



ÁREA DE INVESTIGACIÓN

CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

LA ANDRAGOGÍA COMO VERDAD LIBERADORA DESDE UNA DIMENSIÓN HUMANISTA CON FUNDAMENTO AXIOLÓGICO

Marlon Alejandro Jaspe Rovaina

Profesor titular del área comercial de la ETC. Licenciado Francisco Aranda en el estado la Guaira.

(marlonjaspe74@gmail.com)

Resumen

El ser humano no alcanza su desarrollo si no lo piensa, lo desea y lo asume. Es por esto que la andragogía y la pedagogía son campos dignos de análisis, investigación y reflexión en una actualidad carente de valores y principios. El presente ensayo tiene como finalidad analizar la andragogía como herramienta humanista de liberación en la educación de adultos, desde la perspectiva axiológica, en el contexto socioeducativo actual. En tal sentido, la investigación metodológicamente obedece a la orientación de una investigación de tipo descriptivo enmarcado en un diseño documental. Además, para sustentar su contenido se consultaron, diferentes autores, artículos e investigaciones de expertos en el ámbito de la andragogía, en vista de que es una disciplina que trata de entender al adulto, por ser autónomos y responsables de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son ellos quienes saben qué necesitan aprender para complementar y mejorar en su trabajo o en su vida en general. La andragogía contribuye al desarrollo de valores sociales, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la creatividad y la capacidad de dirigir el cambio social.

Palabras Clave: Andragogía, Pedagogía, Humanismo, Axiología, Enseñanza-Aprendizaje.



ANDRAGOGY AS A LIBERATING TRUTH FROM A HUMANISTIC DIMENSION WITH AN AXIOLOGICAL FOUNDATION

Abstract

The human being does not reach his development if he does not think about it, desire it and assume it. This is why andragogy and pedagogy are fields worthy of analysis, research and reflection in a current situation devoid of values and principles. The purpose of this essay is to analyze andragogy as a humanist liberation tool in adult education, from an axiological perspective, in the current socio-educational context. In this sense, the research methodologically obeys the orientation of a descriptive investigation framed in a documentary design. In addition, to support its content, different authors, articles and research by experts in the field of andragogy were consulted, given that it is a discipline that tries to understand adults, because they are autonomous and responsible for their own teaching process. learning, since they are the ones who know what they need to learn to complement and improve in their work or in their life in general. Andragogy contributes to the development of social values, critical thinking, decision-making, creativity and the ability to lead social change.

Keywords: Andragogy, Pedagogy, Humanism, Axiology, Teaching-Learning.

Introducción

La andragogía es el estudio de cómo los adultos aprenden y el proceso de enseñanza dirigido a ellos. En este enfoque educativo, se considera que el aprendizaje no solo es el resultado de recibir información, sino que se ve como un proceso de descubrimiento, reflexión y práctica. El enfoque de la andragogía es muy diferente al de la pedagogía, que se centra en el aprendizaje de los niños, el enfoque de la andragogía se basa en la perspectiva humanista, que se centra en el desarrollo humano y en la comprensión de que todos los seres humanos tienen un potencial inherente de autorrealización.

Esta perspectiva, la andragogía se basa en la idea de que cada individuo tiene la capacidad de aprender y mejorar, por eso la afinidad con el humanismo,



debido a que este también se enfoca en la idea de que cada ser humano tiene derecho a su propia dignidad y respeto. En términos educativos, esto se traduce en la idea de que el aprendizaje debe ser libre y autodirigido. La andragogía parte de esta idea, y se centra en el aprendizaje del adulto como un proceso continuo que puede ser facilitado por el profesor, pero que en última instancia depende del propio individuo.

En la actualidad, la educación no puede considerarse solo como un proceso de enseñanza dirigido a la formación de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Es necesario adoptar una visión más amplia e integradora, que tenga en cuenta las necesidades de los adultos y sus particularidades en el proceso de aprendizaje. En este contexto, la andragogía surge como una disciplina que se enfoca en entender al adulto como un ser autónomo y responsable de su propio proceso educativo. En contraposición con la pedagogía que está enfocada fundamentalmente en la educación de los niños y jóvenes en edad escolar.

