



## ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### VISIÓN ONTOEPISTÉMICA PARA EL FORTALECIMIENTO SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE GLOBALIZADO EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

**Maleida Coromoto Blanco Cardoza**

Doctorante en Ciencias de la Educación (male10620175@gmail.com)

#### Resumen

El propósito principal del presente artículo consiste en generar una visión ontoepistémica para el fortalecimiento sociocultural del aprendizaje globalizado en educación media general. Las razones, que le imprimen relevancia e importancia al estudio, es crear empíricamente un proceso formativo donde se fortalezca el interés, la motivación, la creatividad y el empeño referente a la construcción teórica para concebir el aprendizaje globalizado en el proceso de aprender, desaprender y socializar conocimientos ante la dinámica subjetiva de la realidad estudiada. Metodológicamente, se abordó a través del método fenomenológico-hermenéutico bajo la investigación cualitativa. Del análisis efectuado a la información recolectada a través de las técnicas propias de este tipo de investigación, permitió a la investigadora generar las siguientes reflexiones: La visión ontoepistémica para el fortalecimiento sociocultural del aprendizaje globalizado en educación media general en Venezuela implica una comprensión profunda de las relaciones entre la ontología y la epistemología en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, se reconoce que el conocimiento es construido socialmente y que las experiencias culturales, históricas y políticas de los estudiantes influyen en su proceso de aprendizaje. Para fortalecer el aprendizaje globalizado en educación media general, es necesario fomentar una educación crítica y reflexiva que permita a los estudiantes cuestionar y analizar las estructuras sociales y culturales que influyen en su entorno. Esto implica la integración de perspectivas críticas, inclusivas y globales en el proceso de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y valores que les permitan enfrentar los desafíos del mundo con una perspectiva más amplia y profunda.

**Palabras Clave:** Visión ontoepistémica, fortalecimiento sociocultural, aprendizaje globalizado, educación media general





Unellez

24303

BA2021000018



## ONTOEPISTEMIC VISION FOR THE SOCIO-CULTURAL STRENGTHENING OF GLOBALIZED LEARNING IN GENERAL HIGH SCHOOL EDUCATION

### Abstract

The main purpose of this article is to generate an ontoepistemic vision for the sociocultural strengthening of globalized learning in general secondary education. The reasons, which give relevance and importance to the study, is to empirically create a training process where interest, motivation, creativity, and commitment are strengthened regarding the theoretical construction to conceive globalized learning in the process of learning, unlearning, and socialize knowledge before the subjective dynamics of the studied reality. Methodologically, it was approached through the phenomenological-hermeneutic method under qualitative research. The analysis carried out on the information collected through the techniques typical of this type of research, allowed the researcher to generate the following reflections: The ontoepistemic vision for the sociocultural strengthening of globalized learning in general secondary education in Venezuela implies a deep understanding of the Relations between ontology and epistemology in the educational process. From this perspective, it is recognized that knowledge is socially constructed and that students' cultural, historical, and political experiences influence their learning process. To strengthen globalized learning in general secondary education, it is necessary to promote a critical and reflective education that allows students to question and analyze the social and cultural structures that influence their environment. This implies the integration of critical, inclusive, and global perspectives in the learning process, which allows students to develop skills and values that allow them to face the challenges of the world with a broader and deeper perspective.

**Keywords:** Ontoepistemic vision, sociocultural strengthening, globalized learning, general secondary education

### INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, las instituciones educativas a nivel mundial, han sido vistas como los espacios de formación pedagógicos y académicos para hombres y mujeres de una determinada sociedad. En efecto, la educación juega un rol importante y generativo en la búsqueda del nuevo conocimiento, así las cosas, desde este contexto el docente reorienta los aspectos cognoscitivos de sus estudiantes, ya que, esto se vislumbra en tiempos postmodernos. Por otra parte, la educación permite el fortalecimiento de

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER  
(ISSN-L): 2959-4308  
Volumen N° 7 Diciembre año 2023  
transdisciplinariadelsaber@gmail.com





conocimientos previos, tal vez, producto de la experiencia, convivencia o realidad misma en la cual se ha ido desarrollando. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se reconoce, que los actores socioeducativos deben ser formados integralmente además, mantener una ininterrumpida vida escolar, la cual, se va logrando mediante el cumplimiento de etapas de desarrollo intelectual, psicosocial, moral, ético y espiritual.

