



ÁREA de INVESTIGACIÓN

CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO Y LAS TEORÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Marcos Fidel Calderón Fernández

Maestría en Ecología del Desarrollo Humano (Marcos100mil@gmail.com)

Resumen

La investigación tiene como objeto de estudio Analizar la ecología del desarrollo humano desde el contexto de las teorías educativas emergentes, en el mundo globalizado que se presenta en la actualidad y pretende seguir globalizándose a través de la información, a fin de contribuir a una comprensión más profunda de los desafíos sociales existentes, por lo cual, para abordar esta problemática, se realizó una investigación de tipo documental basada en la búsqueda, recopilación, análisis e interpretación de informaciones realizadas por investigadores en temas documentados sobre la ecología del desarrollo humano en relación a las teorías educativas emergentes, ya que ambas enfocan su atención en el desarrollo integral del ser en su entorno, así como la ontología de las pedagogías emergentes que se centra en una visión holística del aprendizaje, descubriendo los desafíos sociales a los que se enfrentan los líderes educativos, maestros, estudiantes y padres que conforman parcialmente la ecología del desarrollo que protagoniza esta investigación, En este sentido, la investigación demuestra que la educación es un factor clave para el desarrollo sostenible y la transformación social en un mundo. En el mismo marco se recomienda a futuros investigadores, contemplar las posibilidades de observar cómo influye directa e indirectamente la ecología del desarrollo humano en el contexto educativo, transformando lo conocido para adaptarse a los nuevos tiempos que cambia toda perspectiva experimentada, con la finalidad de comprender los cambios necesarios para adaptarse a la realidad actual y superar los desafíos sociales.

Palabras Clave: Ecología, Desarrollo, Teoría, Educativo, Emergente.



THE ECOLOGY OF HUMAN DEVELOPMENT AND EMERGING EDUCATIONAL THEORIES

Abstract

The research aims to analyze the ecology of human development from the context of emerging educational theories in the globalized world that is currently presenting itself and intends to continue globalizing through information, in order to contribute to a deeper understanding of existing social challenges. To address this issue, a document-based research was conducted based on the search, compilation, analysis, and interpretation of information carried out by researchers on documented topics related to the ecology of human development in relation to emerging educational theories, as both focus on the integral development of the individual in their environment, as well as the ontology of emerging pedagogies that focuses on a holistic vision of learning, discovering the social challenges faced by educational leaders, teachers, students, and parents who partially shape the ecology of development that is the focus of this research. In this sense, the research shows that education is a key factor for sustainable development and social transformation in the world. In the same context, future researchers are recommended to consider the possibilities of observing how the ecology of human development directly and indirectly influences the educational context, transforming what is known to adapt to the changing times that change every experienced perspective, in order to understand the necessary changes to adapt to the current reality and overcome social challenges.

Keywords: Ecology, Development, Theory, Educational, Emerging.

Introducción

La Ecología del Desarrollo Humano y las Teorías Educativas Emergentes están estrechamente relacionadas, ya que ambas enfocan su atención en el desarrollo integral del ser humano en su entorno, la Ecología del Desarrollo Humano sostiene que el ser humano no puede ser comprendido de forma aislada, sino que su desarrollo está influenciado por múltiples factores como el ambiente, la cultura, la biología, la economía, entre otros. (Bronfenbrenner, 1987:23) “El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas”. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras capa tras capa y estructuradas





en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.”

Según (Carreño, 2009:1-25) “Ante el fenómeno de la globalización y la inclusión de la internet en el proceso educativo han surgido nuevos dilemas, el docente debe crear diferentes estrategias y teorías y nace la necesidad de prepararse ante nuevas competencias.” en tal sentido, las Teorías Educativas Emergentes buscan una integración de las diferentes teorías de aprendizaje y enseñanza que han surgido en los últimos tiempos, poniendo un mayor énfasis en la importancia del entorno y la experiencia del aprendizaje.

