



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

**COMPONENTES TEÓRICOS DE LA DESARTICULACIÓN FAMILIAR CON LA
LLEGADA DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL**

MSc. Amada Josefina, Hernández Suarez

Doctorando en Ecología del Desarrollo Humano (amada9195@gmail.com)

Resumen

El artículo que se presenta tuvo como objetivo analizar los componentes teóricos de la desarticulación familiar con la llegada de la tecnología móvil. La investigación profundiza en qué medida el uso desmedido de las tecnologías móviles repercute en las interacciones sociales e incide en el núcleo familiar en el bienestar físico, mental y psicológico de los individuos. Se sustentó en una investigación documental para lo cual se procedió a consultar literaturas referente a la temática tales como: libros, artículos científicos, bases de datos, entre otros, utilizando la técnica de localización de documentos, extracción y fijación de datos; concluyéndose que para el colectivo inmerso en los diferentes espacios sociales y áreas del conocimiento y en la adquisición de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas que les permita trascender su rol en la sociedad, haciendo uso racional de la virtualidad pero sin desvirtuar su relación primaria de interacción y comunicación interpersonal con sus semejantes. Por otra parte, la apropiación contemporánea del teléfono móvil como un objeto cultural que forma parte de nuestra vida cotidiana de nuestra identidad y de nuestras interacciones diarias en el entorno laboral y en el familiar, en los espacios públicos y en la intimidad, paralela al desarrollo de una nueva plataforma digital que demarca un territorio del mercado y el consumo. En realidad, se ha generado un caudal de problemas por el uso disfuncional de la tecnología y el 'ningufoneo' es uno de ellos; de esa forma se ha convertido una oportunidad en un problema.

Palabras clave: componentes teóricos, desarticulación familiar, tecnología móvil.





THEORETICAL COMPONENTS OF FAMILY BREAKDOWN WITH THE ARRIVAL OF MOBILE TECHNOLOGY

Abstract

The article that is presented aimed to analyze the theoretical components of family disarticulation with the advent of mobile technology. The research delves into the extent to which the excessive use of mobile technologies affects social interactions and affects the physical, mental and psychological well-being of individuals in the family nucleus. It was based on a documentary investigation for which we proceeded to consult literature regarding the subject such as: books, scientific articles, databases, among others, using the technique of document location, extraction and fixation of data; concluding that for the collective immersed in the different social spaces and areas of knowledge and in the acquisition of skills in the management of technological tools that allow them to transcend their role in society, making rational use of virtuality but without distorting their primary relationship of interaction and interpersonal communication with their peers. On the other hand, the contemporary appropriation of the mobile phone as a cultural object that is part of our daily life, our identity and our daily interactions in the work environment and in the family, in public spaces and in privacy, parallel to the development of a new digital platform that demarcates a territory of the market and consumption. In reality, a wealth of problems has been generated by the dysfunctional use of technology and 'nothing' is one of them; In this way, an opportunity has been turned into a problem.

Keywords: theoretical components, family disarticulation, mobile technology.

Introducción

Actualmente el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en todos los ámbitos de la sociedad trabajo, escuela, familia, constituye un objeto de preocupación, debate y reflexión, en las ciencias sociales, para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional, porque estas tecnologías se ocupan de producir y distribuir conocimiento información, cultura, ideas, y a la vez proporcionan nuevas formas de relacionarse.

De este modo, el artículo se enfoca en el contexto de la desarticulación familiar, y en el ámbito de los adolescentes en el cual ha sido evidente su pasión y atracción hacia la tecnología independientemente de su ubicación geográfica; este grupo de



edad se ha familiarizado inmediatamente con unas tecnologías que, para quienes tienen la responsabilidad de educarlos y formarlos, todavía son grandes desconocidas; en relación a este último punto, puede resaltar la literatura expuesta de los nativos y los inmigrantes digitales.

De esta manera, (Prensky, 2013:1) refiere que “la generación de jóvenes que ha nacido inmersa en el desarrollo de estas tecnologías (Internet), es la generación de nativos digitales”; tratándose de un conjunto de personas para las que los juegos de Internet, móvil, el correo electrónico o la mensajería instantánea forman parte integral de sus vidas; por su parte, como consecuencia de estos usos, la forma de pensar de esta generación ha cambiado y es diferente a la de sus mayores.

