



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN  
CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL SISTEMA EDUCATIVO FUNDAMENTADO EN  
LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

**Jesús Rafael Caraballo Martínez**

Educación Integral (Jesusrcaraballo@hotmail.com)

**Resumen**

El propósito de este artículo es analizar la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las estrategias didácticas para cada uno de los estudiantes en atención de los estilos de aprendizaje, en el Sistema Educativo Venezolano, fundamentado en las Teorías de Aprendizaje. Es necesario reflexionar acerca de la situación actual que atraviesa la educación, pues con frecuencia los sistemas educativos conceden una importancia relevante a las inteligencias Lingüística y Matemática, haciendo caso omiso a los otros tipos de inteligencia que son también importantes. Seis (6) tipos de Inteligencias que fueron desarrolladas por Howard Gardner en su Teoría de las Inteligencias Múltiples, bajo una nueva visión que son múltiples, dinámicas y que varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos, y pueden ser identificadas, descritas y utilizadas por los educadores para aplicar estrategias didácticas en su entorno de aprendizaje. La investigación se relaciona con las Teorías de aprendizaje de los Psicólogos Piaget, Vygotsky y Ausubel. Asimismo, desde el punto Metodológico este artículo fue abordado bajo las siguientes características: Tipo de Investigación Documental, Diseño Bibliográfico y la técnica análisis de contenido. Y se concluye que la Teoría de Howard Gardner cambió la concepción de la Inteligencia unitaria a una Inteligencia Múltiple y la función de los docentes es entender que cada estudiante aprende de una manera diferente, y por lo tanto responde a estrategias didácticas diferentes, para el logro de una aprendizaje significativo y una educación en calidad.

**Palabras Clave:** Inteligencia, Inteligencias Múltiples, Teorías de Aprendizaje y Estrategias Didácticas y Aprendizaje Significativo.



## MULTIPLE INTELLIGENCES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM BASED ON LEARNING THEORIES

### Abstract

The purpose of this article is to analyze Howard Gardner's theory of multiple intelligences and the didactic strategies for each of the students in attention to learning styles, in the Venezuelan Educational System, based on Learning Theories. It is necessary to reflect on the current situation that education is going through, since educational systems often give relevant importance to Linguistic and Mathematical intelligence, ignoring other types of intelligence that are also important. Six (6) types of Intelligences that were developed by Howard Gardner in his Theory of Multiple Intelligences, under a new vision that they are multiple, dynamic and that they vary with development, within and between individuals, and can be identified, described and used by Educators to apply didactic strategies in their learning environment. The research is related to the learning theories of psychologists Piaget, Vygotsky and Ausubel. Likewise, from the Methodological point of view, this article was addressed under the following characteristics: Type of Documentary Research, Bibliographic Design and the content analysis technique. And it is concluded that Howard Gardner's Theory changed the conception of unitary Intelligence to Multiple Intelligence and the role of teachers is to understand that each student learns in a different way, and therefore responds to different didactic strategies, for the achievement of meaningful learning and quality education.

**Keywords:** Intelligence, Multiple Intelligences, Learning Theories and Didactic Strategies and Meaningful Learning.

### Introducción

Es necesario reflexionar acerca de la situación actual que atraviesa la educación, pues con frecuencia los sistemas educativos conceden una importancia relevante a las inteligencias lingüística y matemática, haciendo caso omiso a los otros tipos de inteligencia que son también importantes, y que con el conocimiento de las ocho Inteligencias se coloca en manos de los educadores indicios para que



diseñen estrategias didácticas que permiten la potencialidad del estudiante. Por otra parte a raíz de los cambios que la sociedad ha experimentado a través de la historia y en especial el Sistema Educativo estaba orientado a través de un modelo burocrático, político con énfasis a una estructura de descentralización de los poderes públicos que entre sus objetivos era el logro de una Educación en calidad pero muy lejos de la realidad porque el Curriculum debía ser flexible y establecer un nuevo Paradigma o Teoría que propiciara los cambios para erradicar la educación tradicional memorística, aburrida, repetitivas que los educadores estaban implementando en las aulas de clase.

