



24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GERENCIA EDUCACIONAL: UNA DOVELA TECNOLÓGICAMENTE POSICIONADA EN CONTEXTOS MODERNOS Y POSTMODERNOS

Katiusca María Carreño Daniel

Doctora en Innovaciones Educativas

(victoriacarr.carr@gmail.com)

Resumen

El dinamismo gerencial donde temas como el liderazgo, el trabajo en equipo, la inteligencia emocional y las competencias gerenciales y tecnológicas son cada vez más importantes para tratar de establecer en las organizaciones ventajas evitando el déficit conceptual, que es característico de la gerencia pública. A la luz de esta semblanza, el presente artículo se propugnó dilucidar los postulados de la gerencia educacional como una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos. Para ello, se discursó el desarrollo de un estudio monográfico abordado desde un diseño de investigación descriptiva enfocado en la búsqueda documental. Se desplegó la técnica de la documentación o análisis documental, consintiendo como instrumentos el arqueo bibliográfico, y un cuadro matriz. En atención a las fases de la indagación, se desarrolló una valoración de los documentos seleccionados. Sobre la asunción inductiva del estudio, se erige como postura visionaria, un entretrejo de significatividad para repotenciar y proyectar un perfil profesional del gerente considerando los retos a los cuales se enfrenta en su accionar. Esta visión confluye, en concebir una perspectiva de alta gerencia y un equipo de académicos que estén formados para enfrentar los retos que desde la praxis educativa emergen en este contexto de incertidumbre, al posesionarse de un perfil de gerente educacional con formación tecnológica multidimensional que responda a las exigencias de los tiempos modernos, postmodernos, y visionando los transmodernos, en las diferentes dimensiones: geopolítica, diversidad cultural, principios y valores sociales, componente ecológico, y contexto económico y educativo.

Palabras clave: Gerencia educacional, Tecnología, Contexto, Moderno, Postmoderno.



24303

BA2021000018



EDUCATIONAL MANAGEMENT: A TECHNOLOGICALLY POSITIONED DOVELA IN MODERN AND POSTMODERN CONTEXTS

Abstract

The managerial dynamism where issues such as leadership, teamwork, emotional intelligence and managerial and technological skills are increasingly important to try to establish advantages in organizations avoiding the conceptual deficit, which is characteristic of public management. In the light of this semblance, this article aimed to elucidate the postulates of educational management as a technologically positioned voussoir in modern and postmodern contexts. For this, the development of a monographic study approached from a descriptive research design focused on the documentary search was discussed. The technique of documentation or documentary analysis was deployed, consenting as instruments the bibliographic count, and a matrix table. In response to the phases of the investigation, an assessment of the selected documents was developed. On the inductive assumption of the study, it stands as a visionary posture, an interweaving of significance to repower and project a professional profile of the manager considering the challenges he faces in his actions. This vision converges, in conceiving a senior management perspective and a team of academics who are trained to face the challenges that emerge from educational praxis in this context of uncertainty, by possessing an educational manager profile with multidimensional technological training that responds to the demands of modern times, postmodern times, and envisioning the transmodern ones, in the different dimensions: geopolitics, cultural diversity, social principles and values, ecological component, and economic and educational context.

Keywords: Educational management, Technology, Context, Modern, Postmodern.



24303

BA2021000018



Introducción

El arte de la gerencia es la facultad personal creativa, con el agregado de la habilidad en su desempeño.

Beuses y Perez (2013).

A nivel mundial se han suscitado una serie de transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que dan marco a un proceso global de transición con factores intervinientes en los enfoques gerenciales, la competitividad, el emprendimiento, y en general, la productividad, que implican sólo la centralidad de la producción en la configuración de las sociedades modernas, sino también la emergencia de nuevas formas de fabricación y circulación del capital social, económico y cultural. Estos procesos han sido avizorados y analizados por intelectuales que han sopesado, desde diferentes perspectivas, la dinámica de desestructuración social y la emergencia de escenarios inéditos para la constitución de nuevas subjetividades y novedosos imperativos para la acción gerencial.

