



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**DISCIPLINAS DEPORTIVAS ASOCIADAS A LA INTELIGENCIA
MÚLTIPLE PARA TRIUNFAR**

Félix Alejandro Escobar Liendo

Magíster en Gerencia de Recursos Humanos (willymey1705@hotmail.com)

Resumen

El propósito de este ensayo es analizar la inteligencia múltiple como coadyuvante en el éxito en las prácticas de las disciplinas deportivas. Son una herramienta de formación, para el desarrollo cognitivo de las habilidades más intrínsecas del ser humano. Surge desde la necesidad de comprender la razón por la cual algunos atletas, al alejarse de su contexto ambiental habitual, se bloquean y no son tan eficaces en la disciplina deportiva que representan. Así, el artículo se centró en las Teoría de las inteligencias múltiples por Howard Gardner (1983) y de la introducción al pensamiento complejo, de Edgar Morín (1994), que ofrecen el marco para el diseño de herramientas cognitivas que permiten conocer la acción del ser humano ante determinada presión, emotividad, sentimiento. En cuanto a la metodología empleada, se apoyó en la investigación documental bajo un nivel descriptivo, empleando el método deductivo y la técnica del resumen analítico. Luego de la revisión del estado del arte y el sustento teórico, se concluyó que La cohesión de equipo resulta ser una variable psicológica de destacada importancia en el desempeño deportivo de los atletas de deportes de conjunto, cuya interdependencia es relevante para los objetivos deportivos, así mismo, debemos potencializar el desarrollo de la preparación mental, para permitir al deportista conseguir sus objetivos, como una habilidad que les permita destacarse.

Palabras clave: Disciplinas deportivas, Inteligencia Múltiple, Triunfo (meta).





SPORTS DISCIPLINES ASSOCIATED WITH INTELLIGENCE MULTIPLE TO SUCCEED

Abstract

The purpose of this essay is to analyze multiple intelligence as a contributor to success in the practices of sports disciplines. They are a training tool for the cognitive development of the most intrinsic abilities of the human being. It arises from the need to understand the reason why some athletes, when moving away from their usual environmental context, become blocked and are not as effective in the sport they represent. Thus, the article focused on the Theory of multiple intelligences by Howard Gardner (1983), and the introduction to complex thought, by Edgar Morín (1994), which offer the framework for the design of cognitive tools that allow knowing the action of the human being before certain pressure, emotion, feeling. Regarding the methodology used, it was supported by documentary research at a descriptive level, using the deductive method and the analytical summary technique. After reviewing the state of the art and theoretical support, it was concluded that team cohesion turns out to be a psychological variable of outstanding importance in the sports performance of team sports athletes, whose interdependence is relevant for sporting objectives, as well as Likewise, we must potentiate the development of mental preparation, to allow the athlete to achieve their objectives, as a skill that allows them to stand out

Keywords: Sports disciplines, Multiple Intelligence, Triumph (goal).

Introducción

Somos la creación perfecta del ser hecho hombre. Desde nuestro nacimiento somos influenciados por sentimientos que trazan vivencias, experiencias; unas más favorables que otras. Sin embargo, todas representan una historia de vida. El ser humano valiéndose de su instinto de supervivencia se mantiene en la vida buscando lograr objetivos, que le permitan sustentarse para satisfacer todas sus necesidades y cristalizar la auto realización. Bajo esta perspectiva emplea diversos métodos y estrategias enfocados en alcanzar lo que se planifica o propone, bien sea de una manera empírica, o soportada por ideologías enfundadas en principios y valores emanados de sus padres.

La temática dirimida en el presente artículo, orientada a las disciplinas deportivas, asociadas a la inteligencia múltiple para triunfar, está concebida desde





la necesidad de comprender la razón por la cual algunos atletas, al alejarse de su contexto ambiental habitual, se bloquean y no son tan eficaces en la disciplina deportiva que representan. En este contexto, el ser humano, social, se desarrolla en diversos ámbitos que le permiten su sostenibilidad y su subsistencia. Visto así, la ecología del desarrollo humano, como ciencia, estudia la relación del hombre con el medio ambiente, permitiendo desarrollar una visión humanista y crítica, que involucra el entorno, como eje impulsor de las acciones que identifican y justifican los aciertos y desaciertos, en las tomas de decisiones ante, durante y después de situaciones en la que los individuos se sientan comprometidos, exigidos y presionados por la influencia que ejercen los factores externos como son sus homogéneos, heterogéneos, seres irracionales, vegetales y climatológicos, inclusive posturas religiosas, étnicas, biodiversas, políticas, supersticiones y astrales.

