



ÁREA DE INVESTIGACIÓN

CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ADULTO MAYOR EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Nincia Díaz Escobar

Doctorando en Pedagogía Crítica (afrika171@gmail.com)

Resumen

El presente artículo tuvo como propósito analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo del adulto mayor en la sociedad actual. Tomando en cuenta que los adultos mayores son personas que han vivido la experiencia de adaptarse a las diferentes épocas, con sistemas educativos diferentes; en la actualidad los adultos mayores presentan capacidades para mantenerse activos y muestran interés en incrementar las posibilidades de desarrollo humano, social y educativo. Así, el artículo se centró en las Teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1983), que ofrece el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva permitiendo una mejor orientación del rol educativo; pues los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. En cuanto a la metodología empleada, se apoyó en la investigación documental bajo un nivel descriptivo, empleando el método deductivo y la técnica del resumen analítico. Luego de la revisión exhaustiva del estado del arte y el sustento teórico, se concluyó que a pesar de la vulnerabilidad natural que el adulto mayor alcanza en ocasión de su envejecimiento, sus perspectivas para educarse son altamente alentadoras porque poseen un mayor compromiso con el aprendizaje y están conscientes de que a través de la educación pueden mejorar su calidad de vida y su participación en la sociedad actual.

Palabras clave: fundamentos teóricos, aprendizaje significativo, adulto mayor, sociedad actual.



THEORETICAL FOUNDATIONS OF SIGNIFICANT LEARNING OF THE ELDERLY IN CURRENT SOCIETY

Abstract

The purpose of this article was to analyze the theoretical foundations of significant learning for the elderly in today's society. Taking into account that older adults are people who have lived the experience of adapting to different times, with different educational systems; Currently, older adults have the ability to stay active and show interest in increasing the possibilities of human, social and educational development. Thus, the article focused on Ausubel's Theory of Significant Learning (1983), which offers the framework for the design of metacognitive tools that allow knowing the organization of the cognitive structure, allowing a better orientation of the educational role; because students have a series of experiences and knowledge that affect their learning and can be used for their benefit. Regarding the methodology used, it was supported by documentary research at a descriptive level, using the deductive method and the analytical summary technique. After an exhaustive review of the state of the art and theoretical support, it was concluded that despite the natural vulnerability that the elderly reach when they age, their prospects for education are highly encouraging because they have a greater commitment to learning and They are aware that through education they can improve their quality of life and their participation in today's society.

Keywords: theoretical foundations, significant learning, older adults, current society.

Introducción

El proceso de aprendizaje consiste en la adquisición de conocimientos, así como habilidades, destrezas, conductas y valores como consecuencia del estudio o la formación académica, así como de la práctica o la experiencia, el cual es importante para el individuo a los fines de no solamente insertarse en el campo laboral de una manera que le proporcione satisfacción personal, sino también su desarrollo y una valoración propia con alta autoestima.

De este modo, es significativo indicar que si bien existen diversas teorías del aprendizaje, como también definiciones en ellas propuestas, (Beltrán, 1998:15), refiere que “el aprendizaje corresponde a un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”. En este concepto queda





de manifiesto la práctica, en el proceso del aprendizaje, el cual puede interpretarse no sólo como la adquisición de conocimientos académicos, sino también en cualquier acontecer diario del ser humano en donde por un interés propuesto puede llegar a la adquisición de ideas y nociones de algo en particular y que le servirán en su propio desenvolvimiento de interactividad social.

Para el caso específico del adulto mayor, la (Organización Mundial de la Salud –OMS-, 2012:3, citado por Petretto, Gaviano, Matos, Zuddasa, 2016:229) explica que:

Las personas de 60 a 74 años son consideradas de edad avanzada, de 75 a 90 viejas o ancianas, y a las que sobrepasan los 90 se les denomina grandes viejos o grandes longevos; por lo que a todo individuo mayor de sesenta años se le llama de forma indistinta adulto mayor o persona de la tercera edad.