Ambas perspectivas promueven un enfoque holístico y transdisciplinario en la educación, desarrollando una visión más amplia y profunda de las diferentes dimensiones del ser humano, lo que permite una educación más integral y significativa, que se podría estar centrando las nuevas formas de manejar el exceso de información que va cambiando constantemente y generando a partir de lo conocido, nuevas informaciones con diferentes enfoques o perspectivas, no es difícil observar que justo ahora, estamos generando nuevos conocimientos con la información ya existente, luego de internalizarla, reflexionarla y expresarla textualizando a través de la experiencia.

En tal sentido, el objetivo de analizar la ecología del desarrollo humano desde el contexto de las teorías educativas emergentes y así entender la influencia del entorno en el desarrollo humano y en cómo las nuevas teorías educativas están abordando esta relación entre el individuo y su ambiente, esta mirada ecológica del desarrollo humano reconoce que el ser humano se desarrolla en un entorno complejo donde interactúa con diferentes factores culturales, sociales, políticos y ambientales que influyen en su formación. Con las teorías educativas emergentes, se busca una educación más holística, innovadora y actualizada, centrada en la experiencia, la reflexión y la acción. Así mismo, se busca entender cómo estos nuevos enfoques pedagógicos influyen en la relación del individuo con su entorno y cómo estos cambios pueden impactar positivamente en su desarrollo personal y social.



Materiales y métodos

Asumiendo lo expresado en el manual de trabajo de grados de especialización y maestría y tesis doctorales donde la (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2010:20) textualiza que la investigación documental es “el estudio problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos”. Para llevar a cabo una revisión analítica de calidad, se debe tener un enfoque específico y detallado en cuanto a la elección de fuentes y la metodología utilizada. En este caso, se optó por explorar documentos relevantes relacionados con dos temas actuales y de gran importancia: la ecología del desarrollo humano y las teorías educativas emergentes, para ello, se accedió a varias fuentes digitales de autores especializados en dichos campos, lo que permitió tener una visión integral de los conceptos y perspectivas relacionadas con los temas en cuestión y para garantizar una revisión rigurosa y precisa, se utilizaron dos métodos de análisis de datos: el documental y el de contenido. El primero permitió recopilar y clasificar la información proveniente de las diferentes fuentes seleccionadas, mientras que el segundo permitió profundizar en los contenidos, identificar patrones, destacar lo más relevante y relacionar los datos obtenidos. Gracias a estas técnicas, fue posible entrelazar todos los datos recopilados y presentar un análisis coherente y detallado.

Análisis y resultados

Ecología del Desarrollo Humano Como Parte Fundamental de la Educación Actual

La ecología del desarrollo humano y la educación van de la mano, ya que en primera instancia brindan una visión amplia y sistémica del entorno y los procesos que allí se desarrollan, lo que permite entender la importancia de la interacción del ser humano con el medio ambiente y la sociedad, en cuanto a la parte educativa se encarga de instruir y formar ciudadanos comprometidos con el cuidado y





preservación del medio ambiente y con el desarrollo social y cultural de su entorno. En este sentido, la educación actual debe adoptar una visión más amplia y ecológica que permita comprender y valorar la complejidad del entorno natural y social en el que se desenvuelve el ser humano. Debe promover el diálogo entre las distintas disciplinas para abordar de forma integrada los desafíos ambientales y sociales que enfrentamos como sociedad.

(Linares, Vilariño, Villas, Álvarez, & López, 2022:45-59) hablan del postulado básico de Bronfenbrenner haciendo mención de la siguiente manera [...] “los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrecen poco de la realidad humana” hago mención a este artículo ya que los laboratorios pueden verse como un salón de clase tradicional, en contraste los entornos educativos informales, como los hogares y la comunidad, pueden tener una gran influencia en el desarrollo humano de una persona, tanto en términos positivos como negativos. Consecuentemente, cuando los hogares y las comunidades proporcionan un ambiente seguro, estable y positivo, con un enfoque en la educación y el bienestar, pueden ser una fuente muy valiosa de apoyo y estímulo para el desarrollo de habilidades y la construcción de relaciones saludables. Por ejemplo, los padres atentos y afectuosos pueden fomentar la autoestima y la confianza de sus hijos, mientras que los vecinos y amigos pueden actuar como modelos y mentores informales.

