



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

**COMPENDIOS TEÓRICOS DE LA INFLUENCIA FAMILIAR EN LA MOTIVACIÓN
PARA EL DESARROLLO HUMANO**

Rodríguez Pérez, Ninoska

Doctorando en Ecología del Desarrollo Humano (ninoskarodriguez1959@gmail.com)

Resumen

La motivación social se desarrolla con diversas aristas en la relación con la familia en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de valores, siendo imprescindible para la sociedad porque esta puede influenciar de manera positiva o negativa a los integrantes de la misma y por supuesto, el ser humano se desarrolla en ella a partir de sus aptitudes y necesidades. Es por ello, que el propósito general del artículo es analizar los compendios teóricos de la influencia familiar en la motivación social para el desarrollo humano. El estudio se fundamentó en una investigación documental, de nivel descriptivo para lo cual se procedió a consultar literaturas referente a la temática tales como libros, artículos científicos, bases de datos, entre otros, utilizando la técnica de localización de documentos, extracción y fijación de datos; concluyéndose que el sustento de la investigación tiene como punto de partida la dimensión axiológica como eje trascendental de la motivación social, en el desarrollo humano, viene enmarcado por todos aquellos valores, principios que conforman un espacio en el tiempo, sin ser visto como una sociedad aislada, sino como un objeto sólido, indestructible, que predominan en el seno de la familia, que es donde se realizan los análisis y los valores de la realidad física y social, donde se afrontan retos, se asumen compromisos, se busca apoyo, cobijo social e individual para el desarrollo humano.

Palabras clave: influencia familiar, motivación social, desarrollo humano.



THEORETICAL SUMMARY OF FAMILY INFLUENCE ON MOTIVATION FOR HUMAN DEVELOPMENT

Abstract

Social motivation is developed with various edges in the relationship with the family in terms of the teaching-learning process of values, being essential for society because it can positively or negatively influence its members and of course, the Human beings develop in it based on their aptitudes and needs. That is why the general purpose of the article is to analyze the theoretical compendiums of family influence on social motivation for human development. The study was based on documentary research, at a descriptive level, for which we proceeded to consult literature on the subject such as: books, scientific articles, databases, among others, using the technique of document location, extraction and fixation. of data; concluding that the support of the research has as its starting point the axiological dimension as the transcendental axis of social motivation, in human development, it is framed by all those values, principles that make up a space in time, without being seen as a society isolated, but as a solid, indestructible object, which prevails within the family, which is where the analyzes and values of physical and social reality are carried out, where challenges are faced, commitments are made, support is sought, shelter social and individual for human development.

Keywords: family influence, social motivation, human development.

Introducción

En las últimas décadas se ha denotado que la familia sigue siendo la base fundamental de toda la sociedad y que sus integrantes conforman el colectivo de la vida; por lo tanto, hablar de la familia es hablar de nosotros mismos, de nuestra ascendencia y descendencia; el bien y el mal, alternativas de acción humana en donde el hombre ha de reflexionar y elegir según sus principios, valores y virtudes; así, la familia es una influencia interna, pero, tenemos la externa, la propia sociedad; encontrándose a los que actúan como ejemplo o modelo a través de su conducta, generando una autorreflexión de quien había escogido el mal, floreciendo así un



nuevo deseo, guiado por el bien.

De esta forma, se observa cómo los principios, valores, virtudes, el bien, el mal, el ejemplo o modelo, son aliados entre sí, justificados y fundamentados en la ética como la ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos y florece a partir de los valores del ser, que nos dictan si algo está bien o mal, lo correcto o incorrecto en un acto humano. Por su parte, (Vasquez, 2012:58), refiere que “el ser humano, además de ser sujeto, también es un objeto de gran complejidad, desarrolla su existencia en sociedad, que es una colección de sujetos cognitivos y pragmáticos”.