En las décadas de 1960 y 1970, se produjo un cambio en la educación hacia una perspectiva más crítica y reflexiva, que reconocía la importancia de la diversidad cultural y la inclusión social. Esto se reflejó en el surgimiento de teorías educativas como la pedagogía crítica y la educación popular, que enfatizaban la importancia de la construcción social del conocimiento y la influencia de las experiencias culturales, históricas y políticas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Entre los años 1980 y 1990, se produjo un aumento en la globalización y la digitalización, lo que llevó a una mayor atención en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva en un contexto globalizado. También se hizo hincapié en el fomento de valores como la inclusión, el respeto y los derechos humanos.

En la actualidad, la visión ontoepistémica para el fortalecimiento sociocultural del aprendizaje globalizado en educación media general sigue evolucionando, en respuesta a los nuevos desafíos y oportunidades que plantea el mundo globalizado y digitalizado en el que se vive. Esto incluye el desarrollo de habilidades para la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico, así como el fomento de valores como la sostenibilidad y la responsabilidad social. En tal sentido, se reconoce, que la raíz antropológica del docente que forma, está orientada epistémicamente en la búsqueda de los procesos que conllevan al conocimiento, saberes y haceres dependientes de aspectos creativos, dinámicos donde las habilidades y destrezas actúen como elementos principales de la formación académica.

Resulta oportuno mencionar, que desde el modernismo de los tiempos actuales, la complejidad del estudio investigativo permite la visión holográfica de interpretar la realidad reconociendo que desde las instituciones educativas se valore el aprendizaje globalizado





como elemento transversal del pensamiento. De allí, es pertinente citar la definición de aprendizaje globalizado, la cual es planteada de la siguiente manera:

El aprendizaje global constituye una estrategia de instrucción y aprendizaje, a través de la cual los estudiantes aprenden sobre problemas globales y adquieren sus conocimientos de forma integral. En consecuencia, el aprendizaje global tiene dos características: trata de los problemas globales y aplica un enfoque multidisciplinario de instrucción-aprendizaje. (Oxford, 1989: 384).

Desde este panorama, interesa destacar la importancia de interpretar el aprendizaje globalizado como un proceso direccional que permite argumentar el discurso hermenéutico para la construcción de una teoría en el contexto de las ciencias sociales integrada al aprendizaje globalizado. En este hilo discursivo, el proceso de investigación asume las implicaciones ontogénicas, gnoseológicas y metodológicas que conllevan a la generación de un conocimiento empírico-científico en la razón de emplear educativamente acciones positivas para lograr en las y los estudiantes la cosmovisión dialéctica sobre el aprendizaje globalizado.

A los efectos de este exordio, el hombre solo se complementa como ser plenamente humano por y en la cultura, no hay cultura sin pensamiento humano, en tanto, las habilidades, percepción y aprendizaje forman la capacidad de concienciar y aceptar normas y principios adquiridos a través de una cosmovisión heurística de ver el mundo como un escenario de cambio en la diversidad de conocimiento. Ciertamente, el sistema educativo en América Latina ha promovido nuevas estructuras de aprendizaje globalizado dentro de la sociedad, integrado a la institucionalidad y organizaciones como modelo cultural intrínseco para lograr los propósitos de un mecanismo social y humano a fines de resolver incertidumbres en el campo educativo.

Esto quiere decir, que desde la cosmovisión dialéctica en relación al rol que cumple el docente, se interpreta la unidad básica de enseñar las diferentes áreas de conocimiento, las cuales, se sistematizan en actividades humanas, dándole un tratamiento más específico para delegar funciones, responsabilidades y autoridad en cuanto al cumplimiento de los





procesos formativos en las instituciones educativas. Este recorrido, conlleva a constituir una red de roles ordenados en forma estratégica al desarrollo del comportamiento humano y su forma dinámica conceptualizada en una serie de procesos para el logro de los fines educativos. Bajo esta premisa, se pretende comprender que existe un abanico de oportunidades para el docente socializar conocimientos que hagan posible la reflexión y genere el cambio de actitud ante los estudiantes.

En consecuencia, se debe generar mediante la práctica educativa principios éticos y humanos para la convivencia pacífica de los actores socioeducativos a fin de que se pueda obtener una actuación integrada a la realidad compleja y dinámica del campo axiológico, en tanto, el aprendizaje globalizado sea una arista vinculada por el colectivo institucional además, contribuya a la búsqueda significativa de flexibilidad de valores proponiendo la convivencia en los procesos pedagógicos, formativos y de aprendizaje, para lograr construir una plataforma que promueva la verdadera hermandad, la solidaridad, la cooperación, el respeto, la amistad, en definitiva la armonía.

