



ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

7 MIRADAS POSMODERNISTAS DEL  
SISTEMA TECNOEDUCATIVO DE ESTUDIOS AVANZADOS

José Gregorio Ochoa Pérez  
Doctorante en Educación ([jgop1706@gmail.com](mailto:jgop1706@gmail.com))

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo principal develar 7 miradas posmodernistas del sistema tecnoeducativo de estudios avanzados fundamentados en la interrogante ¿Cuáles son los elementos Epistemológicos, Gnoseológicos, Axiológicos, Ontológicos, Praxiologicos, Fenomenológicos y Etnometologicos una mirada al posmodernismo del sistema tecnoeducativo de Estudios Avanzados?, premisas de una investigación doctoral en curso, que tiene como propósito general diseñar entramado epistemológico del sistema tecno educativo de Estudios Avanzados desde una mirada posmodernista. Esto, se vislumbra en el panorama que circundan al docente y al estudiante, vistos desde la problemática reconocida por el investigador, apoyado en el análisis, la interpretación y la comprensión de la revisión bibliográfica documental para recolectar, organizar, seleccionar y analizar la información virtual e impresa. Considerando para la solución y consolidar el entramado epistemológico se apoya en la línea de investigación del Doctorado en Educación numero 4 educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos. En conclusiones iniciales el posmodernismo se concibe como un aliado del proceso de transformación cultural del individuo, formando una fuente inacabable de enseñanza y aprendizaje, manteniendo la coordinación con los principios de singularidad, autonomía y apertura, articulando la estructura del trabajo educacional en su formación de estudios avanzados de forma: a) empírica, b) racional e irracional, c) idealista y d) realista.

**Palabras Clave:** Mirada, Posmodernidad, Sistema Tecnoeducativo, Estudios Avanzados





## 7 POSTMODERNIST VIEWS OF THE TECHNO-EDUCATIONAL SYSTEM OF ADVANCED STUDIES

### Abstract

The purpose of this article is based on the question: What are the Epistemological, Gnoseological, Axiological, Ontological, Praxiological, Phenomenological and Ethnometological elements, a look at postmodernism of the techno-educational system of Advanced Studies?, premises of an ongoing investigation, with the purpose Design the epistemological framework of the techno-educational system of Advanced Studies from a postmodernist perspective. This is seen in the panorama that surrounds the teacher and the student, seen from the problem recognized by the researcher, supported by the analysis, interpretation and understanding of the documentary bibliographic review to collect, organize, select and analyze virtual information. and printed. Considering the solution and consolidating the epistemological framework, it is supported by the research line of the Doctorate in Education number 4: personalized education, tutoring, support and technological means. In initial conclusions, postmodernism is conceived as an ally of the process of cultural transformation of the individual, forming an endless source of teaching and learning, maintaining coordination with the principles of singularity, autonomy and openness, articulating the structure of educational work in its formation of advanced studies of: a) empirical, b) rational and irrational, c) idealistic and d) realistic.

**Keywords:** Gaze, Postmodernity, Techno-Educational System, Advanced Studies

### Introducción

Evidenciar el estudio y análisis de la temática tecnoeducativa en los estudios avanzados no es una propuesta nueva, al contrario lleva varios años investigándose, muestra de ellos es lo que dice (Lanz, 2000:32) “Durante mucho tiempo se ha vivido con el espejismo de legitimar las interpretaciones de los procesos educativos por la vía de su estatus científico”, por la falta de pensamiento progresista y generador de otros ambiente educacionales que generen conocimiento, dejando atrás las prácticas comunes. Esta polémica acerca de la problemática, llama la atención al redactor del artículo, quien se suma como educador interesado en la implementación de forma paulatina y ajustado a los avances tecnológicos mundiales, por ser este el nivel de

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen Nº 8 Abril año 2024

transdisciplinariadelsaber@gmail.com





formación y actualización más alto para los profesionales, como lo expresan (Morles, Álvarez, Camino, Castillo, Manzanilla, Nieves, Rada, Salcedo, 1997:8):

La revolución tecno-científica que vive la humanidad en nuestra época hace evidente que el desarrollo de la sociedad y del hombre depende y dependerá cada vez más de la capacidad de los pueblos para crear, innovar y producir, así como manejar, información y conocimientos.

Desde la singularidad, miradas posmodernistas del sistema tecnoeducativo de estudios avanzados, se compone un relato de transformación al ejercicio de enseñanza aprendizaje, manifestando otras opciones que permiten el acercamiento entre el estudiante y el docente, plagado de normas éticas y morales que ponen de manifiesto los avances cognitivos de los individuos. Una universidad de avanzada vinculada al universo tecnológico alineada hacia el (Hernández, 2023:180) "...despertar y fortalecer a esa persona su oportunidad de transformar su vida mediante experiencias y adquisición de conocimiento, es decir darle herramientas para su cambio".

Esto permitirá, aumentar la calidad educativa ayudando al sistema tecnoeducativo mediante la educación personalizada adaptada a los diferentes educandos, atendiendo las necesidades, según las circunstancias. Asimismo, utilizar la tutoría para cuidar de los conocimientos compartidos desde el acompañamiento con valor agregado, permitiendo la utilización de medios tecnológicos, pero es necesario un estudiante y un docente innovador sin temor a lo nuevo, para fortalecer sus acciones en busca de conocimientos.

