



Unellez

24303

BA2021000018



ÁREA CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE: ENTRAMADO TEÓRICO TRANSDISCIPLINARIO DE LA PRAXIS DOCENTE

Frانيا Lisvel Hernández

Magister en Ciencias de la Educación (Franiah31@gmail.com)

Resumen

La educación ambiental se conforma de fines, la dimensión de los contenidos y de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para comprender las implicaciones de las situaciones ambientales en el contexto de lo transdisciplinario. La investigación se desarrolló orientada a generar un entramado teórico transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo sustentable para la optimización de la praxis docente en la UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure. La cual se sustenta bajo la teoría de la complejidad del desarrollo endógeno, teoría social y cultural, teoría de sistemas y teoría del desarrollo humano. Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, mediante el paradigma postpositivista y el método investigación hermenéutico. En cuanto al objeto de estudio se seleccionaron a cinco (05) informantes clave, tres (03) docentes exclusivos, un (1) Personal Administrativo de la UNELLEZ y un (01) funcionario del Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo. Para la recolección de la información se utilizó el guion de entrevista, donde las respuestas se procesaron a través de la categorización, triangulación, estructuración y teorización entre fuente y teoría, concluyente en la fase teórica con la diagramación del subproyecto conciencia ecológica en la educación ambiental, entendiendo que la conciencia ecológica aparece cuando las personas ambientalistas de forma más concreta se preocupan por los problemas ecológicos y se informan sobre ellos, tomando en consideración la teoría del desarrollo sostenible o sustentable, donde la educación ambiental pretende fomentar una conciencia ecológica ante los cambios existentes en el mundo globalizado.

Palabras clave: Educación Ambiental, Desarrollo Sustentable, Praxis Docente.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen Nº 5 Abril 2023

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

LivRe
Revistas de livre acesso

latindex





Unellez

24303

BA2021000018



ENVIRONMENTAL EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT: A TRANSDISCIPLINARY THEORETICAL FRAMEWORK FOR THE OPTIMIZATION OF TEACHING PRAXIS

Abstract

Environmental education is made up of purposes, the dimension of content and teaching and learning strategies to understand the implications of environmental situations in the transdisciplinary context. The research was developed aimed at generating a transdisciplinary theoretical framework of environmental education and sustainable development for the optimization of teaching praxis at UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Apure State. Which is based on the theory of the complexity of endogenous development, social and cultural theory, systems theory and theory of human development. Methodologically, the study was developed under the qualitative approach, through the postpositivist paradigm and the hermeneutic research method. Regarding the object of study, five (05) key informants were selected, three (03) exclusive teachers, one (1) UNELLEZ Administrative Staff and one (01) official from the Ministry of Popular Power for Ecosocialism. For the collection of information, the interview script was used, where the answers were processed through categorization, triangulation, structuring and theorizing between source and theory, conclusive in the theoretical phase with the layout of the ecological awareness subproject in environmental education. , understanding that ecological awareness appears when environmentalists are more specifically concerned about ecological problems and are informed about them, taking into account the theory of sustainable or sustainable development, where environmental education aims to promote ecological awareness in the face of changes existing in the globalized world.

Keywords: Environmental Education, Sustainable Development, Teaching Praxis.

Introducción

La educación ambiental según (Valera y Silva, 2012:196), la define como un “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
(ISSN-L): 2959-4308
Volumen N° 5 Abril 2023
transdisciplinariadelsaber@gmail.com

 

580





convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”. Por otro lado, es de gran importancia mencionar el reto del Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo en Venezuela y de todos los entes o órganos rectores en materia ambiental en los países del mundo, ya que se hace necesario fomentar la capacitación de las sociedades hacia una educación ambiental, que contribuya a mejorar el desarrollo sostenible. Por tanto, debe estar insertada en las políticas gubernamentales de todos los países, con la finalidad de fomentar una cultura que cambie la problemática de la sociedad de consumo, orientando y sensibilizando hacia buenas prácticas sostenibles del ambiente.