Ahora bien, hay situaciones donde los entornos informales pueden ser perjudiciales para el desarrollo, como cuando los hogares están expuestos a situaciones de violencia, falta de recursos, negligencia o abuso emocional. Además, la falta de acceso a recursos y oportunidades educativas en la comunidad pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades y la construcción de conexiones saludables. Es importante señalar que los entornos informales a menudo interactúan y se superponen con entornos formales, como la escuela, el lugar de trabajo y la atención médica. Por lo tanto, es esencial abordar un enfoque integral para el



desarrollo humano, que tenga en cuenta tanto los factores formales como informales en el entorno.

La educación siempre ha sido un tema de gran interés para la humanidad, a través de los siglos, se han implementado múltiples enfoques para promover el aprendizaje, desde la educación informal hasta la educación formal, con el advenimiento de la era digital, el número de posibilidades pedagógicas disponibles se ha ampliado significativamente, esto ha resultado en una explosión de pedagogías emergentes, que incluyen comunidades virtuales de aprendizaje, aprendizaje basado en el juego, estrategias de homeschooling, aprendizaje cooperativo y más. Estas pedagogías emergentes abordan una variedad de problemas educativos y buscan descubrir y promover nuevos enfoques para mejorar el aprendizaje.

En los últimos tiempos ha surgido una nueva forma de enseñanza, en la que las pedagogías emergentes, las comunidades virtuales de aprendizaje, el aprendizaje basado en el juego, la estrategia de homeschooling que fueron y están siendo enormemente utilizadas en tiempos de pandemia, el aprendizaje cooperativo y en general, la innovación educativa han sido protagonistas, cambiando el paradigma de la educación tradicional. Estas nuevas propuestas pedagógicas han venido a revolucionar la planificación de los contenidos, las metodologías y las dinámicas de estudio a nivel mundial (Mora, 2019:36):

Nos dice que Las pedagogías emergentes surgen en los contextos de la sociedad del conocimiento en red, se basan en la integración de las tecnologías digitales, la exploración y la modificación de las pedagogías existentes y desarrollo de nuevas propuestas teóricas y prácticas.

En primer lugar, cabe preguntarse: ¿hacia dónde vamos con la pedagogía emergente? La respuesta depende en gran medida del uso que le demos a esta forma de enseñanza, si abordamos utilizando el enfoque que podría considerarse correcto, veremos que la pedagogía emergente nos ayuda a adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, es decir al estilo de aprendizaje de



cada uno de ellos, esta nueva pedagogía nos permite trabajar desde énfasis diferentes, como el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo, la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas, el aprendizaje a través del juego, entre otros. La (Universidad ORT Uruguay, 2007:s.p.) expresa que el aprendizaje autónomo “Es una forma de potenciar la capacidad del estudiante de aprender por sí mismo, a través de la realización de actividades de aprendizaje que complementen las que realiza habitualmente en la clase”.

En relación a esto, vamos a realizar un corto recorrido, para explicar algunos estilos de aprendizajes mencionados, El aprendizaje autónomo básicamente se enfoca en la capacidad del individuo para aprender de forma independiente, sin la necesidad de un instructor o guía constante, este tipo de educación se centra en el aprendizaje activo, donde el estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje, establece sus objetivos y rutas de aprendizaje, utilizando herramientas y recursos disponibles para alcanzarlos. Actualmente se usa en universidades como la Simón Rodríguez (UNESR) bajo el nombre de educación andragógica, (Colmenares, 2007:s.p.) hace mención al término de la siguiente manera “Andragogía es el de mayor aceptación en la educación de adultos, como concepto que engloba diversas ideas para una teoría del aprendizaje sólo para adultos” en tal sentido al ser aplicada esta técnica a otros sujetos no adultos, se le llamaría Aprendizaje Autónomo.