Las actividades deportivas son vistas como una alternativa recreativa que le permite a los seres humanos realizar ejercicios para auspiciar una vida saludable, practicar una disciplina como opción para la distracción y sano esparcimiento utilizando espacio del tiempo libre y erradicar el ocio a modo de elemento conductor de este flagelo, de igual forma con interés competitivos con espíritu de superación, posicionamiento triunfador, hasta los niveles de transpolar del alto rendimiento que supera límites latitudinales. La complejidad de la temática radica cuando quienes participan en evento deportivo, más allá de considerar condiciones físicas, destrezas, técnicas, tácticas y habilidades, para el desarrollo de las disciplinas deportivas, tienden a sumergirse en factores de riesgo, que se convierten en detractores para la concreción de los objetivos o metas.

Se describirá y analizará, pues, en este artículo, cada uno de los factores de riesgo que considera el investigador, puedan estar afectando o interfiriendo en los deportistas, al momento de salir de su zona de confort y enfrentarse a un contexto ambiental distinto al de su origen, que perturba la meta. Estudiar las teorías deportivas permite conocer su fundamentación, y de esta manera asienta las bases sobre la cual se observa el fenómeno, para analizar cómo la inteligencia múltiple



puede asociarse al éxito, en las disciplinas deportivas, como herramienta de formación, incluso, para el desarrollo cognitivo de las habilidades más intrínsecas del ser humano.

Partiendo de los elementos que están presente al momento de conocer el motivo que impulsa las acciones, como resultado del desenvolvimiento que puedan tener los seres humanos en instancias deportivas, se presume pueda haber la intervención para que la respuesta sea la más óptima, ilustrada por toma de decisiones acertadas. La multidisciplinariedad de las inteligencias, se pasean por variedades de enfoques con una mirada visionada en la búsqueda de lograr superar obstáculos, presentados en circunstancias en la que se requieren de fortalezas mentales, dominios emocionales, control de los instintos motivados por sentimientos afectivos y la confianza enfundada en las creencias instada por principios espirituales y ancestrales.

Diversas investigaciones, ensayos, artículos, estudios, programas y planificaciones en el mundo, se han puesto de manifiesto en el tema deportivo, reconociendo grandes avances y saberes, acerca de las disciplinas deportivas y la forma más idónea para abordar casos particulares y grupales que conlleven al éxito. Así pues, brindar oportunidades para el uso de su tiempo, así como mejorar los servicios asistenciales para los factores de riesgo y otras deficiencias propias de los entrenamientos para las competencias deportivas. Por lo tanto, con el augurio de las investigaciones documentales realizadas, es preciso destacar que como consecuencia de las observaciones realizadas, los grandes avances en la acción deportiva orientada al éxito, los representan la comunicación asertiva y el diagnóstico a tiempo de las conductas de los jugadores.

De allí que, el presente artículo guarda importancia en el devenir investigativo, que sirve como estado del arte en la tesis doctoral que el investigador adelanta, para optar al título de Doctor en Ecología del Desarrollo Humano, pues enfatiza cómo desde las emociones se puede o no alcanzar el éxito. Además de, fomentar en el ser, axiológica y psicológicamente hablando, precedentes que infieran el logro



de las metas propuestas. Del mismo modo, analizar el fundamento teórico de disciplinas deportivas asociadas a la inteligencia múltiple. Desde lo teórico, la investigación aporta referencias bibliográficas que permitirán caracterizar las distintas teorías que orientan al trato, comprensión, análisis, seguimiento y accionar de las disciplinas deportivas más exitosas. Por lo cual, el objetivo de este artículo es analizar la inteligencia múltiple como coadyuvante en el éxito en las prácticas de las disciplinas deportivas