Sobre la base de esta realidad, del panorama que circundan al docente y estudiante, vistos desde la problemática reconocida por el investigador, quien se postula como Doctor en Educación, cumpliendo los lineamientos de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales, ubicado en las consideración metodológicas generales, artículo 28 literal 6 (UNELLEZ, 2021:12), dice textualmente:





6. En todas las contribuciones deberá constar la filiación del o la doctorando con la universidad o universidades correspondientes, añadiendo la siguiente expresión: **“Este trabajo ha sido realizado en el marco del programa de doctorado (doctorado al que pertenece) de la UNELLEZ”**.

Con estas premisas busca el conocimiento generando la interrogante que determina la ruta del discurso articular: ¿Cuáles son los elementos Epistemológicos, Gnoseológicos, Axiológicos, Ontológicos, Praxiologicos, Fenomenológicos y Etnometologicos una mirada al posmodernismo del sistema tecnoeducativo de Estudios Avanzados? En consecuencia, esas palabras elementales dan a conocer los diferentes contextos evidenciales de las bases teóricas que fundamentan la práctica docente en estudios avanzados posmodernistas, circunscrito en la línea de investigación del Doctorado en Educación (UNELLEZ, 2017:104) numero 4 educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos, otorgando el carácter sujetador y medio de comunicación entre el estudiante y el docente. En fin, el presente artículo tiene como objetivo principal develar 7 miradas posmodernistas del sistema tecnoeducativo de estudios avanzados.

### **Materiales y Métodos**

Cada escrito configurado presenta un método conocido para su elaboración, ese conjunto de procedimientos que reconoce abordar el problema con el fin de esclarecer la interrogante central: ¿Cuáles son los elementos Epistemológicos, Gnoseológicos, Axiológicos, Ontológicos, Praxiologicos, Fenomenológicos y Etnometologicos una mirada al posmodernismo del sistema tecnoeducativo de Estudios Avanzados? Se aplica la hermenéutica al estudio desde un amplio espectro, cuando se recolecta la información bibliográfica necesaria para el análisis, utilizando para ello una estrategia metódica atacando cada arista problemática desde la contextualización de la realidad de las experiencias vividas del sujeto investigador, quien da fe los hechos. Para resaltar el procedimiento, el autor cita a (Arias-Odón, 2023): para establecer los pasos que origino para redactar el Artículo:





- 1.- Se genera un problema-interrogante, es decir, una pregunta de investigación.
- 2.- Búsqueda y selección de los documentos impresos y virtuales, según las miradas epistemológicas
- 3.- Selección de la información según la repercusión en cada mirada epistemológica
- 4.- Análisis y redacción de la estructura articular
- 5.- Redacción de la conclusión centrada en la interrogante

Sumado a esto y con el fin de afianzar, (Camacho, Rivas, Gaspar, y Quiñonez, 2020:460) dice la transformación de “la humanidad por el impacto y difusión de artefactos, que influyeron en el desenvolvimiento de empresas, organizaciones y sistemas, entre ellos el educativo, rompiendo paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Por ende, el enfoque cualitativo utilizado como herramienta en un nivel descriptivo estima y verifica el ambiente natural de las experiencias vividas que traen consigo, información para ser procesada de forma inductiva.

En fin, se utiliza de forma prerrogativa la sujeción con pasos predeterminados, para enriquecer la forma interpretativa que permite demostrar las gestas, se contextualizan ajustado al fenómeno objeto de estudio desde su realidad humana dándole significado a la situación, utilizando para ello el análisis hermenéutico de los textos como lo sugiere (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) listado de forma versado por el autor: a.- Comprender el texto, b.- Analizar el texto, c.- Interpretación del texto y d.- Evaluación del texto, aplicado como exhorto la explicación de los aspectos habituales, permitiendo construir un espacio de comprensión sencillo.

## Análisis y resultados

### 1.- Mirada Epistemológica

Los estudios avanzados o educación de postgrado como lo define (Morles, 2005:37) “...se entienden hoy el proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual que es realizado, en instituciones especializadas, por quienes ya poseen una licenciatura o título profesional universitario o grado equivalente.” A su vez, va de la mano y está envuelto en las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, unísono con la utilización de los términos que se identifican en línea de investigación (UNELLEZ,





2017:104): Educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos, una mirada epistemológica que define (Fingermann, 2010:1) “la observación visual que se efectúa de algo”. Asimismo, se devela el término de posmodernidad (Segundo, 2023:1) “movimiento filosófico, cultural y artístico que surgió a finales del siglo XX como reacción a las ideas intelectuales y filosóficas de la modernidad”, presentando un panorama visual realista que circunda al estudiante y al docente.

Sin duda alguna, reflexionar acerca de la postura de Vattimo concede un giro contextual a la epistemología del concepto posmodernidad según (Dasuky y López 2018:2) demostrando con su discurso que existe una relación directa con la educación afirmando:

...la modernidad ha concluido, se pueden mencionar cuatro fenómenos característicos de dicha época, los cuales darán paso a una comprensión inicial de la imagen del mundo en la Posmodernidad, a saber (Heidegger, 1958, p. 16):

- Ciencia como elemento fundante de la cultura.
- La técnica mecanizada
- El arte en el horizonte de la estética
- El obrar humano se interpreta y realiza como cultura.

De cualquier forma, el sistema tecnoeducativo de estudios avanzados debe considerar los elementos epistemológicos evidenciados por (Bunge, 2002) para sintetizar las acciones que conllevan al docente y estudiante a ser sujetos cognoscentes, por la ejecución directa de las acciones posmodernistas, con el objeto de identificar la realidad que se detecta en los procesos de enseñanza aprendizaje, con los criterios determinantes para la validación del conocimiento adquirido, tomando en consideración las verdaderas consideraciones del proceso, tomando en cuenta la justificación, la hipótesis y la verdad.

