, con frecuencia, abuso o negligencia emocional por parte de los padres o cuidadores, que ocurren de manera constante y prolongada. Estas dinámicas suelen tener su origen, según (López, Barreto, Mendoza y Del Salto, 2015:1164):

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, que también pueden estar afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, entre otras); estas también pueden tener otros orígenes, como las enfermedades mentales no tratadas y los padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos un padre inmaduro permitirá que el progenitor dominante abuse de sus hijos.

Estos entornos pueden presentar diversas problemáticas como:

- Comunicación inadecuada: Dificultad para expresar sentimientos y necesidades, generando malentendidos y resentimientos.
- Roles disfuncionales: Padres negligentes, autoritarios o sobreprotectores que impiden el desarrollo de una identidad saludable en los hijos.
- Abuso: Maltrato físico, emocional o verbal, creando un ambiente de miedo y angustia.
- Adicciones: La presencia de adicciones en algún miembro genera caos y problemas en la convivencia.
- Negligencia: Falta de atención a las necesidades físicas y emocionales de los hijos.
- Conflictos constantes: Un ambiente de tensión y peleas afecta la estabilidad emocional de los menores.





- Falta de límites claros: Dificultad para establecer normas y reglas consistentes.
- Inversión de roles: Los hijos asumen responsabilidades de los padres, perdiendo su infancia.
- Aislamiento: Se dificultan las relaciones sociales dentro y fuera del entorno familiar.
- Negación: Ignorar o minimizar los problemas existentes en la familia.

Por lo general, en problemas no resueltos de los padres, madres o representantes adultos, tales como la codependencia, adicciones, trastornos psicológicos no tratados o patrones de comportamiento heredados. En esencia, estas familias no logran proporcionar los elementos necesarios para que sus hijos crezcan sanos, tanto física como mentalmente. Y en los niños, niñas y adolescentes tienen unos efectos perjudiciales en su desarrollo físico y emocional. (López, Barreto, Mendoza y Del Salto, 2015:1164):

La no funcionalidad familiar produce efectos negativos en los niños como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, o sea, “crecimiento demasiado rápido”, o por el contrario, crecimiento muy lento o existencia en un modo mixto (es decir, mostrar buen comportamiento, pero ser incapaz de cuidarse a sí mismo); manifestación de alteraciones mentales de moderadas a graves, incluida una posible depresión o ansiedad, algún trastorno de personalidad y pensamientos suicidas; adicción al tabaco, el alcohol o las drogas (o ambas), en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo; rebelión contra la autoridad de los padres o, por el contrario, simulación de aparentes valores familiares ante la presión de los compañeros, o incluso la adopción de un imposible “término medio” (pues a nadie le agrada estar en negación sobre la gravedad de la situación familiar); presencia de sentimientos encontrados de amor y odio hacia ciertos miembros de la familia; incurrimento en actividades delictivas; dificultad para formar relaciones saludables en su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o a un trastorno de la personalidad); padecimiento de algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional); y dificultades escolares o disminución del rendimiento académico inesperadamente.





Los problemas que pueden desarrollar los niños, niñas y adolescentes en familias disfuncionales, se pueden resumir en:

- Problemas de salud mental: Mayor riesgo de ansiedad, depresión, baja autoestima y trastornos del comportamiento.
- Dificultades emocionales: Timidez, introversión, dificultad para expresar emociones, sentimientos de culpa, miedo y rabia.
- Problemas de conducta: Rebeldía, oposición a la autoridad, comportamientos agresivos o desafiantes.
- Bajo rendimiento académico: Dificultad para concentrarse y prestar atención debido al estrés familiar.
- Problemas de socialización: Aislamiento social, dificultades para establecer vínculos afectivos sanos y duraderos.
- Tolerancia a la violencia: Normalización de la violencia y mayor vulnerabilidad a relaciones abusivas en el futuro.
- Aprendizaje de conductas violentas: Riesgo de convertirse en agresores al replicar patrones observados en el hogar.
- Desarrollo de roles disfuncionales: Asumir roles como el "hijo rebelde", el "hijo parentalizado" o el "chivo expiatorio".
- Dificultades de vinculación: Problemas para formar vínculos seguros y de confianza en la edad adulta.
- Exceso de autocrítica: Interiorización de mensajes negativos y desarrollo de un diálogo interno crítico.

