



24303



BA2021000018



**AREA DE INVESTIGACION
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA DEL TRABAJO
COOPERATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Yaritza Carolina Angarita Blanco

Doctoranda en Educación (yaritzaangarita1977@gmail.com)

Resumen

El presente artículo tiene como propósito analizar la educación virtual, enmarcada en la perspectiva del trabajo cooperativo desde la praxis socioeducativa en la educación primaria, en el contexto pos-pandemia; con estudiantes del 4to grado, sección “D” de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, San Carlos-Cojedes. Para trabajar desde el hogar día a día a través de esa pantalla a pantalla, era necesario establecer un vínculo especial bajo la acción del trabajo cooperativo entre docente-estudiante-familia, propiciando la interacción entre los actores sociales, y por ende alcanzar un fin en común: una educación de calidad en los estudiantes, resaltando la parte socio-afectiva, que como docentes sabemos que es un área clave para el éxito del aprendizaje. Desde el enfoque metodológico, la investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, empleando los métodos de investigación Inductivo-Deductivo e Histórico-Lógico. Es importante resaltar que lo significativo de esta experiencia, fue que nos atrevimos a participar en un trabajo cooperativo desde una forma distinta nos integramos todos como opción única e integradora, para que nuestros estudiantes se apropiaran de sus aprendizajes de forma significativa, desde los valores de la familia, solidaridad, respeto, empatía, resiliencia, honestidad, paz entre otros, para así trabajar desde el amor y compromiso.

Palabras Clave: Educación virtual, Trabajo cooperativo, aprendizajes.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



VIRTUAL EDUCATION, FROM A PERSPECTIVE OF COOPERATIVE WORK IN ELEMENTARY EDUCATION

Abstract

The purpose of this article is to analyze virtual education, framed in the perspective of cooperative work from socio-educational praxis in primary education, in the post-pandemic context; with 4th grade students, section "D" of the Bolivarian Elementary School "Eloy Guillermo González", San Carlos-Cojedes. To work from home day by day through that screen to screen, it was necessary to establish a special link under the action of cooperative work between teacher-student-family, promoting interaction between social actors, and therefore reach an end in common: a quality education in students, highlighting the socio-affective part, which as teachers we know is a key area for the success of learning. From the methodological approach, the research is based on the qualitative approach, interpretive paradigm, using the Inductive-Deductive and Historical-Logical research methods. It is important to highlight that what was significant about this experience was that we dared to participate in a cooperative work from a different way, we all integrated as a unique and integrating option, so that our students appropriated their learning in a meaningful way, from the values of the family, solidarity, respect, empathy, resilience, honesty, peace among others, in order to work from love and commitment.

Keywords: Virtual education, cooperative work, learning.

Introducción

En el contexto educativo, a comienzo de la Pandemia COVID-19, se evidencia la necesidad inminente de hacer adecuaciones a las estrategias de enseñanza. Con base en los registros de mi experiencia como maestra de Educación Primaria bajo la modalidad de educación virtual producto del confinamiento por el COVID-19, con mis estudiantes de 4to grado, sección "D" de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", San Carlos-Cojedes, desde una perspectiva del Trabajo Cooperativo para alcanzar el éxito de los aprendizajes, ya que la educación primaria no escapa en ningún momento de esta realidad, Sin embargo, esta circunstancia tan atípica por la que atraviesa la humanidad, nos llevó a formarnos y a redimensionar

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



nuestras estrategias para propiciar aprendizajes en nuestros estudiantes, ya que evidentemente no estábamos preparados para la virtualidad.