De allí que, el sujeto no es un agente de conducta vacío, es un sujeto cognitivo, que puede ser moldeado ilimitadamente, definiéndose funcionalmente por cierta organización, determinada estructura o arquitectura. La explicación de dicha arquitectura nos permite dar cuenta de la conducta y las funciones de conocimiento. Así, el sujeto cognitivo, es productor e intérprete de significación, en tanto, el sujeto pragmático se separa de su yo para realizar la acción que implica la construcción inmediata para satisfacer sus necesidades. En consecuencia, la sociedad está constituida por individuos que poseen intelecto y desarrollan acciones; construyéndose las informaciones que origina el conocimiento acerca de la inserción de ese ser humano multidimensional dentro de ella.

Desde el enfoque ontoaxiológico, para el desarrollo del ser humano, se cree que es importante la calidad de vida humana, el crecimiento personal y formación profesional y la educación para la vida, debido a que la pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos, se puede entender también como la discriminación, vulnerabilidad o el estar expuesto a situaciones violentas en casa o en la misma comunidad. Es por ello, que en contraste con este artículo se promueve la inclusión del ser humano vulnerable con el fin de desarrollar sus capacidades y virtudes, de impulsar hacia la consecución de las metas propuestas, empoderando y motivando a su vez a las personas a acrecentar su potencial humano para mejorar así su calidad de vida.



Cabe destacar, que la familia es el agente socializador más importante no sólo por garantizar su supervivencia física, porque en ella se realizan los aprendizajes básicos actuando como filtro ante otros contextos sociales, seleccionando aquellos que les parecen más adecuados y relevantes para obtener el alcance educativo. De este modo, la investigación se justifica en los compendios teóricos de la motivación social como una reacción que tiene un individuo ante los estímulos externos de la sociedad que le rodea, por lo tanto, cuando un ser humano recibe un estímulo negativo de la sociedad puede afectar su comportamiento y convertirse en un problema de interés colectivo para la misma.

Por su parte, plantea como propósito fundamental analizar los compendios teóricos de la influencia familiar en la motivación social para el desarrollo humano; es por ello, que los seres humanos pueden influir muchos aspectos con relación a su comportamiento; entre ellos, la cultura, la edad, aspectos psicobiológicos y sociales, su relación armónica con la obtención del logro, en la búsqueda del éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, el interés por conseguir un estándar de excelencia. Desde la mirada ontológica, la influencia familiar en la motivación para el desarrollo humano es una estrategia integradora, que propicia cambios en la sociedad, como pilar fundamental de la actividad social y la satisfacción de sus expectativas existenciales.

De este modo, la axiología se vislumbra como eje transcendental de la motivación social, en el desarrollo humano, se enmarcan todos aquellos valores y principios, que conforman un espacio en el tiempo, sin ser visto como una sociedad aislada, sino como un objeto sólido, indestructible. En este orden de ideas, la investigación intenta conocer la manera cómo piensa y siente el individuo en sociedad, la manera de desenvolverse, reconociendo su libertad, su valor como persona, el amor propio y el que expresa hacia los demás.

Así, la influencia familiar forma parte esencial para la motivación permitiendo el desarrollo humano a través de la manera de ver la vida y en que los sueños establecen metas y objetivos, en otras palabras, lo que impulsa al ser humano a



crear cosas, a desarrollar herramientas y habilidades para la obtención del conocimiento y la experiencia para la creación del propio conocimiento basado en vivencias, en la búsqueda de una sociedad que progrese y haga que todas las personas seamos cada vez más felices precisa de una singular construcción personal que se logra a través de una comprensión del mundo en la que el bienestar se persigue de manera generalizada.

Materiales y Métodos

Este artículo se sustentó en una investigación documental de nivel descriptivo, centrado en conocer, explicar, interpretar y transformar una realidad desde el desarrollo de las diferentes disciplinas científicas; en tal sentido, para dar respuesta a los compendios teóricos de la influencia familiar en la motivación para el desarrollo humano, la (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2016:20), indica que se entiende por Investigación Documental:

El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor.