Sin duda alguna, la tendencia del conocimiento centrado en el accionar docente es una visión integral, como se describe en (UNELLEZ, 2017:16) “la posmodernidad educativa como los nuevos modelos educativos humanistas emergentes, de inclusión, interculturales, diversos, holísticos conectivistas y complejos”, ha desarrollado una visión novedosa en la educación, por los cambios sociales de las comunidades llevados

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 8 Abril año 2024

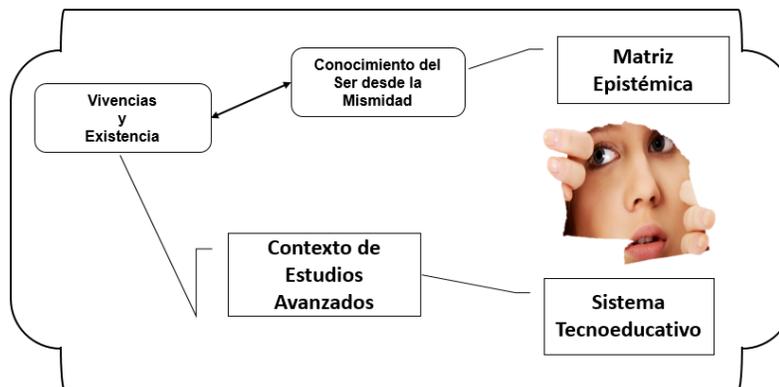
transdisciplinariadelsaber@gmail.com





a cabo a través del conocer y hacer, alineados con el ser y convivir del programa doctoral UNELLEZ, basado en la formación de un profesional simétrico a las exigencias del modelo de país necesario. Siguiendo estas conjeturas, se toma en referencia a (UNELLEZ, 2017) la educación personalizada es una fuente del nuevo proceso de enseñanza aprendizaje siguiendo los principios de singularidad, autonomía y apertura, afirmando la mirada posmodernista desde lo más profundo de los hechos problemáticos de la investigación articular. Asimismo, (Morles, 2005:37) “La educación de postgrado es hoy, en la mayor parte del mundo, una actividad académica marginal,...” extendida en todos los continentes ajustado a las exigencias de los avances tecnoeducativos.

Propiamente dicho, es un arte ejercido por los individuos realmente interesados en obtener conocimientos ajustados a los estándares más actualizados y dinámicos, que requieren de un ser librado de intenciones, más bien demandante de cambio educativo. Aunado a ello, (CNU, 2001) en su artículo 1 define teórica y jurídicamente los Estudios de Postgrado son “los dirigidos a elevar el nivel académico, desempeño profesional y calidad humana de los egresados del Sub-sistema de Educación Superior comprometidos con el desarrollo integral del país.



**Figura 1. Mirada Epistemológica.** Fuente: Elaboración Propia (2024)

## 2.- Mirada Gnoseológica

En una postura gnoseológica, el posmodernismo propone una realidad natural, donde el individuo es objetivo e independiente que sostiene la propuesta de una





educación universitaria de avanzada. En (Vattimo, 1992:125) que lleva a cabo la mirada al conocimiento humano que garantiza en los estudios avanzados a la educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos, fundados en la realidad como un sistema racional.

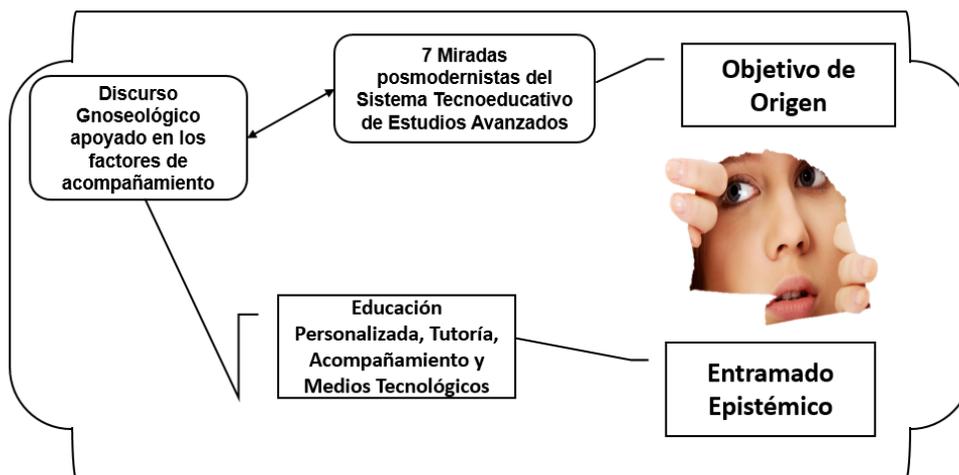
La importancia que reviste la enseñanza filosófica de autores como Nietzsche y Heidegger se concentra toda en este punto: en el hecho de que nos brindan los instrumentos para captar el sentido emancipador del fin de la modernidad y de su concepto de la historia

A propósito, la educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos, son los amigos inseparables de los estudios avanzados. En el afán de conjugar trabajo, hogar y educación el educando procura apropiarse del sistema tecnoeducativo como una opción para combinar sus necesidades académicas con sus actividades diarias. En consecuencia, un acompañamiento entre el sujeto y objeto, aplicado en su formación de estudios avanzados de forma: a) empírica, b) racional e irracional, c) idealista y d) realista, para lograr el éxito, que finamente es obtener conocimiento y graduarse.