Sin embargo, esto no es nuevo en los años cincuenta igualmente la televisión cautivó a la sociedad; no obstante, ésta tardó casi veinte años en llegar a los hogares, en cambio las nuevas pantallas, ipod, móvil, videojuegos han discurrido de manera acelerada de manera que los adolescentes comparten un grado significativo de posesión y uso de las TIC, saltando no sólo las diferencias por países o las fronteras, sino las propias diferencias culturales y socioeconómicas. Por lo tanto, han desempeñado un papel protagónico en las sociedades y muy relevante en la educación venezolana durante los últimos 3 años. La digitalización de la información ha cambiado el soporte primordial del saber y el conocimiento y, con ello, nuestros hábitos y costumbres en relación con el conocimiento y las formas de comunicarnos y, a la postre, nuestras formas de pensar y actuar. A pesar de esta nueva realidad tecnológica en los diferentes espacios sociales y de la fuerte evolución de las TIC, no se han producido cambios significativos en las prácticas de los docentes. Existe un divorcio entre las potencialidades de las TIC incorporadas a las aulas y la modificación de los procesos pedagógicos.

Indudablemente, las TIC están cambiando la constitución de los mapas mentales de los individuos, sobre todo de los niños y jóvenes, quienes, en sus permanentes contactos con aparatos digitales y en sus vinculaciones interpersonales a través de las redes, están desarrollando otras formas de pensamiento y modos de





ver y comprender el mundo, pero minando o desfavoreciendo el desarrollo de la memoria y el pensamiento.

De esta manera, el boom tecnológico que ha transformado en sentido positivo muchas facetas de nuestra vida cotidiana aportándonos instrumentos y aplicaciones que hacen más fácil y cómoda nuestra existencia, también está siendo causa detonante para la aparición de diversas patologías físicas y mentales. Por lo tanto, la dificultad no es diseñar políticas educativas en una situación tecnológica y social tan cambiante como la actual; la dificultad surge, en no ver la necesidad de adaptarse a este cambio con planificación y estrategias racionales que son esenciales para el desarrollo de la sociedad, permitiendo que las relaciones y las formas de interacciones interpersonales convencionales se fortalezcan y no se pierdan en la virtualidad.

Así, la sociedad del conocimiento será aquella que impulse más el aprendizaje constante de los individuos mediante una red de instituciones formales (escuelas, universidades) y no formales que, apoyadas en las tecnologías y las redes, faciliten la tarea de aprovechar los nuevos conocimientos que se generan en el mundo para ser más humanos con el entorno. Por otro lado, el ambiente familiar, tiene una función educativa y afectiva muy significativa ya que partimos de la base que son los padres quienes tienen una gran incidencia en el comportamiento y el uso adecuado que sus hijos les den a las herramientas de comunicación tecnológicas.

Lo que difiere a unas familias de otras es su funcionalidad familiar, la misma que influye en el ambiente familiar ya sea este positivo y constructivo que propicie el desarrollo adecuado de habilidades sociales y educativas atendiendo las necesidades que se presenten para el desarrollo integral del individuo, o negativo por la carencia de estructura familiar o no conviven correctamente las relaciones interpersonales de manera asertiva, amorosa, etc. Lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta, que presente abandono emocional (carencias afectivas) importantes para sus habilidades sociales, las mismas que tienen su repercusión en la conducta.



Como bien confirman los teóricos clásicos y contemporáneos la génesis primaria de interacción social y comunicativa es el hogar es desde allí que surgen los mecanismos de comunicación y se reproducen a la sociedad al orden interaccional. De allí que la teoría de la mente y complejidad de cada individuo juegue un papel preponderante en su forma de aprender a comunicarse con gestos simbólicos significantes que favorezcan la reflexión y distanciamiento cuando se requiera, partiendo de una conducta adaptativa más eficiente para estimular, ser estimulado y controlar o dominarse ante el uso de las diferentes herramientas de comunicación tecnológicas, entre ellos la telefonía móvil.