Si bien es cierto, la filosofía de la educación ambiental está enmarcada en la formación de un ser humano nuevo con nuevas informaciones que le permitan estar de cara a los avances científicos y tecnológicos, conservando el ambiente y respetando la naturaleza. Por lo tanto, la educación ambiental no es algo que pertenece a los entes gubernamentales, puesto que somos todos los seres humanos los responsables de que el mundo sea más sostenible a través de nuestras acciones diarias, ya que estamos en una crisis planetaria, quizás sea esta una de las más contundentes expresiones que se escucha en los últimos tiempos y con la cual muchos nos identificamos, otros no se inmutan y otros simplemente no la comprenden.

En esta relación, la denominada idea de crisis planetaria, se ha acuñado por diversos autores que adelantan investigaciones en temas ambientales y hace alusión a la emergencia social, ecológica, cultural, económica y política que está llevando al planeta y sobre todo a nuestra civilización hacia límites que no se sospechaban hace apenas 40 años. Por ello, abordar esta crisis planetaria es, desde mi punto de vista, una necesidad imperiosa que debe afrontar la educación pues de ello depende en gran medida la supervivencia de





nuestra especie en el planeta, por lo que, se requiere de cambios profundos en las formas de ver y actuar en el medio y establecer relaciones.

Este reto profesional para los y las docentes actuales se constituye como uno de los cambios más importantes en la educación ambiental, pues el modelo social actual demanda transformaciones ideológicas de fondo que restituyan la complejidad de las redes sociales, culturales, económicas y políticas en las que se encuentran anquilosadas las propuestas educativas heredadas de la modernidad. Sin embargo, la educación Ambiental debe aportar nuevos puntos de vista al análisis de la realidad ambientalista y social a fin de cambiar el actual sistema de relaciones entre ambas por otro que no genere alteraciones. Pero esta construcción no es posible desde cualquier modelo de Educación Ambiental, ya que las metas a perseguir y los métodos para hacerlo están determinados por la estructura ideológica que le sirve de soporte. Por ello, consideramos imprescindible aclarar dicho modelo, pues toda propuesta educativa exige la concreción previa de un cuerpo teórico.

Éste difiere del resto de teorías o planteamientos disciplinares en su enfoque holístico con el significado educativo de la Educación Ambiental para un Desarrollo Sustentable. Este tipo de desarrollo lleva implícita una forma de entender el mundo y de actuar en consecuencia con ello. Es por lo antes expuesto que, la actividad docente implica contribuir a formar hombres y mujeres conscientes de sus potenciales y del impacto que debe producir su acción en la sociedad. Por lo tanto, no se puede concebir la acción educativa basada únicamente en la simple transferencia de conocimiento (teóricos, postulados, fenómenos físicos, acontecimientos históricos entre otros), es necesaria además la formación en valores que comprometan al individuo a principios éticos que sirvan para evaluar sus propias Acciones.

Por esto, uno de los temas más relevantes en esta discusión dice relación con la naturaleza que establecen las relaciones ambiente desarrollo,





así como también por la búsqueda de una base para que actúen coordinadamente el mundo industrial y los países en desarrollo, reconociendo que tiene necesidades mutuas e intereses comunes, desde el punto de vista del desarrollo sustentable aparecen tres formas que se relacionan con ambiente y desarrollo, la más relevante es la que relaciona pobreza con presión demográfica y desarrollo, la otra sería la que conforman los diferentes esquemas de crecimiento, patrones de consumo y sus efectos sobre el ambiente.

Asimismo, la tercera tiene que ver con la dimensión financiera internacional, con los problemas de la deuda externa, el deterioro de los términos de intercambio comercial y los flujos financieros. Es de comprender, que desde tiempos remotos las sociedades establecidas por el hombre en el planeta, han internalizado y reconocido el papel trascendente y protagónico de la educación y de las instituciones escolares, como entidades pivotes en cuanto a la generación del saber y la formación cultural de la ciudadanía, en congruencia con sus legítimos derechos humanos, a esta razón la forma de generar un entramado teórico transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo Sustentable para la optimización de la praxis docente en la UNELLEZ Achaguas es indispensable para un buen desarrollo.