Materiales y Métodos

En esta fase del artículo, se presenta el abordaje metodológico de la investigación documental realizada, para dar respuesta al propósito planteado, paseándose por el paradigma interpretativo, tipo documental, nivel descriptivo y diseño no experimental. Del mismo modo, la utilización de las técnicas de análisis empleadas para sistematizar la información obtenida de las fuentes bibliográficas; aspectos que proporcionan información acerca del objeto de estudio. El paradigma interpretativo valoriza los aspectos contextuales y situacionales, de allí, que de acuerdo a (Gurdián, 2007:144), “lo que lo caracteriza es su preocupación por indagar con profundidad atendiendo a la complejidad de variables, su carácter heurístico y la posición del investigador que va a actuar de acuerdo con sus propios conocimientos y creencias”. Con la aplicación de este paradigma se hace el esfuerzo de comprender en la práctica social, deportiva, las dimensiones del ser, competidor, así como sus realidades, dentro y fuera de contextos ambientales distintos a su país.

El tipo de investigación, fue un estudio documental, que según (Tamayo, 2004:95) se define como “un procedimiento científico y sistemático de indagación, organización, interpretación y presentación de datos e información alrededor de indeterminado tema, basado en una estrategia de análisis de documentos”. Es decir, la búsqueda de opiniones y puntos de vista que sustentaron el objetivo central del artículo en fuentes documentales. De igual forma, se enfocó en un nivel descriptivo, de acuerdo a (Palella y Martins, 2006: 92) señalan que, “los estudios



descriptivos tienen como propósito interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”. En cuanto al diseño, Según (Palella y Martins, 2006: 96) “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable”. Por lo tanto, el investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos.

Así pues, que la metodología utilizada dio base al análisis de los fundamentos teóricos de las disciplinas deportivas, la inteligencia múltiple, la ecología del desarrollo humano y los aspectos psicológicos a considerar para que los factores de riesgo no sean obstáculos para el logro del éxito en las competencias deportivas. Importante destacar la utilización de la revisión bibliográfica, de literaturas para poder analizar las teorías planteadas, que permitieron emplear la técnica y procedimiento de la investigación del resumen analítico, sintetizar la información y analizar del material consultado. La investigación documental se centró en cuatro (4) momentos, que se describen a continuación:

Momento I: revisión documental: constituye el primer paso de este proceso de investigación. Esta se llevó a cabo a través de una amplia revisión de la literatura relacionada con la problemática en estudio y el propósito a alcanzar.

Momento II: abordaje del contexto del problema: se formuló el propósito de la investigación, la justificación, caracterizando las particularidades del investigador con el tema escogido, tomando en cuenta la praxis del investigador como sujeto en la experiencia de las disciplinas deportivas.

Momento III: organización de la información según las fuentes recabadas, permitiendo la selección más pertinente para el análisis. Toma de notas, apuntes, grabaciones de las experiencias del investigador.

Momento IV: Luego de desarrollar las intenciones, contexto problema, revisión documental, análisis y observación de comportamientos entre los jugadores de algunas selecciones, se procedió a argumentar las recomendaciones y conclusiones



del estudio.

Análisis y resultados

Disciplinas deportivas

De acuerdo a Valenzuela (2013), son la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante para obtener un fin determinado. Desde el punto de vista de la autora, una planeación sistemática de una rutina que conlleva al objetivo. Según la percepción del investigador, se considera disciplinas deportivas a la metodología aplicada para seguir los pasos necesarios en una rutina, que implica cumplimiento de horarios, buena alimentación, rutina de ejercicios; que fortalecen al atleta y coadyuvan a mantenerse en forma para la competencia.

Del mismo modo, De Lucio (2019) opinó que la necesidad de contar con indicadores, que señalen el desempeño de los eventos deportivos internacionales, es un problema que requiere soluciones permanentes, sobre todo en aquellos países donde el sistema deportivo está sustentado en presupuesto gubernamental. Los indicadores de desempeño son instrumentos que proporcionan información cuantitativa sobre el desenvolvimiento y logros de una institución, programa, actividad o proyecto a favor de la población u objeto de su intervención, en el marco de sus objetivos estratégicos y su misión.