Al tomar en cuenta esa longevidad, se infiere que estas personas, sin duda algunas han pasado por diversas etapas de aprendizajes en sus vidas, siempre con la impronta de una época en particular que deja huellas y recuerdos inolvidables, como también del sistema educativo que haya imperado y se encuentre vigente en cualquier país, por ejemplo, para el caso de Venezuela si se considera una persona adulto mayor o de la tercera edad es probable que el sistema educativo sea ubicada a principios del Siglo XX, donde indica el (Centro de Reflexión y Planificación Educativa –CEERPE, 1984:12), en un estudio de la organización y consolidación del sistema educativo venezolano en el período 1830-1935, que “la ideología sostenida durante esa época solamente hizo posible el ascenso y privilegio de una clase social, en detrimento del colectivo”.

Con lo expuesto, se considera razonable que una persona adulto mayor que vivió esa época y que pudo obtener el aprendizaje escolar de aquel entonces, no tuvo posibilidad de recibir una educación formal, debiendo más bien desde tempranas edades incursionar en el campo laboral con los pocos conocimientos que se tuvieran pero si con los grandes deseos de que dicha ocupación le brindara una asignación salarial para su sostenibilidad. Sin embargo, con el suceder de los años



el sistema educativo ha venido cambiando, incorporando no sólo nuevas estrategias de aprendizaje para niños y jóvenes, como también reconocer que el adulto mayor es capaz de responder al dicho popular “loro viejo si puede hablar”, así de acuerdo con (Duran, Miranda, Cruz, Martínez, Gutiérrez y Aguilar, 2016:205-209) “en los últimos años la visión de ser un adulto o adulta mayor ha cambiado, la sociedad busca erradicar los estereotipos negativos que se tienen sobre la vejez”.

De este modo, Investigaciones, estudios, programas y planificaciones en el mundo, se ponen en marcha para el beneficio, defensa de sus derechos, reconocimiento de sus grandes experiencias y saberes, brindar oportunidades para el uso de su tiempo, así como mejorar los servicios asistenciales para la prevención de enfermedades y otras deficiencias propias del avance de los años.

Por lo tanto, con el aumento de la esperanza de vida como consecuencia de los grandes avances en la medicina, el adulto mayor ha llevado a reflexionar acerca de qué pueden hacer estas personas; cómo se sienten, así entendido el envejecimiento como algo natural del ser humano expertos en distintas áreas han realizado aportes para que estas personas se mantengan activas física y mentalmente, lo que no sólo les brinda el fortalecimiento de sus lazos familiares y sociales, sino que también puede repercutir en mejoras a su calidad de vida y aún prolongarla.

De esta manera, uno de estos aportes en la República Bolivariana de Venezuela, es la Universidad Nacional Abierta, Educación no Formal de Adultos Mayores, ubicada en Caracas, la cual comenzó sus actividades en el año 2008, y está articulada a la Red Latinoamericana de Universidades Abiertas, la cual en América Latina, está inspirada por el movimiento de educación que surgió en Francia por iniciativa del Dr. Pierre Vellas, a partir del año 1973, cuando se creó la primera Universidad de Adultos Mayores, en Toulouse, de allí se esparció a muchos países de Europa con el objetivo de contribuir a mejorar las condiciones de vida de las personas mayores.

Dicha Universidad se encuentra articulada a la Red Latinoamericana de



Universidades Abiertas (RUA UNI-3) Educación no Formal de Adultos, la cual es en esencia un espacio para generar y ejecutar múltiples oportunidades y realizadora de planes, programas y proyectos educativos, corresponsables con una educación permanente no formal, basada en la filosofía y metodología andragógica, abierta y pública para los adultos y adultas mayores, orientada hacia el autodesarrollo de las personas, las comunidades y sus organizaciones, lo cual conlleva a prácticas democráticas, responsables y autogestionarias por parte de los involucrados y cuyo único requisito de ingreso es tener 50 años o más y gran interés de participar y aprender cosas nuevas.

Lo anterior se toma en cuenta, porque la autora de la presente investigación considera que estas personas mayores, por su larga experiencia de vida han desarrollado aprendizajes que de alguna manera reflejan las características del sistema educativo venezolano desde edades tempranas, hasta la actualidad, además de reflexionar cómo se insertan las teorías que explican el aprendizaje significativo para que éstas personas aún continúen mostrando el interés y la motivación por realizar cosas nuevas y seguir aprendiendo.