Para lo cual se procedió a consultar literaturas referente a la temática tales como: libros, artículos científicos, bases de datos, entre otros, utilizando la técnica de localización de documentos, extracción y fijación de datos. Por su parte, su nivel es descriptivo, porque se centró en describir con detalle una situación determinada del sentir de un grupo de personas en un contexto puntual. Según (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020:171), “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. En este sentido, describe los compendios teóricos de la influencia familiar en la motivación social para el desarrollo humano.



Análisis y resultados

La Familia

La familia según (Puy, 1974:8), “configura un contexto en el que se elaboran normas, pensamientos y creencias, y un lugar en el cual las personas tienen la posibilidad de manifestar sus estados emotivos”. Los enfoques del autor predomina el seno de la familia, que es donde se realizan los análisis y los valores de la realidad física y social, donde se afrontan retos, se asumen compromisos, se busca apoyo, cobijo social e individual. Por lo antes mencionado por el autor, está de acuerdo que en la mayoría de los casos, en la familia, se encuentra el impulso, consejos, fortaleza y amor necesarios para ayudar a enfrentar cualquier obstáculo y cumplir una meta trazada.

En concordancia, la familia es el punto de partida en donde se promueve el apoyo o el conflicto, en donde se encuentran dificultades o esperanzas para seguir adelante, en ella se elaboran normas, pensamientos y creencias, se afrontan retos y se encuentra el impulso para salir hacia adelante, es una potencia de compromiso, hacia sí mismo y hacia la sociedad. En algunos casos, la situación económica de la familia puede determinar la disponibilidad de recursos para la obtención de logros, sin embargo esta no es un limitante cuando tienes valores positivos consolidados y te conduces firme hacia lo que deseas.

Por su parte, el ser humano, además de ser sujeto, también es un objeto de gran complejidad, desarrolla su existencia en sociedad, que es una colección de sujetos cognitivos y pragmáticos. El sujeto no es no es un agente de conducta vacío, es sujeto cognitivo, no puede ser moldeado ilimitadamente, por el contrario se define funcionalmente por una cierta organización, una determinada estructura o arquitectura, que nos permite dar cuenta de la conducta y las funciones de conocimiento.

De allí que, el sujeto cognitivo, es productor e intérprete de significación, en tanto, el sujeto pragmático se separa en su yo para realizar la acción que implica la construcción inmediata para satisfacer sus necesidades. De esto se desprende que





la sociedad está constituida por individuos que poseen intelecto y desarrollan acciones. Así construyen las informaciones que originan la complejidad social y el conocimiento acerca de la inserción de ese ser humano multidimensional dentro de ella.

Desde el enfoque axiológico para el desarrollo del ser humano, se cree que es importante la calidad de vida humana, el crecimiento personal y formación profesional y la educación para la vida, debido a que la pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos, se puede entender también como la discriminación, vulnerabilidad o el estar expuesto a situaciones violentas en casa o en la misma comunidad. Es por ello, que en esta investigación se promueve la inclusión del ser humano vulnerable con el fin de desarrollar sus capacidades y virtudes, de impulsar hacia la consecución de las metas propuestas, empoderando y motivando a su vez a las personas a acrecentar su potencial humano para mejorar así su calidad de vida a través de sus acciones.

Como seres humanos debemos enfocarnos en un proyecto de vida, teniendo nuestra propia actitud y siendo dueños de la visión de los hechos, asimismo, estando inmersos en los principios y en el contexto donde nos movamos, bien sea el educativo, social o familiar en función de la influencia familiar y de las propias experiencias personales y sociales, tomando en cuenta el desarrollo integral de la persona. Por su parte, (Morín, 1994:10), en su libro Introducción del pensamiento complejo, expone:

Legítimamente, le pedimos al pensamiento que disipe las brumas y las oscuridades, que ponga orden y claridad en lo real, que revele las leyes que lo gobiernan. El término complejidad no puede más que expresar nuestra turbación, nuestra confusión, nuestra incapacidad para definir de manera simple, para nombrar de manera clara, para poner orden en nuestras ideas.