Los indicadores de desempeño establecen una relación entre dos o más variables, que, al ser comparados con periodos anteriores, productos similares o metas establecidas, permiten realizar inferencias sobre los avances y logros de las instituciones y/o programas.

En ese orden de ideas, Armijo (2009), expresa que un Indicador de desempeño es una herramienta que entrega información cuantitativa respecto al logro o resultado en la entrega de productos (bienes o servicios), generados por la institución, que cubren aspectos cuantitativos o cualitativos. De acuerdo a lo expresado con anterioridad es importante internalizar en los atletas, que la disciplina



es importante en cualquier ámbito de nuestras vidas, pero, esencial, en el deporte de alto rendimiento.

Teoría de las inteligencias múltiples por Howard Gardner (1983)

Referida al reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades, es la teoría que mejor se adapta a la investigación. La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, lo relevante de la apreciación de Gardner (1983), quien no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia y la define como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos. Resalta el padre de esta teoría que no necesariamente una persona que sea excelente académicamente, es altamente efectiva en todos los niveles de su multifuncionalidad. Muchos de estos atletas presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida, por ello, es relevante para el investigador analizar los comportamientos de los atletas al salir de su zona de confort, para fortalecer sus habilidades e internalizarlos al éxito y la meta.

Desarrollar habilidades comunicativas, capacidades para el razonamiento lógico y la resolución de problemas, observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas y contextualizar cada situación, interpretación y composición musical, manejar herramientas o para expresar ciertas emociones, aprender a representarse en los aspectos esenciales en el desarrollo de todas las culturas y de la historia, son habilidades inherentes a la inteligencia múltiple. Por tal aseveración las inteligencias múltiples juegan un papel fundamental en la motivación de nuestros atletas.

Triunfo (meta)

Según la (Real Academia Española, 2014), definición, “triunfo es la acción y efecto de triunfar”, conseguir el éxito en alguna actividad emprendida, o salir victorioso en alguna competencia realizada. Triunfar es sentir la gloria.



Deportivamente es alcanzar la meta, es ganar al contrincante, es obtener el título. Experimentar el triunfo ya sea éste en carne propia, en su entorno o en el grupo de pertenencia que integra, siempre hará sentir regocijo, felicidad por haber alcanzado el éxito, gracias al esfuerzo superar los obstáculos. El triunfo debe ser considerado como un estímulo cotidiano en la preparación de nuestros atletas, fijando en ellos esa premisa para que se visualicen y sea eficaz y eficiente.

Episteme de la Complejidad

Todo nuestro ser es complejo, nuestros pensamientos, nuestras actitudes, nuestro devenir, nuestro accionar. Sólo de nosotros mismos dependerá el éxito o fracaso de nuestras vidas. Ser complejo, no significa ser diferente, ni imperfectos, significa que confluimos en una sociedad y es natural serlo, pues, cada quien tiene un patrón definido de conducta social. Ahora bien, desde la misma ambigüedad de la complejidad, debemos vernos dentro del propio sistema y no como hecho aislado, si no, como el centro de atención primordial, es decir, ocuparnos en primera instancia de nosotros mismos, ser nuestro principal proyecto de vida.

La teoría de la complejidad viene dada desde las propias bases del conocimiento, intentando replantear los fundamentos de la racionalidad, movida por los nuevos paradigmas sociales que han confluído desde el seno de una sociedad globalizada, neoliberal y postmoderna. La complejidad asume nuevos modelos y teorías que nos obligan a considerar la información como eje central para la obtención del conocimiento. Fundamentalmente ayuda al cambio de la mentalidad, de los valores humanos y las perspectivas de vida. El padre de la teoría de la complejidad es Morín Edgar, nació en Francia en el año 1921, Sociólogo y filósofo francés, quien (Morín, 1994). Prólogo de Introducción al pensamiento complejo, aseguró:

Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al saber parcelado, nunca pude aislar a un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional. Nunca he podido eliminar la contradicción interior. Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otras, eran para mí



complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad". (Prólogo de introducción al pensamiento complejo 1994)

En esta cita se observa como desde una mente humana se visiona una forma de vida, en la cual se comprende a la razón, a esa forma o idea acerca de una sociedad, en la cual se asume como un todo, como una integración de cosas que permite el tránsito; una visión multidimensional, es decir, en la que confluyen muchas maneras de pensar y de ver la vida. En esa complejidad Morín hace ver que, desde la propia concepción de la naturaleza, converge la vida y desde ella, surge el conocimiento, el cual permite fijar ideas que pueden o no ser utilizadas con ética y profesionalismo.

Del saber se pasa al conocimiento, éste es epistemológicamente el epicentro. Una estructura compleja se aborda con pensamientos complejos, en dicho abordaje se enuncian la razón, la racionalidad y la racionalización. La primera busca conocer el mundo, la segunda pone a prueba la razón y contrasta la realidad y la tercera y última, busca encajar en el mundo y su realidad. La teoría de la complejidad se contextualiza en unos principios fundamentales; dialógico, recursivo organizacional y holográfico. Desde lo dialógico, el pensamiento complejo tiene que ver con la existencia de la lógica, la cual expresa que la contradicción es necesaria para la acción, es decir, es necesaria para la existencia real; lo recursivo organizacional con la causa y efecto del ser complejo y lo holográfico o hologramático, con el ser, con el todo, con el hombre como eje principal de su propia acción, como parte del todo, como esencia, como norte.

A través del diagnóstico de la evaluación de los eventos deportivos internacionales, se ha podido determinar que hay una influencia de las inteligencias múltiples en la conducta que presentan los jugadores al salir de su zona de confort. Por ello, se desea analizar esta influencia y contribuir a la motivación, acentuando en ellos que sus habilidades, no se debieran ver afectadas, por condiciones ambientales más allá de una enfermedad terminal, por ejemplo, porque mientras



hay vida, hay esperanza. Es condición de equipo trabajar y mantenerse en la competencia, y triunfar.

El deporte constituye un fenómeno social que contribuye al desarrollo personal, por medio del progreso en el bienestar físico, psicológico y social, dando lugar a una mejor calidad de vida (Irazusta y Arruza, 2006). En ese contexto a través de las disciplinas deportivas se pueden lograr muchas medallas, trofeos, campeonatos, clasificaciones. Para comprender que la inteligencia múltiple puede asociarse al éxito, en las disciplinas deportivas, como herramienta de formación, incluso, para el desarrollo cognitivo de las habilidades más intrínsecas del ser humano. Por lo que el propósito de este artículo es analizar la inteligencia múltiple como coadyuvante en el éxito en las prácticas de las disciplinas deportivas.

En materia deportiva, un indicador es un instrumento que mide el desempeño de un aspecto inherente al sistema de preparación del deportista desde la planificación de la preparación hasta el desempeño en una competencia. Dentro del sistema de preparación del deportista, se pueden encontrar los eventos deportivos internacionales, eventos que son parte de un calendario de competencias, campamentos, giras, así como competencias fundamentales. En tal sentido, las prácticas deportivas impactan en el estado psicológico, existiendo una fuerte evidencia con ansiedad, nerviosismo, presiones psicológicas, sobre los desempeños en deportes competitivos, apreciaciones que se comparten con (Molina, Chorot, Valiente y Sandín, 2014).

El deporte competitivo, se caracteriza por ser una variación de la actividad física, basada en un trabajo programado y riguroso, constituido como un proceso continuo y de permanencia en el tiempo; Estas características no solo implican un fuerte compromiso conductual y psicológico con la actividad, sino que son generadoras de intensas emociones, cuando las exigencias aumentan. La incertidumbre del resultado, el público, las expectativas de personas significativas y la motivación intervienen en la conciencia intrínseca del deportista, en el momento de una competencia o de un viaje. Cómo comprender pues, su psiquis y fortalecerlo



para que el éxito o triunfo sea siempre su norte, forma parte de esta aproximación teórica que se plantea el investigador. Debemos tomar en cuenta también, que podríamos enfrentarnos a la ansiedad pre-competitiva, que es un tipo de ansiedad de estado, que refiere a la reacción emocional de aprehensión, tensión, y nerviosismo ante situaciones de competencia. (Dosil, 2004).