En términos generales, recurrir al sistema tecnoeducativo como fuente de inspiración permite crear un ambiente de oportunidad a estudiantes y docentes, cambios significativos en la estructura, la sociedad demanda profesionales arriesgados que se admitan en otros espacios académicos, una nueva cultura mental un alcance que se traduce a inagotable, porque su esencia así lo define, esa sapiencia propicia para crear el modelo de país.

Destacando la importancia, el entramado del sistema tecnoeducativo es decisivo para construir variables para las instituciones universitarias, nuevas aristas investigativas fundadas en el posmodernismo, un alegato sin confrontaciones entre teorías, al contrario se apoyaran creando un armazón como cajón de partícipes basado en las experiencias vividas, fundado en una visión de nuevo naturaleza.





**Figura 2. Mirada Gnoseológica.** Fuente: Elaboración Propia (2024)

### 3.- Mirada Axiológica

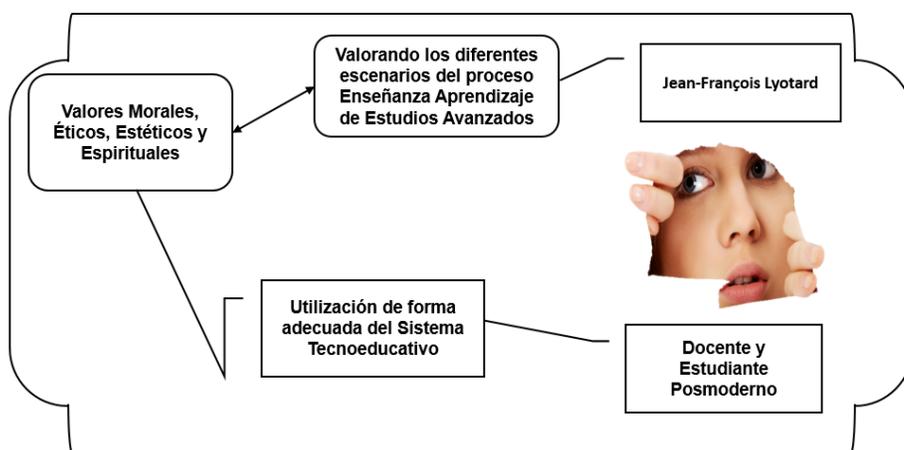
Para realizar un análisis del sistema tecnopedagógico de estudios avanzados, mirado desde Jean-François Lyotard, es pensar en una construcción epistemológica que asume *la condición posmoderna* siguiendo las consignas de la sociedad, respetando lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto de los actos y experiencias, referenciando los juicios de la existencia, valorando los diferentes escenarios donde circunda el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudios avanzados, centrados en el educando como componente esencial, tomando en consideración el juicio de valor, como lo suscribe (Acosta y Acosta, 2019:2) en la siguiente cita:

Los docentes deben asumir estas premisas de manera objetiva y crítica debido a que este nuevo paradigma educativo emergente implica un cambio de 360°, es decir un estilo de pensamiento y de vida completamente distinto al ejecutado hasta el momento. En consecuencia, el docente debe responder a la misión, visión de la escuela y currículo, de esta manera el docente debe estar siempre listo a aprender, por convicción, motivación propia, por su amor a la sabiduría





En este contexto, se concentra el sujeto de estudio, ese participante de estudios avanzados, quien actúa en cada proceso de enseñanza aprendizaje junto al docente formador de nuevos momentos emocionales de conocimiento, tomando en cuenta los valores morales, éticos, estéticos y espirituales que se llevan a cabo objetivamente cuando se utilizan de forma adecuada el sistema tecnoeducativo, libres de opiniones generales, sino que enfrenta los valores y creencias del involucrado, pero subjetivamente cuando no se cumplen. Pensar en el individuo como ser posmoderno, determina lo consciente e inconsciente, sin deseos de reconocimientos que implican una visión sin prejuicios.



**Figura 3. Mirada Axiológica.** Fuente: Elaboración Propia (2024)

#### 4.- Mirada Ontológica

Un discernimiento extenso acerca de una temática, prevalece en la identidad de lo conocido o desconocido hasta el momento, una mirada ontológica para sensibilizar la razón del contexto del sistema tecnoeducativo en estudios avanzados, como lo expresa (Dasuky y López, 2018), lo virtual del mundo postmoderno se articula en el sujeto gracias a que dichos fenómenos que ofrece la virtualidad actuando como señuelo para el sujeto frente a lo real.