En este devenir contextual, conviene hacer notar los acontecimientos que describen las aristas problemáticas que se han originado en los últimos tiempos por el impacto del aislamiento social a causa de la pandemia por el virus COVID-19, así como la brecha digital que impide el acceso a la información y comunicación tanto de estudiantes como de gerentes y docentes; aunado a la situación de vulnerabilidad de los estudiantes por desasistencia escolar y apoyo familiar; la exacerbación de las desigualdades en el acceso a una educación de calidad; y las restricciones para la formación tecnológica en gerentes, docentes y estudiantes por la falta de recursos.

En tal plano, las organizaciones no pueden estar sin evolucionar, tanto en su estructura como en su episteme o filosofía, porque no es una isla o burbuja en la sociedad actual, son párvulos en formación. Indubitablemente, la gerencia moderna

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



y postmoderna ha representado células principales, cuya metamorfosis ha requerido de una adecuación y hasta transformación a las condiciones del devenir societal. En esta dialógica, la presente producción concebida como Artículo de Actualización, se propugna principalmente dilucidar los postulados de la gerencia educacional como una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos.

De igual modo, sobre la asunción inductiva del estudio, cabe señalar las intencionalidades particulares que lo direccionan, en primer lugar, el documentar los postulados de la gerencia educacional, el posicionamiento tecnológico, contexto moderno y postmoderno, segunda, el Indagar el estado del arte desde la perspectiva de otros autores acerca de la gerencia educacional como una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos, y finalmente, el Interpretar los axiomas epistémicos que entreteje la gerencia educacional como una dovela tecnológicamente posicionada teniendo en cuenta los contextos modernos y postmodernos.

Materiales y Métodos

Para alcanzar las intencionalidades esbozadas, se discurrió el desarrollo de un estudio monográfico abordado desde un diseño de investigación descriptiva enfocado en la búsqueda documental. Por ello, se propuso dilucidar el discurso teórico de otros estudios que abordaron el tema y determinar a partir de allí elementos teóricos importantes y significativos para el desarrollo de la gerencia educacional y su posicionamiento tecnológico en contextos modernos y postmodernos.

A partir de esta línea discursiva, el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2021: s/n), define a la monografía como “la descripción y tratado especial de determinada parte de una ciencia o asunto particular”. Bajo esta concepción, se alude que una monografía comprende un texto científico de corta extensión que aborda un sólo tema o tópico, desde una perspectiva original e innovadora. En este

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



nivel oracional, la investigación documental es de acuerdo a la opinión de (Duarte y Parra, 2014: 39): “Un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes impresas (documentos escritos), con el objeto de recoger información requerida, para organizarla, describirla e interpretarla”. Se puede explicitar a la luz de esta apreciación conceptual, se sugiere una metódica de trabajo mediante la práctica de procedimientos fundamentales que garantizan confiabilidad en la presentación de los resultados.

Así, en el marco de la investigación, el diseño se posiciona desde una visión descriptiva, mediante la indagación y descripción de los factores que influyentes en la gerencia educacional y sus aristas relacionales con el posicionamiento tecnológico. En referencia a los criterios de elegibilidad para la selección de los documentos, se permite ver los elementos desde el rango de lo no experimental y mostrar relaciones entre las categorías imbricadas en el estudio, tomando en cuenta: Trabajos de postgrado; Investigaciones situados en las categorías correspondientes (Gerencia educacional, tecnología, contexto moderno y postmoderno); Ponencias en Seminarios de Postdoctorados.

Desde este matiz, se organizó la información a fin de: Gestionar cada uno de los documentos a través de fichas bibliográficas; Organizar la información de acuerdo con las categorías establecidas; Analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos con el propósito de establecer los aspectos relevantes de la base documental orientada al análisis conceptual, estructurando un piso epistémico certero en relación del tema indagado.