Por otro lado, el ser humano ha desarrollado unas capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales que no tienen comparación en el reino animal, ni siquiera entre sus parientes más próximos, los primates. Estas singulares capacidades le han permitido crear y transmitir la cultura, desde las primitivas herramientas de piedra hasta llegar a las ciencias, tecnologías, humanidades y artes, en la actualidad.

Así, el cambio radical de nuestro sistema de comunicación, enseñanza – aprendizaje con la llegada de las tecnologías a un sistema de comunicación, enseñanza- aprendizaje virtual; donde las discapacidades no están exentas y no son palpables sus inquietudes, necesidades e interrogantes por parte de los interlocutores. De este modo, refiere (Osio, Maldonado y Pineda, 2016:74) “en especial las personas con necesidades especiales, adultos mayores conocidos como Generación Baby Boomers (1946 – 1964) y las comunidades en silencio que aun luchan por el acceso a las tecnologías y sus beneficios”. Toda esta novedad de contradicciones en el entorno social, sería condicionante dado a que todos participantes y facilitadores, no poseen las condiciones para un sistema de tal envergadura como es la virtualidad. Cuándo las tecnologías se convierten en desarticulación o problema en la familia o sociedad.

De esta manera, el teléfono móvil es ya mucho más que un dispositivo sofisticado, es un objeto cultural de pleno derecho y no sólo por su extensa implementación social, sino porque, en su sentido plenamente biográfico, forma parte



de nuestra vida cotidiana, de los espacios de interacción social y de los ritos cotidianos en los que nos construimos como sujetos y sociedades. Por su parte, (Aguado, 2008:15), refiere que:

La apropiación contemporánea del teléfono móvil como objeto cultural que forma parte de nuestra vida cotidiana de nuestra identidad y de nuestras interacciones diarias en el entorno laboral y en el familiar, en los espacios públicos y en la intimidad.

Sin embargo, paralela al desarrollo de una nueva plataforma digital que demarca un territorio del mercado y el consumo, con su siguiente reflejo en imágenes de marca, de productos, pero también de estilos de vida, valores y estrategias de comunicación. Así, (Aguado, 2008:15) expresa que:

Desde hace algunos años en los medios de comunicación se empezó a hablar de la nomofobia o el miedo irracional a estar sin teléfono celular. Este reciente neologismo en español surgió de la frase en inglés no mobile phone phobia o la fobia a no tener celular.

En concordancia, lo anterior nos indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea, es decir, la familia actual vive definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. Por lo tanto, encontramos a un individuo que tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia transformando las relaciones personales que configuran la familia; por consiguiente surge la inquietud como propósito analizar los componentes teóricos de la desarticulación familiar con la llegada de la tecnología móvil.

Materiales y Métodos

Este artículo se sustentó en una investigación documental para analizar los componentes teóricos de la desarticulación familiar con la llegada de la tecnología móvil. De esta manera, refiere (Palella y Martins, 2017:85) que “el o los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que potencialmente, solucionen el o los problemas planteados en el proyecto de investigación”. En consiguiente, toda investigación científica tiene un



carácter dinámico, cambiante que se manifiesta de manera constante a lo largo de su desarrollo, entonces el papel de la metodología es mantener la coherencia entre la problemática planteada, los objetivos y los resultados alcanzados. En cuanto a, la técnica, procedimiento y análisis de los resultados, se empleó una ficha textual que permitió registrar en forma ordenada las fuentes en relación a las literaturas consultadas para posteriormente aplicar la técnica del resumen académico con el objeto de sintetizar las ideas de la teoría seleccionada en cuanto a la temática de la investigación del artículo.

Análisis y resultados

La Familia

La familia como una unidad indispensable para el desarrollo del hombre ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un hogar, asimismo, la competencia económica permanente, la aspiración de obtener en forma creciente mejores niveles de vida, la gran movilidad social, el acentuado individualismo es una relación de dinamismo que la sociedad enmarca y modela según sus propias necesidades o, por el contrario, es el lugar de resistencias y de un contrapoder que obstaculiza el cambio social.