La andragogía tiene como objetivo proporcionar herramientas humanistas que fomenten la liberación de los adultos a través del aprendizaje. En este sentido, la educación de adultos no solo debe considerar el aspecto cognitivo, sino también el desarrollo personal y social del individuo. Por ello, resulta primordial un análisis de la andragogía y su impacto en el contexto socioeducativo actual, desde una perspectiva axiológica. La presente investigación se enfoca en analizar la andragogía como herramienta humanista de liberación en la educación de adultos, desde la perspectiva axiológica, en el contexto socioeducativo actual.

Materiales y Métodos

El marco metodológico es una sección crucial en cualquier tipo de investigación, en la que se describen y justifican los métodos utilizados para realizar el estudio y recolectar los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación planteadas. Así lo señala Arias (2012:16) el marco metodológico “es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y



resolver problemas”. Es decir, el marco metodológico establece el enfoque, los procedimientos y las técnicas que se utilizarán para llevar a cabo el proyecto de investigación.

El marco metodológico de una investigación es esencial para describir y justificar los métodos utilizados para realizar el estudio y responder a las preguntas de investigación planteadas. En esta investigación se aborda el análisis de la andragogía como herramienta humanista de liberación en la educación de adultos desde la perspectiva axiológica en el contexto socioeducativo actual, donde la metodología utilizada es de una investigación de carácter documental, además tiene diseño bibliográfico ya que se trata de una investigación que se basa en el análisis de material escrito o digital, y no requiere la recolección de datos en el campo; por otro lado está ajustada a la línea de investigación denominada Ecología del Desarrollo Humano, de la modalidad de estudios abiertos por acreditación de experiencias de la Universidad Experimental Simón Rodríguez (UNESR).

Análisis y Resultados

La Andragogía liberadora

El adulto actual está absoluta y completamente persuadido de la necesidad de seguir el camino del aprendizaje a lo largo de toda su realidad; elige abiertamente qué estudiar, dónde, cuándo y cómo realizar sus modelos de movimiento y aprendizaje. En cualquier caso, además de limitarse a participar, también solicita un hipotético marco de referencia con procedimientos, praxis y clima que se ajusten a su ciclo educativo lo más humano posible; en otras palabras, el estudiante adulto necesita y le es fundamental facilidad para adaptarse a las normas que rigen la andragogía. Es en este sentido, es valioso tener una comprensión profunda de la andragogía hoy, en vista del hecho de que para preparar adultos no es suficiente estar familiarizado con el método de enseñanza, la Andrología gira alrededor de los ciclos instructivos de los adultos, por lo que ciertos componentes deben ser considerados para lograr una experiencia educativa óptima. Brandt



(1998:48), llama la atención sobre ello:

La andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico, donde la educación se realiza como autoeducación. Entendiéndose por autoeducación el proceso, mediante el cual, el ser humano consciente de sus posibilidades de realización, libremente selecciona, exige, asume el compromiso, con responsabilidad, lealtad y, sinceridad, de su propia formación y realización personal.

Basado en esa necesidad es importante complementar que, la andragogía es el enfoque educativo que se basa en el aprendizaje de los adultos y sus necesidades específicas a diferencia de la pedagogía, que se centra en el aprendizaje de los niños. La andragogía considera que los adultos tienen características y necesidades únicas que deben ser atendidas para que el aprendizaje sea efectivo. En base a eso tenemos además al humanismo fundamentado en la axiología, este por su parte, es una corriente filosófica que se enfoca en el ser humano como centro de todas las cosas. Esta corriente considera que los valores y principios éticos deben guiar todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación.

En tal sentido, la combinación de la andragogía y el humanismo con base en la axiología es fundamental para una educación efectiva y centrada en el ser humano, en palabras sencillas, la andragogía y el humanismo con axiología son importantes enfoques educativos que se complementan entre sí para proporcionar una educación centrada en el ser humano y sus necesidades únicas. Al utilizar estos enfoques en conjunto, se puede lograr un aprendizaje significativo y transformador que promueva la autorrealización y el crecimiento personal de quienes participen dicho proceso. En tal sentido, la andragogía humanista y axiológica le da importancia a la educación emocional del adulto, reconoce sus diferencias culturales, y potencia su capacidad de aprendizaje a través de la



experiencia. Para ello, fomenta la participación activa del adulto en su proceso de aprendizaje, y lo involucra en la identificación de sus necesidades de formación, la selección de los contenidos y la evaluación de los resultados.

