



24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FORMACIÓN INTEGRAL Y DIDÁCTICA TRANSFORMADORA: PERSOVISIÓN DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO

Yilda Yarina Blanco Cardoza

Doctora en Seguridad Ciudadana, mención Policial (yildablanco@gmail.com)

Resumen

El presente artículo tiene como propósito generar una persovisión acerca de formación integral y didáctica transformadora al alumbro del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas, ubicada en la Línea de Creación Intelectual Cultura y Educación. Para ello, se consideró como referencias teóricas: la teoría de la Formación Integral (Gadamer, 1984); Teoría de la Didáctica (Díaz, 1971); Teoría Humanista (Rogers, 1987); Teoría Sistémica (Bertalanffy, 1971). Metodológicamente, se fundamentó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método Fenomenológico Hermenéutico (Van Manen). El escenario de estudio lo conforman la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). La información fue obtenida de tres (3) informantes clave, utilizando la técnica de observación Participante y entrevista a profundidad a través de un guion de entrevista. En cuanto a la validez y credibilidad del estudio se efectuó mediante la triangulación de fuente y la devolución sistemática de la información recaudada. Con respecto al matiz concluyente del artículo, se reafirma la generación de orientaciones y estructuras académicas para promover el desarrollo científico en sectores específicos y territoriales, por medio de acciones, estrategias y actividades que contribuyan a la enseñanza del individuo, en la formación de un ser humano más tolerante, crítico y reflexivo, toda vez que se desarrolle una didáctica que oriente la transformación del conocimiento mediante la práctica docente en procesos dinámicos y sinérgicos, con actualización permanente por parte del profesor.

Palabras clave: Formación integral, didáctica transformadora, pensamiento complejo.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



INTEGRAL TRAINING AND TRANSFORMATIVE DIDACTIC: PERSOVISION FROM COMPLEX THINKING

Abstrac

The purpose of this article is to generate a persovision about comprehensive training and transformative didactics to the alum of complex thinking in experimental universities in Apureña, located in the Line of Intellectual Creation, Culture and Education. For this, he considered as references the Theory of Integral Formation (Gadamer, 1984); Didactic Theory (Díaz, 1971); Humanistic Theory (Rogers, 1987); Systemic Theory (Bertalanffi, 1971). Methodologically, it followed the Interpretive paradigm, approach: qualitative, Method: Phenomenological-Hermeneutic (Van Manem), study scenario: National Experimental University of Security (UNES), National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" (Unellez), National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces (Unefa), whose information was obtained from 3 key informants, using the Participant observation technique and in-depth interview through an interview script. Regarding the validity and credibility of the study, it was carried out through source triangulation and the systematic return of the information collected. Regarding the doctoral reflection, it reaffirms that new orientations and academic structures are required to promote scientific development in specific and territorial sectors, through the set of actions, strategies, activities that contribute to the teaching of the individual, in the formation of a more tolerant, critical and reflective human being, whenever a didactic is developed that guides the transformation of the knowledge that an individual possesses through teaching practice in dynamic and synergistic processes, with permanent updating by the teacher.

Keywords: Comprehensive training, transformative didactics, complex thinking

Introducción

Referirse a la educación como proceso, es necesario vincular la relación explicativa que reside en la construcción personal y social de los saberes, fundamentado en el hecho formativo, que en todo caso es adquisición y transformación de conocimientos producidos por el estudiante y estrechamente relacionadas con el contexto socio-cultural; orientadas hacia una formación profesional integral que involucra competencias para acceder al mundo del trabajo, así como competencias referidas a los valores y actitudes que conforman el aspecto humano de la formación profesional.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



En este sentido, debe reconocerse que cada institución de educación universitaria debe responder a un currículo o pensum de estudio acorde con las competencias éticas-profesionales, sistema de evaluación y además de la forma de aprehensión de conocimientos teóricos y prácticos que están orientados a lograr las competencias profesionales de relevancia en los procesos de formación de las personas centrados en el conocer y en el hacer, incorporando las dimensiones del ser y convivir como su norte formativo, para propiciar al desarrollo de un ciudadano apto y capaz de aportar de forma científica a la resolución de problemas sociales, bajo la premisa de principios de calidad, equidad y pertinencia social.