Así mismo, el trabajo colaborativo implica que dos o más personas comparten conocimientos, habilidades y recursos para alcanzar un objetivo en común, dado que cada individuo aporta formas distintas de comprender y resolver problemas, el trabajo colaborativo se convierte en un espacio de enriquecimiento y desarrollo de habilidades sociales y emocionales dejando a un lado la educación tradicional. Mientras que la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas, como plataformas de enseñanza virtual, videoconferencias, aplicaciones móviles y programas de gestión de proyectos, son una forma eficiente y asequible de ampliar los límites del aprendizaje, estas herramientas nos permiten acceder a información actualizada,



comunicarnos y colaborar en tiempo real para ampliar nuestras posibilidades de adquirir habilidades y conocimientos desde cualquier lugar (Trejo, 2013:1):

Los beneficios que aporta un EVA están relacionados con la democratización del acceso a la oferta educativa, la reducción de costos con el uso de modelos educativos basados en TIC y la consolidación de la Educación a Distancia, la mejora de la calidad de los docentes y potenciación del desarrollo de competencias para el mundo laboral en el uso de la TIC.

Finalmente hablaremos del aprendizaje a través del juego, el cual es una herramienta poderosa para facilitar la adquisición de conocimientos de forma lúdica y divertida, al aprender jugando, los estudiantes pueden aumentar su motivación, desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, y aprender en un entorno más relajado y flexible, además, los juegos pueden utilizarse para enseñar habilidades y valores importantes, como el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas.

Por otra parte, el mundo influye directa e indirectamente en el ser humano, siendo esto un fenómeno perceptible por lo tanto debemos preguntarnos ¿Por qué emergen nuevas propuestas pedagógicas? en respuesta a esto se podría decir que la educación de hoy se enfrenta a un gran reto: enseñar a los alumnos a desempeñarse de manera eficaz en un mundo cada vez más complejo y cambiante. Dice (Ruano, 2021:1) “Los conocimientos se quedan obsoletos rápidamente. El futuro es, no nos engañemos, de la inteligencia artificial, ya lo es el presente. Debemos estar preparados para cambios que ni soñábamos hace unas décadas.” La necesidad de preparar a los alumnos con habilidades para esta nueva realidad exige un ajuste radical de la pedagogía tradicional.

Esto es precisamente lo que lleva a la emergencia de nuevas formas de enseñanza, que mejoran la calidad de la educación y preparen a los alumnos para una vida productiva y satisfactoria. Así mismo se hacen presente las neurociencias, que están colocándose en el primer lugar de prioridad para ser estudiadas ya que tienen estrecha relación con la conducta humana y todo lo consecuente a ella,



entonces ¿qué nos dice la neuroeducación acerca de las pedagogías emergentes? La neuroeducación ofrece una nueva forma de entender el aprendizaje, según la cual el cerebro de los alumnos es el centro de su desarrollo académico (Bellido, Cordon y Villaescusa, 2017: s.p.):

afirma que la neuroeducación no se fundamenta solo en la observación e interpretaciones humanísticas, sino que se basa principalmente en datos objetivos, en evidencias contrastadas sobre el desarrollo del cerebro y la conducta humana basado en la observación, experimentación e hipótesis (método científico).

La neuroeducación se basa en la idea de que el cerebro es un órgano versátil, lo que significa que se pueden establecer nuevas conexiones entre los diferentes procesos cognitivos para mejorar la comprensión de un tema o de una estrategia de aprendizaje. Esta nueva ciencia ofrece un marco de trabajo para desarrollar pedagogías que sean más efectivas en cuanto a los logros académicos de los alumnos. En el mundo las neurociencias y la neuroeducación están investigando cómo la inteligencia artificial puede beneficiar el aprendizaje humano a través de la personalización del proceso de enseñanza y la evaluación de la comprensión del alumno, además, se ha demostrado que la inteligencia artificial puede mejorar la calidad del aprendizaje al proporcionar retroalimentación en tiempo real y personalizada para cada estudiante, en función de su nivel de habilidad y conocimiento, es importante resaltar que (Pasten, Espinoza y Pizarro, 2020:1), dice que “la neuroplasticidad reconoce el papel fundamental que el ambiente ejerce en la modulación de la actividad genética, permitiéndole al sujeto realizar una reconstrucción propia a partir de la interacción del genoma con el ambiente”.

Sin embargo, también existen preocupaciones sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación, como la pérdida de empleos para los profesores y la dependencia excesiva en tecnología en el aula. Por lo tanto, es importante considerar cuidadosamente los desafíos y las oportunidades que la inteligencia artificial representa para la educación. Muchos trabajos pueden



automatizarse y llevar a que las personas no sean necesarias en ciertos trabajos, lo que desencadenaría una ola de desempleo.