Igualmente el nacimiento de nuevas formas de crear relaciones con los demás sujetos, el móvil y el Internet, está influyendo en el establecimiento de nuevos modos y maneras de lenguaje, y nuevas formas de constituir relaciones, por lo que es indispensable ver la relación que existe entre juventud y la familia medida por tecnologías como el teléfono móvil pues aquéllas exacerban de forma significativa las relaciones familiares, ya que favorecen la creación y potenciación de las necesidades humanas relacionarse, comunicarse, controlarse.

De tal manera que son vistos como el reflejo de la cultura de una sociedad, esto es, según (Fortunati y Manganelli, 2002:59) “instrumentos moduladores del grupo



social, el teléfono celular precisamente, constituye en uno de estos mediadores tecnológicos intergeneracionales que permiten a los adultos incluirse en el universo digital pero también en el mundo de los jóvenes”. En tal sentido, de todas las nuevas tecnologías de comunicación existentes en el mercado, el celular al día de hoy es la única que permite enlazar a todos con todos, independientemente de sus habilidades y competencias tecnológicas, garantizando la inclusión en un mundo cuya representación se ha desplazado de lo palpable a lo comunicable. De este modo, (Boltz, 2006:7) expresa que:

Los escenarios donde se desarrolla la comunicación familiar han trascendido con mucho a los espacios domésticos y fijos enclavados en lo local. Ahora se produce en lugares cambiantes, en movimiento y rompe con todas las definiciones de carácter formal que establecían los límites de lo que era un acto privado, familiar, o íntimo, respecto a uno público, laboral, escolar o institucional.

No obstante, el centro regulador y gravitacional de estas privacidades nomádicas que se ejercen en el espacio público, sigue siendo el hogar sedentario, y todavía, en muchos casos, bajo el cobijo de la madre. En el mismo sentido, (Castells, Fernández, Lichuany y Sey, 2007:131) señala que:

La familia contemporánea ha tomado la forma de una red microdistributiva, es decir, la familia está envuelta en una multitud de localizaciones trabajo, hogar, escuela y, en ocasiones, transnacionales, de esta manera se ha comenzado a adoptar las tecnologías móviles.

Finalmente debe resaltarse que las tecnologías y en específico las móviles nos están ofreciendo nuevas posibilidades de coordinación y de apoyo social. Sin embargo debemos entender de qué manera la familia contemporánea está adoptando este tipo de tecnología.

La Comunicación Móvil

Se ha realizado una revisión de la literatura y la manera en que vamos a entender el concepto de comunicación móvil será al uso de tecnología que nos permite estar en diferentes lugares sin la necesidad de cables. La comunicación móvil



tiene sus bases en la comunicación cableada. En tal sentido, (Castells, 2006:194) refiere que “comenzó desde el telégrafo que conocemos hoy, el cual fue presentado por Samuel Morse en 1833 y al paso del tiempo esta concepción ha ido evolucionando”. La comunicación móvil es posible gracias a tecnologías como antenas, satélites, repetidores de señal, para ello debe existir un emisor y un receptor para que la comunicación sea posible.

En tal sentido, la comunicación móvil ha sido hoy en día el medio más importante a nivel mundial, ya que a través de este se han acortado las distancias; además existe el Internet inalámbrico satelital o telefonía móvil satelital con los cuales se puede conectar un dispositivo aunque se esté en medio del mar. Así (Castells, Fernández, Lichuany y Sey, 2007:394), “la comunicación móvil extiende y refuerza la plataforma tecnológica de la sociedad en red, una sociedad cuya estructura y prácticas sociales están organizadas alrededor de redes microelectrónicas de información y comunicación”

Teléfono Móvil y Vida Cotidiana

En este apartado nos avocaremos a explorar algunos aspectos de la incursión del teléfono móvil a la vida cotidiana, esta última entendida como:

La vida cotidiana representa el campo de las prácticas sociales donde se desarrolla la mayor parte de las rutinas que conforman la experiencia de la gente. Dichas rutinas incluyen el trabajo, la familia, la sociabilidad, el consumo, la salud, los servicios sociales, la seguridad, el ocio y la construcción de significados a través de percepciones del ambiente sociocultural. (Castells, Fernández, Lichuany y Sey, 2007:127).