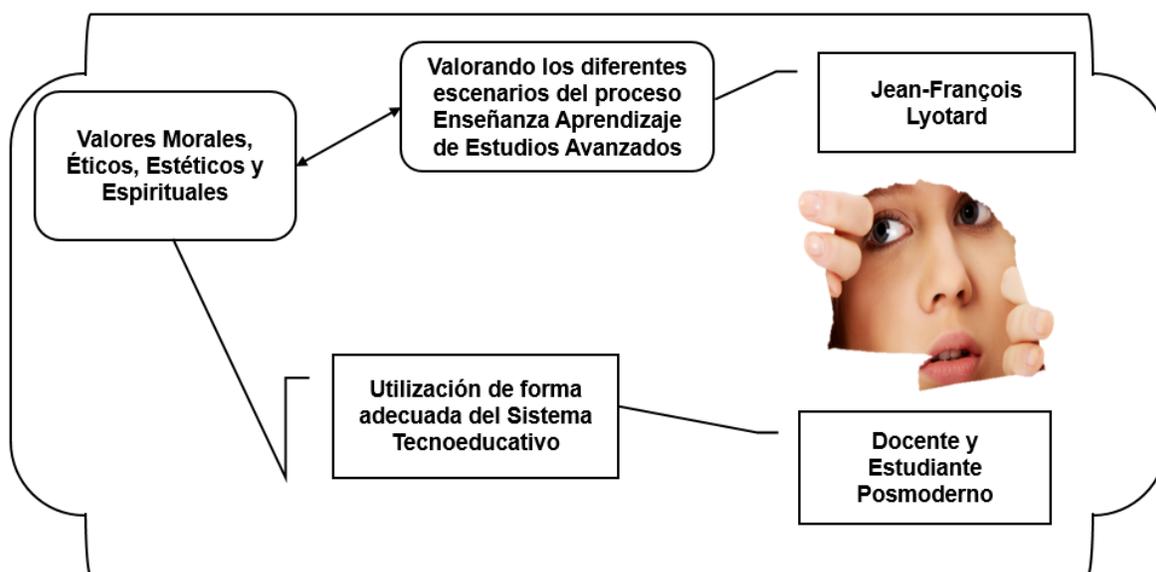
De allí, la necesidad sugestionar al estudiante y el docente quienes miran detrás del computador, desde los principios ontológicos supuestos por categorías: a) Individuo,





b) Clases, c) Atributos y d) Relaciones. Apoyado en (Lyotard, 2000:11) “la condición postmoderna es, sin embargo, tan extraña al desencanto, como a la positividad ciega de la deslegitimación”. En el pensamiento concéntrico del autor, la sabiduría posmoderna no depende del instrumento para realizar los procesos educativos desde el sistema tecnoeducativo, sino que radica en una educación personalizada con una tutoría controlada, un acompañamiento utilizando los medios tecnológicos, que lo complementa para ejercer la enseñanza y el aprendizaje.

Desde las premisas de (Lacan, 2009) se subyacen los hechos la imagen asumida por el docente para persuadir al estudiante, en cuanto a la utilización del sistema tecnoeducativo en estudios avanzados. Este argumento, muestra la posición posmoderna por las condiciones constructivistas por la estructura del uso de la tecnología acompañado de la ampliación del espectro pedagógico, la tecno planificación, de la implementación y organización docente y estudiante.



**Figura 4. Mirada Ontológica** Fuente: Elaboración Propia (2024)

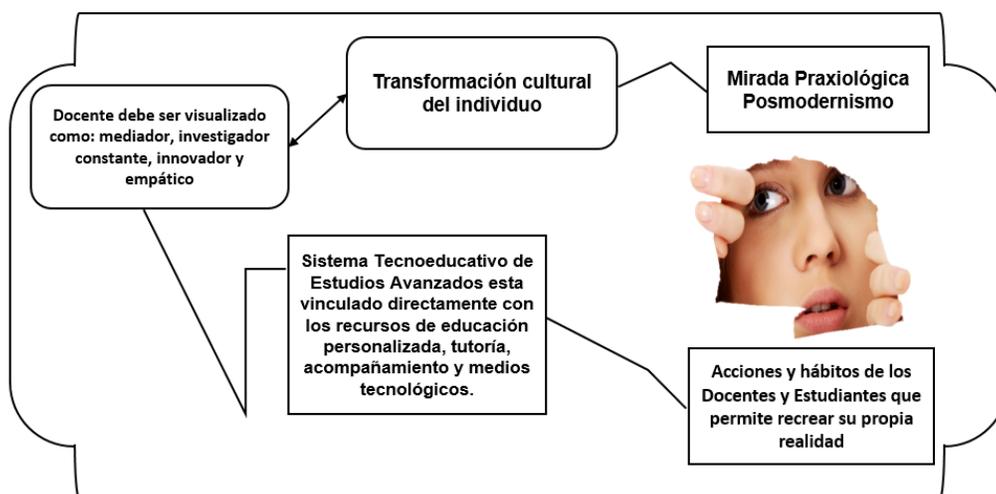
### 5.- Mirada Praxiológica

El posmodernismo debe ser concebido como un aliado del proceso de transformación cultural del individuo, porque es fundamental en el análisis cognitivo de





los diferentes modos de aprendizaje. Sobre la base de las fuentes consultadas se destaca (Acosta y Acosta, 2019:1) quien señala “el docente debe ser visualizado como un mediador, un investigador constante, debe ser innovador, empático”. Estas aseveraciones están íntimamente ligadas a la mirada praxiológica del sistema tecnoeducativo de estudios avanzados, porque se vincula directamente con los recursos de educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos. Aunado a ello, la observación ayuda a definir las verdaderas reacciones que tienen los estudiantes y docentes en una mirada praxiológica del sistema tecnoeducativo en estudios avanzados, definiendo de forma veraz cuales son las estrategias a seguir para el cumplimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de forma deliberada y consciente, centrado en la praxis educativa como centro del éxito. Obviamente, esto viene acompañado de la aplicación adecuada de las técnicas arraigadas a las normas y procedimientos intelectuales que fortalezcan la creatividad del individuo desde las fases de la praxiología que se acompañan de ver, actuar y juzgar las circunstancias.