Asimismo en respuesta a la educación tradicional, surge la Teoría de las Inteligencias Múltiples del Psicólogo Estadounidense Howard Gardner propuesta en 1983 y una nueva visión de la Inteligencia que trascendió de ser única y que se podía medirse a través de Pruebas Psicométricas que cuantificaban o median la capacidad o la inteligencia de la persona. De manera pues, que la Teoría de Gardner es múltiple, autónoma, no descarta el factor hereditario y se desarrolla culturalmente en las relaciones sociales entre las personas. De La misma manera, en su libro Estructura de La Mente, Teoría de las Inteligencias Múltiples, Gardner (2.001:4) expresa:

En mi opinión, si hemos de abarcar adecuadamente el ámbito de la cognición humana, es menester incluir un repertorio de aptitudes más universal y más amplio del que solemos considerar. A su vez, es necesario permanecer abiertos a la posibilidad de que muchas de estas aptitudes si no la mayoría no se presten a la medición por métodos verbales que dependan que dependan en gran medida de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas. En virtud de lo anterior, he formulado una definición de lo que denominó una "inteligencia": la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Se trata de una definición que nada dice acerca de las fuentes de tales capacidades o de los medios adecuados para "medirlas". A partir de esta definición, y apoyándome en especial en pruebas biológicas y antropológicas, presento entonces ocho criterios distintos para definir una inteligencia.

En otras palabras, Gardner plantea que la capacidad de los seres humanos de



entender el mundo a través de los procesos que realiza la mente: percepción, atención, Memoria, habla, Pensamiento, Inteligencia habría que considerarlos desde de otras aristas, las Inteligencia no se mide y la Inteligencia Lógica - Matemática no son las únicas que existen. Asimismo define la Inteligencia como las Capacidades, Aptitud de resolver Problemas, lo que expresa que todos somos inteligentes y cada uno de nosotros tenemos una dos, tres o más inteligencias. Cabe destacar cuando Gardner propuso la Teoría la hizo pensando en todas las personas, o sea no es una teoría únicamente y exclusiva de los estudiantes: La inteligencia es universal, la tenemos todos en mayor o menor proporción y puede ser entrenada. Ahora bien, la Teoría se ha comprobado excelentes resultados positivos en el sistema educativo. Por otra parte, (Gardner, 2001) plantea seis (6) Inteligencias: Lógica – Matemática, Lingüística, Espacial, Musical, Kinestésica – Corporal y personal. Estas Inteligencias cada una actúan independientemente pero se relacionan entre si y a la través de estímulos adecuados se pueden potenciar. Seguidamente se describen las Inteligencias:

1. **Inteligencia Lingüística.** Las personas y estudiantes que tienen la inteligencia, poseen la habilidad de usar frases en forma verbal o escrita, incluyendo habilidades en el uso de la sintaxis, fonética y uso del lenguaje comunicativo en las explicaciones de temas de interés.
2. **Inteligencia Musical.** Las personas y estudiantes tienen la capacidad de diferenciar, nutrirse y expresar distintas formas de música con emotividad al ritmo, tono y timbre.
3. **Inteligencia Lógica – Matemática.** Las personas y estudiantes que poseen la Inteligencia analizan, usan números de manera efectiva y resuelven problemas con simplicidad, y siguen una forma de pensar reconociendo modelos abstractos y conexiones entre símbolos y situaciones reales.
4. **Inteligencia Espacial.** Las personas y estudiantes que tiene la habilidad de razonar en tres planos, formar elementos, observar y clasificar los factores en el ambiente y establecer relaciones entre ellos para trabajar con figuras,



descifrando la información gráfica.

5. **Inteligencia cinestésicocorporal.** Las personas y estudiantes tienen la capacidad de usar todo el cuerpo para expresar ideas y sensibilidad relacionados con los desplazamientos y reflejos del cuerpo y los objetos, incluidas las habilidades de coordinación, flexibilidad, motricidad gruesa y fina.
6. **Inteligencias personales.** Inteligencia Naturalista. Las personas y estudiantes tiene la habilidad de Investigar y promueven la ejecución de campañas y acciones que favorecen el desarrollo armónico del entorno ambiental. Intrapersonal. Las personas y estudiantes tienen la habilidad de entenderse internamente ellos mismos y siguen las fases de seguridad, valoración personal, comprensión, motivación y a la argumentación de las ideas precisas con un pensamiento crítico y reflexivo. Interpersonal. Las personas y estudiantes tienen la habilidad de relacionarse con los demás y buscan comprender en ellos, sus emociones, tristezas y motivaciones. Estableciendo relaciones de amistad, respeto y solidaridad.

De manera pues que las seis (6) inteligencia descritas anteriormente es el compendio de una Teoría revolucionaria que ha propiciados cambios favorables a las Instituciones educativas bajo el enfoque que la Inteligencia es múltiple y que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, trayendo como consecuencia que los Maestros, Profesores, Facilitadores planifiquen estrategias didácticas para cada uno de los estudiantes en atención de los estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestésico. Por otra parte, la Teoría de las Inteligencia Múltiples, considera los aportes de la Neurociencia a la Educación en referencia a las funciones de los hemisferios Cerebrales: Derecho e Izquierdo y nos encamina a meditar que los educadores para lograr una educación en calidad, que aumente la motivación en los estudiantes es necesario e imprescindible en planificar sus actividades en función de las estrategias didácticas que están relacionadas directamente a cada hemisferios, en otras palabras hay estudiantes que su manera de entender y de





construir el conocimiento lo hacen a través de las funciones que están determinadas por el hemisferio derecho o el hemisferio izquierdo y estas estrategias para potenciar los hemisferios cerebrales están contempladas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Finalmente el Propósito general de la Investigación es analizar la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las estrategias didácticas para cada uno de los estudiantes en atención de los estilos de aprendizaje, en el Sistema Educativo Venezolano, fundamentado en las Teorías de Aprendizaje.