Al explanar esta afirmación de Morín, nos centramos aún más en la idea de que nuestros pensamientos nos ponen en contexto con algunas situaciones en donde la mente le da la complejidad o no a cada una, sin menoscabo de ayudarnos



a definir claramente las cosas y ayudar a tomar decisiones. Desde la perspectiva de la complejidad de Morín, el individuo requiere el complemento de otro desde sus ideas, desde su conducta, de su yo, nunca aislado, debe estar inmerso dentro de una realidad, pues realmente debemos vernos como una parte clave de ese sistema del saber; el hombre debe estar enfocado en un proyecto de vida, no podemos ver el mundo a ciegas, con limitaciones, no queremos ver más allá de nuestra visión de vida; es hora de trascender el pensamiento determinista, reduccionista, evolucionista, generalista, hay que ir más allá.

Ese raciocinio nos hace ver al mundo en que hoy vivimos cargados de una característica de interconexiones de un sistema que demanda mayor comprensión y en el cual se asume una postura donde el hombre o ser humano pensante, adopta una posición cognitiva en la cual considera que su accionar va impregnada de buenas prácticas sociales. Dependerá de cada uno de nosotros, nuestro futuro, pero, es totalmente cierto, que hay conductas aprendidas y nacientes de motivaciones sociales.

Al considerar la investigación como un proceso sistemático, cognoscente, técnico, ético y epistemológico que, a partir de una hipótesis u objetivo, recoge una serie de datos o informaciones y que una vez analizados o interpretados, modificarán o generarán nuevo conocimiento, se presume que identificando esa axiología social, se podría influir en el hombre su cambio conductual, motivador hacia el logro de sus objetivos de vida.

Teoría de la axiología o valores de Max Weber (1978)

La vida humana está hecha de una serie de decisiones mediante las cuales los hombres edifican un sistema de valores. La ciencia de la cultura es la reconstrucción y la comprensión de los actos humanos de elección mediante los cuales se ha edificado un universo de valores. De esta manera, la filosofía de los valores está en relación estrecha con la teoría del acto. Max Weber pertenece al grupo de sociólogos que son "frustrados de la política", y cuyos impulsos insatisfechos hacia la acción representan uno de los móviles del esfuerzo científico.





De este modo, la filosofía de los valores de Max Weber se origina en la filosofía neokantiana, según fue explicada en su tiempo en las universidades del suroeste de Alemania. Esta filosofía propone en el punto de partida la distinción radical entre los hechos y los valores. De allí que, los valores no están dados ni en lo sensible ni en lo trascendente. Son creados por decisiones humanas cuya naturaleza difiere de la que es propia de las actividades mediante las cuales el espíritu aprehende lo real y elabora la verdad.

De este modo, es posible, y ciertos filósofos neokantianos lo han afirmado, que la verdad misma sea un valor. Pero en Max Weber hay una diferencia fundamental entre el orden de la ciencia y el orden de los valores. La esencia del primero es la sumisión de la conciencia a los hechos y a las pruebas, y la esencia del segundo la libre decisión y la libre afirmación. Nadie puede ser obligado mediante una demostración a reconocer un valor al que no adhiere.

Teoría de la motivación de Festinger (1957)

Así, Festinger pone de relieve que la motivación social es aquella que lleva a la conducta social, entendiendo por conducta social la que implica interacción con otras personas. Reconoce que existen algunos motivos que por su propia naturaleza llevan siempre a una acción social, como por ejemplo el motivo de afiliación o de comparación social. La aportación básica de él es que establece la distinción entre motivos sociales y no sociales.

En tal sentido, en la vida cotidiana, las personas suelen comportarse de una determinada manera como consecuencia de múltiples razones. Algunos de estos motivos presentan un carácter básico y elemental; otro por el contrario resultan más complejos, interconectándose entre sí. A veces las razones que movilizan el comportamiento humano son las consecuencias ambientales, otras veces la persona simplemente actúa movida por el interés o placer que conlleva llevar a cabo una conducta determinada.