**Figura 5. Mirada Praxiológica.** Fuente: Elaboración Propia (2024)

## 6.- Mirada Fenomenológica



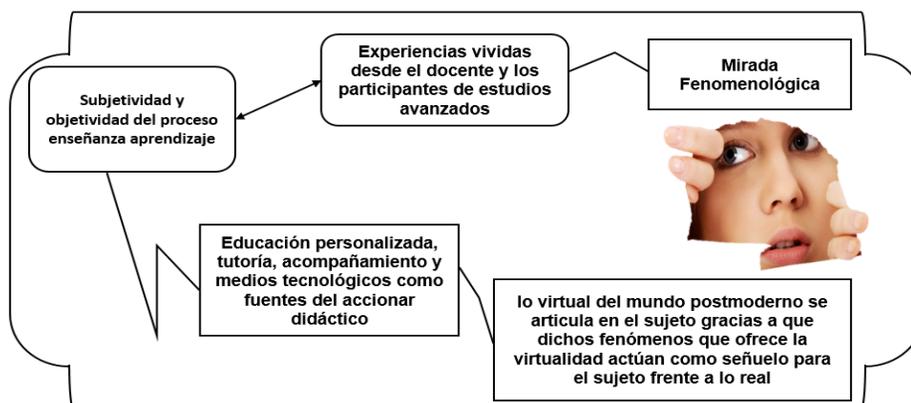


Estudiar las fuentes fenomenológicas, es describir las experiencias vividas desde el docente y los participantes de estudios avanzados, echar un vistazo del como engrana el sistema tecnoeducativo y el posmodernista tomando en consideración la subjetividad y objetividad del proceso enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración a la educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos como fuentes del accionar didáctico, llegando al origen de la habitual para fomentar un realismo más incauto, donde prevalezca lo social educativo antes que lo individual. Con el fin de aclarar, se cita a (Acosta y Acosta, 2019:1):

Extrapolando las ideas al ámbito de la educación, esta tiene como función principal el mejoramiento continuo de los individuos y de las sociedades, no solo ofrece un beneficio personal o proveer al mundo económico de personal calificadas, la finalidad de la educación radica en facilitar al educando la adquisición de conocimientos y sobre todo valores que le permitan desarrollarse de manera favorable por medio de la realización de aptitudes y talentos de cada individuo

Por ende, se asocia a (Dasuky y López, 2018:13) quien manifiesta “lo virtual del mundo postmoderno se articula en el sujeto gracias a que dichos fenómenos que ofrece la virtualidad actúan como señuelo para el sujeto frente a lo real”, desde esa mirada existe la certidumbre en que el sistema tecnoeducativo de estudios avanzados va más allá de la fascinación. Más bien, se aviva el sentido para satisfacer las necesidades de conocimientos que pueda lograr consolidar el objetivo de la educación, enseñanza y aprendizaje. De hecho, para estudiar el sistema tecnoeducativo primeramente se debe conocer el concepto de sistema que representa al conjunto de significados, ideas, conceptos y construcción teórica acerca de un tema que actúan como un indivisible proceso. Es necesario para sopesar, citar a (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2019:1) en Venezuela “el propósito de la Educación Superior es formar profesionales e investigadores y profundizar el proceso de formación integral de ciudadanos críticos”.





**Figura 6. Mirada Fenomenológica. Fuente:** Elaboración Propia (2024)  
**7.- Mirada Etnometodologica**

La etnometodología es una mirada al contexto del sistema tecnoeducativo de estudios avanzadas desde la educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos una base para el análisis del sujeto de estudio, quien es el que descubre, conversa y reconoce las sergas de la enseñanza aprendizaje. A pesar de las diferentes alternativas en investigaciones cualitativas se considera la hermenéutica como herramienta para entender la información teórica y la fenomenología desarrolla esas vivencias realistas.

Ahora bien, buscando referencias teóricas se encuentra a (Esquivel, 2016:2) la Etnometodologia “es una propuesta sociológica alternativa con una consistente argumentación para estudiar los contextos sociales”. En este ámbito, los docentes deben estar prestos a las constantes innovaciones y avances tecnológicos que contribuyen a quehacer educativo más efectivo libre de dogmas y de circunscripciones geográficas específicas que limitan el acceso a los estudios avanzados personas que no pueden acceder de manera presencial a recibir su formación académica.

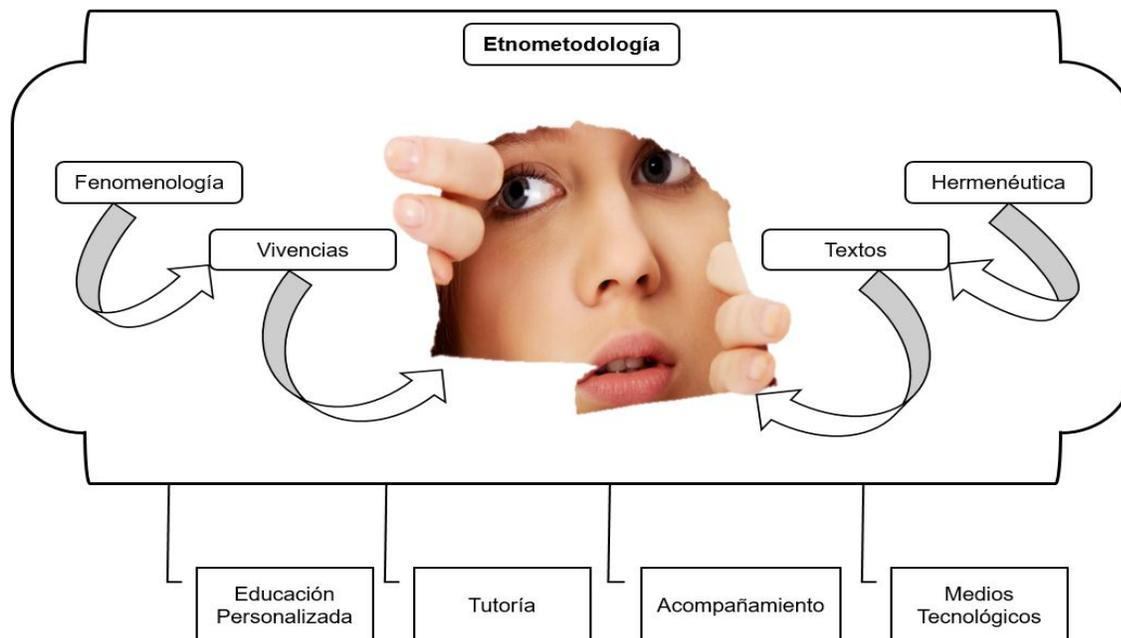
A respecto (Delors, 1996:20) expresa en el escrito, la necesidad de ver a la educación como una plataforma hacia el descubrimiento de las gestas creativas y transformadoras, la representación de una educación llena de novedades y de conocimiento original, capaz de transfigurar los entornos educativos en alta