A partir de lo descrito, se utilizó la técnica de la documentación, que de acuerdo a (Sandoval, 2003: 150): “Es fundamental para el uso de la información de carácter documental disponible como también en los casos de revisión de la literatura sobre la temática”. En este tenor, el análisis documental consintió una visión global sobre los aspectos teóricos y prácticos. Como instrumentos de investigación seleccionados, se destaca el uso del arqueo bibliográfico, y un cuadro



matriz donde se especifica el autor, año, lugar, título del trabajo, objetivo general, metodología, concepto trabajado, y los aportes al estudio. Por ello, en atención a las fases de la investigación, se desarrolló una valoración de los documentos seleccionados, utilizando instrumentos a través de los que se apreciaron aspectos importantes

Análisis y Resultados

Gerencia Educacional

Lo gerencial ha estado presente en la humanidad desde las primeras civilizaciones, por lo que ha venido adaptándose a las necesidades del entorno y a los paradigmas presentes en cada época. Es por esta razón, que la época donde ha tocado vivir, presenta grandes retos para los gerentes puesto que tendrán que utilizar todos los mecanismos posibles para mantener sus organizaciones competitivas y sostenibles en el tiempo, en un mundo globalizado y digitalizado. En esta lumbrera reflexiva, se sintoniza la concepción de gerencia, la cual representa en sí misma un sistema dinámico vinculado con otros sistemas, en virtud que las organizaciones, las empresas e instituciones son sistemas humanos dinámicos, no lineales, complejos, donde la praxis humana se manifiesta de múltiples y complejas maneras.

Desde este prisma, se despliega una adecuación referencial referida a la Gerencia como una trama de experiencias que coexisten intersubjetivamente, y que se puede comprender en su contexto organizacional e institucional desde la perspectiva de la complejidad. Evidentemente, ejercer la Gerencia forma parte de un sistema de coexistencia y de sentido donde las relaciones de los gerentes se tornan complejas toda vez que son expresión del fenómeno de la vivencia intencionada y sensible de la razonabilidad de los gerentes de cara a los otros y a su entorno. En este plano, en palabras de (Rodríguez, 2021: s/n), la gerencia educacional se puede concebir como:



24303



BA2021000018



El proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y las relaciones con el entorno donde se desenvuelve, con miras a obtener los objetivos institucionales mediante el trabajo conjunto de todos los actores de la comunidad educativa, de modo que se pueda responder tanto a las necesidades del contexto, la adquisición, producción y consolidación de conocimientos y competencias en los estudiantes.

En este horizonte discursivo, en tiempos de turbulencia y transformaciones como los actuales, la gerencia educacional debe otorgarle vital importancia a la praxis educativa, en atención a las capacidades intelectuales de la organización, potenciar la capacidad de aprendizaje de los actores involucrados, fomentar la innovación constante y la construcción de epistemes, todo ello para afrontar los nuevos retos.

A la luz de este panorama, el gerente educativo deberá ser una persona, proactiva, dinámica, con visión, con conocimientos administrativos modernos y postmodernos, verdadero estratega, líder, facilitador, delegador e innovador, que pueda interpretar y producir los cambios sin originar conflictos, con cultura, responsable, disciplinado, con ética, valores definidos, y que conozca a dónde quiere llegar y cómo lograrlo, predominando el interés colectivo sobre el interés individual. Además, el gerente educacional debe estar encuadrado en la formación gerencial, apropiándose y vinculado al desarrollo de la ciencia y la tecnología con la producción de conocimiento, la capacidad de adquirir experiencias prácticas, y la adecuada inserción en el tejido social, económico, tecnológico y cultural del país.

En este eje explicativo de la temática, parafraseando a Montilla (2021), en los actuales contextos, sumergidos en amplias complejidades se presentan muchas limitantes, tal como lo sostiene la visión Moriana que residimos en itinerancia. Declara la autora, que no estamos en caminos sobre rutas marcadas, tampoco teleguiados por la ley del progreso, caminamos en un mar de incertidumbres, pero

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



no se puede ni debe caer en desesperanza, podemos disponer de voluntad y coraje y erigir un camino mucho más dinámico y proactivo con pertinencia a las demandas societales.