Por lo antes planteado, para la presente indagación, se genera la configuración de los elementos ontoepistémicos de la formación integral y didáctica transformadora a la lumbre del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas, en virtud de la relevancia de una formación continua y enfoques didácticos para el desempeño de los estudiantes en los espacios académicos; porque es común que los profesores posean amplia formación en su área y el carácter científico de ésta se asume como un hecho en relación con la actualización de contenidos impartidos, a diferencia de los maestros o los profesores de secundaria, la formación didáctica o pedagógica no está incluida. Es más, es frecuente que el mismo profesorado universitario entienda su identidad profesional vinculada a la tarea investigativa y no a su labor docente (Aránega, 2013).

Por tanto, desde la visión de la autora, se discurre que es difícil lograr una educación universitaria universal basada en principios y teorías de aprendizaje donde el qué y el cómo enseñar representan un desafío en la praxis docente del subsistema universitario, reconociendo que el profesorado conoce y posee conocimientos científicos de una formación profesional, en un área específica pero nunca fue certificado por una universidad pedagógica como un profesional con conocimientos científicos dotados de estrategias, instrumentos y formas de desarrollar contenidos, para transmitirlos, explicarlos a los estudiantes que cursan materias técnicas e inherentes al pensum de la carrera de la que aspiran obtener un título; lo que dificulta el transitar académico docente-estudiante a lo largo del recorrido trimestral,



24303



BA2021000018



semestral, anual (según sea el régimen de estudio), aplicable a la formación profesional, o como generalmente se reconoce una carrera.

En este sentido, de acuerdo a las afirmaciones realizadas y los argumentos presentados por la investigadora, se tomó como escenario del estudio a las instituciones universitarias representadas por: la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ-VPDR), y Universidad Nacional Politécnica Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA). En dichas instituciones la investigadora llevó a cabo un proceso de indagación y observación que le consintió conocer e interactuar con la situación que presenta cada universidad experimental seleccionada.

En ese sentido, de acuerdo al proceso observacional y algunos encuentros dialógicos con los coordinadores de los programas académicos de estas instituciones, se apreció cierto vacío en cuanto a la importancia de formar integralmente a los estudiantes universitarios a través de estrategias variadas acordes con el área de formación, donde se observa que no existe el reconocimiento de calidad académica del futuro egresado para cumplir con la demanda social, laboral de las comunidades, siendo una de las causas que restringe la posibilidad de formar integralmente a los estudiantes de acuerdo a las pertinencia, a su transitar académico dentro de la conceptualización del desarrollo de aptitudes, actitudes y competencias profesionales en el ámbito de formación.

Desde esta perspectiva, se puede decir que el presente estudio reviste significativamente relevancia, pues desde el punto de vista práctico, servirá de insumo a la universidad para profundizar en el conocimiento de la situación relacionada con la formación integral del estudiante en cuanto a competencias, hacer las reflexiones pertinentes que permitan generar los cambios de actitudes necesarios para ayudar a la configuración de un profesional presto a cualquier reto que se le aproxime.

Desde lo Ontológico, la esencia en la percepción de la temática abordada, permite presentar la perspectiva de la investigadora del fenómeno existente desde una perspectiva compleja en el ámbito de las relaciones universitarias entre la forma

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



y el para qué se enseña, visionada en atención a la globalidad, incertidumbre y a las exigencias de una sociedad en permanente evolución, permitiendo hacer un acercamiento teórico- epistémico donde se explique, describa, interprete y analice su naturaleza socio-humana, percibiendo de esta forma, emociones, ideas, comportamientos y valores presentes en las situaciones del ser y hacer del profesor universitario.