El Humanismo Fundamentado en la Axiología

El humanismo es una corriente filosófica e ideológica que busca resaltar el valor y la importancia del ser humano en la sociedad, así como también promover la realización de sus potencialidades y la búsqueda de su felicidad. Dentro de esta concepción, la axiología juega un papel fundamental como un sistema de valores que guía la conducta humana hacia el bienestar individual y colectivo. En el humanismo, el valor de la persona es el centro de atención, por lo que se considera que las decisiones y acciones que realice deben estar fundamentadas en principios éticos y morales. Por esta razón, la axiología se convierte en una herramienta fundamental para definir estos principios, ya que se ocupa del estudio de los valores y sus relaciones en la sociedad.

Desde una perspectiva axiológica, el humanismo promueve la búsqueda del bien común y la realización de la dignidad humana. Este enfoque pone el énfasis en la libertad y en las potencialidades de los individuos, ya que se considera que todos tienen la capacidad de autodeterminarse y perseguir sus metas y deseos con responsabilidad y respeto a los demás. En este sentido, el humanismo valora la razón y la creatividad, junto con la búsqueda de la verdad y de la justicia, como objetivos fundamentales que deben guiar la conducta humana. La libertad de pensamiento y la búsqueda de la verdad son pilares esenciales para consolidar una sociedad basada en valores que promuevan el bienestar individual y colectivo; el humanismo y la axiología se complementan en la promoción de una sociedad justa, libre y solidaria. Ambos enfocan su atención en la persona y sus valores, promoviendo la realización de su potencial y su felicidad, a la vez que establecen principios éticos y morales que permitan el desarrollo humano y la consolidación de una sociedad en equilibrio y armonía



Diferencia entre Pedagogía y Andragogía.

Una de las acepciones de la andragogía comunica que, una disciplina gestiona la formación y el aprendizaje de los adultos, en lugar del método de instrucción que se aplicaba a la escolarización de los jóvenes. En cualquier caso, teniendo una definición como la recientemente expresada, es estupendo reflexionar sobre una parte de las distinciones que existen entre las dos principales técnicas de escolarización que están en el punto de mira de la sociedad presente y por ende en esta investigación como es el método de enseñanza a través de la pedagogía y de la andragogía.

Los contrastes vitalmente existentes en las ideas claves de la pedagogía y andragogía son referentes al Objeto de este Estudio; el método Instructivo que se caracterizó como la ciencia y especialidad de mostrar a los jóvenes, además de los principios, hoy es el objeto de la investigación del equivalente que incorpora adicionalmente a los jóvenes en todos los niveles y sorprendentemente sus diversas modalidades. Explícitamente hablando, el objeto de investigación del método Instruccional o pedagógico está conformado por jóvenes entre las edades de cuatro (4) y doce (12) años y jóvenes a partir de los trece (13) años para el resto de esta etapa imperativa a los dieciocho (18) años. No obstante tenemos, que la andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, siendo ellos su objeto de estudio, esta visión nos comunica la presencia de una formación para individuos de 18 años o más.

Las distinciones no solo se limitan tanto al objeto y al enfoque; en cuanto al método de enseñanza, utiliza estrategias educativas para llevar a cabo la interacción relacionada con la instrucción de niños y jóvenes. Estas técnicas de dirección de aprendizaje dependen de los atributos de desarrollo, avance y desarrollo mental de las personas, en las dos fases anteriormente referenciadas de su realidad. La estrategia instructiva tiene en cuenta las fases de transformación progresiva y se ajusta, en general, a los encuentros de las personas a enseñar.