Asimismo, continúa dilucidando la doctora Montilla (Ob. Cit.), que la gerencia actual debe estar basada y fundamentada en el conocimiento por lo tanto, las organizaciones desempeñan un papel en la sociedad produciendo, transmitiendo y difundiendo el conocimiento y generando ideas gerenciales, incentivando la formación de gerentes con mente abierta y preparadas para enfrentar los cambios emergentes ante los cambios del saber gerencial y solucionar los problemas en aras de avanzar y enfrentar complejidades e incertidumbres. Por otra parte, la gerencia educacional, vista desde la modernidad y posmodernidad, como fenómeno complejo, implica un sistema dinamizador de múltiples sujetos relacionados, mediante el vínculo de los roles y funciones que tuvieren dentro de una determinada organización, tomando en cuenta su cotidianidad y la coexistencia como organización.

Estrategias y Tendencias Gerenciales

En el contexto de significación, el deseo de expansión y crecimiento es una aspiración que siente todo gerente de una organización; sin embargo, existen algunos de ellos quienes, aun teniendo esa ambición tan indispensable para dar ese primer pasó al proceso de crecimiento, carecen de las herramientas o conocimientos necesarios para cumplir esa meta. Por tanto, tomando en consideración que toda organización esta signada por la gestión que en ella se desarrolla, se hace indispensable el desarrollar estrategias gerenciales que permitan fortalecer esa gestión, y en el campo académico, la producción de conocimiento.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Conforme a estas ideas implicadoras, se reflexiona que las estrategias gerenciales son sin duda, una herramienta necesaria a aplicar por cualquier líder en una organización a fin de lograr el desarrollo y fortalecimiento de la gestión desplegada. Desde este matiz explicativo, (Pachano y Vázquez, 2015: 44), afirman que las estrategias gerenciales: “Están íntimamente relacionadas con su entorno y éstas a su vez guían la acción de gerente educativo para que la organización pueda progresar de forma organizada, dinámica y en correspondencia con su entorno”. En suma, formular la estrategia gerencial, y luego implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de mucha evaluación y ajustes.

Dentro de esta cosmovisión, se concibe que la gerencia debe garantizar la eficacia, eficiencia y efectividad social, mediante las funciones de planificación, organización, dirección, y control, utilizando estrategias gerenciales acordes con las exigencias organizacionales. Axiomáticamente, a través de las estrategias gerenciales se identifican las fortalezas y debilidades; se establecen prioridades, se diseñan planes, se orientan y utilizan los recursos de manera eficiente, se coordinan, ejecutan y controlan actividades, se delimitan tareas, se formulan y evalúan los proyectos.

En esta misma connotación discursiva, se comprende que llevar adelante estrategias gerenciales implica un complejo proceso de construcción colectiva hacia la formación de criterios de solidaridad y de desarrollo local en el cual la gerencia educativa puede y debe asumir un papel protagónico, no sólo agregando valor intelectual a los procesos científicos, productivos y tecnológicos, sino también jerarquizando la pertinencia social de las actividades de investigación, extensión y de docencia realizadas en las organizaciones académicas, reflexionando igualmente en relación a las diferentes tendencias que en el orden gerencial han emergido en el devenir de la sociedad. A tenor de las ideas expuestas, se considera relevante citar a (Flores, Pozo, Ruíz, y Vigo, 2020: s/p), quienes definen las tendencias gerenciales como:



24303



BA2021000018



Proceso de la acción gerencial en las organizaciones es una acción efectiva para el incremento de la competitividad de una empresa u organización, esto se debe a que conlleva a una mayor compenetración de los empleados con la organización, un mejor clima organizacional y una mejora en la satisfacción general de los empleados.

A partir de esta connotación epistémica, se interpreta que las tendencias gerenciales se apoyan en la necesidad de responder de manera eficiente y oportuna influenciando el entorno, contexto donde se presentan cambios por el dinamismo económico y social, así como las transiciones que se pueden presentar cuando se sabe que todas las empresas u organizaciones están sumergidas en un alto grado de incertidumbre, por ello, se demanda de nuevas tendencias y conducción planificada por quienes dirigen las empresas u organizaciones para enfrentar con éxito los avances sociales, políticos y económicos presentes en la dinámica epocal.