La ansiedad somática, hace referencia al aumento de los indicadores fisiológicos, tales como tensión muscular, aumento de la frecuencia cardíaca, malestares estomacales y la sudoración; la ansiedad cognitiva refiere a la evaluación negativa que realiza el sujeto sobre su rendimiento y resultados pensamientos de inseguridad, pérdida total de concentración o disminución de la misma. (Navarro, Amar y González, 1995) refiere al grado de convicción del deportista de poder lograr lo que se propone, la cual opera como un regulador de la ansiedad.

Si bien el manejo y control de la ansiedad pre-competitiva depende de diversos factores, en la literatura se observa de forma consistente que, cuando los niveles de ansiedad son elevados, se despliegan estrategias de afrontamiento para reducir la ansiedad y restaurar el equilibrio psicológico; así mismo, se favorece la autoconfianza y se refuerzan las prácticas colectivas. Generalmente los resultados que se observan sugieren que los programas de intervención psicológica, deben ser acordes al género, las exigencias de entrenamiento y competencia en las diversas disciplinas deportivas. El rendimiento deportivo del atleta está determinado por factores y condicionantes que son entrenados para su posterior demostración en la competencia (Weineck, 2005). Así, una posible potencialización y desarrollo de la preparación mental, para permitir al deportista conseguir sus objetivos entre las habilidades o características psicológicas más destacadas.

Discusión y Conclusiones

El estudio realizado tuvo como propósito analizar los fundamentos teóricos de las disciplinas deportivas asociadas a la inteligencia múltiple para triunfar. Derivado del análisis que se produjo del sustento teórico del artículo se concluyó que debemos



motivar y ayudar a generar la autoconfianza, el control atencional, el control del nivel de activación, el control de la ansiedad, el autoconocimiento general, y estaremos formando un atleta integral, multifuncional y multidimensional.

De acuerdo a (Arias, Cardoso, Aguirre y Arenas, 2016), para efectuar intervenciones psicológicas eficaces en el contexto deportivo, es necesario integrar principios generales psicológicos identificándolos con las características y posibles variables diferenciadoras, a fin de atender las exigencias propias de cada disciplina deportiva o grupo de deporte. Los esfuerzos en describir y estudiar las relaciones entre variables personales o ambientales y deportes específicos han señalado el derrotero de posibles perfiles psicológicos de dichas disciplinas. Las particularidades de cada deporte en todos sus componentes deportivos (físicos, técnicos, tácticos, teóricos y psicológicos), corresponden a la interacción entre el binomio entrenamiento-competencia; sin embargo, debido a la elaboración integral de estos elementos se puede desequilibrar el favorecimiento del éxito deportivo, por lo que resulta importante entrenar las habilidades psicológicas en favorecimiento del rendimiento deportivo.

Por su parte, la Teoría de las inteligencias múltiples, concebida desde Howard Gardner (1983), ofrece el marco de la revisión documental, para el cumplimiento del objetivo del artículo, el diseño de herramientas cognitivas que permitirán a los atletas de diversas disciplinas, afrontar los retos competitivos reconociendo en ellos sus diversas facetas para el deporte; así mismo, desde la introducción al pensamiento complejo de Edgar Morín (1994), se comprenden los diversos accionares de los atletas, lo que se puede esperar de cada uno ante una situación dada, pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la reflexividad, lo que permite conectar las diferentes perspectivas o planos de la realidad. Esto, a su vez, permite que tengamos opiniones bien formadas sobre la información que se recibe en ese mundo deportivo complejo.

Parece lógica la necesidad de contrastar la información recibida antes de considerarla cierta. Sin embargo, hay veces que nos resulta complicado adoptar





diferentes perspectivas, concediendo la categoría de velocidad absoluta a determinadas informaciones y para ello es fundamental que podamos entender, comprender, convivir con el ser humano, desde su propia esencia como persona racional, que siente y experimenta emociones.