### Materiales y Métodos

Los Educadores de cualquier especialidad y el público en general que desee realizar una investigación, necesariamente debe elegir un tipo de Investigación, o un método que por las características del tema, al ser aplicado pueda resolverse satisfactoriamente y genere un conocimiento, o una teoría. De manera pues, que desde el punto de vista epistémico asumimos que la búsqueda del conocimiento en este artículo será abordado bajo las siguientes características: Tipo de Investigación Documental, Diseño Bibliográfico, Método Deductivo – Hermenéutico, Nivel explicativo y la técnica análisis de contenido. Asimismo la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2.016:20) señala:

Se entiende por *Investigación Documental*, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor.

Seguidamente (Palella y Martins, 2.012:87). Señala:

Se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos; los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

De la misma manera el Diseño Bibliográfico, se realizó de una manera



ordenada, lógica, coherente y responsable con la información obtenida en Fuentes: Electrónicas, Bibliográficas y Audiovisuales. Asimismo en referencia al Método Deductivo – Hermenéutico, la búsqueda de la Información se Inició de lo general a lo específico, partiendo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples y el alusión a lo Hermenéutico la información obtenida fue interpretada exhaustivamente.

En este mismo orden de ideas, el Nivel explicativo se orientó en la búsqueda del origen o las causas de porque la Educación Tradicional y el empleo únicamente de los educadores en la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes, asumiendo erróneamente que todos tienen la Inteligencia Lógica – Matemática y Lingüística. Ahora bien, la Técnica Análisis de Contenidos se enfocó en el análisis riguroso e inminente interpretativo de las diferentes fuentes de información soporte de esta investigación con el objetivo de dar respuesta a la problemática planteada y obtener una nueva teoría o conocimiento. Por otra parte la investigación llevó a cabo de la siguiente manera: la elección del tema de la investigación, que cumpliera con los criterios de esta prestigiosa revista, la búsqueda de la información en fuentes confiables y seguras, el análisis riguroso, preciso, con coherencia de contenido de las fuentes y por último la presentación de la información en el Artículo en la Revista Transdisciplinaria del Saber.

Finalmente el Criterio de validez y confiabilidad en la Investigación se valida por el mismo Diseño de Investigación Documental, dado que el Investigador realiza una serie de pasos como la Elección del tema, búsqueda de información y análisis del contenido, de manera pues, estos pasos se hacen metódicamente, con un criterio de responsabilidad, de pensamiento crítico y sentido de pertenencia hacia la investigación, lo que garantizan una Investigación con características científicas. Asimismo “La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor” UPEL (2.016:20).



## Análisis y Resultados

En esta sección se hace una exposición de los resultados obtenidos de cinco Investigaciones: dos artículo científico, tres Tesis de Grado y la relevancia teórica y bases teóricas con el fin de contrastar y analizar la información con la problemática objeto de estudio que hace referencia a la situación actual que atraviesa la educación, en conceder una importancia relevante a las inteligencias lingüística y matemática, haciendo caso omiso a los otros tipos de inteligencia que son también importantes. Seguidamente para una mayor claridad y complementación de lo expresado en los párrafos anteriores de las Inteligencias Múltiples. El autor Trejo y Avalos (citado Guzmán y Castro, 2.005:184) señalan:

En función de los tipos de inteligencia, Gardner alerta sobre la necesidad de estimular en el aula canales para el desarrollo de habilidades presentes de manera potencial, en los alumnos, e introducir conceptos tales como: La inteligencia no es singular: las inteligencias son múltiples, dinámicas que varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos, pueden ser identificadas y descritas, el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar otra inteligencia. Cada persona es una mezcla única de inteligencias dinámicas, es difícil conseguir una persona con un solo tipo por lo que merece la oportunidad de reconocer y desarrollar la multiplicidad de inteligencias.

El autor Trejo y Avalos da credibilidad e importancia a la teoría de Howard Gardner en la aplicación de los tipos de Inteligencias que deben ser aplicadas en las aulas de clase, en función de que las inteligencias no son únicas, es múltiple y pueden ser identificadas. De manera pues, al poder ser identificadas las Inteligencias nos conlleva a reflexionar del rol docente de considerar en la elaboración de la planificación las estrategias didácticas o actividades para el logro de una educación en calidad. De la misma manera (Guzmán y Castro, 2.005:184) señala:

La literatura revisada señala que existen varios tipos de inteligencia que le permiten a cada quien tener aptitudes y habilidades diferentes, tema que se desarrollará de ahora en adelante, y que definitivamente debe preocupar a todo docente que desee realmente abordar las diferencias individuales de los estudiantes.