Bajo este escenario, las personas deben buscar habilidades nuevas e innovadoras para adaptarse a un mundo donde las máquinas realizan la tarea repetitiva y los humanos asumen funciones para las que se requiere capacidad de pensamiento creativo y toma de decisiones. Las personas deberían estar dispuestas a aprender habilidades como programación, ciencia de datos, trabajo colaborativo y resolución de problemas complejos, o enfocarse en desarrollar habilidades que las máquinas no pueden suplir, como el pensamiento crítico, la empatía y la gestión emocional entre otras cosas. Además, los gobiernos deberían desarrollar políticas que promuevan el desarrollo de estas habilidades y la formación continua para asegurar que ciudadanos puedan evolucionar en este cambio y enfrentar los desafíos del futuro (Munera, 2017: s.p.):

Es cierto que la inteligencia artificial destruirá puestos de trabajo, sobre todo de baja cualificación. Pero al mismo tiempo se generarán posiciones relacionadas con el mantenimiento y la programación necesaria para el correcto desarrollo de los sistemas artificiales. Estas posiciones, sin duda, serán de mayor cualificación y estarán ocupados por perfiles relacionados con los grados de informática", asegura Raúl Sánchez, director nacional de Randstad Technologies

Una Perspectiva Diferencial

Una perspectiva diferencial es un enfoque o punto de vista que considera las diferencias individuales y contextuales entre personas o grupos en una situación determinada, por consecuencia uno mismo debe reconocer que cada individuo tiene su propia historia, cultura, perspectivas y experiencias únicas que influyen en cómo percibe e interactúa con el mundo. Al aplicar una perspectiva diferencial, se busca comprender las experiencias y necesidades de las personas con base en sus diferencias únicas y no estereotiparlas o generalizarlas. Según (Angel, 2017: s.p.) “Diferentes puntos de vista para interpretar la realidad. Es un hecho constante. Día tras día. Tú ves las cosas de una forma y siempre hay alguien que las ve de otra”.



La diferencia principal entre los países desarrollados y los países subdesarrollados con respecto a la ecología del desarrollo humano y las teorías educativas emergentes radica en su nivel de inversión y compromiso en la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Los países desarrollados tienen economías más avanzadas y han logrado establecer prácticas ambientales más sostenibles en la industria y la agricultura, también tienen acceso a tecnologías más avanzadas, que les permiten desarrollar fuentes de energía renovable y reducir su dependencia de los combustibles fósiles. En contraste, los países subdesarrollados a menudo experimentan daños significativos al medio ambiente debido a la falta de recursos y técnicas adecuadas para la gestión de residuos y la protección de los ecosistemas. Además, tienen menos acceso a tecnologías limpias y energías renovables debido a su falta de recursos financieros.

En cuanto a las teorías educativas emergentes, los países desarrollados suelen tener enfoques más innovadores y centrados en el estudiante, mientras que los países subdesarrollados pueden enfrentar desafíos en términos de disponibilidad de maestros capacitados y recursos educativos adecuados, sin embargo, se amortigua por el fácil acceso a la información que existe en la actualidad. En consecuencia, un mayor compromiso en la protección del medio ambiente y una inversión en tecnologías sostenibles pueden ayudar a los países subdesarrollados a mejorar la ecología del desarrollo humano, mientras que la inversión en educación y recursos educativos puede ayudar a fomentar el desarrollo de teorías innovadoras en la educación.

Aun así sin importar en nivel de desarrollo del país, en la actualidad muchos los adolescentes se están sintiendo frustrados en los planteles educativos porque los métodos de estudios tradicionales no están alcanzando sus expectativas debido a varios factores: inicialmente los métodos tradicionales tienden a ser aburridos y monótonos, con poca variedad en la forma en que se imparte la información haciendo que los estudiantes se desconecten y pierdan el interés en el contenido, seguidamente los métodos tradicionales no están adaptados a las nuevas





tecnologías o a su ecología, que son cada vez más importantes en la educación y el aprendizaje, nacieron en la era digital y esperan que las herramientas tecnológicas y ecológica sean utilizadas como un medio para mejorar su rendimiento en el aula. Además, los métodos tradicionales no tienen en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, tienen estilos de aprendizaje diferentes y necesitan un enfoque personalizado para aprender de manera efectiva.