En la Dimensión Epistémica, el conocimiento plasmado en los elementos teóricos emergidos sobre la formación integral y didáctica transformadora desde el pensamiento complejo, tiene posibilidad de ser una valiosa fuente para nuevos trabajos de investigación, analizando experiencias, creencias, competencias que deben configurar al estudiante universitario en cuanto a formación integral se refiera.

Desde el punto de vista Socioeducativo, la temática formación integral y didáctica transformadora ayudará a la interpretación y comprensión de comportamientos determinados que tienen los docentes en el contexto universitario complejo, quienes responden en su transitar por las funciones sustantivas al conjunto de pautas culturales, institucionales, legales, gerenciales, con valores propios que identifica a quienes forman parte de una casa de estudio, cuya praxis debe enfocarse a través de forma de enseñar las materias contenidas en un pensum de estudio o plan de estudio universitario.

Por otro lado, a dimensión Axiológica, donde la investigación pretende que se produzca la reflexión acerca de la importancia que le otorga las instituciones universitarias experimentales a través de su filosofía a la formación integral del estudiante a través de la praxis transformadora en el ejercicio de la una de las funciones sustantivas que establece la Ley.

En la Dimensión Científica- Metodológico, el uso de la investigación cualitativa bajo el método fenomenológico-Hermenéutico, permitió en su intencionalidad con la realidad, la recuperación rigurosa de la información para la profundización, descripción y análisis de modos de vida relacionados con la formación integral a la lumbre del pensamiento complejo, encuadrada en la Línea de Creación Intelectual



Cultura y Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

En cuanto a la Dimensión Heurística, se permite de manera creativa, sistémica y articuladora, crear un puente para la comprensión del mundo de las universidades experimentales, donde el docente universitario a través de su praxis, requiere integrar la unidad del conocimiento disciplinario, interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario para desarrollar contenidos curriculares de materias especializadas bajo la mirada del pensamiento complejo; donde la dinámica que se engendra por la acción simultánea de los niveles de realidad circundantes, consientan configurar estudiantes integrales a través de sesiones, donde la teoría y la experiencia práctica permitan al estudiante comprender las diferentes competencias requeridas para abordarlos.

Con respecto a los antecedentes de alcance internacional, es oportuno referir el realizado por (Jiménez, 2017), en su trabajo titulado: “La Evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad”, presentado en la Universidad de Cádiz - España, Facultad de Ciencias de la Educación para obtener el título de Doctora; considerando que el referido estudio guarda relación por cuanto devela el fin de la educación resultado de los procesos formativos en el ámbito universitario, eliminando cualquier ápice que incite a la memorización de contenidos curriculares, reconociendo asimismo, que los docentes deben apropiarse de modelos de abordaje de contenidos, que les admita tener en cuenta las capacidades y potencialidades cognitivas y éticas para que de manera conjunta, puedan compartir y transformar, redimensionar habilidades, el resultado de actividades metacognitivas orientadas a hacer bien las cosas (apegados a condiciones éticas y morales), que enriquezcan y orienten la socialización de saberes bajo la premisa de propiciar actitudes en estudiantes más humanistas, críticos, reflexivos, entre otros.

Además, (Meneses, 2016), en su trabajo titulado “El pensamiento complejo sobre la educación desde Edgar Morín: una propuesta para la transformación curricular en los programas de Contaduría Pública”, para optar al título de Doctor en Educación”, la presente investigación tiene como propósito establecer una propuesta



curricular, para los programas de contaduría pública mediante la aplicación de referentes del pensamiento complejo de Edgar Morín, desde el cual se busca la transformación de la formación del contador público, por un lado, y de los procesos curriculares. Este estudio apertura a la investigadora una perspectiva para abordar el fenómeno considerando incertidumbres, apreciaciones y valoraciones según cada integrante protagonistas de los procesos formativos.