Seguidamente la Tesis de Grado, titulada: Diseño de una Estrategia Pedagógica para mejorar Inteligencias Múltiples en el nivel de básica elemental, de la autora (Erazo, 2.015: III) señala:

La presente investigación está orientada a generar una propuesta pedagógica dirigida a docentes, que favorezca y estimule el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de Educación Básica Elemental en las edades comprendidas de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Colegio Militar N° 13 Patria, perteneciente a la zona rural del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, (Ecuador) teniendo como referente fundamental la teoría de Howard Gardner acerca de los tipos de inteligencias múltiples y la problemática existente en torno al hecho de que los docentes no manejan estrategias para el desarrollo de todos los tipos de inteligencia, centrándose mayormente en la inteligencia lógico matemática, lo que se convierte en un factor que atenta contra el desarrollo integral de cada uno de los niños y limita el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo en la Investigación, la autora Erazo expresa la Importancia de que los educadores deben aplicar estrategias para los seis (6) tipos de Inteligencias y reitera nuevamente la problemática de la aplicación de estrategias para los estudiantes que previo al diagnóstico posea la inteligencia Lógico Matemática. Y destaca el desconocimiento de los Docentes de los diferentes tipos de Inteligencia e indica el diseño de una Propuesta. En otras palabras esta autora por decirlo así reconoce a la Teoría de las Inteligencias como un modelo innovador a ser aplicadas en las escuelas porque logran un aprendizaje significativo del que estamos plenamente de acuerdo.

En este mismo orden de ideas, Tesis de grado previo a la obtención del título de: Magíster en Docencia y Currículo, de la Universidad de Universidad Técnica de Babahoyo (Costa Rica), la autora (Molina, 2.015: XI) señala:



Considerando que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y a partir de ese aprendizaje desarrolla múltiples inteligencias mismas que el ser humano dispondrá a lo largo de su vida en las diferentes actividades que desempeñe, ya sea a nivel laboral, personal, familiar, etc. Por cuanto la presente investigación nace de la necesidad de determinar la incidencia de los intereses de aprendizaje sobre las inteligencias múltiples en los estudiantes, para lo cual se seleccionó a la Unidad Educativa Ventanas, de sostenimiento fiscal, educación regular, asentada en la provincia de Los Ríos, cantón Ventanas (Ecuador). El presente trabajo investigativo benefició directamente a los estudiantes, motivando a los docentes a la utilización de estrategias de mejoramiento y desarrollo de inteligencias múltiples; la investigación es de carácter descriptivo, documental, cuantitativo, debido a que identifica y caracteriza de forma detallada las particularidades y propiedades de los intereses de aprendizaje, se fundamentó en la revisión bibliográfica, basándose en contenidos teóricos, se utilizó el método científico y la observación, además se aplicaron encuestas a los estudiantes y docentes de educación básica superior y una entrevista a la autoridad institucional con el fin de obtener información relevante al contexto de la investigación y que respondió a la verificación de la hipótesis planteada.

La investigación de la autora Molina Lidia, tiene relación con la investigación objeto de estudio por considerar las Inteligencias Múltiples como una nueva manera de entender el proceso de enseñanza – aprendizaje, partiendo que cada estudiante aprende de una manera diferente, porque la inteligencia es una capacidad que se puede desarrollar a través de estrategias y el trabajo del Educador es identificar las ocho inteligencias múltiples. Esta tesis de la autora Molina, muestra la preocupación, curiosidad de abordar el sistema educativo con una nueva educación moderna, es la Teoría de las Inteligencia Múltiples que orienta al logro de una Educación en Calidad, y el Protagonismo del educador es Imprescindible.

Asimismo artículo científico de la revista Actualidades Investigativas en Educación: Universidad de Costa Rica, de la Autora (Mainieri, 2.015: 1) Señala:



Este artículo presenta los resultados de la investigación "*Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples*", desarrollada en la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Se busca conocer las conceptualizaciones teóricas y las estrategias metodológicas que utiliza el profesorado de primer ciclo en la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en el currículo. Se realizó con una metodología cualitativa y un enfoque interpretativo, se analizaron fuentes documentales y se aplicaron entrevistas en profundidad a docentes y expertos, utilizando un muestreo de tipo teórico, observación en el campo de trabajo y grupos focales en dos centros educativos privados, uno en San José, Costa Rica y otro en David-Panamá.