Posicionamiento tecnológico de la Gerencia Educacional

Bajo el enfoque que sustenta esta producción, se despliega la filosofía entramada en argumentos que develan el desarrollo de competencias que entretejen nuevas formas de conocer, representar, almacenar, producir conocimientos, interpretar y manejar informaciones, constituyéndose en valiosos elementos para el desarrollo del pensamiento reflexivo y la potenciación de aprendizajes. Significativamente, tal como lo refiere (Laprea, 2021: s/p) “Las tecnologías representan herramientas de gran importancia para la creación de sistemas de relaciones y profundización de la necesaria reconstrucción social visionada a la luz de la pertinencia del sistema educativo con la dinamización constante de la sociedad”.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



Con esta cita se quiere significar, que el impacto de las herramientas tecnológicas en la gerencia educacional aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en la organización educativa, en el contexto organizacional, familiar, y ambientes de aprendizaje. Es importante pues aseverar, que la formación tecnológica desde la postura de (Carranza, Romero, y Salazar, 2010:21), es: “Educación para el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la práctica y con fundamento en los principios científicos que la sustentan”. Se infiere desde estas ideas, la activación de los procesos cognitivos y la construcción de nuevas representaciones del mundo a partir de la formación tecnológica.

Dentro de esta connotación epistémica, se especifica como fundamento legal de esta temática el Artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), refiriendo que la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación, sus aplicaciones y servicios de información fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país. De igual forma, se discurre como principio la cultura tecnológica, parafraseando a Marcos (2006), se asume como una sapiencia que rodea al ser humano y con la que se debe convivir y ampliar las capacidades físicas y mentales.

Gerencia Educacional en el contexto moderno

El mundo de las organizaciones en el período moderno, se refiere para (Bauman, 2011: 131), al papel de la gerencia de la manera siguiente: “La nueva gerencia tiene como objetivo declarado el cambio gerencial en rehacer la Naturaleza (una vez más, incluida la naturaleza humana) según el molde de la Razón”. Dentro de este marco explicativo, instituir un gobierno de la razón capaz de concebir a su debido momento los medios necesarios para imponer sobre el mundo natural y el mundo humano un patrón hecho a la medida de las necesidades y preferencias humanas.

En el contexto del desarrollo moderno, la educación asume su compromiso social y educativo con la formación de gerentes idóneos, preparados para afrontar

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



los cambios y recrear la producción de conocimientos, encarando desde su perspectiva propia las actuales revoluciones científicas, sociopolíticas y económicas. Consustanciado con las ideas precedentes, (Rodríguez, 2021: s/p), en su ponencia referida a la Educación, Pedagogía y Gerencia: Una trilogía desde la mirada de los docentes, parte de la reflexión que:

Desde la mirada del docente esta trilogía busca reevaluar y reformular el conocimiento que implican estos tres conceptos para indagar y mejorar el proceso educativo de los niños y jóvenes que actualmente están inmersos dentro de la comunidad científica y el proceso educativo actual.

A partir de esta perspectiva discursiva, se desvela que la calidad de la relación humana es un catalizador que potencia el aprendizaje y es una condición previa para que éste se produzca, a tal efecto, asumir la educación, la pedagogía y la gerencia, para el desarrollo de la capacidad de afecto y vinculación emocional con los otros, es una sintonización positiva de las necesidades, emociones y valores, para hacer posible la aceptación y consideración mutua. A la luz de estas ideas, se presenta la creciente importancia del conocimiento y de las emociones como recursos que aseguran la sustentabilidad social y económica de toda nación.

En relación con los procesos implicados, donde cobra importancia la gerencia en las actividades de las organizaciones, por cuanto de allí surgen la planificación, la organización, la dirección a seguir, y la evaluación permanente de los procesos para verificar el grado de avance y la realimentación necesaria para consolidar, redimensionar y hacer los ajustes que fueren necesarios. De modo tal, que, dentro de estos procesos gerenciales, la formación de talento humano con alta capacitación y de competencias diferenciadas surge como mecanismos esenciales para mejorar la calidad de sus servicios organizacionales educativos, que conlleven hacia horizontes de excelencia en el cumplimiento de su misión y la proyección de su visión.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



Gerencia Educativa en el contexto postmoderno

En este corpus de reflexiones, de acuerdo a la realidad cambiante del entorno, respecto a la posición futura de toda organización educativa, y más específicamente en lo referente a la gerencia educativa, se exige a los gerentes (directivos), un ejercicio integral que permita coordinar efectivamente los roles académicos y las funciones administrativas y gerenciales, enriqueciendo el proceso de producción de conocimiento más dinámico y comprometido, democratizando los espacios, reinstalando valores ligados a la equidad y la participación para poder transformar el sentido de las políticas públicas en el país.