Hoy día observamos que los móviles, abarcan todos los ámbitos de la actividad humana, (trabajo, la escuela, la familia, fiesta, entretenimiento) puede observarse su influencia en cada una de estas dimensiones. Dado que los aparatos móviles son personales, portátiles, y se puede caminar con ellos. Además de que cumplen con una las funciones primarias para el ser humano, esto es, la comunicación, lo cual podemos considerar como una de las condiciones (además de que se han convertido de fácil acceso) que ha permitido que la adopción de estos aparatos haya sido rápida.



Propiedades que son parte de la Sociedad de la información. Por tanto, como elementos de la rutina los teléfonos móviles tienen la característica de ser imprescindibles para la vida contemporánea.

Phubbing o Ningufoneo

El término inglés phubbing, con el que se alude al hecho de que una persona solo preste atención a un dispositivo móvil sin hacer caso de su entorno, en especial a las personas que le rodean, puede traducirse por ningufoneo. La voz phubbing es de creación reciente a partir de phone, que significa teléfono, y snubbing, que es desaire, desprecio o ninguneo. Tomando los equivalentes españoles es posible crear el neologismo ningufonear, un acrónimo de ningunear y telefonar, del que a su vez se puede derivar ningufoneo. El primero de ellos está definido en el diccionario académico como no hacer caso de alguien, no tomarlo en consideración o menospreciar a alguien, lo que refleja fielmente lo que se quiere expresar.

Como bien lo especifica la conceptualización el ningufoneo es un trastorno que afecta a la comunicación, término que se refiere a quienes no son capaces de levantar la vista de la pantalla. Con la llegada de las nuevas tecnologías siempre aparece terminología inédita, conceptos hasta ahora desconocidos. El phubbing o ningufoneo es uno de ellos. ¿Cuántas veces paseando por la calle hemos visto a una pareja en un bar en la que uno de ellos, o incluso ambos, están inmersos en la pantalla de su teléfono móvil sin aparentemente prestarse atención el uno al otro.

Se pensaba que este trastorno era cosas de adolescentes que buscan y encuentran en las redes sociales un lugar en el que cimentar vínculos duraderos, pero no, ahora es un problema de adicción al móvil que también afecta a los adultos y que está desarticulando a las familias y las relaciones interpersonales. La manera en la que nos relacionamos ha cambiado con la aparición de internet. Desde que en 2005 aparecieron los aparatos inteligentes, los conocidos como smartphones, ha supuesto una alteración en los patrones de comunicación que había hasta hace pocos años. En realidad, se ha generado un caudal de problemas por el uso disfuncional de la



tecnología y el ningufoneo es uno de ellos; de esa forma se ha convertido una oportunidad en un problema.

Los investigadores aseveran que queda por analizar los efectos que tendrá este patrón de comportamiento en los jóvenes cuando sean adultos pero lo que sí vemos ya es que hay personas mayores que también tienen esa tendencia a estar permanentemente con el móvil, sin atender a quienes tienen alrededor, incluso en familia. De esta manera, expresa (Aguado, Feijóo y Martínez, 2013:45), “lo preocupante es que estas situaciones eclosionen en etapas de formación de la personalidad en niños de 8 a 9 años, los padres estar conscientes que son un patrón, deben escucharles y no estar constantemente con el móvil”. Así, se cree que una forma de trabajar contra estos fenómenos es simplemente hacer lo mismo que se ha hecho toda la vida, cuando en una familia se ve que hay algo que puede perjudicar a la comunicación se va a algo diferente, en este caso a actividades incompatibles con la tecnología, como hacer deporte, ir al cine o jugar al parchís y así generar momentos en los que se deje el móvil, ha concluido.