Al respecto, Area y Adell (2009:291) plantean que la educación virtual:

Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. Lo característico del *e-learning* es que el proceso formativo tiene lugar totalmente o en parte a través de una especie de aula o entorno virtual en el cual tiene lugar la interacción profesor-alumnos así como las actividades de los estudiantes con los materiales de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo que expresan los autores, con relación a la educación virtual, se aprecia claramente, que la educación bajo la modalidad de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, propicia condiciones al docente a fin de ofrecer una amplia gama o abanico de opciones para así lograr una interacción con los estudiantes distantes geográficamente o por otras limitaciones existentes. Se infiere entonces, que este es el propósito fundamental de la educación virtual, sin embargo, a la sociedad existente le ha tocado afrontar grandes desafíos producto de la pandemia COVID 19 que arropa a la humanidad entera.

Ciertamente, la adaptación a las transformaciones del entorno y su incidencia en el ámbito socioeducativo requiere de la comprensión de las múltiples realidades que confluyen en el proceso educativo y la relación entre educandos-educadores y comunidad. Es aquí donde resulta necesario cuestionarse, si realmente la educación virtual o educación a distancia se pueden llevar a cabo un proceso de aprendizaje de calidad. Del mismo modo, Ros (2021) sostiene que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva más dinámico e interactivo y se logren los aprendizajes, este debe estar centrado en una metodología focalizada desde el trabajo cooperativo, que



24303



BA2021000018



facilite a los estudiantes la apropiación del aprendizaje de una forma más dinámica y versátil.

A partir de aquí, se inicia el camino del aprendizaje desde una modalidad interactiva, que genere la flexibilidad necesaria en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas, propiciando la formación de herramientas tecnológicas no sólo a los estudiantes de 4to grado de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, sino también a los padres y representantes que acompañaron el proceso formativo desde una educación de calidad. El presente artículo tiene como propósito analizar la educación virtual, enmarcada en la perspectiva del trabajo cooperativo desde la praxis socioeducativa en la educación primaria enmarcada en el contexto pos-pandemia.

Materiales y métodos

Desde el enfoque metodológico, este artículo se construye a partir las vivencias que emergen de la sistematización de las experiencias la educación virtual, enmarcada en la perspectiva del trabajo cooperativo desde la praxis socioeducativa en la educación primaria enmarcada en el contexto pos-pandemia, por ende, está enmarcado en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, y específicamente utilizando los métodos de investigación Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico, aplicados en el estudio del fenómeno y la relación objeto-sujeto que se percibe en la realidad abordada.

Análisis y resultados

Debo esclarecer que fue imperativo para mí, apropiarme del uso y manejo de la tecnología en el entorno educativo, por lo que durante los tres primeros meses del distanciamiento físico generado como medida preventiva de la Pandemia, cursé varias formaciones que más adelante enriquecieron el proceso de enseñanza. Sin embargo, el obstáculo más latente que se me presentó en la educación virtual, fue la



24303



BA2021000018



intransigencia inicial de varios padres y representantes ante la nueva realidad, pues una cantidad significativa de ellos mostraron mucha resistencia al cambio. Tuve que comenzar con un plan de sensibilización y formación para los padres, siempre desde la comprensión, concienciándolos y haciéndoles entender que de alguna manera era inminente la virtualidad, y la formación de los estudiantes debía continuar.

Es a partir de ese momento, que iniciamos con muchas expectativas la formación virtual desde la plataforma de WhatsApp, a través de la cual socializamos el Plan de formación, evaluación y atención individualizada de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Derivándose de esto las recomendaciones y sugerencias para así juntos alcanzar las expectativas de aprendizaje previstas para el grado, haciéndoles comprender a padres y estudiantes, que los criterios de calidad debían prevalecer, sin que el contexto hogar lo mermara, sino que por el contrario debía fortalecerse la simbiosis casa-escuela.

Por esta razón, el estudio debía organizarse desde horas tempranas, para simular los horarios escolares a fin de no perder el hábito de estudio, además la actividad era responsabilidad del estudiante, pero podíamos y teníamos el deber, el compromiso de acompañar, y apoyarlo, pero sin que ello signifique asumir la realización de las tareas. En este momento se comienza a apreciar que los estudiantes no perciben con buena aceptación a sus padres, ahora con su nuevo rol de maestros.