Del análisis obtenido se extrae dos modelos de implementación para la estimulación de las inteligencias múltiples; los cuales sirven de referencia para indagar la puesta en práctica de esta teoría en tres escuelas públicas costarricenses. Como resultado se evidencian estrategias pedagógicas y evaluativas muy particulares que brindan una amplia perspectiva con respecto a las contribuciones de este enfoque educativo al proporcionar una base de partida más amplia para el desarrollo de las potencialidades, el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Los aportes se traducen en una práctica docente innovadora que afecta positivamente la integridad de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje basado en proyectos.

El Artículo Científico de Mainieri (2015), tiene relación con mi investigación porque menciona a una de las categorías de la Investigación: Las Inteligencias Múltiples y el interés de que los educadores hagan suyo de esta teoría que con el tiempo ha creado una revolución en el conocimiento, que principalmente coloca al estudiante como centro en la construcción de su saber, lo motiva, eliminando ese aprendizaje memorístico propio de la Educación Tradicional, y fortaleciendo la relación Educador – Maestro. Y la importancia de esta investigación con la desarrollada en este apartado es el establecimiento de estrategias metodológicas o actividades que desarrollen en los estudiantes las inteligencias múltiples, para así de esta manera lograr un aprendizaje significativo. El Artículo Científico de la autora Mainieri de la Universidad de Costa Rica, muestra un resultado positivo de las estrategias metodológicas aplicadas por los Docentes desarrollando las capacidades, la instrucción y la edificación del conocimiento en los estudiantes.



Cabe destacar, el trabajo de Grado presentado ante Universidad de Carabobo (Venezuela), para optar por el título Magister en Educación, Mención: Gerencia Avanzada en Educación, de la autora (Rodríguez, 2.016: vii). Expresa:

La presente investigación tuvo como propósito, proponer un Programa Estratégico de Capacitación Docente basado en el Uso de las Inteligencias Múltiples, para potenciar la excelencia académica, en el Centro de Estimulación Maternal Ludwing Van Beethoven, ubicado en Valencia – Estado Carabobo. Se sustentó en las teorías de las Inteligencias Múltiples de Gardner, el Desarrollo Cognitivo de Piaget, y el Aprendizaje Significativo de Ausubel. El estudio fue enmarcado en el paradigma cuantitativo, abordado a través de la modalidad de proyecto factible y un diseño no experimental de campo.

Las conclusiones evidenciaron deficiencias en el conocimiento, y aplicación de estrategias enfocadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples por parte de los docentes, así como su interés en capacitarse y actualizarse al respecto, por lo que se sustentó la implementación y aplicabilidad de un Programa Estratégico de Capacitación Docente basado en el Uso de las Inteligencias Múltiples, para potenciar la excelencia académica, en la institución.

La investigación de Rodríguez (2.016), guarda relación con la investigación objeto de estudio al señalar un Proyecto de Investigación que tenga como base la teoría del Psicólogo Howard Gardner y a su vez reitera el término excelencia académica, producto del Programa Estratégico de Capacitación Docente y se sustentó en las Teorías de Aprendizaje: el Desarrollo Cognitivo de Piaget, y el Aprendizaje Significativo de Ausubel. Teorías que complementan a la Teoría de las Inteligencias Múltiples, porque esta teoría es integral.

En Cuanto a relevancia teórica, la investigación es de suma importancia porque considera un nuevo enfoque de la inteligencia como lo señala un artículo de la Revista Sistema de Información Científica Redalyc de la autora (Macias, 2.002:27).



Este trabajo tiene como objetivo plantear un análisis reflexivo acerca de «Las múltiples inteligencias», expuesta por el psicólogo y neurólogo Howard Gardner. Esta propuesta rompe el paradigma tradicional de inteligencia como única y general y señala su condición de pluralidad. Esta nueva visión de la inteligencia permite reivindicar la condición humana con relación a sus múltiples capacidades de cognición y genera en la educación nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. Finalmente, se señala también el valor del entorno cultural para el desarrollo del intelecto humano

De manera pues, esta teoría plantea un nuevo paradigma para el sistema educativo y para la sociedad al considerar de que todas las personas poseen ocho (8) Inteligencias: Lingüística, Lógico-matemática, Visual-espacial, Cinético-corporal, Musical, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista que complementan entre si y por la plasticidad del cerebro, estas inteligencias pueden ser desarrolladas. Y ofreciéndoles un abanico de oportunidades a los educadores de diseñar actividades en las aulas de clase en atención a cada inteligencia identificada para potenciar el aprendizaje significativo, el amor por lo que hace y la motivación. Por consiguiente es el modelo a seguir y se termina con las pruebas psicométricas y a la concepción unitaria de la inteligencia.