De este modo, se suele definir la motivación extrínseca, como aquellos procesos activadores del comportamiento por razón de las consecuencias



ambientales derivadas de la realización de determinadas conductas. La motivación intrínseca, es la conducta que se lleva a cabo para satisfacer necesidades personales, por el interés y placer de realizarla. En la mayoría de los casos la motivación humana obedece a ambos motivos.

Teoría del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987)

La Teoría ecológica del desarrollo humano que, comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Es importante destacar que por desarrollo humano o por desarrollo psicológico, (Bronfenbrenner, 1987:23) quiere decir: "cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él". Así, la experiencia o el modo de percibir e interpretar una situación es lo que hace que actúe distintamente. Dicho con otras palabras, entre el estímulo (ambiente) y la respuesta (conducta) existe una mediación psicológica que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive, experimenta la situación. De modo que (Bronfenbrenner, 1987:24) "lo que cuenta para la conducta y el desarrollo es el ambiente como se lo percibe, más que como pueda existir en la realidad objetiva". Así, (Bronfenbrenner, 1987:47) afirma:

El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y su contenido.

De esta manera, Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, que concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde



cada uno de esos niveles contiene al otro. Para la autora de la investigación se puede precisar que estos niveles están vinculados con la influencia familiar en la motivación para el desarrollo humano que se proponen en el estudio investigativo.

En tal sentido, Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo usualmente la familia; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona se desarrolla activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo posee su relación junta a la familia; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Por otra parte, argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. De esta manera, el elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente.

De allí que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo biopsicológico. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. En concordancia, para desarrollar investigaciones sobre este modelo resultará de gran utilidad para la configuración de un nuevo sujeto dispuesto a emprender las acciones que requiere nuestro modelo de derecho y de justicia.

Así, los investigadores egresados en Ecología del Desarrollo Humano deberán desarrollar investigaciones que consideren la ecología no sólo como la relación del ser humano con el desarrollo de la naturaleza en la familia, sino su subsistencia en



ella generando más y mejor calidad de vida en función de empoderar a las grandes mayorías explotadas para desarrollar una actitud científica en relación con el ambiente con conciencia y responsabilidad ante la salud, y el ambiente cultural de las personas. Por lo tanto, la perspectiva es nueva en cuanto a su concepción de la persona en desarrollo, del ambiente y, especialmente, de la interacción que se desenvuelve entre ambos.

De allí que, la detección de una variedad tan amplia de factores que influyen en el desarrollo sólo es posible si se emplee un modelo teórico que permita su observación. Además, como estos descubrimientos pueden tener implicaciones fundamentales tanto para la ciencia como para la política oficial, es especialmente importante que el modelo teórico sea metodológicamente riguroso, que proporcione formas de controlar su validez, y que permita que surjan resultados contrarios a las hipótesis originales del investigador.

Así, la ecología del desarrollo humano se halla en el punto de convergencia entre las ciencias biológicas, psicológicas y sociales, que influyen sobre la evolución del individuo en la sociedad; pues, el objetivo fundamental de las discusiones detalladas sobre las investigaciones empíricas no consiste en proporcionar un análisis exhaustivo de un estudio en particular, en función de su contenido o su método, ni en lograr una evaluación definitiva de la validez de las conclusiones y de su interpretación.

En consecuencia, afirmar que el desarrollo humano es producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con su ambiente, es casi un lugar común en las ciencias de la conducta; es una proposición que les resultaría familiar a todos los estudiosos de la conducta, que ninguno discutiría, y que pocos considerarían en cierto modo notable, en modo alguno revolucionaria, por sus implicaciones científicas. No obstante, la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las



relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Tres características de esta definición son dignas de una mención especial. En primer lugar, no se considera a la persona en desarrollo sólo como una tabula rasa sobre la que repercute el ambiente, sino como una entidad creciente, dinámica, que va adentrándose progresivamente y reestructurando el medio en que vive. En segundo lugar, como el ambiente también influye, y requiere un proceso de acomodación mutua, se considera que la interacción de la persona con el ambiente es bidireccional, es decir, que se caracteriza por su reciprocidad.