Resolución en Perspectiva

Me permito realizar el siguiente cuestionamiento, ¿qué hay que hacer para que una innovación educativa se consolide? Desde un punto de vista personal: primero, es necesario contar con habilidades pedagógicas adecuadas para la implementación de las innovaciones, segundo, hay que considerar el entorno en el que se desarrollará la innovación, de manera que se ofrezcan contenidos adecuados para los alumnos y, por último, hay que trabajar en la evaluación de los resultados de la innovación, de modo que se puedan tomar decisiones informadas sobre su efectividad (León, 2005:11):

La innovación educativa, utilizada como sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico como lo son los de calidad educativa o libertad de enseñanza que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones. [...], procesos y estrategias más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes

La innovación educativa es una parte fundamental del sistema educativo moderno, puede venir en una variedad de formas, desde nuevas tecnologías hasta enfoques diferentes para el aprendizaje. Sin embargo, para que una innovación educativa se consolide y se convierta en una parte integral de la educación, hay algunas cosas que deben hacerse. En primer lugar, es esencial que los líderes educativos estén comprometidos con la idea de innovación, deben ser capaces de abrirse a nuevas formas de enseñanza, y estar dispuestos a adoptar cambios si son necesarios, esto significa que los líderes educativos deben estar al tanto de las



últimas tendencias en la educación y tener el valor de tomar la iniciativa para implementar cambios. En segundo lugar, los estudiantes deben sentirse motivados para aprender y experimentar, deben estar dispuestos a probar cosas nuevas y tomar riesgos, los estudiantes deben sentirse cómodos a la hora de participar en un ambiente donde se promueva la innovación educativa, esto significa que el ambiente escolar debe ser seguro, relajado y amigable para los estudiantes.

En tercer lugar, los maestros deben estar bien preparados para enseñar innovación educativa, en otras palabras, deben tener una comprensión profunda de la tecnología, del diseño instruccional, así como del conocimiento de cómo los estudiantes aprenden. La formación para enseñar innovación educativa debe ser una prioridad para los maestros. Por último, los padres deben tener un papel activo en la adopción de la innovación educativa, deben estar al tanto de los cambios en el sistema educativo y animar a sus hijos a adoptar nuevas formas de aprender, también pueden contribuir a crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados para aprender. Para que la innovación educativa se consolide, los líderes educativos deben estar comprometidos con los cambios, los estudiantes deben sentirse motivados para explorar y los maestros deben estar preparados para enseñar y los padres también tienen un papel importante en la adopción de la innovación educativa, al animar a sus hijos a explorar nuevas formas de aprendizaje.

Contexto Ontológico

El contexto ontológico de las pedagogías emergentes se centra en una visión holística del aprendizaje, estas teorías consideran que el aprendizaje es un proceso continuo y dinámico que se produce en un entorno complejo y cambiante, además creen en la importancia de considerar al estudiante de manera integral, valorando sus emociones, intereses, experiencias y necesidades, en contraposición a una visión reduccionista del aprendizaje. Las pedagogías emergentes también ponen énfasis en la co-creación y colaboración en el aprendizaje, así como en la utilización



de tecnologías de la información y comunicación para enriquecer el proceso educativo. En otras palabras, el contexto ontológico de las pedagogías emergentes se enfoca en la interconexión de elementos del aprendizaje y su relación con un entorno complejo y cambiante.