Finalmente, se tomó como antecedente el estudio presentado por (Goncalves, 2021), en el trabajo doctoral denominado “Modelo Didáctico para la integración de las tecnologías de información y comunicación al currículo universitario en la Era Digital”, presentado en la Universidad de Carabobo para optar al título de Doctor en Educación. El referido trabajo es vinculante para la presente investigación, porque orienta a la comprensión de la forma y las herramientas tecnológicas disponibles que pueden mediar los procesos didácticos, independientemente del área de conocimiento o modalidad educativa.

Propósitos

Propósito General

Generar una perspectiva acerca de Formación Integral y Didáctica Transformadora al alumbro del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas.

Propósitos Específicos

Develar las competencias de formación integral que se promueven en las Universidades Experimentales.

Comprender los enfoques teóricos de la didáctica transformadora aplicables a las Universidades Experimentales ubicadas en el estado Apure.

Interpretar la concepción que le atribuyen los informantes entrevistados a la formación integral y la didáctica transformadora desde la perspectiva del pensamiento complejo.

Construir una perspectiva acerca de Formación Integral y Didáctica Transformadora al alumbro del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas.



Método

Desde esta perspectiva, esta investigación se desarrolló bajo un paradigma Interpretativo, asumiendo un Enfoque Cualitativo, el cual representa una metodología horizontal abierta que le otorga cierta autonomía al investigador para incorporar en el proceso investigativo sus apreciaciones intersubjetivas sobre la percepción de la realidad. En este sentido, el estudio asume la Fenomenología-Hermenéutica, como ruta metódica para llevar a cabo el estudio. Por consiguiente, se tomó en consideración los postulados acerca de la Fenomenología Hermenéutica (FH);

Como un método basado en la noción de experiencia vivida, que hayan proporcionado una base para que los investigadores educativos que les permita reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores, teóricos de la educación, directivos y responsables de la política educativa, en función de un conjunto de conocimientos e ideas, de pensadores y autores que, si son tomados como ejemplo, constituyen tanto una fuente como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas. (Van Manen, 2003: 67).

Es decir, que este conjunto de actividades de investigación propuesto por Van Manen son tanto de naturaleza empírica como reflexiva, porque a través de los métodos empíricos se orientan a la recogida de material experiencial o de la experiencia vivida. Ahora bien, respecto al escenario de la investigación, consiste en el ambiente o medio socio-geográfico donde se va a realizar y de donde van a salir los informantes claves y los individuos con los cuales se va a trabajar, a fin de obtener los datos necesarios para la investigación. De este modo, el escenario de investigación:

Está compuesto por el contenido sociocultural que presenta relaciones contrastivas y armónicas dentro de un grupo social, e interactúa de tal forma que se dirige a buscar soluciones prácticas a sus dificultades o elementos que fortalezcan sus bondades, y conviene que sea de fácil acceso para el investigador (De Sousa, 2008:13).

Vinculante lo referido por el autor, es la postura de la investigadora pues se circunscribe en un desarrollo espacial, resultando la selección como escenario de las instituciones: Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES),



24303



BA2021000018



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ); Universidad Nacional Politécnica Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA), donde las actividades académicas están orientadas para formar profesionales en áreas sociales, bajo pensum y diseño curricular acordes con la visión, misión y carreras que en ellas se dictan. En este contexto, la investigadora recurre a la Observación Participante, realizando la recolección de la información fue a través de guión de entrevista.

Con respecto a las técnicas de análisis de acuerdo a (Aguayo, 2007:55): “Son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación”. En este entendido, para el proceso de sistematización y hermenéusis de la información proveniente de los informantes y los connotados teóricos que se recogen en el estado del arte; la investigadora recurre a las siguientes técnicas de análisis de la información: categorización, estructuración de las categorías, triangulación de fuentes, triangulación de técnicas y teóricas, y la teorización.