Propósitos de la Investigación

Propósitos General

Generar un entramado teórico transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo Sustentable para la optimización de la praxis docente en la Unellez Municipalizada Achaguas.

Propósitos Específicos:

Indagar el aporte de los teóricos en relación a una praxiología transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo sustentable para la optimización de la praxis docente en la Unellez Municipalizada Achaguas.





Analizar la praxis andragógica de los docentes en relación al enfoque transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo sustentable como proceso de optimización en la Unellez Municipalizada Achaguas.

Interpretar las categorías emergentes acerca de la transdisciplinariedad de la educación ambiental y desarrollo Sustentable para la optimización de la praxis docente en la Unellez Municipalizada Achaguas.

Construir un entramado teórico transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo sustentable para la optimización de la praxis docente en relación al proceso investigativo en la Unellez Municipalizada Achaguas.

Material y Métodos

La epistemología cualitativa es una forma de satisfacer las exigencias inherentes al estudio de la subjetividad como parte constitutiva del individuo y de las distintas formas de organización social dentro del campo poblacional como fuente de estadía del individuo. La subjetividad no es producto de la cultura, es en sí misma constitutiva de la cultura, no puede ser considerada como resultado subjetivo de procesos objetivos externos a ella, sino como expresión objetiva de una realidad subjetivada donde la base principal de su accionar es la sociedad como epicentro de las realidades de pertinencia social. Así mismo (Rodríguez, Gil y García, 2009:72), Contextualiza que:

Para los investigadores cualitativos, hablar de métodos cualitativos es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación con el fin de establecer parámetros coadyuven a la resolución de determinados problemas de la misma sociedad.

Así mismo, la investigación está ubicada en la corriente epistémica hermenéutica porque busca interpretar una realidad existente dentro de un determinado tejido, al respecto (Martínez, 2004:82), expresa que:





Es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre en busca de la realidad de manera integral y holística, con la finalidad de hacer un análisis e interpretación de la misma.

Es evidente, que el presente estudio se orienta dentro de los lineamientos de investigación cualitativa según (LeCompte, 1995:56). Dice que: “Es una categoría que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos, registros escritos de todo tipo y otros”. Es por eso que la aproximación cualitativa se centra en el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificadas por el investigador. Por esta razón en este estudio se busca generar un entramado teórico transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo Sustentable: para la optimización de la praxis docente en la UNELLEZ.

Método de la Investigación

Es de resaltar, que la presente investigación se aplicó el método hermenéutico, el cual busca comprender y analizar realidades desde el propio entorno en consonancia con los actores inmersos en la realidad, (Martínez, 2007:265), define el método hermenéutico como:

Aquel que constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada, cuya meta principal, es captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

Lo que constituye una aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente, es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas



en un contexto determinado con programas social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales y se genere la construcción de la teoría acerca del entramado teórico transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo Sustentable: para la optimización de la praxis docente. Bajo este marco, la investigación hermenéutica de la realidad sólo es posible bajo el interés determinante de conservar y ampliar la intersubjetividad en la comprensión orientada a posibles acciones. La comprensión de sentido se orienta pues según su estructura al posible consenso de aquellos que obran en el contexto de un auto comprensión de la tradición. La cual llevara de esta concepción a Generar un entramado teórico transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo Sustentable: para la optimización de la praxis docente en la Unellez Municipalizada Achaguas.

Los resultados

En este aparte de la investigación se generan los hallazgos, donde se consideró diversas fases para su sistematización: En una primera fase se aborda el estudio desde el paradigma post positivista donde se alude a lo interpretativo, como también a un trabajo de campo, enfoque cualitativo y método hermenéutico, esto conllevó a desarrollar el interés de sistematizar y servir como investigadora e interlocutora a las expresiones de los informantes clave respecto a Indagar el aporte de los teóricos en relación a una praxiología transdisciplinario de la educación ambiental y desarrollo sustentable, para la optimización de la praxis docente en la Unellez Municipalizada Achaguas.