Por otra parte las implicaciones prácticas, es evidente que esta teoría resuelve problemas como: el aprendizaje memorístico sin explicación, ausentismo y bajo rendimiento académico. Seguidamente la utilidad metodológica, está relacionada como el enfoque de una Investigación Documental, que resuelve una problemática a través de otras investigaciones: Artículos Científicos, Tesis de Grado y datos extraídos de fuentes impresas, Electrónicas, Etc. Finalmente la relevancia social de esta investigación radica en que está enmarcada principalmente para el sistema educativo en todos sus niveles y la sociedad en general. Porque cuando Howard Gardner publicó la teoría de las inteligencias múltiples no la hizo pensando en las Instituciones Educativas, sin embargo la aceptación en la educación se proliferó por los avances positivos para el binomio Profesor – Estudiante en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.



Ahora bien, Arias (2.012:107) “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. Asimismo el tema objeto de estudio tiene su base teórica con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo de Lev Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel .

### **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

En este mismo orden de ideas, la Teoría del Desarrollo Cognitivo, de Jean Piaget (1896 -1980), Gardner y Piaget no consideran que la Inteligencia deba medirse, ya el factor importante son los ambientes culturales o el ámbito socio cultural, en donde el estudiante o las personas se relación con el ambientes (personas, objetos, situaciones) y construyen el conocimiento. En otras palabras, asumen la teoría, colocando al estudiante como centro y el Profesor facilita y orienta el proceso enseñanza aprendizaje. De la misma manera, (Sánchez, 2.019:1) expresa:

La teoría de Piaget (1936), explica básicamente como un niño puede construir un modelo mental acerca del mundo donde vive. En el área educativa nos da una base teórica para la implementación de varias metodologías de aprendizaje que muchas veces el investigador quiere poner a prueba con su aplicación al medio académico. Aunque la teoría de Piaget no estuvo inicialmente pensada para ser usada en los medios académicos de enseñanza, actualmente sirve como fundamento teórico para comprender al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo Lev Vygotsky (1.896 – 1934)**

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky (1.896 – 1934) De la misma manera, la teoría guarda una estrecha relación con la Teoría de las Inteligencia Múltiples al considerar la adquisición de conocimiento a través del elemento cultura, o sea la relación con las personas, los objetos y el trabajo en equipo en las aulas de clases. Asimismo entran dentro de la Concepción Constructivista: el estudiante construye el conocimiento, el Profesor un facilitador y



el ambiente en relación directa con los esquemas mentales y las inteligencias.

### Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel (1.918 – 2.008)

Psicólogo y pedagogo estadounidense (1.918 – 2.008), tiene relación con las Inteligencias Múltiples, en el sentido que la aplicación de las estrategias didácticas estimula ese conocimiento que se conecta con los conocimientos previos. Por otra parte, (Rodríguez, 2.011:31) expresa:

Ausubel autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores.

Por otra parte a continuación se muestra la tabla 1 de las Estrategias Didácticas/ Inteligencias Múltiples.

**Tabla 1.**  
**Estrategias Didácticas / Inteligencias Múltiples**

Nro.	Inteligencias	Áreas Académicas	Estrategia Didáctica
1	<b>Lingüística - Verbal</b>	Todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposiciones.</li> <li>✓ Lectura de Cuentas, Leyendas.</li> <li>✓ Interrogatorios.</li> <li>✓ Debates Socializados.</li> <li>✓ Informes Escritos y Monografías.</li> </ul>
2	<b>Lógica Matemática</b>	Todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar Líneas de Tiempo.</li> <li>✓ Solución de Problemas.</li> <li>✓ Hechos históricos con fechas.</li> <li>✓ Cuadros estadísticos.</li> </ul>
3	<b>Musical</b>	Todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Composiciones Musicales con un tema determinado.</li> <li>✓ Exclamación de Poesías.</li> </ul>
4	<b>Espacial</b>	Todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de Mapas Mentales y Conceptuales.</li> <li>✓ Infografías.</li> </ul>



Nro.	Inteligencias	Áreas Académicas	Estrategia Didáctica
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujos.</li> <li>✓ Esquemas.</li> </ul>
5	<b>Cinético - Corporal</b>	Todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teatros.</li> <li>✓ Juego de Roles.</li> <li>✓ Juegos lúdicos</li> <li>✓ Competencias.</li> </ul>
6	<b>Interpersonal</b>	Todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Actividades Grupales.</li> </ul>
7	<b>Intrapersonal</b>	Todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autobiografías</li> <li>✓ Trabajos con Matriz FODA</li> </ul>
8	<b>Naturalista</b>	Todas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo de Laboratorio.</li> <li>✓ Trabajos de Campo.</li> </ul>

Fuente: Caraballo (2.023)