En otro orden de ideas, partiendo de los supuestos anteriores se comprende que el enfoque del postmodernismo se centra en el juicio de las narrativas de conocimiento. Para el postmodernismo la realidad no depende las subjetividades colectivas, por cuanto son cuestionadas en su rigor científico. Desde la perspectiva de (Rodríguez, 2013:31), se ha considerado que, de alguna manera, la visión postmodernista: “Busca enterrar las antiguas estructuras funcionales y hacer de cada participante un protagonista y no un mero espectador”.

Sin embargo, es importante que el postmodernismo reconozca los fenómenos en el marco de los contextos socioculturales, pero no puede afirmar que de alguna manera estos fenómenos tienen características comunes, que establecen una verdad o principios que pueden ser aplicadas interculturalmente y transculturalmente. Lo más importante, es que la postmodernidad trae a la gerencia de estos tiempos, el reconocimiento permanente de los desafíos, porque enfrenta una realidad cuya definición, control y dirección no pueden ser dadas por sentido automáticamente, sin estar claros que tal organización representa en su interior, una permanente gran paradoja.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



Consideraciones emergentes del análisis prospectivo

Más allá de la inmediatez semántica, admitir la perspectiva ideática de la “Gerencia educacional: Una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos”, postula concebir el desarrollo humano en el proceso de ampliación de las posibilidades de acción, tanto de las generaciones presentes como de las futuras. La esencia de esta visión epistémica, se vislumbra en posibilitar las capacidades humanas para que todas las personas puedan elegir libremente lo que desean ser y hacer, además, puedan ser reconocidas en un contexto social o cultural concreto, demostrando que tienen necesidades, aspiraciones, visiones, problemas y potencialidades.

A la lumbre de ese horizonte epistémico, es importante repensar pero también actuar en consonancia con el magna filosófico que se erige como un abanico de posibilidades para producir conocimientos, los que deben ir acompañados con la fundamentación de experiencia práctica, a fin de potenciar la función gerencial en cualquier escenario epocal, y que en visión de los cambios paradigmáticos, de pensamientos, ideas filosóficamente posicionadas en las diferentes eras que han determinado la evolución de la sociedad.

Desde mi persovisión, todas han marcado trascendencia y aportes significativos que enriquecen los planos inducidos a la luz de los descubrimientos, pues son significativamente de alto impacto para el ser humano, y han permitido transformar las dificultades en posibilidades. Por consiguiente, se esgrime que es relevante asumir la gerencia educacional, en un anclaje para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y controlar visionando innovadoras dovelas que configuran los arcos del conocimiento construido y en construcción.

En este horizonte de comprensión, la trascendencia de las tendencias gerenciales en la dinamización epocal de la educación, se posiciona en la dirección para implementar las estrategias gerenciales que permita introducir cambios en la contribución y el mejoramiento de la planificación estratégica, las condiciones de

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



calidad en cuanto producto, el servicio, la satisfacción del cliente (estudiantes), y el bienestar a los trabajadores involucrados en el proceso, la reingeniería o rediseño de los procesos estratégicos, la evaluación de los productos y resultados a través del benchmarking, y finalmente, la inclusión de las plataformas tecnológicas para la interacción virtual, propician la realización de cambios fundamentales en la manera de conducir la gestión gerencial en las instituciones educativas.

Como epílogo, se discurre consolidar una postura epistémica que trascienda en concebir la adquisición de competencias básicas tanto por los gerentes, los docentes y por ende los estudiantes, para el oportuno conocimiento gerencial y pedagógico, destinados a mejorar el proceso de gestión educativa, forjando de esta manera, dinámicas innovadoras en el marco de la calidad educativa. A su vez, la integración curricular de los diferentes postulados teóricos debe conjugarse oportunamente con la práctica educativa, valorándose al mismo tiempo, las competencias requeridas para la efectiva implementación de los medios tecnológicos.