Teoría de la mente (ToM) / Pensamientos. Premack y Woodruff (1978)

La Teoría de la Mente está imbricada con la capacidad de comprensión y predicción de las conductas, conocimientos, intenciones, emociones y creencias de otras personas. Según (Premack y Woodruff, 1978 Citado por Zapata-Téllez, Ortega-Ortiz, Becerra-Palars, y Flores-Ramos, 2021:02) “este término comenzó a desarrollarse para hacer referencia a la ausencia de esta capacidad de la Teoría de la Mente como síntoma de la etiología del autismo”. Cabe destacar, que los seres humanos no nacemos con Teoría de la Mente, aunque existe la predisposición en el desarrollo para generar los estados psicológicos complejos que implican un mayor nivel de abstracción. Para (Pascual, Aguado y Sotillo, 2006:173):

Entre los niveles de complejidad de la ToM se recogen tres aspectos fundamentales; la percepción de la expresión emocional, la capacidad de atribuir deseos, intenciones y creencias a otros y la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona



Desde este contexto es necesario señalar que esta desarticulación familiar con la llegada de la tecnología móvil pone de manifiesto lo que ya han aclarado los investigadores. Las enfermedades tecnológicas están siendo diagnosticadas y tomadas cada vez más en serio. Se trata de patologías que van en aumento y que en el caso de las de raíz psicológica están ocupando un lugar destacado junto a otras que como el alcoholismo, la drogodependencia o la ludopatía antaño eran protagonistas.

En consecuencia, el boom tecnológico que ha transformado en sentido positivo muchas facetas de nuestra vida cotidiana aportándonos instrumentos y aplicaciones que hacen más fácil y cómoda nuestra existencia, también está siendo causa y detonante para la aparición de diversas patologías físicas y mentales. El Phubbing conlleva una serie de conflictos. Dichos problemas afectan las relaciones sociales; especialmente, en la adolescencia. Para los niños y jóvenes, los teléfonos inteligentes son muy llamativos. De hecho, para muchos de ellos, es su principal fuente de entretenimiento.

Son las llamadas nuevas enfermedades tecnológicas que se derivan de un uso excesivo o incorrecto de los muchos gadgets que empleamos a lo largo del día. Cada vez más la dependencia de estos genera diferentes problemas, el uso constante del móvil para navegar en internet empieza a tener consecuencias en la vida de las personas. Es tanta la adicción, que les lleva a desentenderse de la familia y amigos. Por lo tanto, es momento de analizar, de reflexionar sobre determinados aspectos de la vida y como está siendo invadida sin control por la tecnología móvil. Son los adultos los que deben marcar la pauta de autocontrol y equilibrio en el uso que le den ellos mismo y el tiempo que les permitan a sus hijos navegar en las redes.

Inteligencia Interpersonal o Social

La inteligencia interpersonal, también conocida como inteligencia social, se define como la capacidad que tiene una persona para comunicarse efectivamente con los demás, entenderlas emocionalmente y empatizar con ellas. Según (Macias, 2002:27) refiere que “la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard



Gardner en 1983, es aquella que les permite a los individuos gestionar con éxito sus relaciones con los demás”. Implica entender rápidamente sus intenciones, conectar con sus deseos, elaborar distinciones y cualquier otro tipo de aproximaciones al contacto social con otras personas.

De ese modo, la inteligencia interpersonal se distingue en sus características específicas de otros tipos de inteligencia, como son la lingüístico-verbal, la lógico-matemática, la espacial o visual, la musical, la corporal-kinestésica, la naturalista y la intrapersonal. La inteligencia interpersonal no es necesariamente de tipo verbal, o sea, no requiere siempre del uso de la palabra, aunque ésta sea el instrumento de comunicación más efectivo y usual de los seres humanos. Se trata de una cierta facilidad para la comprensión y el entendimiento del mundo interior de los demás, lo cual involucra determinados niveles de empatía.

Reconocer sentimientos ajenos, brindar la respuesta adecuada, conducir grupos o incluso descubrir intenciones ocultas, forman parte de las capacidades que este tipo de inteligencia entraña. De acuerdo a los estudios neurológicos al respecto, este tipo de inteligencia reside en los lóbulos frontales del cerebro. A menudo involucra talentos propios de nuestra especie, que valora la cohesión de grupo, la organización y la solidaridad, como consecuencia de la necesidad de supervivencia grupal.