En consideración con los elementos epistémicos que envuelven la investigación, se hace imprescindible adentrarnos en los aspectos inmersos en el trabajo cooperativo y la educación virtual. Esta última facilitó la experimentación de nuevas formas de aprender con el uso de las tecnologías, al respecto, Calderón (2020:34) plantea:



24303



BA2021000018



Esta modalidad educativa tiene muchas características y ventajas para los estudiantes, debido a que permite superar barreras temporales, fomenta el autoaprendizaje, comprende de pedagogías y metodologías más didácticas e interactivas que motivan y desarrollan las habilidades cognitivas del estudiantes. Además, la educación de modalidad virtual, se adapta a la sociedad actual, porque permite que las personas puedan estudiar a través de las herramientas digitales y desde la comodidad de sus rutinas y estilos de vida.

En este sentido, la formación implicaba una participación activa de los padres y representantes, convirtiéndose en portavoces de los objetivos del año, comenzando una red para el trabajo cooperativo, para alcanzar el éxito de los aprendizajes bajo esta nueva modalidad, desde la armonía, coherencia y equilibrio escuela-hogar. Al respecto, según Pérez, Sánchez, Salán y López (2019:1):

El aprendizaje cooperativo es una técnica bien conocida que ha demostrado fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y aumentar el rendimiento de los estudiantes. La cooperación significa que los estudiantes trabajan juntos para lograr metas compartidas. Cuando se establecen situaciones de cooperación en el aula, los individuos deben buscar resultados que sean beneficiosos para ellos y para todos los demás miembros del grupo al mismo tiempo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar sus propias capacidades de aprendizaje y las de los demás.

Con relación a lo planteado por los autores citados, el trabajo cooperativo se centra en propiciar la cooperación entre los estudiantes, a fin de que los mismos aumenten su rendimiento, trabajando de manera conjunta para alcanzar las metas compartidas; haciendo énfasis en que trabajando juntos optimizan sus capacidades de aprendizaje y la de sus compañeros. Solo que ahora con este método de formación desde el hogar, la cooperación sería también entre los miembros de la familia.

De acuerdo a los elementos ontológicos de la investigación, es necesario señalar que se fue enmarcada en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González” atiende una matrícula general de (594) estudiantes desde 1er grado hasta 6to grado.



24303



BA2021000018



Cuenta además con una comunidad dispuesta a colaborar en pro del desarrollo de las actividades pedagógicas de su representado. Sin embargo, esta sistematización recopila la experiencia vivida con mis estudiantes y representantes del 4to grado sección “D”, donde con muchas expectativas asumimos el compromiso de formarnos y apropiarnos de algunos de los innumerables recursos tecnológicos, siempre con la convicción de ofrecer una educación de calidad en un entorno de interacción sin dejar de lado las particularidades de cada educando.

El uso de esta nueva modalidad educativa, valida las disímiles ventajas que ofrece la tecnología para el proceso educativo, eliminando las barreras, limitaciones, horarios y las distancias geográficas. Asimismo da lugar a que se fortalezca el autoaprendizaje por parte de los estudiantes. También es importante señalar que este método de enseñanza permitirá una educación más personalizada conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes. Ahora bien, si con la educación virtual se mantiene la calidad, ya que tiene muchas bondades en cuanto a la diversidad de herramientas tecnológicas se refiere.

Los padres también fueron receptivos con la formación elaborada para ellos, que les facilitó herramientas pedagógicas que les ayudaran a llevar este proceso, desde conversatorios por el grupo, la asignación de lecturas reflexivas cargadas de valores tales como la tolerancia, paciencia, paz, armonía, trabajo en equipo, honestidad, responsabilidad, entre otros. Asimismo, diariamente, las instrucciones detalladas y específicas para el pleno desarrollo de la actividad, les iba facilitando contenidos adjuntos como imágenes, audios, esquemas, enlaces de videos o informaciones de páginas confiables, esto con el propósito de hacer más dinámicas las actividades pedagógicas en casa, por lo que tanto estudiantes como representantes mostraron una mayor disposición con nuevas y significativas formas de aprender.