A partir de este entramado discursivo, las afirmaciones de valor de la presente producción concebida como artículo de actualización, concierta en argüir que se debe asumir un perfil del gerente educacional con una formación tecnológica multidimensional que responda a las exigencias de los tiempos modernos, postmodernos, y visionando los transmodernos, en las diferentes dimensiones: geopolítica, diversidad cultural, principios y valores sociales, componente ecológico, y contexto económico y educativo, en respuesta a la hegemonía digital, estimulando el desarrollo de destrezas intelectuales como la capacidad indagadora, creadora y el autoaprendizaje o la familiarización con el uso adecuado de los medios y herramientas tecnológicas.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Referencias Bibliograficas

- Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. México: Fondo de Cultura Económica.
- Beuses, J. y Pérez, A. (2013). Programación Neuro-Lingüística y el Liderazgo Gerencial en las empresas de servicios médicos ocupacionales, In Forum Humanes.
- Carranza, Y., Romero, C., y Salazar, E. (2010). *Tecnología y formación tecnológica Una reflexión desde la Facultad de Tecnología*. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira – Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, Diciembre 30, 1999.
- Duarte, J., y Parra, E. (2014). *Lo que debes saber sobre un Trabajo de Investigación*. Tercera Edición. Maracay – Venezuela: Editorial Morles.
- Flores, F., Pozo, C., Ruíz, J., y Vigo, S. (2020). *Tendencias gerenciales en las organizaciones: una mirada teórica*. Documento en línea. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/33184/34845>
- Laprea, J. (2021). *Estado del arte de las TIC. Una visión prismática desde la Ciencias de la Educación*. Ponencia presentada en el IV Seminario de los Postdoctorados en Gerencia Educacional, Investigación Educativa e Innovaciones Educativas. UPEL – Mácaro. San Fernando, Apure – Venezuela.
- Marcos, K. (2006). *Tecnologías de la Información y Comunicación en el Marco de la Educación*. México: Mc Graw Hill.
- Montilla, B. (2021). *Gerencia Moderna y Postmoderna: Retos desde la Praxis Educativa en contexto de incertidumbre*. Ponencia presentada en el IX Seminario del Postdoctorado en Gerencia Educacional. UPEL – Mácaro. San Fernando, Apure – Venezuela.
- Pachano, N., y Vázquez, H. (2015). Estrategias gerenciales en el nuevo contexto universitario hacia la transformación social. Caso Universidad Nacional Experimental: “Rafael María Baralt”, Sede Cabimas. *Multiciencias*, vol. 15, núm. 1, enero-marzo, 2015, pp. 41-53. Universidad del Zulia. Punto Fijo – Venezuela.
- Real Academia Española (2021). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es/monograf%C3%ADa?m=form> [Consulta: 2021: marzo 20].



- Rodríguez, C. (2021). *Educación, Pedagogía y Gerencia: Una trilogía desde lamirada de los docentes*. Ponencia presentada en el VI Seminario del Postdoctorado en Gerencia Educacional. UPEL – Mácaro. Apure – Venezuela.
- Rodríguez, J. (2013). *La gerencia en el Post modernismo: Un Reconocimientode la gran paradoja*. Universidad Yacambú. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Instituto de Investigación y Postgrado. Maracay– Venezuela.
- Sandoval, C. (2003). *Investigación Cualitativa*. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá – Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Semblanza del perfil académico del Autor

Katiusca María Carreño Daniel

C.I.N° 11.760.486

Postdoctora en Gerencia Educacional (UPEL).
Postdoctora en Epistemología e Innovación Educativa (UPEL).
Postdoctora en Investigación Educativa (UPEL-IVISED).
Doctora en Innovaciones Educativas (UNEFA).
Magister en Educación Mención Gestión Educativa (UBA).
Licenciada en Educación Integral Mención Matemáticas (UNESR).
Profesora Contratada de la UPEL.
Profesora Contratada de la UNES. Subdirectora adscrita a la Gobernación del Estado Apure.



ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8911-4121>

Correo: victoriacarr.carr@gmail.com

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com