Esto sobrellevó a registrar, describir e interpretar la información generada de las entrevistas. Una vez aplicadas las entrevistas en profundidad, se realizó la fase de categorización, análisis-contrastación e interpretación-triangulación, es decir se organizó toda la información obtenida de los informantes clave, los hallazgos de la investigación se sistematizaron y clasificaron los mismos, se codificaron todas las fuentes de información obtenidas y se agruparon de





acuerdo a lo expresado por los informantes involucrados, lo cual facilitó su análisis. En este sentido, la categorización fue un paso posterior que implicó la organización y análisis de la información recolectada durante el proceso de codificación.

Es decir, se desarrollaron desde dichas unidades de análisis y de la perspectiva de la investigadora en relación al problema. De manera que las categorías preliminares y categorías emergentes expresaron la información más valiosa y de mayor sentido a la investigación, presentándose sus variantes de análisis y desarrollo de la interpretación desde la comprensión del tema aquí considerado. Estas unidades de análisis cumplen una doble función en el proceso de investigación, representan por un lado, divisiones perceptivas que guían la recogida de datos y además los medios para convertir los datos brutos en subconjuntos y hacerlos más manejables. Luego esta fase dio paso a la teorización. A continuación, las entrevistas, su estructuración, codificación, categorización, contrastación y triangulación.

Matriz para la Categorización de la Realidad Estudiada



Figura 1. Proceso de estructuración categorías protagonismo de la educación ambiental- reto del docente en los cambios de conciencia. Hernández (2023).



Figura 2. Proceso de estructuración Desarrollo Sustentable- Aportes, positivos y negativos de la praxis docente. Hernández (2023).



Figura 3. Proceso de estructuración categorías Desarrollo sustentable de la praxis universitaria- programas educativos. Hernández (2023).





Figura 4. Proceso de estructuración categoría: Transdisciplinariedad en la optimización de la praxis docente. Hernández (2023).



Figura 5. Estructuración general. Hernández (2023).





Contrastación de lo Planteado

En relación a la descripción de los hallazgos encontrados en el presente estudio, son de relativa importancia porque estos fomentan el desarrollo integral de la investigación, por lo tanto en relación a la categoría Protagonismo de la Educación Ambiental, en este orden expresaron los informantes clave que el protagonismo de la Praxis Docente deben estimularse a través de las acciones, esas acciones nos llevaran a cabo un resultado de lo que se busca dentro de la Educación Ambiental, dándole a conocer a cada uno de los estudiantes la importancia de este accionar para mejorar la calidad de vida en el planeta.

Asimismo, en los reto del Docente en los Cambios de Conciencia, se considera dentro de estos retos los cambios de conciencia deben iniciarse desde los puntos de partida de los daños que se han ocasionado a nivel mundial y por ende nivel regional y nivel local y de la región, de ésta manera, ellos verán esas afectaciones que están sucediendo a raíz de estas crisis ambientales que se están abordando y por eso debe hacerse un cambio de conciencia a través de actividades que deben generarse. Mientras que en la categoría Desarrollo Sustentable actual Es de resaltar lo expresado por lo coinvestigadores que son pocas las personas que llevan a cabo lo que es el desarrollo sustentable, sin embargo, esas personas que practican el desarrollo sustentable los lleva hacerse quizás por la necesidad que hay dentro de cada familia, de cada persona y por ende deben copiarse esos modelos a otras generaciones.

Desde esta realidad, en cuanto a la categoría, Aporte positivo o negativo en la Praxis Docente, Dentro de este aporte se considera realmente de manera positiva, este concepto permite ampliar la visión personal y profesional de muchos aspectos de la realidad, permitiendo la reinterpretación de los mismos y en consecuencia su significancia, aplicabilidad e importancia en la praxis





docente como arte de transformación de la cultura generativa dentro de todos sus ámbitos y en especial en los contextos universitarios como base integral de una generación de saberes que conlleva de manera eficaz al proceso de transformación socio educativo adaptados para un mensaje ambiental.