Debido a que era necesario abordar contenidos que no podía continuar postergando en la espera de un posible regreso a la presencialidad, como en el caso



de la enseñanza en área de las Matemáticas, específicamente en el contenido de la división de dos cifras. Por tanto, a través de un tutorial educativo se les enseñó el procedimiento para resolver operaciones de división de dos cifras de una forma sencilla; el video tuvo mucha aceptación y los estudiantes aprendieron a dividir e incluso algunos padres también.

Los estudiantes manifestaban con frecuencia, que el confinamiento y distanciamiento físico como medida preventiva durante la Pandemia, generaba en ellos la necesidad de socializar e interactuar con sus compañeros y maestros, lo cual extrañaban mucho, pensé en solicitarles una fotografía de cada uno de ellos y armé como regalo virtual un collage.



Figura 1. Collage. Fuente: Elaboración propia

También, como forma de motivarlos para el cumplimiento puntual de las actividades diarias, diseñé *Stickers* personalizados para evaluarlos diariamente, los cuales tuvieron gran aceptación por parte de los estudiantes.



Figura 2. Stickers. Fuente: Elaboración propia

Además, todos los viernes implementé la entrega de unos reconocimientos digitales, por su excelente desempeño en el cumplimiento de las actividades durante la semana. Los padres no fueron la excepción, quienes también se hicieron merecedores de reconocimientos por su apoyo, cooperación y compromiso en la educación de sus hijos. Estos reconocimientos eran entregados por el grupo general, lo cual sirvió de motivación e inspiración a los demás padres y representantes quienes a partir de allí se activaron a apoyar más a sus hijos.



Figura 3. Reconocimientos. Fuente: Personalización propia a partir de ACRBIO (2021) y Cositas Para Maestras (2020).



24303



BA2021000018



Conclusiones

De la experiencia sistematizada, puedo decir que la educación virtual con mi grupo de estudiantes de 4to grado sección “D” de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González” tuvo un gran impacto, en cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje enmarcado en esta nueva modalidad, pues al inicio había mucho temor y resistencia en la integración de esta nueva realidad que nos rodea, reacción o actitud razonable tratándose de algo nuevo para todos.

Lo significativo de esta práctica, es que pese a nuestras posturas y diferencias nos atrevimos a participar en un trabajo cooperativo desde una forma distinta, ya que siempre se abordaba desde la escuela entre sus compañeros y maestros; esta vez nos integramos todos como opción única e integradora, conformada por las cualidades que convirtieron este hábito en auténtica para que nuestros estudiantes se apropiaran de sus aprendizajes de forma significativa, desde los valores de la familia, solidaridad, respeto, empatía, resiliencia, honestidad, paz entre otros, para así de esta manera trabajar desde el amor y compromiso.

Los estudiantes rápidamente se adaptaron a esta nueva forma de aprender, mientras que con los representantes el trabajo tomó más tiempo, pero fue posible, pues estaba en juego la educación de sus hijos. Quedó evidenciado que el proceso de formación dirigido a los padres de forma paralela dio excelentes resultados, pues ese proceso de comprensión de que debíamos hacer un trabajo en equipo desde el amor dio excelentes resultados sin esperar mucho tiempo, ya que todos teníamos un interés en común: el éxito de los aprendizajes de los estudiantes. Ciertamente no fue nada sencillo para ninguno de nosotros, sin embargo, la necesidad nos motivó en aprender sobre el uso y manejo de las tecnologías, quedando claramente demostrado que nunca es tarde para aprender, los tiempos adversos nos dejan grandes enseñanzas y más aún cuando se trata de la educación de un hijo.