En el mismo orden de ideas, la ontología de la ecología del desarrollo humano se enfoca en la relación entre los seres humanos y el ambiente, partiendo de la premisa de que los seres humanos y los sistemas naturales forman un todo integrado y que las acciones humanas tienen un impacto en el ambiente y en otros seres humanos. (Soria, 2004:19) “las relaciones humanas constituyen un cuerpo sistemático de conocimientos, cada vez más voluminoso y cuyo objetivo debería ser la explicación y la predicción del comportamiento humano.” La ecología del desarrollo humano contempla los aspectos ambientales, culturales, sociales y económicos que influyen en el desarrollo de las poblaciones y busca soluciones sostenibles que promuevan la equidad social, el bienestar humano y la conservación del ambiente, dicho de otra forma, la ontología de la ecología del desarrollo humano busca entender la relación entre los seres humanos y el ambiente para lograr un desarrollo sostenible e integral (Rodríguez & Quintanilla., 2019: 7-22):

La conservación de un ambiente sano depende del tipo de desarrollo que se dé en una región o país. Un desarrollo sostenible o sustentable que esté dirigido a un uso responsable de los recursos naturales, no sólo es siempre necesario sino imprescindible para la conservación de los ecosistemas.

Reflexiones Perceptibles

La aplicación de teorías educativas emergentes y una perspectiva ecológica puede tener un impacto significativo en los resultados educativos y el desarrollo humano en diferentes contextos, las teorías educativas emergentes, como la teoría de la educación integral y la teoría del aprendizaje transformativo, se enfocan en la integración de todos los aspectos de la vida y el aprendizaje, lo que permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y significativa del mundo que les rodea. desde la perspectiva ecológica, por otro lado, centrándonos en la



relación entre el ser humano y su entorno, considero que las influencias culturales, económicas y sociales pueden afectar el proceso educativo y el desarrollo humano, esto implica un enfoque más holístico y una comprensión más completa del impacto que tiene la educación en diferentes contextos. Juntas, estas teorías se utilizan para transformar la educación y mejorar el desarrollo humano en diferentes contextos y al aplicar estas teorías, se pueden crear ambientes de aprendizaje más inclusivos y equitativos, que tienen en cuenta los diferentes contextos culturales, económicos y sociales de los estudiantes, además, los estudiantes pueden ser capacitados para que se conviertan en líderes y agentes de cambio en sus comunidades, lo que fortalecerá el desarrollo humano y el bienestar social.

Resumiendo lo anteriores dos párrafos, diría que la aplicación de teorías educativas emergentes y una perspectiva ecológica puede mejorar los resultados educativos y el desarrollo humano en diferentes contextos de manera significativa, al fomentar una educación integral y equitativa y capacitando a los estudiantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades, se puede lograr un futuro más brillante para todos. Así mismo existe una creciente conciencia sobre la importancia de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en las nuevas pedagogías emergentes, muchas de estas nuevas pedagogías están enfocadas en la enseñanza de habilidades prácticas y conocimientos relacionados con la sostenibilidad y la ecología, buscando promover un enfoque más holístico en la educación, además hay cada vez mayores iniciativas que buscan integrar los principios de la sustentabilidad en todos los niveles de la educación, desde la primaria hasta la universidad.

Por lo tanto, se están promoviendo enfoques y prácticas educativas que fomenten la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica. Algunas de estas pedagogías emergentes incluyen el aprendizaje basado en problemas, el enfoque en la interdisciplinariedad y la educación centrada en el estudiante, todas estas metodologías buscan lograr una educación contextualizada y se adaptan a las necesidades y problemas globales, incluyendo las cuestiones medioambientales y



sociales. Por otro lado, los tiempos de estudios, están cambiando por el exceso de información y el fácil acceso a ellas, se está considerando más importante, saber qué hacer con la información y para eso no se requiere de los tiempos excesivos de estudios donde se enseñan cosas que se van haciendo obsoletas con la misma rapidez que llegan nuevas informaciones. la ecología del desarrollo humano es un proceso que conforme se va entendiendo cada vez más, se va haciendo más extenso y más profundo, ocasionando que se haga aún más imperiosa la necesidad de una nueva forma de aprender y que esta permita entender a la misma velocidad que van creando nuevas informaciones.

La cultura de la innovación también debe ser fomentada en la escuela, los maestros deben sentirse cómodos exponiendo nuevas ideas y discutiendo nuevos enfoques para el aprendizaje, además se deben ofrecer recursos para apoyar la implementación de innovaciones, incluyendo el tiempo y recursos financieros, la inversión en la innovación educativa permitirá a los maestros aprender cómo implementar nuevas formas de enseñanza, así como preparar a los estudiantes para el futuro. En el mismo orden de ideas, los estudiantes también juegan un papel importante en el desarrollo de la innovación educativa. los estudiantes deben estar involucrados en el proceso de innovación y sentirse parte de una comunidad educativa en la que todos son bienvenidos para expresar sus ideas, además los estudiantes deben tener la oportunidad de participar en la elaboración de planes y actividades para la implementación de nuevas pedagogías constructivistas.