Es de concienciar que mediante el desarrollo sustentable en la praxis universitaria en este aporte es fundamental la educación ambiental y sustentable desde la universidad precisamente debe fusionar lo que es la parte educativa para llevar a cabo cada una de ellas, es decir la práctica de lo que es la Educación ambiental y la práctica del desarrollo sustentable que es lo que permite la transformación desde la universidad hacia nuestras comunidades y por ende a nivel regional y nacional, así mismo en los Programas Educativos, Algunos subproyectos desarrollan lo que es el Desarrollo sustentable, sin embargo, a veces queda solo el conocimiento, pero debemos llevarlo a la práctica y tanto la educación ambiental que solamente queda en un subproyectos de aprendizaje y el deber ser es que debe valorarse para así de esta manera cambiar algunas acciones que no se llevan a cabo para evitar tantos daños.

En esta óptica, en precisión a las Actividades de Educación Ambiental, desde la realidad de los informantes dicen que las actividades que se han llevado a cabo para el desarrollo sustentable es a través de los estudiantes de ingeniería Agronómica donde ellos realizan actividades de servicio comunitario, entonces llevan esas prácticas a alguna comunidad y por ende se resalta lo que es el desarrollo sustentable para algunas comunidades y algunas familias, para concienciar las Características de un Desarrollo Sustentable, de acuerdo a las características del desarrollo sustentable para fortalecer desde la praxis docente es tener un conocimiento amplio de lo que esto implica, además del compromiso, la motivación y la disciplina para realizar todas estas actividades y obtener lo que es un desarrollo sustentable desde el contexto universitario.





Mediante, la Transdisciplinariedad en la optimización de la Praxis Docente es de concienciar desde la realidad de los informantes en el plano de la educación, un plan de estudios transdisciplinario sobrepasa el enfoque multidisciplinario porque su propósito es integrar varias disciplinas y saberes no académicos para lograr crear un plan a partir de la experiencia en lo que se busca enseñar. De este modo, la educación transdisciplinaria implica el completo involucramiento de los estudiantes, de manera tal que intervenga la participación de todas las dimensiones del ser humano, que posibiliten un aprendizaje a través de sus experiencias y de la reflexión, de manera integral como proceso de una educación ambiental para la vida.

Discusión y conclusiones

Esta teoría representa un aporte significativo al campo educativo debido a que destaca principalmente que el objeto de la educación ambiental y desarrollo sustentable como entramado teórico transdisciplinario para la optimización de la praxis docente, provocando acciones armonizadoras e integradoras donde los actores se asumen como miembros interdependientes que buscan afianzar mediante el acto educativo modos de aprendizajes desde los cuales se reconocen, y en su esencia de génesis de vida se encaminan hacia una acción educativa en pro de una educación de calidad, siendo la academia el escenario donde concurren los actores para reconfigurarse partiendo del esquema real de la sociedad desde el cual se construyen o rehacen valores y principios para el desarrollo humano integral con una conciencia ecológica.

En este sentido, los sujetos dentro del hecho educativo se comportan de manera holística debido a que en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se comportan de manera recursiva ya que se siente identificados con el contexto como parte esencial con mucho valor para sus vidas, y por ende lo conciben y asumen como vía para mejorar sus condiciones de vida en





contraposición con las necesidades latentes, que hacen presencia en la actualidad producto del consumismo desmedido que ha cubierto todos los escenarios incluyendo las culturas que aún resisten a las grandes elites económicas y que han llevado a la sociedad a una decadencia en todos sus aspectos, trayendo consigo una desorganización generalizada del ambiente.