productividad y avance de la universidad, en las ansias de entender la sociedad a partir de las interacciones.

Ahora bien, se vislumbra un alto grado de posmodernismo denotado un contexto educativo universitario cada día más cambiante y complejo. El escenario tecnopedagógico atraviesa grandes transformaciones que exige adaptar los procesos de enseñanza y aprendizajes al uso de las nuevas tecnologías para estar a la par de los requerimientos de la sociedad. Es por ello, que la educación se interpreta como un proceso de conocimiento y creación, un espacio para el desarrollo permanente de la formación profesional de individuos con características que garanticen la finalidad de la ciencia la cual es dar respuestas a las exigencias a la sociedad por medio del conocimiento científico.



**Figura 7. Mirada Etnometodológica. Fuente: Elaboración Propia (2024)**

### Hallazgos Iniciales

El estudio avanzado visto como un proceso: sistemático de aprendizaje y de creación intelectual en instituciones educativas universitarias de profesionales activos o





no en el campo laboral. Por lo que amerita el aliado Sistema Tecnoeducativo de Estudios Avanzados, considerando de forma perpendicular la línea de investigación del Doctorado numero 4 educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos, se demuestra la íntima relación que existe entre estudio avanzado-sistema tecnoeducativo y la posmodernidad.

Con esta enunciación, se encuentra una estrategia para abordar el contenido desde los fenómenos de enseñanza y aprendizaje vistos desde: a) Ciencia como elemento fundante de la cultura, b) La técnica mecanizada c) El arte en el horizonte de la estética y d) El obrar humano se interpreta y realiza como cultura. Bajo los postulados de la justifica, la hipótesis y la verdad, se enfrenta a la educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos como aliados de los involucrados desde la realidad educativa.

### Discusión de los Hallazgos

La postura del autor en cuanto las 7 miradas posmodernistas del sistema tecnoeducativo de estudios avanzados, esta contrapuesto al contexto educativo presencial, debe pensarse en un ser libre quien manifiesta la necesidad de un ambiente de enseñanza aprendizaje flexible. En paralelo lo que manifiesta, (Bunge, 2002) define que las acciones llevan al sujeto investigado a ser sujetos cognoscentes, con los criterios determinantes para la validación del conocimiento adquirido, tomando en consideración las verdaderas consideraciones del proceso, tomando en cuentas la justifica, la hipótesis y la verdad.

Es muy cierto, cuando el posmodernismo propone una realidad natural, donde el individuo es objetivo e independiente que sostiene la propuesta de una educación universitaria de avanzada, pero no se garantiza sin la interacción entre el docente y el estudiante a través de la educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos, siguiendo las normas éticas y morales existentes, diferenciando entre lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto de los actos y experiencias, referenciando los juicios de la existencia como proceso de sensibilización.





Asimismo, se concreta lo virtual del mundo postmoderno articulando el proceso desde los fenómenos que ofrece la virtualidad actuando como treta para el sujeto frente a lo real. Por ende, la condición postmoderna no puede estar separada de la observación, definiendo de forma veraz cuales son las estrategias a seguir para el cumplimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de forma deliberada y consciente, aplicando técnicas arraigadas a las normas y procedimientos intelectuales que fortalezcan la creatividad del individuo.

### Conclusiones

La realización de este artículo, permitió al estudiante de Doctorando en Educación de apropiarse de esa 7 miradas posmodernistas del sistema educativo de estudios avanzados, que forma parte de los nuevos modelos educativos humanistas emergentes, de inclusión, interculturales, diversos, holísticos conectivistas y complejos. Sin temor a equivocaciones, una visión novedosa en la educación, que llegó para quedarse, debido a una necesidad por los cambios sociales de las comunidades llevados a cabo a través del conocer y hacer, alineados con el ser y convivir.

Todo esto a partir, del entramado epistemológico de la línea de investigación del Doctorado número 4 educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos. En conjunto, forman una fuente inacabable de enseñanza y aprendizaje, junto a los principios de singularidad, autonomía y apertura, articulan la estructura del trabajo educacional, un acompañamiento entre el sujeto y objeto, aplicado en su formación de estudios avanzados de forma: a) empírica, b) racional e irracional, c) idealista y d) realista, para lograr el éxito.

Desde las premisas de (Lacan, 2009) se subyacen los hechos la imagen asumida por el docente para persuadir al estudiante, en cuanto a la utilización del sistema tecnoeducativo en estudios avanzados. Este argumento, muestra la posición posmoderna por las condiciones constructivistas por la estructura del uso de la tecnología acompañado de la ampliación del espectro pedagógico, la tecno planificación, de la implementación y organización docente y estudiante.