De allí que, el presente artículo guardó particular relevancia porque con su realización se pretendió analizar el fundamento teórico del proceso de aprendizaje en el adulto mayor o de la tercera edad. Desde la mirada teórica la investigación aporta referencias bibliográficas que permitirán caracterizar las distintas teorías de aprendizaje, las cuales explican el proceso desde edades tempranas del ser humano, no obstante también se profundizaron la del adulto mayor; por otro lado, al conocerse el proceso de aprendizaje del adulto mayor tiene un valor práctico.

Así, muchas veces las personas mayores son vistas con desinterés por ser calificadas viejas y se ignora que las mismas en su proceso vivencial con larga longevidad guardan en su interior una experiencia vivencial de aprendizajes, que de alguna forma son desconocidos, pero de gran valor e interés por su propia experiencia; además, puede ser fuente referencial para otros estudios, puesto que el mismo aporta elementos para fomentar los fundamentos teóricos del proceso de



aprendizaje del adulto mayor. De allí que, el propósito de la investigación fue analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo del adulto mayor en la sociedad actual.

Materiales y Métodos

En el siguiente momento, se presenta el abordaje metodológico de esta investigación para dar respuesta al propósito planteado, contemplándose el paradigma, tipo, nivel y diseño de investigación, muestra, técnicas y procedimiento y análisis de los resultados; aspectos que proporcionan información acerca del objeto de estudio. De esta forma, el paradigma empleado fue el interpretativo que valoriza los aspectos contextuales y situacionales, de allí, que de acuerdo a (Gurdián-Fernández, 2007:144), “lo que lo caracteriza es su preocupación por indagar con profundidad atendiendo a la complejidad de variables, su carácter heurístico y la posición del investigador que va a actuar de acuerdo con sus propios conocimientos y creencias”.

Así, este paradigma enfoca su esfuerzo en la comprensión de la práctica social, una de las dimensiones y objetivos fundamentales de este paradigma, porque tiene el interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado y por ello debe captarla como un todo unificado que no puede fragmentarse en variables. En cuanto, al tipo de investigación, el mismo fue un estudio documental, que según (Tamayo, 2016:95) se define como “un procedimiento científico y sistemático de indagación, organización, interpretación y presentación de datos e información alrededor de indeterminado tema, basado en una estrategia de análisis de documentos”.

De igual forma, se enfocó en un nivel descriptivo, de acuerdo a (Palella y Martins, 2017: 92) señalan que, “los estudios descriptivos tienen como propósito interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”. En cuanto al diseño, Según (Palella y Martins, 2017: 96) “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable”. Por lo tanto, el



investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos.

En tal sentido, la metodología utilizada dio lugar a analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo del adulto mayor en la sociedad actual. En cuanto a la muestra se utilizó la revisión bibliográfica de literaturas para poder analizar las teorías del aprendizaje significativo, que permitió emplear la técnica y procedimiento de la investigación del resumen analítico; el encaminó la sintetizar la información contenida en literaturas facilitando la aprehensión, comprensión y análisis del material consultado. En cuanto al procedimiento se constituyó en cuatro (4) fases, descrita a continuación:

Fase I: basado en la revisión documental constituye el primer paso de este proceso de investigación. Esta se llevó a cabo a través de una amplia revisión de la literatura relacionada con la problemática en estudio y el propósito a alcanzar. **Fase II:** Se abordó la contextualización del problema de tal manera que se formuló el propósito de la investigación, la justificación, aunado a una observación informal de la realidad en lo referente al contraste de lo que está ocurriendo con la praxis y la teoría de aprendizaje utilizada en este artículo.

Fase III: En esta fase, Una vez seleccionadas las literaturas referentes a los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo en el adulto mayor, esta se organizó según las fuentes recabadas, permitiendo la selección de las mismas utilizando un cuaderno de notas electrónico para obtenerse los argumentos teóricos necesarios para su análisis.

Fase IV: Partiendo de la ordenación y sistematización del hallazgo del análisis de los fundamentos teóricos de la teoría del aprendizaje significativo en el adulto mayor en la sociedad actual, obteniéndose la idea central de las literaturas correspondientes a la introducción, cuerpo del trabajo, en el cual se encuentran las ideas principales y secundarias de las obras, y por último, la conclusión a la cual ha llegado la autora del presente artículo.