Ahora bien, en cuanto al fortalecimiento sociocultural del aprendizaje globalizado en educación media general en Venezuela ha evolucionado a lo largo del tiempo, en respuesta a los cambios sociales, culturales y políticos que han afectado al país. En la década de 1990, la educación en Venezuela se centraba en la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas, con poca atención a la diversidad cultural y la inclusión social. Sin embargo, a partir de la década de 2000, se produjo un cambio hacia una educación más crítica y reflexiva, que reconocía la importancia de la diversidad cultural y la inclusión social. En este contexto, el aprendizaje globalizado en educación media general en Venezuela comenzó a enfatizar la importancia de la construcción social del conocimiento y la influencia de las experiencias culturales, históricas y políticas de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, se hizo hincapié en la necesidad de desarrollar habilidades para la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva en un contexto globalizado, así como el fomento de valores como la inclusión, el respeto y los derechos humanos.





Desde esta connotación, en Venezuela existen diferencias culturales entendidas no necesariamente como el producto de la existencia de comunidades aisladas geográficamente con tradiciones culturales que se apartan de lo pedagógico, el aprendizaje y de la cognición, más bien, se distinguen elementos necesarios para fortalecer el conjunto de valores, creencias y formas de vida los cuales, son aristas que se deben exigir en la sociedad educativa. A sabiendas de este andamiaje, la educación representa ser una herramienta fundamental para promover cambios de conducta y fortalecimiento de valores y principios en el contexto educativo, en tanto, la educación desde el nivel media general propone el condicionamiento que favorece a la sociedad democrática y su desarrollo intelectual. En este orden de ideas, resulta considerable definir la educación media general según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

La educación media está dirigida a adolescentes entre 12 a 18 años. Es de carácter obligatorio. Garantiza una educación media general y educación media técnica. La educación media general equivale a años de escolarización. Por otro lado, la media técnica equivale a seis años de escolarización. (UNESCO, 2019:4)

En tal sentido, cabe señalar que el sistema educativo venezolano está conformado por el subsistema de educación básica, el subsistema de educación universitaria (regulados por la Ley Orgánica de Educación N° 5929 sancionada en 2009) y el subsistema bolivariano de formación y autoformación colectiva, integral, continua y permanente (regulado por el Decreto N° 1414, sancionado 2014). En tal sentido, cabe señalar que el subsistema de educación básica lo conforma la educación inicial, primaria y media. En cuanto a la educación universitaria contempla pregrado y postgrados universitarios. De allí, es preeminente destacar, la importancia del aprendizaje globalizado de los y las estudiantes en el nivel de media general referido a la integración de perspectivas globales en el proceso de aprendizaje, lo que implica un enfoque interdisciplinario y una comprensión profunda de las diferentes culturas y realidades del mundo. Esto permite a los estudiantes desarrollar una





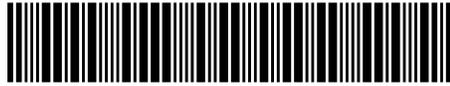
visión más amplia y profunda del mundo, lo que les permite enfrentar los desafíos globales con una perspectiva más crítica y reflexiva.

Ahora bien, en cuanto a la importancia del estudio desde el punto de vista ontológico, se aspira develar la esencia de la realidad en la cual se configura la relevancia del aprendizaje globalizado de los actores socio-educativos involucrados en el proceso. Es decir, se concibe como un acercamiento interdisciplinario a la intención de interpretar y comprender las significaciones que subyacen en las interconexiones cotidianas entre las personas, considerando su multidimensionalidad, así como la multireferencialidad con que se construye y caracteriza, motivado a que es un contexto impregnado con la complejidad que implica ser fruto de las interrelaciones de las personas con caracteres, sentimientos, creencias, hábitos, valores y principios distintos que definen la particularidad de la realidad a la naturaleza de los modelos pedagógicos.

De este modo, la relevancia heurística se fundamenta en la firme intención de estimular el pensamiento productivo creador tanto en los actores involucrados en la realidad estudiada, como en la autora, ya que, el carácter heurístico se expresa en el sentido de encaminar el proceso educativo debido a que se enfoque en la revelación y potenciación significativa de la capacidad natural y empírica del ser humano en saber hacer, saber convivir, saber ser y saber trabajar como elemento edificador para la formación del desarrollo cognoscente integrado a la reflexión crítica de un pensamiento complejo. Sin lugar a dudas, los actores socioeducativos del proceso, pueden progresar en el campo de los saberes de acuerdo a la medida en que se reduce el comportamiento en sí mismo, a partir del momento en que cobren conciencia acerca de las múltiples incertidumbres existenciales en el mejoramiento del proceso educativo.