**La tabla 1**, muestra las Inteligencias múltiples basadas en la propuesta de Howard Gardner y en la misma se orientan las estrategias didácticas que se pudieran utilizar bajo un curriculum abierto y flexible a los cambios que exigen la sociedad y a la vez señalan a los educadores el trabajo en los entornos académicos en miras de erradicar los males de la educación tradicional. De manera pues, previo al diagnóstico en los estudiantes y a la población en general, se determinan las inteligencia y se aplica las estrategias didácticas que tengan relación con la inteligencia, porque cada estudiantes es diferente, y no aprende de la misma manera y al establecer consonancia entre la estrategia y la inteligencia se logra el aprendizaje significativo, se reduce la deserción escolar, aumenta el rendimiento académico y nos encaminamos hacia la Educación en Calidad.

Finalmente en función de la interpretación de los Resultados se reitera que La Teoría de las Inteligencias Múltiples otorga una poderosa herramienta para que los Maestros, Profesores planifiquen sus estrategias didácticas para potenciar las capacidades de los estudiantes y al logro de una educación transformadora, liberadora y a la reflexión sobre su propio aprendizaje, a las relaciones



interpersonales, el trabajo en equipo y a la construcción de los saberes.

### **Discusión y Conclusiones**

En la sección de análisis y resultados previos a la técnica de análisis de documento, se seleccionaron los trabajos de grado y los artículos científicos por los cuales se infirió que primeramente consideraban a las inteligencias múltiples como una nueva concepción educativa que se está implementando en la mayoría de las instituciones educativas, por los aportes positivos que esta proporciona a la población estudiantil, aporte como la excelencia educativa, aprendizaje significativo, trabajo en equipo y alto rendimiento académico. Ahora bien, la literatura seleccionada señalan la importancia de la formación o capacitación de los maestros, profesores, facilitadores en esta nueva teoría de las inteligencias múltiples.

Cabe destacar que Howard Gardner introduce una nueva concepción de concebir la Inteligencia, de una inteligencia única, innata e inamovible, hoy se habla de Inteligencias Múltiples, o sea de seis Inteligencias que todas las personas las poseen y esto permite evidenciar que los estudiantes son diferentes y el docente planifica sus estrategias didácticas tomando en cuenta las potencialidades que cada estudiante posee individualmente, la tarea en un principio para los educadores es realizar un diagnóstico y elaborar la planificación. Esta nueva concepción que la inteligencia no es única, permite no etiquetar a los estudiantes y a las personas que sean incapaces. Por otra parte los aportes de la neurociencia a la educación en lo concerniente a la estimulación de los hemisferio derecho e izquierdo del cerebro para lograr un aprendizaje significativo, de lo podemos afirmar que es necesario saber cómo aprende el cerebro, claro está que la teoría de las inteligencias múltiples se apoya de la neurociencia.

De la misma manera el propósito general de la Investigación se dio respuesta al elaborar la tabla N° 1 Estrategias Didácticas / Inteligencias Múltiples y el análisis de la información coloca a la inteligencia múltiples como una teoría novedosa porque a través de ella se dejó de pensar que la única inteligencia que se impartía



en las instituciones educativas y en varios países era la inteligencia lógica - matemática y la lingüística – verbal, trayendo como consecuencia la deserción escolar, bajo rendimiento y disminución de interés por las asignaturas. Por lo que se infiere una relación de la teoría de las inteligencias múltiples con las teorías de aprendizaje: Teoría del Desarrollo Cognitivo Jean Piaget, teoría sociocultural de Lev Vygotsky y Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel.

Asimismo Gardner y Piaget no consideran que la Inteligencia deba medirse, ya el factor importante son los ambientes culturales o el ámbito socio cultural, en donde el estudiante o las personas se relación con el ambientes (personas, objetos, situaciones) y construyen el conocimiento. En otras palabras, asumen la Teoría Constructivista, colocando al estudiante como centro y el Profesor facilita y orienta el proceso enseñanza aprendizaje. De la misma manera, la teoría Sociocultural de Vigotsky guarda una estrecha relación con la Teoría de las Inteligencia Múltiples al considerar la adquisición de conocimiento a través del elemento cultura, o sea la relación con las personas, los objetos y el trabajo en equipo en las aulas de clases. Asimismo, entran dentro de la concepción constructivista: el estudiante construye el conocimiento, el Profesor un facilitador y el ambiente en relación directa con los esquemas mentales y las inteligencias. En este orden de ideas, El aprendizaje significativo tiene relación con las inteligencias múltiples, en el sentido que la aplicación de las estrategias didácticas estimula ese conocimiento que se conecta con los conocimientos previos.