Cabe considerar, que esta teoría es un planteamiento que se hace a nivel educativo, buscando un elemento relevante en torno al uso adecuado del ambiente como sistema de vida de esta realidad es la conjunción de la experiencia de la tradición y el conocimiento científico, se trata de remarcar la importancia del ambiente desde el contexto, sociocultural, ambiental y educativo, partiendo de la relación del manejo, cuidado y uso de los recursos naturales, que en base las experiencias transdisciplinarias aferradas a saberes que les permite una relación armoniosa con los recursos naturales, por esto que al incorporar un proceso de conciencia ecológica en cada uno de los quehaceres del ser humano desde el contexto universitario, favoreciendo el manejo, uso y cuidado necesario de los recursos naturales, al mismo tiempo, generar un autoempleo, lograr una equidad para crear autosuficiencia de servicios y un aprendizaje significativo a través de la realidad planteada en este proceso teórico.

Fundamentación e Importancia de la Teoría

Dimensión axiológica: Se centra en los valores y el juicio valorativo en el desarrollo de la investigación en cuestión ya que, existe una estrecha relación entre el objeto de estudio y la investigadora y existe un compromiso con las creencias, valores y significados presentes en la realidad ambiental en que se inserta, de esta manera, la neutralidad desaparece y el sujeto se debe sumar al desarrollo de sus creencias en el proceso de generar conocimiento como base de la integración de los actores inmersos dentro del proceso universitario para sembrar bases en la conciencia ciudadana. Para que así, sea transformada





dicha realidad intentando describir y comprender la forma en que un conjunto de individuos interpretan y viven una realidad en un medio físico y social dado, dónde las experiencias personales adquieren gran significado, pero con el fin de a partir de este conocimiento construir socialmente una solución para que haya una reciprocidad entre el ambiente y la praxis universitaria desde un proceso ecológico como base de una educación transformadora y liberadora.

Por consiguiente, *la Dimensión Ontológica*: busca en esta teoría interpretar y comprender la forma en que todo el contexto socio formativo busque interpretar y vivir una realidad dentro del medio físico y social donde se desarrollan principalmente por las experiencias personales donde adquieren mayor significado, por lo que la realidad busca un bosquejo de incorporación real para la vida, para que haya la inmediatez de relación entre el contexto educativo, den esta base, la interpretación ontológica sigue el accionar dentro del tiempo y el espacio de la praxis universitaria.

Bajo este orden, *la Dimensión Epistemológica*: tiene un carácter reflexivo en relación al origen y problema de investigación, ya que conceptualmente, busca en esta teoría generar un contexto ecológico a través de la praxis docente universitaria en concordancia con el desarrollo sustentable en la protección del ambiente para afianzar los elementos que constituyen una realidad con el fin de plantear un cambio social en los espacios sociales y comunitarios entendiéndose también que la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y los criterios por los que justifica o invalida.

En relación a la *Arista Axiológica*, este estudio doctoral promoverá el desarrollo de valores ambientales, la revaloración de las relaciones entre los sujetos y el medio ambiente, el reconocimiento del valor de la biodiversidad y mejorará la organización social, al mismo tiempo que fortalecerá las relaciones eco ambientales de la praxis, con lo cual se margina el potencial que esta tiene



Unellez

24303

BA2021000018



para contribuir al desarrollo sustentable. Respecto de la Arista Ontológica, este estudio doctoral adquiere relevancia en consideraciones fundamentales como erigir una educación ambiental con visión en la educación ambiental como desarrollo sustentable para el fortalecimiento en la praxis docente: una panorámica transdisciplinaria, que implica una pedagogía social, en la cual se busca desarrollar competencias para vivir de un modo trascendental, con capacidad deliberada de saber elegir entre varias opciones, a partir de consideraciones del ser humano que preconiza el estilo de desarrollo neoliberal globalizante en que nos encontramos inmersos dentro del mismo esquema en que vivimos.