Es importante destacar que, a pesar de las dificultades, algunos niños, niñas y adolescentes que crecen en familias disfuncionales pueden desarrollar resiliencia y convertirse en adultos funcionales. Sin embargo, el riesgo de sufrir consecuencias negativas en su desarrollo emocional, social y psicológico es significativamente mayor.





La intervención temprana y el apoyo psicológico pueden ser cruciales para mitigar estos efectos y promover un desarrollo más saludable.

### **Proceso de aprendizaje en el contexto de las familias disfuncionales**

La vida en un hogar disfuncional puede marcar profundamente el aprendizaje y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. El estrés constante, la falta de estabilidad emocional y la inconsistencia en las rutinas pueden generar una serie de desafíos significativos en diferentes áreas de sus vidas.

#### **Impacto en el Aprendizaje:**

- **Dificultad para concentrarse:** La ansiedad y la preocupación por la situación en casa pueden dificultar la concentración en las tareas escolares y el aprendizaje.
- **Bajo rendimiento académico:** La falta de apoyo emocional y un ambiente inestable pueden llevar a una disminución en el interés por la escuela, ausentismo y, en última instancia, un bajo rendimiento académico.
- **Falta de motivación:** Los niños y adolescentes que viven en hogares disfuncionales pueden sentirse desmotivados y sin esperanza, lo que afecta su compromiso con los estudios.
- **Problemas de conducta en la escuela:** La frustración y el malestar emocional pueden manifestarse en comportamientos disruptivos en el aula.
- **Mayor riesgo de abandono escolar:** Las dificultades académicas y emocionales pueden aumentar la probabilidad de que los adolescentes abandonen la escuela.

#### **Impacto Emocional y Social:**

- **Inestabilidad emocional:** Vivir en un ambiente impredecible y conflictivo genera sentimientos de inseguridad, miedo, ansiedad y confusión.
- **Baja autoestima:** La falta de apoyo y afecto constante puede dañar la autoestima y el sentido de valía personal.





- Dificultad para formar relaciones saludables: Los patrones de relación disfuncionales en el hogar pueden dificultar el desarrollo de la confianza y la formación de vínculos seguros con otros.
- Aislamiento social: Los niños y adolescentes pueden sentirse avergonzados o diferentes, lo que lleva al aislamiento y la dificultad para relacionarse con sus compañeros.
- Mayor riesgo de problemas de salud mental: La exposición prolongada al estrés y la adversidad aumenta la vulnerabilidad a la depresión, la ansiedad y otros trastornos de salud mental.
- Desarrollo de mecanismos de afrontamiento no saludables: Pueden recurrir a conductas de riesgo como el consumo de sustancias, autolesiones o comportamientos agresivos como una forma de lidiar con el dolor emocional.

#### **Impacto en el Desarrollo:**

- Retrasos en el desarrollo: El estrés crónico puede afectar el desarrollo cognitivo, social y emocional.
- Dificultad para desarrollar habilidades sociales: La falta de modelos positivos y un ambiente seguro para interactuar pueden dificultar el aprendizaje de habilidades sociales importantes.
- Problemas de identidad: Los adolescentes pueden tener dificultades para construir una identidad sólida y positiva en medio del caos familiar.
- Mayor riesgo de repetir patrones disfuncionales: Sin intervención, existe el riesgo de que estos niños y adolescentes repitan en sus propias vidas los patrones de relación y crianza que experimentaron.

Es importante recordar que, a pesar de estos desafíos, muchos niños, niñas y adolescentes que crecen en hogares disfuncionales desarrollan resiliencia y encuentran formas de salir adelante. El apoyo de otros adultos significativos, como familiares, maestros o terapeutas, puede marcar una gran diferencia en sus vidas.