Por otra parte una posible limitación para que no se logre el aprendizaje en la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples es la falta de motivación de la población estudiantil, de manera que se sugiere trabajar la inteligencia emocional de Daniel Goleman, que sería otro estudio y está representada en la inteligencia interpersonal e intrapersonal de Gardner. finalmente no hay duda que el tema el rol del docente en la estimulación de las inteligencias múltiples en el sistema educativo fundamentado en las teorías de aprendizaje, llama a la conciencia de internalizar que estamos en presencia de una revolución con la teoría de Howard



Gardner que cambio la concepción de la inteligencia unitaria a una inteligencia múltiple y la función de los docentes es entender que cada estudiante aprende de una manera diferente, y por lo tanto responde a estrategias didácticas diferentes, para el logro de una aprendizaje significativo y una educación en calidad.

### Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2.012). *El Proyecto de Investigación*. (6° ed.). Editorial Episteme. Caracas: Venezuela.
- De la Cruz, I. (2.007). *Métodos y técnicas de la investigación documental*. [Pdf Línea]. Disponible: [http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4716/12\\_IDB\\_2007\\_I\\_Chong.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/4716/12_IDB_2007_I_Chong.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 2.023, Marzo 17]
- Duran M. (2.012). El estudio de caso en la investigación Cualitativa, Revista Nacional de administración, [Revista en Línea], vol. 3 (1) 121-134. Disponible: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477> [Consulta: 2.023, Enero 12]
- Erazo, P. (2.015). *Diseño de una estrategia pedagógica para mejorar inteligencias múltiples en el nivel de básica elemental*. [Tesis en Línea] Disponible: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1373/1/75761.pdf> [Consulta: 2.023, Marzo 12].
- Fuster, D. (2.019). Investigación Cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico, Revista Scielo Perú [Revista en Línea], vol. 7 (1). Disponible: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010) [Consulta: 2.023, Enero 12]
- Gardner, H. (2.001). *Estructura de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. [En línea]: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/593/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: Enero 10]
- Guzmán, B y Castro, S. (2.005). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula de Clases*. Revista de Investigación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador [Revista en Línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372009>
- Macías, M. (2.002). *Las Múltiples Inteligencias*. Revista Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte, [Revista en Línea] núm. 10, pp 27-38, 2.002. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf> [Consulta: 2.023, Enero 12]
- Mainieri, A. (2.015). *Conocimientos Teóricos y Estrategias Metodológicas que emplean Docentes de primer ciclo en la estimulación de las Inteligencias Múltiples*, Revista Actualidades Investigaciones en Educación [Revista en Línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027007> [Consulta: 2.023, Enero 10]



- Molina, L. (2.015). *Interpretación de los intereses de aprendizaje de los estudiantes para potenciar las Inteligencias Múltiples en el proceso de enseñanza de la educación básica superior de la U.E ventanas de la ciudad de ventanas, provincia los ríos en el año 2015*. [Tesis en Línea]. Disponible: <http://dspace.utb.edu.ec/49000/1769> [Consulta: 2.023, Enero 10]
- Palella, S y Martins, F. (2.012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. [Libro en Línea]. Editorial Fedupel. Disponible: <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologic3ada-de-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf> [Consulta: 2.023, Enero 12]
- Rodríguez, L. (2.011). *La Teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a La escuela actual* [Revista en Línea] Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa. v 3 (11). Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413> [Consulta: 2.023, Febrero 10]
- Rodríguez, L. (2.016). *Programa estratégico de capacitación docente basado en el uso de las inteligencias múltiples para potenciar la excelencia académica* [Tesis de Maestría en Línea]. Disponible: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3872/1/lrodriguez.pdf> [Consulta: 2.023, Enero 10]
- Sánchez, R. (2.019). Influencia de la Teoría de Piaget en la enseñanza de la Física, Revista Dialnet [Revista en Línea]. Disponible: [http://www.lajpe.org/sep19/13\\_3\\_07.pdf](http://www.lajpe.org/sep19/13_3_07.pdf) [Consulta: 2.023, Enero 10]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertados (2.016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (5ta.ed)* Caracas: FEDUPEL

### Semblanza del Perfil Académico del Autor

Jesús Rafael Caraballo Martínez

C. I. 10.576.886

Técnico Superior Universitario en Organización Empresarial (U.S.B).

Licenciado en Administración, mención: Administración de Recursos Humanos (UNESR). Profesor en Educación Integral (UPEL).

Mención Honorífica: Summa Cum Laude.

Cursante Maestría: Pedagogía Crítica (UNESR)

Correo: [Jesusrcaraballo@hotmail.com](mailto:Jesusrcaraballo@hotmail.com)



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen Nº 5 Abril 2023

[transdisciplinariadelsaber@gmail.com](mailto:transdisciplinariadelsaber@gmail.com)

**LivRe**  
Revistas de livre acesso

**latindex**