Análisis y resultados

En el mundo global e interdependiente de hoy, se demanda sistemas de enseñanza que fomenten entre los estudiantes universitarios la concepción de una nueva visión de lo que significa formarse y florecer en un escenario estrechamente interconectado e impulsado por el conocimiento, así como el fortalecimiento de cimientos profundos que le consienta la formación de carácter, de civismo, habilidad para comunicarse, fomentando el pensamiento crítico y la solución de problemas, el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, propiciando la creatividad y la imaginación.

En esta perspectiva discursiva, el contexto universitario, es un escenario significativo para interpretar e identificar nuevas formas de comprensión del acto didáctico como elemento fundamental para religar los procesos académicos direccionados a consolidar la formación integral en los estudiantes, comprendiendo que como seres multidimensionales, se les debe atender mediante una didáctica transformadora que proporcione la preparación para enfrentar los desafíos ante la

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



incertidumbre, certezas, dudas, situaciones que requieren de miradas complejas en el reconocimiento de interconexiones que dinamicen el tejido social del conocimiento.

En referencia a la categoría Competencias de formación integral, la opinión de los entrevistados confluye en afirmar, que imbrican la capacidad de educar para formar estudiantes proactivos, con iniciativa, habilidad para resolver conflictos, que asuman una actitud diligente hacia los retos, hacia la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas desde la práctica de acciones concretas, demostrando idoneidad y responsabilidad.

Con respecto a la categoría Enfoques teóricos de la didáctica transformadora aplicables a las universidades experimentales, los entrevistados señalan a la Teoría del Aprendizaje significativo, la Teoría General de Sistemas, la Teoría General de los Sistemas Sociales, así como los conocidos enfoques emergentes: la Teoría del Pensamiento Complejo, la Transdisciplinariedad, la Transcomplejidad manejada por Schavino, Balza y Lanz. A la luz de estas teorías, los informantes convienen en afirmar que además de estudiar la estructura cognoscitiva o conocimiento del estudiante, lo referente a la imagen, el símbolo, concepto, proposición, también estudian la conducta, las condiciones del entorno social, el ambiente donde se desenvuelve de modo que obtenga un aprendizaje potencialmente significativo.

Ciertamente, se reconoce que las universidades experimentales deben responder a una didáctica evidentemente transformadora, un currículo o pensum de estudio acorde con las competencias éticas-profesionales, sistema de evaluación y además de la forma de aprehensión de conocimientos teóricos y prácticos que están orientados a lograr las competencias profesionales de relevancia en los procesos de formación de las personas centrados en el conocer, y en el hacer, incorporando las dimensiones del ser y convivir como su norte formativo, para propiciar al desarrollo de un ciudadano apto y capaz de aportar de forma científica a la resolución de problemas sociales, bajo la premisa de principios de calidad, equidad y pertinencia social.

La perspectiva de la categoría Formación integral y la didáctica transformadora desde el pensamiento complejo, es considerada por los actores entrevistados como



la capacidad de respuesta del estudiante ante cualquier situación, en virtud de una enseñanza continua que adosa la didáctica desde una perspectiva científica a través de la apropiación de las distintas herramientas innovadoras y creativas. Por consiguiente, el éxito de toda planificación, desarrollo, evaluación y reflexión del proceso de enseñanza- aprendizaje, obedece a la capacidad del docente en la organización de la clase, sus habilidades para elaborar y evaluar recursos, y la pertinencia en los diferentes contextos didácticos.

En este visor argumentativo, a la luz del pensamiento complejo, el cual postula que las partes son la suma del todo y viceversa, se requiere de docentes con alto perfil de formación y competencias, con dominio de TIC, inteligencia emocional, el marco axiológico, así como los principios de la complejidad que son el dialéctico, el recursivo organizacional y el hologramático. En definitiva, se persigue un perfil de egreso acorde con la proyección de la imagen institucional con repercusión proactiva en lo social.