En cuanto a la Arista Teórica, constituye un aporte al área, Ciencias económicas y sociales del Programa; Doctorado en Ambiente y Desarrollo de la Unellez, particularmente en la Línea de Investigación 1: denominada Desarrollo Sustentable, cuyo objetivo general es contribuir a la formación conceptual y metodológica sobre el desarrollo sustentable para acometer procesos de planificación y/o gestión ambiental que conlleven a la superación de condiciones indeseables, a partir de la generación de nuevas bases conceptuales y metodológicas para facilitar un abordaje de la Educación Ambiental como Desarrollo Sustentable para el Fortalecimiento en la Praxis Docente: una Panorámica Transdisciplinaria, adecuado a la realidad actual.

Dimensión Social: La innovación social que pretende la presente está centrado en el ser humano y en la sociedad educativa que lo abriga, la educación incrementa el rendimiento de los estudiantes e incluye a las sociedades pero es necesario que se tenga un ambiente favorable que es el fin de la de la conciencia ecológica en crear espacios sociales de convergencia en el ser docente y las comunidades, para que se generen cambios intrínsecos de autoconocimiento para que así se lleve un conocimiento a los que nos rodea,

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
(ISSN-L): 2959-4308
Volumen N° 5 Abril 2023
transdisciplinariadelsaber@gmail.com

LivRe
Revistas de livre acesso

latindex

595





que se traduce en asimilación y aceptación del otro por lo que es dentro de este campo donde se incluya el saber transdisciplinario para estructural realidad.

La innovación educativa: Se traduce en sus efectos sobre la población amplia: comunidad, claustro, entorno, estudiante, administración, identificando efectos científico - tecnológicos, económico - social - cultural - institucional, centrado en el mejoramiento profesional y humano de la praxis docente y su superación a causas efectos el impacto, que se busca dentro de los criterios generales es la eficiencia educativa, la funcionalidad, el desarrollo institucional y la eficacia operativo. En este marco lo que se pretende es encontrar la calidad ambiental y resultados de la misma donde el grado de influencia interna y externa que poseen los docentes sean garantes de una mejor educación donde el ambiente emerja y sea inclusivo.

Constructos de la Teoría

Educación Ambiental: Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias.

Valores Ambientales: En este contexto, de preocupación ante las graves y diversas problemáticas ambientales que enfrenta el planeta en la actualidad, surge como alternativa la teoría del desarrollo sostenible o sustentable, concepto que aunque se había manejado con anterioridad, adquirió verdadera relevancia en 1987, en nuestro futuro común, donde se refleja el informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocido también como informe de la Comisión Brundtland.

Programa Educativo Ambiental: En la actualidad se requiere educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente





hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto del desarrollo sostenible con responsabilidad global.

Desarrollo Sustentable El desarrollo sustentable en el mundo, es conocido como un proceso integral que exige a los distintos actores de la sociedad compromisos y responsabilidades en la aplicación del modelo económico, político, ambiental y social, así como en los patrones de consumo que determinan la calidad de vida. Por consiguiente, el desarrollo sustentable como paradigma, enfoque o visión epistemológica, transdisciplinario, se enraíza sobre la base de la educación ambiental para la sustentabilidad, en beneficio integral de la población para alcanzar el crecimiento económico y el bienestar íntegro de la ciudadanía.

Conciencia Ecológica: Hoy en día existen cantidades de problemas ambientales que requieren de estrategias, instrumentos y herramientas de solución para combatirlos y tratar de minimizar la crisis ecológica que el mismo ser humano ha originado desde muchos años atrás, sin importarle las consecuencias para su futuro en el planeta, hoy más que nunca, es urgente un cambio de comportamiento social, económico, político y cultural para construir una relación de equilibrio entre el hombre y la naturaleza, que permita la conservación de todos los recursos naturales y poder lograr un desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las generaciones futuras.