Considerando las dimensiones anteceditas, la perspectiva gnoseológica, se enfoca en la posibilidad de conocer la realidad subyacente que le confieren sus protagonistas a la construcción del conocimiento, es decir, los aspectos y elementos que definen la misma. En tal sentido, al momento de aproximarse al contexto como investigadora se estableció la forma de conocer de los informantes clave, para obtener la información necesaria a la





interpretación y comprensión del fenómeno en estudio, en el cual, se apreció holísticamente las vías de acceso para percibir la realidad tal y como se observó. En efecto, el aprendizaje globalizado constituye un espacio esencial para el aprovechamiento cognoscente del sujeto crítico y creativo capaz de actuar, intervenir y transformar los escenarios de participación social como ámbito dialógico, consensuados y humanos.

En cuanto a la relevancia filosófica, este estudio se enfoca en la comprensión de la complejidad sobre el aprendizaje globalizado en estudiantes de media general, considerando la experiencia de los actores involucrados en la realidad que se estudió, es decir, vincular esos protagonistas con su entorno, como también la multiplicidad de fuerzas, sociales, educacionales, psicológicas, gubernamentales que intervienen en los métodos de formación y conformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, se buscó explicaciones emergidas de la interacción de los actores socio-educativos integrados a la realidad, por ende, filosóficamente se conoció, describió, interpretó y comprendió el fenómeno en estudio.

Asimismo, axiológicamente el estudio reflejó una serie de valores resaltantes en la investigación lo que permitió a la autora la puesta en práctica de la comunicación, participación social, responsabilidad, respeto, diversidad cultural, comprensión, compromiso y creatividad enfocados específicamente en principios holísticos (físico, mental y espiritual) en todo lo que concierne al aprendizaje globalizado en el nivel de estudio media general.

Sobre esta base discursiva, en lo metodológico los tratados teóricos buscan lograr el fortalecimiento continuo acerca de la educación y el aprendizaje globalizado desde la perspectiva de un pensamiento transdisciplinar como razón espiritual del ser humano. Esta dimensión metodológica, señala que el método investigativo al que obedece el estudio es el Fenomenológico-Hermenéutico. Considerando, una transmetódica concebida como un camino en construcción, desde la reflexión hermenéutica, la cual, debe conducir a rechazar toda idea estructuradora del pensamiento, toda verdad unívoca, todo concepto cerrado. Es decir, la autora pensó la realidad desde una perspectiva transcompleja integrada a la interpretación y comprensión del pensamiento.





## Referentes teóricos

### Educación Media General

Al hablar del sistema educativo venezolano, es importante comprender como está conformado el mismo, integrado por el subsistema de educación básica, el subsistema de educación universitaria (regulados por la Ley Orgánica de Educación N° 5.929 sancionada en 2009) y el subsistema bolivariano de formación y autoformación colectiva, integral, continua y permanente (regulado por el Decreto N° 1.414, sancionado en 2014). En cuanto al subsistema de educación básica comprende inicial, primaria y media. La educación universitaria, contempla pregrado y postgrado. Además de ello, se ofrece una educación especial, para jóvenes y adultos, en frontera y educación rural, así mismo, se ofrece una educación para las artes, militar, intercultural y bilingüe. En la clasificación de los sistemas educativos en Venezuela se describe en los primeros tres años de educación media corresponde a la secundaria inferior y los últimos tres años corresponden a la secundaria superior, concurriendo a establecimientos educativos.

En este contexto del estudio, el constructo media general es relevante porque permite ubicar a la investigadora en el sitio del estudio, a sabiendas que el sistema educativo venezolano está integrado por distintos subsistemas, que es necesario comprenderlos y diferenciarlos, para abordar el mismo sin equivocaciones referidas a la permanencia, duración, edad, entre otros. Por lo tanto, desde cada área de formación se debe planificar los referentes teóricos-prácticos aplicables a los subsistemas de manera global e integral.

### Aprendizaje Globalizado

En la educación, el aprendizaje globalizado determina percepciones humanas descubriendo aspectos idiosincrásicos para toda actividad perceptiva condicionada a experiencias anteriores aunada con una nueva, de esta manera, también se produce el aprendizaje significativo, definido en los siguientes términos:





El desarrollo de la teoría global planteada por Decroly inicia por una determinada idea, donde plantea simples percepciones, que luego son asociadas a conceptos más complejos y completos. Ello, es originado desde los centros de interés que captan la atención de estudiantes y que por lo demás, son necesarios para su uso cotidianamente. Estos temas, no son impuestos por el docente, sino que son los estudiantes los que identifican un determinado tema de interés. (Decroly, 1987:1)

Desde esta perspectiva, el aprendizaje del ser humano emerge de un aspecto complejo, como un curso de acción dinámico donde cada eje temático del conocimiento debe asumirse, como una derivación de contenidos y conceptos integrados a un vector de inteligibilidad humana que se nutre de la fenomenología del conocimiento científico. Además, en su apreciación la globalización en la educación hace referencia al aprendizaje significativo es decir, “a aquel que nos permite establecer relaciones entre conocimientos previos que ya tenemos adquiridos (por lo tanto, forman parte de nuestro bagaje cognitivos) y aquellos conceptos o aprendizajes que son nuevos” (Guadarrama, 2021:1). Desde el esbozo anterior, se puede inferir que los fines de la enseñanza están dirigidos al conocimiento de la realidad. Por ello, la globalización pretende comprender las necesidades sentidas, dudas, preguntas sobre fenómenos que no saben explicarse, mediante diversas actividades de experimentación, de lectura y de contraste entre distintas opiniones.