El posmodernismo debe ser concebido como un aliado del proceso de transformación cultural del individuo, porque es fundamental en el análisis cognitivo de los diferentes modos de aprendizaje. Sobre la base de las fuentes consultadas se destaca (Acosta y Acosta, 2019:2) quien señala “el docente debe ser visualizado como un mediador, un investigador constante, debe ser innovador, empático”. Estas aseveraciones están íntimamente ligadas a la mirada praxiológica del sistema tecnopedagógico de estudios avanzados, porque se vincula directamente con los recursos de educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, M. y Acosta, M. (2019). *Epistemología del Pensamiento Pedagógico como Eje Transformador en la Praxis Educativa*. Revista Scientific, vol. 4, núm. 13, pp. 346-362, 2019. [En línea] <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492019/html/>
- Arias-Odon, F. (2023). *Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones Sistemáticas*. Depósito Legal: PPI 200602ZU2980/ISSN: 1856-933. Vol. 31. Núm. 22. (2023): Abril 2023-Septiembre 2023. Universidad Central de Venezuela, Venezuela.
- Bunge, M. (2002). *La ciencia. Su método y su filosofía*. [En línea] [C:\temarios\reforma\filo\ciencia\bunge\\_ciencia.PDF \(uchile.cl\)](C:\temarios\reforma\filo\ciencia\bunge_ciencia.PDF (uchile.cl))
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., y Quiñonez, C. (2020) Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. 26, pp. 460-472, 2020. [En línea] <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/html/>
- Consejo Nacional de Universidades. (2001). *Normativa General de Estudios de Postgrado*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 37.328, Noviembre 20, 2001.
- Dasuky, S. y López, G. (2018). *Posmodernidad, mirada y virtualidad: sujetos enredados, sujetos mirados*. CES Psicología, vol. 11, núm. 1, pp. 5-13, 2018. Universidad CES. [En línea] <https://www.redalyc.org/journal/4235/423557502002/html/>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. España.
- Esquivel, A. (2016). *La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 6 (12).[fecha de Consulta 19 de enero de 2024]. ISSN: [En línea] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153966008>





- Fingermann, H. (2010). *Concepto de mirada*. Deconceptos.com. [En línea] <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/mirada>
- Hernández, M (2023). *Atisbos del Sistema Educativo: Una Mirada desde el Fortalecimiento Postmoderno*. Revista Arbitrada del ciego - centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) ISSN: 2244- 8330 Depósito Legal: ppi201002la3492 / Hernández Leal, Mireya c. // Glimpses of the Education System: a View From Postmodern Strengthening / Número 61 mayo-junio 2023 [páginas 173-183] Fecha de Recepción: 04 noviembre 2022 / fecha de aceptación: 12 febrero 2023. [En línea] <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/05/Ed.61-173-183-Hernandez-Mireya.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Lacan, J. (2009). *El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno. [En línea] [https://arditiesp.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/lacan\\_estadio\\_del\\_espejo.pdf](https://arditiesp.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/lacan_estadio_del_espejo.pdf)
- Lanz, R. (2000). *La educación que viene: miradas desde la posmodernidad*. *Educere*, 2 (8), 31-33. [Fecha de Consulta 10 de enero de 2024]. ISSN: 1316-4910. [En línea] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35620805>
- Lytard, J. F. (2000). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Trad. Mariano Antolín Rato. Madrid: Cátedra. [En línea] <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1KBWV3GHX-14QHSDf-321>
- Morles, V., Álvarez, B., Camino, J., Castillo, E., Manzanilla, O., Nieves, F., Rada, D., Salcedo, R. (1997). *Sistema nacional de educación avanzada para Venezuela*. Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Coordinación Central de Estudios de Postgrado, Universidad Central de Venezuela VOL 3. [En línea] <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/2431/1/libro3.pdf>
- Morles, V. (2005). *Educación de Postgrado o Educación Avanzada en Venezuela: ¿Para qué?*. *Investigación y Postgrado*, 20(2), 35-61. [En línea] [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872005000200003&lng=es&tlnq=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000200003&lng=es&tlnq=es)
- Segundo, E. (2023). *Posmodernismo*. De: Argentina. Para: *Enciclopedia Humanidades*. [En línea] <https://humanidades.com/posmodernismo/> Última edición: 12 mayo, 2023. Consultado: 7 diciembre, 2023.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (2019). Perfil de País. Venezuela Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPPE-Unesco Buenos Aires. Oficina para América Latina.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ (2017) Diseño Académico Doctorado en Educación.





Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ (2021). *Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales*. Barinas Resolución N° CD 2021/235 de fecha 05/08/2021, Punto N° 52, Acta N° 1333. Vattimo, G. (1992). *Posmoderno: ¿una sociedad transparente?*. Debate Feminista 5, 120–128. [En línea] <http://www.jstor.org/stable/42624039>

## Semblanza del perfil del Autor

### José Gregorio Ochoa Pérez

C.I. V-14.866.050

Magister en Ciencias de la Educación, Mención Docencia Universitaria (UNELLEZ). Diplomado Programa de Formación y Capacitación del profesorado de la UNELLEZ en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje PFEVEA. Diplomado Plan Especial de Formación Docente Institución UNELLEZ. Licenciado en Contaduría Pública. Profesor Agregado a dedicación exclusiva adscrito al Programa de Ciencias Sociales sede Santa Bárbara de Barinas.



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 8 Abril año 2024

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