En relación a lo expuesto por los entrevistados, la categoría Formación integral y la didáctica transformadora a la luz del pensamiento complejo en las universidades experimentales, reafirma que se requiere de nuevas orientaciones y estructuras académicas para promover el desarrollo científico en sectores específicos y territoriales, por medio del conjunto de acciones, estrategias, actividades que contribuyan a la enseñanza del individuo, en la formación de un ser humano más tolerante, crítico y reflexivo, toda vez que se desarrolle una didáctica que oriente la transformación del conocimiento que posee un individuo mediante la práctica docente en procesos dinámicos y sinérgicos, con actualización permanente, y siendo de gran relevancia el acercamiento a las comunidades en concordancia con las demandas y necesidades del entorno en un contexto globalizado signado por el avance acelerado de las tecnologías de la información y la información. En este argot de relevancia, a continuación, se presenta la Figura 1:



Figura 1. Representación figurativa de la realidad. Fuente: Blanco (2021).

Discusión y Conclusiones

En una perspectiva epistemológica, las competencias de formación integral imbrica el conocimiento puesto en acción con autonomía, fines específicos, creatividad, búsqueda de resolución de problemas o conflictos. Asimismo, involucra la formación de capacidades a fin de llevar a cabo el proceso educativo, que desde el punto de vista de las competencias se adquieren con idoneidad y ética. Por otra parte, las habilidades forman parte de las competencias, entramando el desempeño cognitivo, afectivo y psicomotriz, proyectando comprensión del conocimiento adquirido, un espíritu de reto, una conciencia crítica, responsabilidad, actuación hacia la calidad.

Además, se conjuga entre las competencias, las destrezas, las cuales implican la ejecución de ejercicios concretos para realizar tareas en el proceso académico con



eficiencia y eficacia. De igual forma, es relevante mencionar, que las actitudes forman parte de las competencias, siendo las disposiciones afectivas para accionar, así como el comportamiento, la toma de decisiones, es el saber ser. En la búsqueda de esa integralidad en la formación, se requiere del fomento de competencias tomando en cuenta el diálogo, los diseños curriculares, los objetivos, propósitos, proyectos, estrategias, acciones, la interacción dinámica entre los actores del proceso formativo en su contexto social y académico generando innovadoras y transformadoras prácticas didácticas en las universidades experimentales.

En este hilo discursivo, se considera que un enfoque es la manera de concebir, organizar desarrollar la educación y el aprendizaje, dando origen y fundamentando distintas corrientes y modelos pedagógicos, además de cimentarse en una teoría científicamente comprobada. De igual modo, se estima como una propuesta acerca de la forma como se debe educar al ser humano, incluyendo concepciones, principios, políticas y estrategias. A tal efecto, se discurre como enfoques teóricos que fundamentan la didáctica transformadora, el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky, y el enfoque por competencias de Perrenaud (1999), entre otros.

A tal efecto, se asumen estos enfoques para dar apertura a todas las formas del saber científico, la consolidación de la formación integral del estudiante en todas las dimensiones, en el pensar, sentir, actuar, y el establecimiento de relaciones humanas a partir de la didáctica transformadora. De igual manera, se erige la integración en la configuración de soluciones y desempeño en el contexto social, laboral, ambiental y comunitario, el fomento del pensamiento creativo e innovador, la promoción del espíritu crítico, la búsqueda y la construcción de conocimientos.