Desde el preámbulo relatado, se pretende con el presente estudio generar una visión ontoepistémica para el fortalecimiento sociocultural del aprendizaje globalizado en educación media general. De esta manera, se permite construir la personalidad y el pensamiento académico del nuevo republicano inscrito en el devenir de las ciencias sociales, sintetizando normativas inscritas en el Diseño Curricular Bolivariano para fortalecer la didáctica que orienta la planificación para lograr un aprendizaje globalizado bajo el ritmo de vida y potencialidades del saber epistémico, transdisciplinar y cosmovisional de la educación venezolana. Esto denota, que la sociedad es capaz de enfrentar creativa y positivamente los grandes e inimaginables desafíos del siglo XXI.





Unellez

24303

BA2021000018



## Materiales y métodos

Referirse al método, es comprender que este representa la forma en cómo la investigadora organiza de manera sucinta y sistematizada el camino que debe recorrer para poder alcanzar los propósitos de la investigación. En este sentido, el estudio asume como método el Fenomenológico-Hermenéutico, como ruta metódica para llevar a cabo el estudio. Por consiguiente, se consideró la siguiente postura metódica que plantea:

Todo esto implica que muchas realidades que ordinariamente se consideraban aptas para ser estudiadas con métodos cuantitativos, son más complejas de lo que se creía y, por tanto, su estudio requerirá métodos de mayor sintonía con su naturaleza, métodos más integrales, sistémicos, estructurales, es decir, de naturaleza cualitativa. (Martínez, 2004:61).

De este modo, la naturaleza de seleccionar métodos cualitativos, es considerada como una actividad fundamental de las ciencias sociales, por lo cual, se quiere avalar la búsqueda permanente del conocimiento, la reafirmación de lo existente o la construcción de conceptos y paradigmas; cuando se trata de descubrir, interpretar y comprender fenómenos que necesariamente tengan que ver con el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la praxis del método fenomenológico-hermenéutico como modo de conocer, no puede ser confiable al uso de técnicas convencionales para descifrar la relación cognoscitiva entre sujeto y objeto, puesto que se trata de un movimiento en el pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo de modo que, en cada movimiento, no solamente aumenta el nivel de comprensión a través de un proceso dialectico, sino que se profundiza en la argumentación de una nueva idea.

En este sentido, esta ruta metódica representa para la autora un recorrido investigativo que supone una determinada orientación intelectual y actitudinal enraizada en la fenomenología y la hermenéutica. No obstante, la autora estaría interesada primordialmente en el estudio dando significado esencial al fenómeno. Es decir, que este conjunto de actividades de investigación de naturaleza empírica y reflexiva conlleva a

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 7 Diciembre año 2023

transdisciplinariadelsaber@gmail.com





orientar, la recogida de material de la experiencia vivida. El interés de la autora es más claramente descriptivo.

El presente postulado conduce a visionar, las ideas expresadas que la intencionalidad hermenéutica va de la mano con la experiencia fenoménica, en tanto que: “supera la ingenuidad positivista que hay en el concepto de lo dado, mediante la reflexión sobre las condiciones de la comprensión, precomprensión, prioridad de la pregunta, historia de la motivación de cada enunciado” (Gadamer, 1986:111). De acuerdo a la idea antecedita, la hermenéutica está más allá de la autoconciencia, busca la conservación y no la supresión de la alteridad del otro en el acto comprensivo. Para el autor, la necesidad de estar ahí en el contexto de los acontecimientos, implica el comprender, puesto que señala el autor, el comprender es la forma originaria de realización del estar-ahí, del ser en el mundo. Por otro lado, el punto de partida, para el conocimiento es la existencia humana, la persona, su propio horizonte de interpretación y es así como se construye constantemente su realidad.

En consecuencia, esta forma ontológica en la interpretación permite un acercamiento más hacia la comprensión de las personas, sus modos de vida, sus relaciones, vivencias, construcciones sociales; que en este caso guarda relación con la intersubjetividad del ser docente y su acción pedagógica transformadora en la nueva realidad para la formación sociocultural imbricada en el aprendizaje globalizado desde una cosmovisión dialéctica en los y las estudiantes de media general.