Análisis y resultados

Teorías de Aprendizajes

En el devenir histórico del hombre, diversas explicaciones se han ido construyendo para entender fenómenos de la vida y la naturaleza con la que interactúa. Es así como se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un corpus coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes integrándolos con otros fenómenos evidentes. Eso es lo que podríamos denominar de un modo grueso, una teoría. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos.

En un principio la mirada del hombre fue derivando desde su propia existencia, el cosmos, las explicaciones divinas, para acercarse poco a poco hacia un interés por cada uno de sus comportamientos. Con esta misma secuencia se desarrollan la filosofía, las ciencias y posteriormente se desprende la psicología. Así, el problema de explicar el conocimiento, el cómo es que el hombre desarrolla su conocimiento, desde qué fases evoluciona y debido a qué causas, es una temática propia de la Filosofía y muy particularmente de una disciplina de esta: la Epistemología. Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Según (Cobo y Moravec, 2011:45), refiere que “todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos”, con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos.

Por tanto, no existe un único concepto de aprendizaje. Cada teoría, cada autor, considera al aprendizaje de diferente forma y lo explica con diferentes conceptos.



Para unos será un cambio de conducta o de comportamiento; para otro será una nueva forma de adaptarse; otros, en fin, lo explican como una vivencia personal, interna. En realidad los seres humanos están constantemente aprendiendo en diferentes formas, ocupando diversas estrategias para lograr aprendizajes. El hecho que esto suceda así es producto de determinadas condiciones externas y características propias de cada ser humano. De allí que, en la actualidad es difícil no estar de acuerdo sobre cualquier teoría de aprendizaje, participan ineludiblemente diferentes factores entre los que cabe mencionar:

Contexto social. Las posibilidades de aprendizaje se desarrollan en vinculación con otros, en la relación con personas, tanto el círculo social inmediato y cercano como con aquel más global, general y mediato.

Motivación. Entendiendo a esta como la focalización del individuo para satisfacer determinadas necesidades percibidas. Es un elemento dinámico, conativo, de impulso a la acción.

Operaciones mentales. Referidas al conocer y el pensar; desde lo percibido hasta los procesos cognitivos más complejos como la reflexión, la imaginación, la extrapolación.

Desarrollo histórico personal. La experiencia preliminar, y lo que actualmente es, entendidos como producto de una evolución y desarrollo en el tiempo. La persona actúa hoy con todo su pasado expresado en su realidad actual.

Componentes emocionales. La experiencia de la persona con el mundo de las cosas y de las demás personas se da en ambientes de tonalidades afectivas, generando tanto aprendizajes como sentimientos, elementos que marcan a cada persona en particular.

Desde otra mirada, estos factores van integrándose y configurando una personalidad particular que caracteriza la forma como se enfrenta a los aprendizajes.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de



cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

En este sentido una “teoría del aprendizaje” ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y como complemento a las teorías del aprendizaje encontramos a los “principios del aprendizaje”, porque se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará el rol educativo del personal docente; en este sentido, si se desempeña el rol fundamentándolo en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su rol.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo del rol educativo, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del aprendiz; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del personal docente, lo



cual permitirá una mejor orientación del rol educativo, ésta ya no se verá como un rol que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el aprendiz ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del aprendiz, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto quiere decir, que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El Adulto Mayor

La definición genérica del adulto mayor se basa en el mismo grupo de personas, retiradas de la vida activa laboral, alrededor de los sesenta o sesenta y cinco años. Sin embargo, existen ciertos matices en la concreción del término, dependiendo del organismo o el autor que lo refiera. El adulto mayor o persona de la tercera edad corresponde, según (Guardini, 1997:41), “a la ancianidad, o último período de la vida”. Por lo general, esta definición hace referencia al grupo de personas mayores de 65 años jubiladas o no, independientemente de su condición física o social”. De acuerdo con la explicación de este autor, cronológicamente, algunos psicólogos prefieren distinguir entre adultos mayores y ancianos, considerando como adultos mayores a las personas entre 55 y 75 años, y ancianos o viejos a los que se acercan a los 80 y más; sin embargo, la Organización de Naciones Unidas, utiliza el término de adultos mayores para referirse a las personas de 60 años o más. Según la (Organización Mundial de la Salud –OMS-, 2012:3,



citado por Petretto, Gaviano, Matos, Zuddasa, 2016:229) “una persona es considerada mayor cuando alcanza la edad de 60-65 años, independientemente de su historia clínica y situación particular”.