Los individuos son diferentes entre sí y poseen diversas virtualidades. Para que estas se comprendan es necesario que se estudien determinadas condiciones socioculturales, psicológicas, conductuales, religiosas, entre otras que, su conjunción dependa de la observación. Una “mala interpretación”, un retraso psicológico, una imperfección o un traumatismo emocional, pueden constituir condiciones desfavorables para la desviación de la atención hacia la meta, en cualquier disciplina deportiva. El sometimiento de un mismo individuo a determinaciones e influencias socioculturales antagonistas, puede producir en él una subdeterminación psicológica y suele ser muy desfavorable para la eficiencia y eficacia de sus procesos cognitivos. Las influencias disímiles suscitan contradicciones internas en los individuos que se ven expuestos a ellas, contradicciones que los desazonan y que estimulan su pensamiento a fin de superarlas.

Referencias bibliográficas

Arias, I; Cardoso, T; Aguirre, H y Arenas, J. (2016). *Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto*. Psicogente, 19(35), 25-36. <https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>

Armijo, M (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Artículo. CEPAL [www.researchgate.net/publication/318682243 Manual de Planificacion Estrategica e Indicadores de Desempeno en el Sector Publico](http://www.researchgate.net/publication/318682243_Manual_de_Planificacion_Estrategica_e_Indicadores_de_Desempeno_en_el_Sector_Publico)

De Lucio, V. (2019). *Indicadores para la evaluación del desempeño de los atletas en eventos deportivos internacionales de combate*. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 14(2), 233-261. [En línea] http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000200233&lng=es&tlng=es

Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill.





- Gardner, H. (1983): *Inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructura de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. [En línea]: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/593/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: Enero 10]
- Gurdian, A. (2007) *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Coordinación y control, centro americano*. (CECC). San José de Costa Rica.
- Irazusta, S. y Arruza, J. (2006). *Influencia de variables psicológicas en el rendimiento de jugadores amateurs de golf*. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 15, núm. 1, pp. 127-138. Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca, España [En línea] <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119204008.pdf>
- Molina, J., Chorot, P., Valiente, R. y Sandín, B. (2014). *Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. Versión online ISSN 1989-5879, versión impresa ISSN 1578-8423. Revista Scielo. España. [En línea] https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232014000300007
- Morín, E (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa.
- Navarro, J., Amar, J. y González, C. (1995). *Ansiedad pre-competitiva y Conductas de autocontrol en jugadores de futbol*. *Revista de psicología del deporte*. Universidad de Cádiz. [En línea]: <https://core.ac.uk/download/pdf/13296526.pdf>
- Palella, S. y Pestana F. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Fedupel. 2da edición. Caracas, Venezuela.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23.ª ed., [En línea]. <https://dle.rae.es> [27/03/2023]
- Tamayo, M. (2004) *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición. Editorial Limosa. México.
- Valenzuela, M. (2013) *Disciplina deportiva*. Slideshare. Sitio web de consulta. Artículo. [En línea]. <https://es.slideshare.net/melissannet/disciplina-deportiva>



Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Año de edición: 2005. Editorial Paidotribo. Plaza de edición: Barcelona. [https://isfd18-bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento Total - Jurgen Weinek.pdf](https://isfd18-bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_-_Jurgen_Weinek.pdf)

Semblanza del investigador

Félix Alejandro Escobar Liendo

C.I. N° V-11.641.698

Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Núcleo Palo Verde. Extensión la Guaira. (UNESR). Magíster en Gerencia de Recursos Humanos (UNEFA). Licenciado en Administración, Mención Recursos Humanos (UNESR). Técnico Superior Universitario En Relaciones Industriales (IUTIRLA).

Asistente técnico de la Selección Nacional de Fútbol de playa de Venezuela.

Correo: wilymey1705@hotmail.com

wilymey1705@gmail.com

Telf.: 0412-9031551



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 5 Abril 2023

transdisciplinariadelsaber@gmail.com