Considerando la fenomenología, como dialogo recursivo en la teoría de Husserl (1900-1901), enfatiza que la fenomenología es la actitud intelectual específicamente filosófica, permite el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura pueden ser captadas desde el marco de referencia interna del sujeto que las vive. Por consiguiente, la fenomenología no es tanto describir un fenómeno sino buscar la esencia válida universalmente y útil científicamente puesto que la conducta humana describe, dice y hace de la forma en cómo define su mundo, la tarea del fenomenólogo es aprehender este proceso de interpretación de ver las cosas desde el punto de vista de las otras personas.





Respecto al escenario de la investigación, es hacer referencia al ambiente o medio socio-geográfico donde se realizó el estudio y se seleccionaron los informantes clave, a fin de obtener datos necesarios para la investigación. Es decir, no es más que la delimitación de un espacio geográfico cultural que fue el ámbito donde se sumergió la investigadora. En razón de ello, la investigación educativa no puede escapar a estas atribuciones de significados, si desea ocuparse conceptos que tienen lugar en los escenarios donde se genera la dinámica socioeducativa, bajo las condiciones de los propios observadores en los acontecimientos de todas las cosas. El escenario en el cual, se desarrolló la presente investigación es el Liceo Bolivariano “Don Rómulo Gallegos” del municipio San Fernando del estado Apure.

Con relación a los informantes clave, son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Por tal motivo, se puede decir que los informantes clave son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar. En tal sentido, y a los fines del estudio se tomaron como informantes cinco (5) unidades de análisis, a saber, un director, un subdirector, 1 coordinador, dos docentes de educación media. En cuanto a las características de los informantes, las mismas son propias del perfil solicitado para ocupar dichos cargos, cabe destacar que todos son profesionales y cada uno de ellos cumplió con dichos parámetros.

En cuanto a las técnicas de recolección de Información, son todas aquellas formas posibles de las cuales se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Son registros escritos, que proceden también de un contacto con la realidad, pero que han sido recogidos y muchas veces procesados por sus investigadores. Por esta razón, la observación participante es la técnica empleada en la realización de este estudio, permitiendo el acercamiento entre la investigadora y los sujetos investigados ante la recolección de información que conlleva a la generación de una visión ontoepistémica para el fortalecimiento sociocultural del aprendizaje globalizado en educación media





general. Finalmente, para el análisis de la información, se hizo uso de técnicas relacionadas a los aspectos formalizados en el análisis de contenido para hacer la discusión de los hallazgos. En este panorama, se desarrolló la categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización de la información que sustentaron los hallazgos del estudio.

### Análisis y resultados

En cuanto a los resultados del estudio, se efectuaron una serie de pasos propios del método fenomenológico-hermenéutico, a los fines de clasificar y analizar la información suministrada por los informantes clave. Se realizó una etapa previa para la clasificación de los presupuestos; todos tenemos teoría, valores, creencias, intereses que necesariamente influyen en nuestra forma de ver las cosas y razonar. Luego, se constituyó una etapa descriptiva, que tuvo por objeto, lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y al mismo tiempo, refleje la realidad vivida enmarcada en una serie de pasos, que dieron lugar a la etapa de discusión de los resultados, donde muchas investigaciones científicas buscan una técnica para medir un fenómeno y después determinan sus significados con base a la dimensión.

En virtud de las etapas del método, se infiere que el significado descriptivo es la verdadera medida a través de la observación, descripción y dialogicidad muy cuidadosa y detallada del fenómeno o de las acciones de los sujetos, tomando en consideración la vinculación con el contexto para poder comprender, analizar e interpretar sus significados en profundidad y en todas sus dimensiones. En este sentido, las etapas del método permiten acotar, que la complejidad y transcomplejidad del pensamiento encarnan una fecunda esencia hermenéutica, que ha de concretarse en la praxis dialógica y recursiva de la investigadora para resignificar el entramado de relaciones generadas en el sistema fenomenológico, pensamiento, realidad, conocimiento y lenguaje, que a fines teleológicos es reconstruir el sentido del mundo de la vida investigativa. De allí, es necesario presentar las categorías utilizadas en el proceso de investigación:





**Cuadro 1**

**Categorías Iniciales**

<b>Categorías Preliminares</b>	<b>Mega-Categoría</b>	<b>Sub-Categorías Iniciales</b>
Educación Media General	Educativa	Conformación. Subsistemas. Referentes teóricos-prácticos
Aprendizaje Globalizado		Fin de la educación. Globalización. Aprendizaje significativo. Pedagogía dialéctica. Fortalecimiento socio-cultural.