Los dos componentes recientemente referenciados como el objeto de estudio



y el método de pedagogía y la andragogía, son vitales para tener una imagen clara, no obstante, el punto básico se sitúa en los procedimientos y posteriormente en la experiencia educativa en crecimiento, ya que es donde radican los problemas para su viabilidad, los educadores han mantenido en sus técnicas el paradigma de que el estudiante o participante vaya en su ganancia de conocimiento de menos a más, mientras que cuando un estudiante está en la edad adulta se vincula con considerar su experiencia como un componente esencial para el desarrollo de su propio aprendizaje, esta característica es la que hace exigente la intervención de la teoría humanista en el desarrollo efectivo de este tipo de este modelo de educación, ya que mucha de esa experiencia tiene un gran fundamento axiológico, es decir, está cargada de valores y principios éticos adquiridos a lo largo de un periodo de experiencia en donde, de manera circunstancial el individuo no pudo participar en el proceso educativo tradicional, sin embargo no abandono el deseo de vivir su proceso de aprendizaje, buscando su libertad individual a través del conocimiento: en general el compromiso de esta experiencia figura como el fin de todo un ciclo que define la andragogía como Verdad liberadora desde una dimensión humanista con fundamento axiológico.

Hoy en día es evidente que no es lo mismo enseñar a niños y adolescentes que a adultos. En consecuencia, para planificar los proyectos que dirigirán la praxis de los ciclos instructivos de ambos, es necesario considerar un modelo sustentado en una perspectiva humanista y enriquecido con una gran carga de valores y principios éticos, para garantizar el éxito de estos principales modelos de educación, en una contemporaneidad tan frágil ante los retos del desarrollo de la humanidad. Sin limitar la trascendencia de lo anterior, tanto la pedagogía como la andragogía, dependen de diversas normas, por ejemplo; los métodos para enseñar a niños y adolescentes bajo la dirección de un adulto, el cual cumple de maestro, quien procede en forma planificada, organizada y sistemática desde el mundo exterior y se aplican hasta el momento en que lo que se enseña fije en la conducta psíquica de los estudiantes, proceso que está condicionado a las necesidades e intereses de



cada etapa del desarrollo de los grupos mencionados. A diferencia de lo que ocurre en el método de enseñanza, en la experiencia educativa del adulto, la acción claramente es retratada por una reacción aún en el aire y libre al grado de desarrollo mental, ya que el adulto puede operacionalizar el pensamiento de forma coherente, una marca que le permite aprender pensamientos, ideas, informaciones y encuentros de forma contemplada y precisa.

La Andragogia Humanista

En la actualidad, el acto andragógico se considera la mayor y más completa articulación de la idea de aprendizaje deliberado, puesto que interactuar con suficiente autonomía, sin presiones y disponer de facilidades para adquirir conocimientos, actitudes, competencias, aptitudes, habilidades y destrezas con el fin de lograr objetivos y metas ampliamente personalizadas para el facilitador y el miembro, de una manera significativa y oportuna, se libera de cualquier condición necesaria, lo cual es un ciclo más humano y totalmente diferente de la actualidad educativa.

Cuando se trabaja con adultos o se enseña a personas de una edad determinada, hay que tener en cuenta que para que se interesen e incorporen a un sistema para recibir una nueva información, existen ciertas normas o reglas que es vital considerar, por ejemplo, que los adultos se guían por sus necesidades y centros de interés, razón por la cual el modo de aprendizaje de los adultos se fija en la realidad cotidiana de cada individuo, por lo que la enseñanza no debe basarse en puntos sino en circunstancias y encuentros privados. Castillo (2018:65), dijo:

Para Lindeman citado por Knowles (2006), “la educación de adultos es un proceso por el cual los alumnos cobran conciencia de sus experiencias más importantes. El reconocimiento de la importancia nos lleva a la evaluación. Los significados a la experiencia cuando sabemos lo que sucede y qué importancia tiene ese suceso en nuestra personalidad” (p. 42).