Sin embargo, señala (Muñoz, 2002:18), que otra denominación que en la actualidad es utilizada para dirigirse a este sector de la población “es el de tercera edad el cual surgió en Francia en 1950, designado por el Dr. J. A. Huet, uno de los iniciadores de la gerontología en dicho país”, al principio esta expresión abarcó a personas de cualquier edad, jubiladas, pensionadas, consideradas como de baja productividad, posteriormente se precisó, caracterizando a jubilados y pensionados de más de 60 años de edad.

Por otro lado, explica (Mogollón, 2012:4), que “en abril de 1994 la Organización Panamericana de la Salud, filial de la Organización Mundial de la Salud decidió emplear el término adulto mayor para las personas mayores de 65 años de edad”, esta edad ha sido tradicionalmente usada para definir el comienzo de la vejez en estudios demográficos y gerontológicos principalmente porque en muchos países es utilizada por los sistemas de pensiones para empezar a otorgar beneficios.

Las Teorías del Aprendizaje en el Adulto Mayor

Las teorías y concepciones sobre el aprendizaje han evolucionado de manera considerable y de forma diferente a lo largo de la historia, desembocando en diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje aplicados al contexto educativo. A continuación se recoge una descripción esquemática de algunos de los principales:

El Conductismo

De acuerdo con (Gómez, 2008:13), el conductismo:

Es defendido por investigadores como Skinner, Pavlov o Thorndike, donde se centra en el aprendizaje a través del patrón estímulo-respuesta, que es común a todos los seres humanos. El aprendizaje consiste en la imitación y repetición de un estímulo observado.



En tal sentido, el conductismo considera como aprendizaje el resultado de las conexiones entre estos estímulos y experiencias. El conocimiento es el producto de la aplicación de un conjunto de reglas de forma sistemática. En la enseñanza se traduce en un aprendizaje de memorización mecánica, en el que el alumno realiza ejercicios de repetición y se minimiza el papel del profesor, que se limita a corregir errores a través de su conocimiento de la verdad.

El Cognitismo

Señala (Gómez, 2008:14), que:

Algunos autores cognitivistas son Carril, Bruner, Ausubel, Rogers y Cagné (...), en el cognitismo el aprendizaje se sustenta mediante la captación del cerebro de múltiples estímulos, que se convierten en conocimiento a través del resultado de la interacción entre la información procedente del sujeto y la información del medio.

Según este autor, el proceso intelectual se reduce a un procesamiento de la información y el aprendizaje consiste en la representación de conocimiento adquirido externamente. En la enseñanza, la psicología cognitivista reconoce categorías cognitivas como la motivación, la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento o el lenguaje; la enseñanza debe ser facilitadora, y el profesor debe favorecer la transmisión del conocimiento y las condiciones externas que lo rodean para favorecer el aprendizaje.

El Constructivismo Simple

Señala (Gómez, 2008:17), que, “el constructivismo simple, formulado principalmente por Piaget, parte de que el aprendizaje es una construcción personal del individuo a partir de unas estructuras cognitivas internas que se transforman cuando el individuo interactúa con el entorno”. En sus estudios con niños, Piaget afirmó que la actividad es un factor esencial para el desarrollo de la inteligencia. Por lo tanto, el constructivismo se basa en la capacidad cognitiva del sujeto, en los conocimientos previos, su experiencia pasada y en la interacción con el medio, por lo que se crean estructuras más complejas.



Humanismo

De este modo, (Gairin, 1996:3), señala que el humanismo:

Apareció como una nueva imagen del mundo en la Edad Media. Lo que enfatiza la teoría humanista es fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual; permite visualizar al ser humano como un ser con potenciales a desarrollar. Los conceptos básicos de esta teoría son el desarrollo de la individualidad de las personas; ayudar a los individuos a reconocerse como seres únicos y a los educados a actualizar sus potenciales.