En tercer lugar, el ambiente, definido como importante para el proceso de desarrollo, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones entre estos entornos, y las influencias externas que emanan de los entornos más amplios. Esta concepción extendida del ambiente es mucho más amplia y más diferenciada que la que se encuentra en la psicología en general, y en la psicología del desarrollo en particular. El ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan micro-, meso-, exo y macro sistemas.

En cuanto, al microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. Un entorno es un lugar en el que las personas pueden interactuar cara a cara fácilmente, como el hogar, la guardería, el campo de juegos y otros. Por lo tanto, a medida que se desarrolla la sociedad, se van incorporando nuevos microsistemas y se va experimentando la influencia de la familia en el desarrollo humano.

Discusión y Conclusiones

El artículo realizado se enfocó en el propósito de analizar compendios teóricos de la influencia familiar en la motivación para el desarrollo humano, en relación a ello se concluye que: la Motivación familiar está considerada como eje fundamental



para el desarrollo humano, está vinculada con las razones que subyacen en la conducta, que dan sentido a los valores éticos que demuestran la personalidad del individuo, una imagen positiva o negativa, como consecuencia de su conducta y pueden motivarlo a las convicciones, sentimientos e intereses de cada persona.

Por su parte, la motivación para el desarrollo humano es vista ontológicamente, como una estrategia integradora, que propicia cambios en el desarrollo de la sociedad, es pilar fundamental de la actividad social y una garantía de la satisfacción de sus expectativas existenciales; es decir, aquellas que tienen que ver con el sentido de la vida, su percepción de la felicidad y el bienestar social; en consecuencia, se convierte en un factor preponderante para el desarrollo humano porque impulsa al ser humano a actuar según sea esa energía que los mueve desde su propio desarrollo humano.

Pues, entonces la motivación familiar genera fuertes sentimientos de pertenencia, existiendo un compromiso personal entre sus miembros y se establecen, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Esto se interpreta de diferentes formas y con base en ello se identifican roles y funciones dentro de la familia que complementan directamente la labor familiar desde el respecto a los demás la moralidad y la ética don del ser humano el cual debe estar formado con todos los principios religiosos, laborales, educativos entre otros para que el proceso de formación sea motivado.

Referencias Bibliográficas

- Bronferbrenner U. (1987). Ecología del Desarrollo Humano. Experimento en entornos naturales y diseñados. Barcelona. Paidós.
- Festinger, L. (1957). A theory of cognitive dissonance. Stanford: Stanford University Press. Traducción española en Instituto de Estudios Políticos. España.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, Recimundo, 4 (3), 163-173. 10.26820/ recimundo/4.(3).julio.2020.163-173. Honduras y Guatemala.



Morin, E. (1998). Introducción al pensamiento complejo. [En línea] http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf

Puy Muñoz, F. de P. (1974). La familia como unidad de equilibrio humano y social. Universidad de Santiago de Compostela. España.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2016). Manual de trabajos de grado, especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas.

Vásquez, L. (2012). Educación y desarrollo humano una visión compleja y transdisciplinaria. Tesis doctoral no publicada Universidad de Carabobo, Venezuela.

Weber, M. (1978). El sentido de la neutralidad valorativa de las ciencias sociológicas y económicas. Ensayos sobre teoría sociológica. Editorial Bs As, Amorrortu. Buenos Aires Argentina.

Semblanza de la Autora

Ninoska, Rodríguez Pérez

C.I. V- 5.571.973

Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Palo Verde Extensión la Guaira (UNESR), Especialista en Gerencia Educativa en la Universidad Santa María, Especialista en Planificación Educativa Universidad Santa María, Profesora a tiempo completo Universidad Marítima del Caribe especialidad de Lenguaje y Comunicación, Profesora a tiempo Completo en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA) especialidad idiomas: francés.
Correo: ninoskarodriguez1959@gmail.com



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen Nº 5 Abril 2023

transdisciplinariadelsaber@gmail.com