En este escenario conclusivo de fondo, se discurre que el pensamiento complejo busca integrar y globalizar, religando las partes al todo, el todo a las partes y las partes entre sí, pero tiene la conciencia que es imposible conocer el todo, dejando claro que no puede conocerse la totalidad de las cosas, sino que son un todo que no totaliza. Por consiguiente, abordar fenómenos donde influya y se conecten diferentes visiones de la formación integral apoyadas en las preposiciones teóricas del pensamiento complejo, permite comprender que las actividades formativas que



24303



BA2021000018



realizan universidades experimentales debe ser el resultado de la dinámica social alineada a los procesos de la formación universitaria para aprehender realidades donde se analicen todos y pocos aspectos a la vez, marcados por la creatividad y afectada por la incertidumbre, la flexibilidad, integración en redes y desarrollo de las funciones sustantivas practicada por los docentes universitarios.

Así, pudo palpase que las universidades experimentales como escenarios del presente estudio, libran una batalla a favor de repensar lo que la modernidad ha definido hasta ahora como calidad académica, investigativa y profesional, para enfrentar los nuevos retos que la actual sociedad demanda, capaz de enfrentar los desafíos y problemáticas, como oportunidades de las propias instituciones para auto-renovarse con el propósito de dar posibles respuestas, a las demandas de una sociedad declarada cada día más compleja.

Significativamente, representa una muestra palpable los vínculos epistémicos, teleológicos, gnoseológicos y metodológicos entre la formación integral, la didáctica transformadora y el pensamiento complejo en las universidades experimentales, en virtud que estas instituciones de educación universitaria, fueron creadas por el Estado con el fin de ensayar nuevas orientaciones y estructuras académicas para promover el desarrollo científico en sectores específicos y territoriales, mediante programas de estímulo a la innovación e investigación.

De modo que estas organizaciones, se crearon para implementar una educación liberadora, con el fin de implementar nuevas orientaciones y estructuras académicas y administrativas. Además, las universidades experimentales gozan de autonomía dentro de las condiciones especiales requeridas por la experimentación educativa. Su organización y funcionamiento se establecen por Reglamento emanado del Ejecutivo. Reconociendo que la creación intelectual, la interacción comunitaria y la docencia se unen para dar respuesta a las comunidades que hacen vida en las adyacencias de las sedes de las universidades, permitiendo la incorporación de nuevas carreras, modificaciones de pensum, municipalización de la educación que sea de fácil acceso a los habitantes de la zona, y muy importante es destacar, que se requiere de una didáctica que oriente la transformación del conocimiento que posee

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



un individuo mediante la práctica docente en procesos dinámicos y sinérgicos, con actualización permanente y potencialización de valores y principios éticos en este mundo de incertidumbres y complejidades.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, J. (2007). Técnicas de análisis de la información. Madrid: Espasa-Calpe.
- Aránega, S. (2013). Desarrollo de competencias para la orientación educativa en la formación inicial de profesores. Educación y Educadores.
- De Sousa (2008). El escenario de investigación. México: Mc Graw Hill.
- Goncalves, N. (2021). Modelo didáctico para la integración de las tecnologías de información y comunicación al currículo universitario en la era digital. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación, Doctorado en Educación. Venezuela.
- Jiménez, R. (2017). La Evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad. Tesis Doctoral. Universidad de Cádiz. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica.
- Meneses, R. (2017). El Pensamiento Complejo sobre la Educación desde Edgar Morin: Una Propuesta para la Transformación Curricular en los Programas de Contaduría Pública. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

Semblanza del perfil académico del Autor

Blanco Cardoza Yilda Yarina

C.I. N° 11.762.925

Doctora en Seguridad Ciudadana, mención Policial (UNES);
Magister en Seguridad Ciudadana, mención Policial (UNES);
Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia
Universitaria (UNELLEZ), Especialista en Derecho Penal
Criminología (UNERG), Especialista en Seguridad Ciudadana,
mención Policial (UNES); Ingeniero Civil (UNEFA), Abogado
(UBA) y TSU. En Construcción Civil (UNELLEZ). Profesor
Asistente a dedicación exclusiva UNES, Ingeniero Inspector
en la Gobernación del estado Apure, Secretaria de
Planificación y Presupuesto.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

Correo: yildablanca@gmail.com