**Fuente:** Elaborado por la autora (2023)

Aquí se desglosan las categorías y sub-categorías emergentes del estudio, por lo tanto, los datos obtenidos se agruparon y generaron las categorías compuestas de ideas, significados o temas parecidos descubiertos por la investigadora, dentro del mismo proceso fases. Se efectuó la integración de un todo que va hilvanado de forma lógica y generando ideas, posterior a la codificación y categorización de los datos se subdividieron en simples componentes que integran la información, las categorías más importantes para dar respuestas a las interrogantes y propósitos de la investigación, permitiendo encontrar patrones de repitencia en las respuestas y contradicciones.





**Cuadro 2**

**Matriz de Triangulación**

<b>Categoría Emergente</b>	<b>Síntesis integral</b>	<b>Apoyo teoría</b>	<b>Interpretación de la investigadora</b>
Educación Media General	La educación media está orientada a los adolescentes de 12 a 17 o 18 años, siendo de carácter obligatoria, ofrecida como educación media general y educación media técnica. La educación media general abarca cinco años de escolarización y la media técnica son seis años.	Según, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el documento “transformación curricular de la educación media general” (2016), el subsistema de educación media centra su atención en la formación integral de la adolescencia o la juventud, los cuales tiene como finalidad principal formar al joven con conciencia histórica e identidad venezolana, sus potencialidades, habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo, liberador, permitiéndole, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional, nacional, de manera corresponsable y solidaria.	Al analizar lo planteado, se puede destacar que la educación media general es la encargada de formar ciudadanos capaces de valorarse a sí y a su entorno, así mismo, la educación proporciona el acceso, permanencia y prosecución en el subsistema de educación media general.
Aprendizaje Globalizado	El aprendizaje globalizado es un aprendizaje significativo, ya que éste brinda la posibilidad de formar el	Toledo (2018), se describe que “El desarrollo de la teoría global parte del punto de que una determinada	Se puede interpretar el aprendizaje globalizado como aquel





Categoría Emergente	Síntesis integral	Apoyo teoría	Interpretación de la investigadora
	<p>mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognoscitiva del estudiante.</p>	<p>idea se construye de simples percepciones, las que posteriormente se asocian generando conceptos cada vez más complejos y más completos” (Toledo, 2018:1).</p>	<p>acercamiento al conocimiento de la realidad y cómo se percibe para determinar su influencia e intención a los elementos que la componen; es decir, su intención es demostrar cómo son las cosas en realidad de manera independiente.</p>

**Fuente:** Elaborado por la autora (2023)

Luego de transitado el camino metodológico, se encontró que el aprendizaje globalizado está caracterizado cuando un individuo ha aprendido o cuando es capaz de utilizar sus conocimientos para resolver sus problemas individuales, o cuando puede cooperar en la solución de los problemas comunitarios y /o sociales. Entonces, comprender el aprendizaje globalizado desde una educación compleja en la búsqueda del conocimiento, implica pensar en el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje para reconocer los principios constitutivos del ser, explicar la estructura profunda de lo real y lo imaginario, pero sobre todo descubrir el mecanismo eficaz que explica el movimiento dialectico para dar respuesta a las múltiples interrogantes acerca de la vida en su devenir.

En consecuencia, las contextualizaciones de autores referidos, permiten comprender que existen tres posicionamientos fundamentales que pueden identificarse sobre la enseñanza globalizada las cuales se traducen en distintas actuaciones docentes dentro de los ambientes de aprendizajes con sus respectivas implicaciones pedagógicas y didácticas.





a) La globalización como suma de áreas de aprendizajes, parte de una intensión en la que el profesor trata de establecer relaciones alrededor de un determinado referente teórico por él, donde dirige, ordena y toma decisiones previas con la intensión de establecer conexiones entre los referentes teóricos-prácticos;

b) La globalización como Interdisciplinariedad: esta perspectiva de la globalización no se diferencia, en esencia, de la caracterizada por la suma de áreas de contenidos, también es cierto que como valor positivo tiene la coordinación docente, y en consenso para descubrir las interrelaciones entre las distintas áreas de contenidos;

c) La globalización se percibe como una estructura psicológica de aprendizaje: este aspecto, preocupa por como el estudiante construye sus aprendizajes, pretende avanzar a través de los conflictos cognitivos que se generan en las ideas previas y nuevas informaciones por aprender.