Transdisciplinariedad: Dentro de este proceso se debe tomar en cuenta la complejidad que deviene de la multidimensionalidad de factores asociados a la problemática ambiental, lleva a entender que dado que se considera que la naturaleza está mediada socialmente y que todas las relaciones sociales operan en el ámbito natural con el cual interactúan, lo que hace que exista una relación social para recuperar no sólo la unidad sino la diversidad y su propia articulación. Esta complejidad, en la que convergen



eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares, nos aparece, ante todo, efectivamente como irracionalidad, como incertidumbre, como angustia, como desorden ya que la complejidad parece primero desafiar nuestro conocimiento y, de algún modo, producirle una regresión.

Praxis Docente: Para ello, se requiere de cambios profundos en las formas de ver y actuar en el medio y establecer relaciones de orden complejo con nosotros mismos, con nuestros congéneres y en general con el planeta en el que habitamos. Este reto profesional para los docentes actuales se constituye como uno de los cambios más importantes en la educación ambiental, pues el modelo social actual demanda transformaciones ideológicas de fondo que restituyan la complejidad de las redes sociales, culturales, económicas y políticas en las que se encuentran anquilosadas las propuestas educativas heredadas de la modernidad.



Figura 6. Integración central de los constructos. Hernández (2023).



Estructura central de la teoría

Esta teoría la cual busca fomentar la ecología ambiental dentro del proceso transdisciplinario, como una forma de fortalecer el desarrollo sustentable dentro de este contexto de la praxis educativa por consiguiente lo que se busca, a través de insertar un programa educativo para todos los niveles de la universidad para que se consolide la socioformación como un nuevo enfoque para la educación y el desarrollo del talento humano creando e impulsado para formar a las personas haciendo proyectos que resuelvan o contribuyan a resolver problemas del contexto ambiental, con dedicación, perseverancia y sentido de reto, considerando su ciclo vital, el proyecto ético de vida y los retos sociales y ambientales.

De esta manera una vez que se haya capacitado el docente a través de la universidad, tiene la viabilidad de formar a los estudiantes y a miembros de la comunidad, ya que el aprendizaje tiene una importante dimensión social porque aprendemos en relación con los demás y para integrarnos eficaz y creativamente en la sociedad, ya que el aprendizaje y el pensamiento siempre están situados en un contexto ecoambiental y siempre dependen de la utilización de recursos culturales, dentro de un sentido explicativo, normativo y proyectivo, en función de su propia epistemología al ser un saber teórico que explica y da normas, práctico que interpreta y aplica, y artístico y creativo que se ajusta a la realidad pasada, presente.

Derivándose entonces, un contexto que propicie integración como base de la socio formación, entendiéndose que la integración hacia el ambiente en esencia, es un acto natural del ser humano, por tal motivo de alguna u otra manera en diversas circunstancias de la vida el ser humano se ve envuelto por dicha acción integradora, es decir, la misma no es un acto ajeno a la cotidianidad, en tal sentido encontramos un aspecto de la vida cotidiana, así como conocido, manejable y factible, para ser abordado, entendido y aplicado,





por ello, la educación, constituye un lugar de encuentro de saberes, de intercambio de conocimiento donde se debe encontrar el aprendizaje y la enseñanza como proceso dinámico, igualitario y sin ningún tipo de exclusiones.

Referencias Bibliografía

- Lecompte, M. (1995). *Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- Martínez, M. (2.004) *La Nueva Ciencia Su Método*. Editorial Episteme Venezuela.
- Martínez, M. (2.007). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. México. Trillas.
- Naciones Unidas (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo "Nuestro futuro común"*. Disponible en: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N87/184/70/PDF/N8718470.pdf?OpenElement>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Valera, F. y Silva, E. (2012). *Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático*. USAID, CDCT y The Nature Conservancy: Santo Domingo.

Semblanza de la autora

Frانيا Lisvel Hernández

C.I.N° 16.512.216

Magister en Ciencias de la Educación, Mención Docencia Universitaria (UNELLEZ), Ingeniero Agroindustrial (UNELLEZ). Investigador del Grupo de Creación Intelectual Apure Agroecológico y Productivo de la UNELLEZ, Profesor Asistente a Dedicación Exclusiva de la UNELLEZ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3788-0289>

Correo: Franiah31@gmail.com