La experiencia es el mejor factor de aprendizaje; diseccionar la experiencia y



construir ganando a partir de ella es básico

El Humanismo en la Práctica Docente

Los contrastes de carácter se hacen más prominentes con la edad, de esta manera, por eso se debe pensar en los estilos, duración y ritmos de aprendizaje, razón por la cual el maestro que guía a los adultos tendrá una visión alterna mientras produce oportunidades de crecimiento, partiendo de los requerimientos y circunstancias del alumno. El profesor debe esperar de su trabajo como facilitador, establecer asociaciones con los participantes, percibir y coordinar la enorme disposición de encuentros que tiene, pensar en las distinciones en ritmos y técnicas de aprendizaje, producir el requisito para el examen, establecer acuerdos y establecer un entorno de discurso coherente, por lo que surge esta pregunta: ¿Debería la Andragogia influir en la manera en que formamos o trabajamos con los adultos? Obviamente, es en este sentido, que el paradigma humanista propone una nueva manera de enseñar, que deberá centrarse en los estudiantes para que cada uno logre sus propósitos, ya que el maestro no es más un profesor en el sentido tradicional del término, sino más bien un facilitador, que ayuda a los alumnos a desarrollarse como seres únicos.

Por lo tanto, debemos saber que nuestro trabajo recuerda el rastreo de los medios adecuados para producir el aprendizaje de los adultos que son un número significativo de los casos. Por eso, la andragogia humanizada y axiológicamente influenciada, es el método para crear aprendizaje en adultos, no es simplemente importante enviar datos, realmente queremos cambiar vidas, ajustar estilos de educación e infancia; el fin es percibir que cada individuo según la etapa que vive tiene diversas necesidades y que asumiendo que estas no son notadas, el aprendizaje no ocurrirá. En el momento en que en la experiencia educativa se realizan cambios para establecer una relación, podemos desarrollarnos apoyándonos mutuamente. Por eso la andragogia es la disciplina que intenta descifrar al adulto, desde cada parte humana, o al menos, como elemento mental, natural y social.



En la actualidad, el crecimiento de la matrícula escolar o población estudiantil, es esencialmente debido a la fuerte presión social y económica para obtener un título, que permita una oportunidad más notable para el desarrollo en la sociedad; es por eso el gran número de casos de personas que quieren continuar con sus estudios básicos, y la andragogía es actualmente una reciente pero muy buena opción y de extrema importancia para esta situación. En nuestro país, se considera adulto a toda persona mayor de 18 años, ya que, según las medidas legales y mentales, tiene la capacidad física y profunda para reconocerse personalmente e incorporarse a la existencia útil de la sociedad, aunque después de los 60 años se les llama mayores, ancianos o individuos de la tercera edad, y siguen siendo adultos.

La andragogía tiene una base característica que se muestra de la siguiente manera; Es de modo horizontal, ya que debe ser Participativa, adaptable, dinámica y relativa así como sustancial, confiable, esencial, total, sus cualidades primarias son que es consistente, básica y útil, tiene capacidades que la hacen Participativa, demostrativa, desarrolladora. En el Plano Mental, su motivación es fomentar lo Emocional, motor, moral, social, útil, sus bases dependen del criterio absoluto, la relativa capacidad, el proceso de interpretación, los métodos, las técnicas, los diferentes instrumentos, entre otros.

En cuanto a los estándares esenciales de la andragogía, existen diversas reglas sobre cuáles son, pero numerosos estudiosos se asientan en prácticamente todos los puntos de vista que se consideran en la enumeración de estos estándares, los más continuos y considerados significativos son aquellos que se las ingenian para demostrar que la andragogía está conectada con la "inspiración" en la medida en que el participante según sus necesidades u objetivos elige abrazar una experiencia de crecimiento, objetivos claros su grado de desarrollo le hace ver de forma más evidente hacia dónde tiene que ir, con respecto al sentido común el estudiante busca estrategias que le permitan trabajar en su aprendizaje, siendo la persona que elige qué estudiar, dónde y cómo se convierte en el héroe de su propio



aprendizaje, cada aprendizaje le permite llevar a cabo un proceso de cambio, La experiencia de los demás le hace reflexionar sobre su propia visión y elige beneficiarse de la experiencia de los demás, el participante es un cúmulo de encuentros que le permite cambiar sobre las competencias y de esta manera se convierte en un ser importante. Para ello numerosos estudiosos coinciden en que la andragogía tiene los siguientes estándares centrales:

- a) Inspiración
- b) Objetivos claros
- c) Razonabilidad
- d) Héroe
- e) Cambio
- f) Inteligente
- g) Familiaridad y hacer
- h) Experiencia
- l) Significado

El Educador desde la Andragogía

Basado en lo anterior, obviamente la andragogía es una ciencia que se encarga del de adultos, o más bien de todo lo que se trabaja para su desarrollo; pues la formación de adultos implica elegir qué analizar, dónde hacerlo, con quién hacerlo y para qué hacerlo, por lo que es fundamental en este punto de la presente investigación, reflexionar en el rol significativo de los educadores, facilitadores, docentes, instructores que según desde una perspectiva epistemológica, ontológica y axiológica juega un papel básico en la conexión de la andragogía con la realidad social.

La andragogía hace de la realidad educativa el camino de la preparación para las personas que por razones no específicas no lo lograron en su momento y desean buscarlo hoy ya sea porque se encuentran en un buen tiempo o porque cuentan con la ayuda o apoyo para iniciarse nuevamente, y esto no significa negar



los componentes que habitualmente se han percibido como apremiantes y fundamentales, sino más bien, es poner el tema de la adquisición de conocimiento o información en torno al participante que es básicamente el héroe del ciclo y no en sí a la información que se otorga, o a quien la imparte.

Preparar a través de la formación andragogía no sólo tiene un valor humanístico en cuanto al avance del trabajo agregado, sino también una importancia epistemológica. Para preparar, en las etapas que van de la educación básica a la educación avanzada, a alumnos aptos para un público general, debemos preparar a educadores aptos para construir información hipotética, y de evaluar los estados de elaboración y obtención, para que ellos, a través de su propia actividad instructiva, que es verdaderamente poderosa, la que se comunica como una señal visual, puedan iniciar a sus alumnos en esta realidad, que reconoce la ganancia genuina de la redundancia fundamental de la información.

La mayor parte de los adultos de las actuales salas de estudio están inmersos en el mercado laboral. Esto da sentido a por qué los estudiantes son en su mayoría estudiantes nocturnos, por lo general llegan a ser padres o madres antes de completar sus carreras y en algunos casos lo son al reiniciarla, son personas que a pesar de su deseo, tienen cargas monetarias, familiares, laborales, conflictos, realidades sociales, pero también tienen deseos, sueños y la técnica que reciben en nuestros lugares de estudio, no son tan estimulantes para ellos para auto-dirigir una experiencia educativa; las personas que, independientemente del marco, lo logren, serán magníficas en ese sentido.

Hoy en día, el alumno está expuesto a tensiones adicionales, actualmente el estudiante se somete a más presiones de grupos, drogas, medios de comunicación, consumo, sexo y miedo al fracaso, son adultos restringidos por estructuras sin muchas mejoras que les permitan hacer un intento más destacado. Por otra parte, no podemos negar la demanda de un nuevo profesional, creativo, con autodirección, e iniciativa. Las estructuras actuales en educación no facilitan la posibilidad de ser coherentes entre lo que esperamos y lo que hacemos para logro de la calidad



necesaria.

La prueba para la persona que representa las cosas por venir es la proceso rápido de la nueva información y el refrescamiento duradero, teniendo en cuenta que un gran número de las personas que optan por proteger la disposición de estudio no tienen una edad temprana y no son capaces de malgastar tiempo para no asegurar la información ideal, que se logra a través de una preparación importante y significativa que les permite investigar, analizar y aportar soluciones o alternativas a problemas, mediante el desarrollo de la capacidad creativa y del estímulo de hábitos de investigación, para la cual debe el ser humano estar dotados de herramientas técnicas y de capacidades actitudinales en ese sentido.

Es crítico traer a colación que muchas tareas enfocadas al mejoramiento instructivo y curricular en nuestra nación han estado comprometidas con la corrección de planes educativos, con la formación de estrategias para planificar, sin embargo en no muy pocos casos se percibe que el trabajo es consecuencia de un ciclo de exploración que culmina en una proposición pertinente y efectiva. Es así como pocas veces encontramos compromisos fuertes con resultados genuinos donde la población adulta obtenga la satisfacción de su supuesta adquisición de conocimiento.