## Discusión y conclusiones

Las familias disfuncionales tienen un impacto significativo y multifacético en el desarrollo y el bienestar de niños, niñas y adolescentes. Los niños y jóvenes que crecen en estos entornos enfrentan una serie de desafíos emocionales, sociales, conductuales y académicos que pueden tener consecuencias a largo plazo en su vida adulta. Es crucial reconocer los signos de disfunción familiar y buscar el apoyo e intervención adecuados para romper los ciclos de negatividad y promover resultados más saludables para las generaciones futuras y en el proceso de sus aprendizajes. El acceso a recursos y organizaciones de apoyo es fundamental para ayudar a las personas y a las familias a sanar y construir dinámicas más funcionales y positivas.

La comprensión de la dinámica revela que estas familias a menudo luchan contra la invalidación emocional, se resisten a cambiar sus patrones dañinos y tienden a aislarse. En algunos casos, los hijos incluso pueden asumir roles parentales. Por lo que es importante que a nivel educativo se realicen acciones que puedan detectar estos patrones, para aplicar estrategias que puedan cambiar estas situaciones que se han vuelto muy común por diferentes factores. Estos hallazgos ofrecen una visión más clara de la compleja dinámica dentro de las familias disfuncionales y los procesos de aprendizaje que habría que implementarse, tomando como referencia estas teorías educativas humanistas, para su proceso de aprendizaje:

- **Teoría de Jean Piaget:** Propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas, desde la sensoriomotora en la infancia hasta las operaciones formales en la adolescencia. Los niños construyen activamente su conocimiento a través de la asimilación y la acomodación.
- **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky:** Enfatizó el papel de la interacción social y la cultura en el aprendizaje. El concepto de la "zona de desarrollo próximo" describe la diferencia entre lo que un niño puede hacer solo y con ayuda.





- **Constructivismo:** Jean Piaget y Lev Vygotsky influyeron en esta teoría, que postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión.
- **Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas:** busca fundamentar una teoría de la sociedad basada en el potencial racional inherente a la comunicación humana. En contraste con las teorías que se centran en la acción instrumental orientada al éxito individual, Habermas destaca la acción comunicativa, donde los actores buscan el entendimiento mutuo y el acuerdo a través del lenguaje.
- **Teoría Humanista en Educación:** es un enfoque pedagógico que pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, enfatizando su desarrollo integral que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y personales. Se fundamenta en la creencia de que los seres humanos son intrínsecamente buenos, poseen un potencial para el crecimiento y la autorrealización, y aprenden mejor cuando se sienten seguros, valorados y motivados.

### Referencias bibliográficas

- García, A. (2009). *Análisis y Reflexión del Concepto de Educación Permanente a lo Largo del Tiempo*.
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización social*. Taurus Humanidades. Ediciones Santillana, S.A. [En Línea] <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de-la-accion-comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf>
- Hoyos, G, y Vargas, G. (2002). La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en las ciencias sociales: Las ciencias de la discusión. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá – Colombia.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. y Del Salto, M. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. *Medisan*, 19(9), p. 1163-1166. [En Línea] <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- Moréns C., A. (2013). Humanismo, antropologismo educativo y la educabilidad cultural universitaria. Una visión desde la *psicopedagogía*. Santiago (132) septiembre-





diciembre.

[En

línea]

<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/111/108>

Piaget, J. (1959). El lenguaje y el pensamiento del niño. Volumen 5, Psychology Press.

Vygotsky, LS. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cambridge, MA: Harvard University Press.

### Semblanza del Autor

#### José Fabián Córdova Regalado

C.I. N° 1102123880

Economista Universidad Técnica Particular de Loja. Magister Scientiae

Pedagogía Crítica Universidad Politécnica Territorial del Estado de

Mérida Klever Ramírez. Docente con Nombramiento Definitivo Zona 7

Ministerio de Educación del Ecuador.

Correo:cordovajoe2018@gmail.com



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 9 diciembre año 2024

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