Siendo los principales aportadores a esta teoría Carl Rogers; Abraham Maslow; Gordon Wikllard, basada en las ideas del pedagogo Paolo Freire, se centra también en la concepción del aprendizaje como resultado de la interacción entre el individuo y el medio; los factores determinantes del aprendizaje no están ni en el papel del sujeto ni en el del objeto, sino en su interacción. El papel de la enseñanza es por tanto, permitir que los alumnos aprendan. El papel del estudiante es tan importante como el papel del profesor, quien se convierte en un facilitador de contextos pedagógicos, a través de los cuales el estudiante va construyendo su conocimiento.

Por tanto, la relación profesor-estudiante es horizontal, no se trata de que el profesor transmita su verdad sobre el mundo, sino de que proporcione las herramientas al estudiante, teniendo en cuenta cada tipo de estudiante y su visión del entorno, para que éste las transforme, transformando la realidad. La educación está relacionada con la vida real de los estudiantes, y el aprendizaje no persigue el conocimiento de definiciones y conceptos, sino la creación de una identidad individual y social en el individuo.

De las anteriores teorías expresadas, la autora de la presente investigación considera que de ellas se originan diferentes modelos pedagógicos, en los que se da primacía al profesor (conductismo), al alumno (cognitivismo), el desarrollo continúa de manera permanente, el individuo enfrenta retos a lo largo de toda la vida, por lo que necesita disponerse a aprender, a experimentar en cada etapa, para ir resolviendo sus conflictos, hasta que muere, como también al proceso de



interacción social (constructivismo social y el humanismo).

Por tal motivo, los estudiantes en edad adulta se deben considerar como personas autónomas con capacidad de elegir responsablemente previniendo las consecuencias y posibles efectos de las decisiones por las que haya optado; además, cuentan con la experiencia adquirida que influye definitivamente en sus futuros aprendizajes. De manera que, la persona adulta debe estar en constante formación continua e indefinida por el tiempo, puesto que el pensamiento cada día recibe información novedosa como resultado de una sociedad que cada día innova desde todos los contextos, trayendo como resultado un adulto discente consciente y autónomo, condicionado por sus aspectos genéticos, culturales y sociales.

Por su parte, (Adam, 1987:27) señala que:

la persona adulta, como estudiante, presenta características peculiares y diferentes, por lo que precisa no solo de una metodología, sino de todo un sistema educativo que, fundamentado en principios filosóficos y psicosociales, responda al proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación de personas adultas.

Teniendo en cuenta que, el aprendizaje en el adulto está dirigido por la necesidad de conocer las motivaciones que lo conducen a estudiar, hecho que lo convierte en un ser independiente y autónomo con una búsqueda de información y un fin distinto con respecto a los demás, es decir la población estudiantil más joven; por otra parte, se suma un papel muy importante su experiencia que se suma al aprendizaje nuevo basado en esas experiencias que el como sujeto ya posee haciendo más útil y necesario en el contexto donde se rodea.

El aprendizaje en la población adulta se ve influenciado por diversos factores y variables que configuran dicho proceso, lo cual lo hace diferencial del aprendizaje de los demás grupos. El estudiantado adulto, a medida que avanzan en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tiende a configurar un estilo de pensamiento que lo caracteriza. No llega "en cero" a una situación de aprendizaje. En especial, si hacemos referencia a contextos de formación vinculadas a su trabajo, podemos decir que el sujeto adulto en rol de estudiante trae consigo un bagaje de experiencia



laboral, de su vida personal y un trayecto por la educación formal.

El Aprendizaje en la Sociedad Actual

El aprendizaje del siglo XXI, se centra en la personalización, la igualdad, la colaboración, la comunicación y las relaciones comunitarias. Estas habilidades son necesarias en una economía global que cambia rápidamente y los estudiantes se capacitarán para trabajos que aún no existen. Uno de los grandes retos educativos es lograr que los alumnos se conviertan en individuos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de su vida. Individuos creativos y competentes que, además, sean colaboradores, cooperativos y solidarios. Clara integración de la tecnología y la educación, que se entiende como un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización.

En este sentido, la educación de personas adultas contribuye a la sostenibilidad en todos los niveles, no solo a través de la provisión de habilidades, conocimientos y competencias. La inclusión social, la ciudadanía activa, la salud y el bienestar personal también se encuentran entre los objetivos más prevalentes. Es capaz de auto dirigir su aprendizaje. Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje. Parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas buscando la aplicación y práctica inmediata de lo que aprende.