Resulta cada vez más importante enfocarnos en la satisfacción personal dentro de nuestras bases instructivas, y no exclusivamente a la orientación como reacción a las exigencias del experto para el mercado laboral, en cuanto esto alude no exclusivamente a la educación acostumbrada si no a la formación de adultos, a pesar de que no se puede negar que existen en Venezuela así como en diferentes ámbitos, instituciones educativas, casas de estudio que se han preocupado por esta área de la población estudiantil adulta y han realizado esfuerzos excepcionalmente percibidos para satisfacer esta necesidad, pero aún no es suficiente, a pesar de que se requieren más esfuerzos, particularmente en las naciones carentes de desarrollo.

Me parece un error descuidar o pasar por alto una realidad sustancial, que es el estado adulto del alumno en cualquier grado de formación, ya que negaríamos su



capacidad para decidir y asumir obligaciones en la actividad pública. Son inmensamente significativos y se reservamos la opción de ser enseñados en cualquier momento de nuestra vida, reconociendo que no todas las personas tienen las mismas puertas abiertas. Tal tratamiento incitará respuestas pesimistas en los alumnos cuando sean adultos y querrán practicar la forma de comportarse de los jóvenes, los alumnos lucharán contra la firmeza del plan educativo, los dolorosos marcos de evaluación, la ausencia de apoyo en las elecciones académicas, la idea necesaria de ir al recinto universitario y la carga disciplinaria de las hipótesis y especulaciones sobre el trabajo de la universidad, la carga disciplinaria de hipótesis ajenas a la verdad de la vida y a su experiencia, y la sensación de vergüenza constante, cuando se les niega la opción de ofrecer sus puntos de vista y su diferencia y se les obliga a reconocer, sin conversar, ideas que deben repetir para que avancen en sus evaluaciones.

En realidad, el educador normal acepta un comportamiento tirano y paternalista hacia el alumno, disminuyendo su cooperación en el ciclo educativo al forzar el modelo que pide su sistema de enseñanza. De hecho, se convierte en el centro de la acción educativa, ya que los elementos y datos que proporciona dependen de sus propios modelos filosóficos, estrictos y políticos, afectados por las exigencias del marco. La oportunidad se percibe y se pule en este tipo de colegios de forma restrictiva, excepcionalmente privada; se sostiene la dictadura en que en el avance del plan educativo el alumno no tiene casi nada o más bien nada. Es decir, lo que el alumno necesita aprender lo elige el profesor, sin tener en cuenta los intereses e inspiraciones de los participantes.

En general, el educador acepta que sus sistemas están enfocados a un desarrollo escolar superior y que lo impresionante que practica desde su asiento, coordinando, controlando y evaluando sus señoras clases, son para apoyar a las personas que con mentalidad pasiva las obtienen y las repasan oralmente y grabadas en papel y en las evaluaciones sin imaginar que un número importante de los alumnos pueden tener datos obtenidos de sus experiencias que pueden servir



para el desarrollo o complementación de la información que el instructor está confiriendo. El instructor universitario sin un sentimiento de la verdad andragógica, es un educador que no nutre la innovación y la inversión.

Discusión y Conclusiones

Considerando todo lo anteriormente planteado, podemos llegar a la siguiente conclusión, la andragogía representa una filosofía de aprendizaje que se enfoca en el adulto como sujeto activo y colaborador en su propio proceso de formación. Esta metodología se basa en el conocimiento previo, la experiencia, el interés y la necesidad de aprender del adulto, lo que le permite aprovechar mejor sus capacidades y potencialidades. La importancia de la andragogía radica en que proporciona una educación más integral y significativa, ya que considera las necesidades específicas y los objetivos de los adultos, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas y conocimientos teóricos aplicables a su vida cotidiana y profesional. Asimismo, la andragogía contribuye al desarrollo de valores sociales, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la creatividad y la capacidad de dirigir el cambio social. Por lo tanto, es esencial que los programas de educación para adultos contemplen estos objetivos como su guía fundamental para lograr un aprendizaje de calidad y sostenible