Desde la base de lo planteado, se puede inferir que, mediante la globalización, los y las estudiantes pueden lograr aprendizajes significativos, siendo que, la globalización les va permitir construir sus propios aprendizajes, aquí ya el docente no es quien sabe que va a enseñar o que deben los estudiantes bajo su responsabilidad aprender. Por tanto, se deben respetar las ideas, pensamientos, experiencias, vivencias y saberes que posee cada educando, y no se quiere decir que el estudiante lo sabe todo, sino que cada individuo desde su propio mundo tiene una significancia para cada hecho o situación. El docente en este caso estará para verificar mediante teorías, conocimientos científicos sí no está en lo cierto, debe tomar o dejar ese cumulo de saberes que poseen sus estudiantes.

## Conclusiones

La visión ontoepistémica para el fortalecimiento sociocultural del aprendizaje globalizado en educación media general en Venezuela implica una comprensión profunda de las relaciones entre la ontología y la epistemología en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, se reconoce que el conocimiento es construido socialmente y que las experiencias culturales, históricas y políticas de los estudiantes influyen en su proceso de





aprendizaje. Para fortalecer el aprendizaje globalizado en educación media general, es necesario fomentar una educación crítica y reflexiva que permita a los estudiantes cuestionar y analizar las estructuras sociales y culturales que influyen en su entorno.

Esto implica una educación que promueva la comprensión de la diversidad cultural y la valoración de las diferencias, así como la inclusión y el respeto por los derechos humanos. Además, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva en un contexto globalizado. Esto implica una educación que fomente el pensamiento crítico y creativo, la colaboración y el trabajo en equipo, así como el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

Por consiguiente, se puede destacar que la educación es un pilar fundamental para la sociedad en donde se pretende desde la figura docente implementar una organización social y humana como un sistema viviente abierto a la comunidad que se forma, reforma y transforma en el devenir de la sociedad. Por esta razón, la gestión del conocimiento implica todo lo fenoménico que subyace en la construcción del acto pedagógico orientando al desarrollo cognoscitivo del aprendizaje permitiendo educar la condición humana. De este modo, reflexionar en torno a la educación y al aprendizaje desde el dinamismo como paradigma cosmológico, implica pensar en realidades fenomenológicas en varios tiempos, dado que, el aprendizaje de los y las estudiantes es diferente al proceso pedagógico de los docentes así como también, la integración al contexto de la educación en nivel de media general. Estas ideas colocan de manifiesto, la conveniencia inevitable que tiene el personal docente como participe directa e indirectamente en los procesos educacionales de formación curricular orientados a la planificación, ejecución y evaluación de los programas formativos en el aprendizaje globalizado en la educación media.

Finalmente, cabe precisar que la visión ontoepistémica para el fortalecimiento sociocultural del aprendizaje globalizado en educación media general es una evolución constante que se adapta a los cambios en el mundo y las necesidades de los estudiantes. Esto implica la integración de perspectivas críticas, inclusivas y globales en el proceso de





aprendizaje, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y valores que les permitan enfrentar los desafíos del mundo con una perspectiva más amplia y profunda

### Referencias Bibliográficas

- Decroly, O. (1987). *Experiencias educativas e innovadoras*. Editorial Passat. Madrid.
- El Congreso de la República de Venezuela (1970). Ley de Universidades. *Publicado en Gaceta Oficial N° 1429, 08/09/1970*.
- Gadamer, H. (1986) *Seminar: Philosophische Hermeneutik*. Suhrkamp: Frankfurt a. M.
- Guadarrama, M. (2021) *La Globalización y la Transversalidad en la Educación Infantil*. Blog de ILERNA
- Husserl, E. (2012). *La Idea de la Fenomenología*. Editorial: Herder, Barcelona.
- La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. *Publicado en Gaceta Oficial N° 5929, 15 Agosto*.
- Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Transformación curricular de la educación media general. Ediciones Autor
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019) *Venezuela: Perfil de País. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación*. IPE-UNESCO Buenos Aires. Oficina para América Latina
- Oxford, R. (1989). *Language Learning Strategies. What every teacher should know*. Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.
- Presidencia de la República (2014). Ley del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista *Publicado según Decreto N° 1414 del 13/11/2014, Gaceta Oficial N° 6.155 extraordinaria del 19/11/2014*.

### Semblanza de la autora

#### Maleida Coromoto Blanco Cardoza

C.I. V- 10.620.175

Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria (UNELLEZ), Licda. Planificación Regional (UNELLEZ), Licda. En Docencia Agropecuaria (UNESR), Doctoranda en Educación UNELLEZ. Docente Colaboradora en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Profesora y Coordinadora del Programa "Todas las manos a la siembra" en el Liceo Bolivariano "Negro Primero" del municipio San Fernando del estado Apure.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3848-5675>

Correo electrónico: (male10620175@gmail.com)



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 7 Diciembre año 2023

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