Discusión y Conclusiones

El estudio realizado tuvo como propósito analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo del adulto mayor en la sociedad actual. Posterior al análisis exhaustivo del sustento teórico del artículo se concluyó que en la actualidad es difícil no estar de acuerdo sobre cualquier teoría de aprendizaje, porque participan ineludiblemente han evolucionado de manera considerable y de forma diferente a lo largo de la historia, desembocando en diferentes modelos de enseñanza-



aprendizaje aplicados al contexto educativo y además se enfrentan a diferentes factores como la sociedad actual, la motivación, las operaciones mentales de cada individuo, el desarrollo histórico personal, sus componentes mentales, entre otros; así, estos factores van integrándose y configurando una personalidad particular que caracteriza la forma como se enfrenta a los aprendizajes.

Por su parte, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del personal docente, permitiendo una mejor orientación del rol educativo, porque esta no se enfrenta a una mente en blanco que deriva a un aprendizaje que comienza desde cero, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Por lo que es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar; porque el adulto mayor ya tiene unas competencias definidas que implica la adquisición de conocimientos que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones, por tanto, las competencias representan una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes en el aprendizaje del adulto mayor en la sociedad actual.

Por último, se puede expresar que a pesar de la vulnerabilidad natural que el adulto mayor alcanza en ocasión de su envejecimiento, sus perspectivas para educarse son altamente confortantes porque poseen un mayor compromiso con el aprendizaje y están conscientes de que a través de la educación pueden mejorar su calidad de vida y su participación en la sociedad actual, siendo su aprendizaje significativo altamente competente para formar parte de la sociedad actual.

Referencias bibliográficas

Adam, F. (1987). *Andragogía. Ciencia de la educación de adultos*. (2ª ed.). Caracas:



Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia.

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Segunda Edición. México: Trillas.

Beltrán, Jesús. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Cobo R., C. y Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible: Hacia una Nueva Ecología de la Educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona España.

Centro de Reflexión y Planificación Educativa –CEERPE- (1984). *Estudio de la Organización y Consolidación del Sistema Educativo Venezolano*. (Período 1830-1935). Caracas. CEERPE.

Duran-Badillo, T., Miranda-Posadas, C., Cruz-Barrera, L. G., Martínez-Aguilar, M., Gutiérrez-Sánchez, G., & Aguilar-Hernández, R. M. (2016). *Estereotipos negativos sobre la vejez en estudiantes universitarios de enfermería*. 1 Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros (UAT-UAMM), Matamoros, Tamaulipas, México.

Gairin, J. (1996). *La Innovación En Organizaciones Educativas. Escuela Crítica*. Barcelona: Praxis.

Gómez, G (2008). *Curso de Organización Escolar y General*. Madrid: Escuela Española.

Guardini, R. (1997). *La Aceptación De Sí Mismo. Las Edades De La Vida*. Madrid. Editorial La Cristiandad.

Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional San José, Costa Rica.

Mogollón, E. (2012) Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos* [en línea]. 2012, 34(1), 56-74[fecha de Consulta 2 de Abril de 2023]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545090005>

Muñoz, J. (2002). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid. Pirámide.



Palella, S. y Martins, F. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: Fedupel.

Petretto, D. R., Roberto Pilib, Luca Gavianoa Cristina Matos López Carlo Zuddasa (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. Revista Española de Geriatría y Gerontología Vol. 51. Núm. 4. páginas 229-241. España.

Tamayo, M. (2016). *El proceso de la investigación científica*. México: Grupo Noriega Editores.

Semblanza de la Autora

Nincia J. Díaz Escobar

C.I. V- 6.475.597

Doctorante en Pedagogía Crítica Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Palo Verde Extensión la Guaira (UNESR), Magister en Gerencia de Recursos Humanos Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA), Profesora en Educación Integral Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL.), Bachiller Docente Equivalente a Maestro Normalista Colegio Salto del Ángel, Maestra de Aula Jubilada, Profesor Medio Tiempo en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Vargas (UNEFA), Correo: afrika171@gmail.com