En definitiva, la forma en que la andragogía y sus dispositivos se apliquen a la educación avanzada, para lograr la Andragogía como Verdad liberadora desde una dimensión humanista con fundamento axiológico, la convertirán en un instrumento creativo que incidirá en otra educación avanzada de base popular e independiente, donde el miembro primario será el adulto y el educador se convertirá en un simple facilitador o guía en este interminable camino del desarrollo humano, así como en la forma más común de aprendizaje y desarrollo que, al igual que otros investigadores del tema, coincido en decir que es básicamente un curso de aprendizaje y desarrollo.

Ha sido factible afirmar que la andragogía es una disciplina instructiva esencial para estos tiempos. Su significado se ha ido desarrollando, el hombre



aprende constantemente, sin embargo, en este período donde el trabajo realizado por un individuo es progresivamente específico, es importante hacer que los hombres sean capaces de realizar tareas extremadamente particulares, y es a partir de esta necesidad de ser competente, que surge la preparación, la tendencia del hombre muestra que puede seguir avanzando a lo largo de su vida. (Caraballo, 2007:192-193), indica que:

Para Marrero (2004), la Andragogia “es un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve” (p. 7). Sostiene además, que la Andragogia “busca movilizar y potenciar en cada uno de nosotros conocimientos, valores, aptitudes de compromiso solidario, social y que la producción de conocimientos en el espacio universitario sea de creación, no de repetición” (p. 6). La Andragogia no se limita a la adquisición de conocimientos y mejora de habilidades y destrezas, sino que consiste en un proceso de desarrollo integral, donde el individuo crece como persona, como profesional, como padre de familia, como ente social que forma parte de una comunidad en la cual es capaz de desenvolverse de la manera más adecuada posible. Para el autor de este estudio, la Andragogia es una disciplina que estudia las formas, procedimientos, técnicas, situaciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr aprendizajes significativos en los participantes adultos, que promuevan a su vez, el desarrollo de habilidades, y actitudes y la adquisición y transferencia de conocimientos al contexto donde éste se desenvuelve. Es decir, la Andragogia se centra en el estudio de los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos eficaces para el aprendizaje del adulto, y en la ayuda y orientación eficaz que éste debe recibir de parte del facilitador para el logro de los aprendizajes.

Para Marrero (2004:7), la Andragogia "es un curso de perfeccionamiento vital del individuo para la admisión al auto-reconocimiento, al auto-cambio y al cambio del ambiente donde el individuo crea", Por eso termino este trabajo con las visiones que acompañan a dos personajes extraordinarios:

- ✓ “Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”. (Albert Einstein)



- ✓ “El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas”. (Paulo Freire).

Referencias bibliográficas.

- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica*. (5° ed.) Caracas: Episteme.
- Brandt, J. (1998). *Andragogía: Propuesta de Autoeducación*. Los Teques, Venezuela: Tercer Milenium.
- Caraballo, R. (2007). *La andragogía en la educación superior*. Investigación y Postgrado, vol. 22, núm. 2, 2007, pp. 187-206 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. [En línea] <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>
- Castillo, F. (2018). *Andragogía, Andragogos y sus Aportaciones*. Voces de la Educación, Vol. 3, número 6, p. 64-76. [En línea] <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/120>
- Knowles, M. (2006). *Andragogía, no Pedagogía*. Revista de Educación de Adultos. Año 1, Vol. N° 1. Caracas.
- Marrero, T. (2004). *Hacia una Educación para la Emancipación*. Núcleo Abierto UNESR, 11. p. 7.

Semblanza del perfil académico del Autor

Marlon Alejandro Jaspe Rovaina

C.I.N° 12.162.806

Licenciado en Educación (UBV). Técnico Superior Universitario en Administración Industrial (IUTIRLA) Coordinador del Departamento de Pasantías de la ETC. Licenciado Francisco Aranda en el estado la Guaira, Profesor titular del área comercial de la ETC. Licenciado Francisco Aranda en el estado la Guaira.

Correo: marlonjaspe74@gmail.com