Discusión y Conclusiones

El artículo realizado se enfocó en el propósito de analizar los componentes teóricos de la desarticulación familiar con la llegada de la tecnología móvil; El uso que le dan las familias a los dispositivos móviles, depende en gran medida a la edad de cada uno de sus miembros, ya que esta determina sus intereses; tomando en cuenta que la influencia de los dispositivos móviles está creciendo día a día, es importante asumir una posición que busque aprovechar todos los recursos, por lo que se recomienda lo siguiente:

A las familias: establecer una cultura de buen uso, incorporando conceptos de ética, convivencia, respeto hacia las demás personas y privacidad al momento de utilizar las pantallas. Acercarse y supervisar el uso que los hijos e hijas le dan a las



nuevas tecnologías, sin tener miedo de no ser expertos en el tema, estableciendo una relación de confianza entre padres e hijos para que los hijos se sientan con seguridad de poder hablar sobre los problemas a los que puedan enfrentarse en la red. Fomentar el diálogo entre los miembros de la familia, es recomendable aprovechar las conversaciones entre padres e hijos durante las comidas, manteniéndose alejados en lo posible de aparatos distractores.

En cuanto al tipo de inteligencia, es necesaria porque esta nos ayudará a distinguir y diferenciar lo real y de lo irreal y como esto está vinculado con este boom tecnológico que está erosionando las relaciones personales y adormeciendo la emocionalidad del contacto con otros seres vivos al hacer que el individuo que practica el ningufoneo deje de vivir y solo exista, porque su capacidad intelectual está siendo afectada por estas nuevas patologías tecnológicas.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, J. (2008). *Sociedad Móvil. Tecnología, identidad y Ensayo*. Biblioteca Nueva. México. Cultura.
- Aguado, J., Feijóo, C., y Martínez, I. (2013). *La comunicación móvil: hacia un nuevo ecosistema digital*. Gedisa. <https://bit.ly/35NVooQ>
- Bolz, N. (2006). *Comunicación mundial*. Editorial Katz, Buenos Aires.
- Castells, M. (2006). *La era de la Información. Economía Sociedad y Cultura*. La Sociedad Red. Vol.I. Siglo XXI. Séptima edición.
- Castells, M., Fernández, M., Linchuan Qui y Sey, A. (2007). *Comunicación móvil y sociedad*. Una perspectiva global. España: Fundación Telefónica-Ariel.
- Fortunati, L. y Manganelli, A.M. (2002). *El teléfono móvil de los adolescentes, en Juventud y teléfonos móviles*. Revista de Estudios de Juventud, ISSN-e 0211-4364, N° 57 España.
- Macías, M. A. (2002). *Las Múltiples Inteligencias*. Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.
- Palella, S. y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Pascual, B., Aguado, G. y Sotillo, M. (2006). *Aproximación a las diferentes perspectivas teóricas sobre la Teoría de la Mente*. Revista de Logopedia Foniatría y Audiología, 27, 173-186
- Prensky, M. (2013). *Enseñar a nativos digitales* (1a. ed). SM Ediciones. México.



- Osio, L., Maldonado, L. y Pineda, L. (2016). *Diversidad generacional y las tecnologías de información y comunicación*. Revista Estudios Culturales Vol 9, N°17. Enero-Junio 2016. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Zapata-Téllez, J., Ortega-Ortiz, H., Becerra-Palars, C. y Flores-Ramos, M. (2021) *Teoría De La Mente: Una Aproximación Teórica*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Ciudad de México, México. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Ciudad de México, México.

Semblanza de la Autora

Amada Josefina, Hernández Suarez

C.I. V- 12.520.365

Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Núcleo Palo Verde Extensión la Guaira (UNESR),
Magister en Ecología del desarrollo humano
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Núcleo Palo Verde Extensión la Guaira (UNESR),
Profesora en Educación Integral Universidad
Pedagógica Experimental Libertador (UPEL.),
Docente de aula en la Unidad Educativa Escuela
"Miguel Suniaga" Estado La Guaira.
Correo: amada9195@gmail.com