24303



BA2021000018



Por otra parte, la motivación es un factor clave y significativo para todas las edades, pues el uso de los reconocimientos y *Stickers* como formas de evaluar funcionó de forma efectiva, pues todos comenzaron a sumarse en las actividades diarias, en la entrega puntual y en la presentación de una excelente actividad, pues todos querían su “Excelente” y sus *Stickers*, quedando demostrado que los pequeños detalles también marcan la diferencia y funcionan como agente motivador.

En relación a los lazos socio-afectivos desde de la virtualidad, lo que parecía imposible surgió, ya que este contacto pantalla a pantalla diariamente propició una relación de afecto entre los estudiantes y yo como maestra. Fue una conexión increíble pero real y lo más insólito es que sin conocernos físicamente, nos empezamos a querer y a anhelar un encuentro presencial cuando llegara en momento seguro para todos. Ya los estudiantes comenzaron a expresar sentimientos hacia sus compañeros (“ya quiero estar con mis amiguitos en la escuela, ya quiero conocer a mi maestra”).

De la experiencia se valida que la diversidad de herramientas tecnológicas le permite al estudiante aprender de una forma más dinámica, significativa y agradable, y que mientras más sentidos se estimulen o involucren en el aprendizaje, este será más efectivo y por ende será para toda la vida. Para cerrar me gustaría compartir que siempre en conversaciones entre colegas me manifestaban sus inquietudes y me preguntaban: “¿cómo le haces para tenerlos a todos en el grupo?”, “¿cómo le haces para que te cumplan con las actividades diarias?”, donde con toda honestidad les digo que la comunicación desde el afecto y la empatía genera grandes resultados, hay que saber pedir las cosas, educar y concienciar a los padres y representantes para asumir una postura de apoyo incondicional en la formación y educación de sus hijos. Sin lugar a dudas esta realidad nos cambió la vida, nos hizo más humanos al comprender que somos una familia integrada en la educación, donde la virtualidad no logró romper los lazos socio-afectivos sino que por el contrario los fortaleció.



24303



BA2021000018



Referencias bibliográficas

- Acrbio. (2021). *Reconocimientos Fin de Curso 2020-2021*. Imágenes Educativas. <https://www.imageneseducativas.com/reconocimientos-fin-de-curso-2020-2021/>
- Area, M. y Adell, J. (2009). *E-learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. En: De Pablos, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga. pp. 391-424.
- Calderón, L. (2020). *La educación virtual, un reto para los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, que son tendencia global para el desarrollo profesional* [Monografía]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Honda. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37926/lvcalderoncu.pdf%3Fsequence%3D1>
- Cositas para Maestras. (2020). *Mis diplomas: comparte desde la página. Cliparts: freepik y pngtree* [Imagen adjunta] [Actualización de estado]. Facebook. <https://www.facebook.com/MissSoniaMas/photos/pcb.672010960311993/672016680311421/>
- Pérez, A., Sánchez, F., Salán, M. N., y López, D. (2019). Cooperative learning and embedded active learning methodologies for improving students' motivation and academic results. *International Journal of Engineering Education*, 35(6), 1–8. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/171236/ijee3850.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ros, J. C. (2021). Innovaciones en el ámbito educativo: TIC y trabajo cooperativo en educación primaria. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 22(10), 54-68. <http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/ATHLOS-No-22-1.pdf>

Semblanza de la Autora

Yaritza Carolina Angarita Blanco
C.I.N° 13.594.391
Doctoranda en Educación (UNELLEZ). Magíster en Investigación Educativa (UC). Licenciada en Educación, Mención Integral (UNELLEZ). Investigadora del Grupo de Creación Intelectual Ontología de la Formación Pedagógica y Didáctica en Ciencias de la Educación (OFPDCE) de la UNELLEZ-VIPI. Patrimonio Viviente y Asociada del Encuentro Nacional de Educadores (ENE) Maestra de aula de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, con 25 años al servicio de la educación de los niños del Estado Cojedes.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5410-5623>
Correo: yaritzaangarita1977@gmail.com



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381
Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com