Para finalizar, la pedagogía emergente es una innovación educativa que ofrece una nueva forma de enseñanza que se ajusta a las necesidades de los estudiantes y esta nueva forma de enseñanza se basa en la interacción entre tecnologías digitales, exploración, modificación de pedagogías existentes y desarrollo de nuevas propuestas teóricas y prácticas. Para que una innovación educativa se consolide, los líderes educativos, los maestros y los estudiantes deben estar comprometidos con la idea de innovación, además se deben ofrecer recursos para apoyar la implementación de innovaciones, y los estudiantes deben tener la



oportunidad de contribuir con ideas y proyectos.

Referencias bibliográficas

- Angel, M., (2017). *Cuando dos ven diferente y ninguno está equivocado (o en lo cierto)*. [En línea] <https://enciendemivida.com/diferente-perspectiva/>
- Bellido, C., Córdón, M. & Villaescusa, E., (2017). *La Neuroeducación*. [En línea] <https://neuroeducacion701.wordpress.com/2017/11/03/primera-entrada-del-blog/>
- Bronfenbrenner, U., (1987). *Ecología del Desarrollo Humano*. Primera ed. s.l.:Ediciones Paidós.
- Carreño, I. d. V. G., (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. *Dialnet*, 6(4), pp. 1-25.
- Colmenares, R. C., (2007). La andragogía en la educación superior. *Scielo*, 22(2), p. 190.
- León, P. C. d., (2005). *La Innovación Educativa*. Primera ed. Madrid-España: Akal, S.A.
- Linares, T. y otros, (2022). El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner como Marco Teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), pp. 45-59.
- Mora, F., 2019. Aplicabilidad de las Pedagogías Emergentes en el e-learning. *Dialnet*, Volumen 14, p. 36.
- Munera, I., (2017). *¿Está Preparado para Reciclarse Profesionalmente?*. [En línea] <https://lab.elmundo.es/inteligencia-artificial/trabajo-robots.html>
- Pastén, L. E. y Araya-Pizarro., S. C., (2020). Aportes desde las Neurociencias para la Comprensión de los Procesos de Aprendizaje en los Contextos Educativos. *Scielo.peru*, 8(1), p. 1.
- Rodríguez, E. y Quintanilla., A. L., (2019). Relación Ser Humano-Naturaleza: Desarrollo, Adaptabilidad y Posicionamiento Hacia la Búsqueda de Bienestar Subjetivo. *Avances en Investigación Agropecuaria*, 23(3), pp. 7-22.
- Ruano, M. A. M., (2021). *Educación para un Mundo Complejo y Cambiante*. [En línea] <https://www.fuentesdeinformacion.es/articulos/educacion-para-un-mundo-complejo-y-cambiante>



Soria, V., 2004. *Relaciones Humanas*. Segunda ed. Mexico: LIMUSA, S.A.

Trejo, R. H., (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. EDUTEC. [En línea] https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf

Universidad ORT Uruguay, (2007). *Métodos y Técnicas de Enseñanza*. [En línea] <https://caes.ort.edu.uy/herramientas-para-la-docencia/aprendizaje-autonomo>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2010). *Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Cuarta ed. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Semblanza del perfil académico del Autor

Marcos Fidel Calderon Fernández

C.I.N° 18.536.905

Maestrante en Ecología del Desarrollo Humano (UNESR). Licenciado en Enfermería (UNERG). TSU en Enfermería (CULTCA), TSU Ciencias del Fuego y Seguridad Contra Incendio (UNES), Bombero Marino de Venezuela (BMV) Especialidad en Técnico en Emergencias Médicas (CBEV), Bombero Urbano (CBEV), Instructor (CBEV). Instructor OMI (CENAVE).

ORCID: N/P

Correo: Marcos100mil@gmail.com

