



24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**EPISTEMOLOGÍA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO**

Manuel Aular Piñero

Doctor en Ciencias de la Educación (aular2000@gmail.com)

Resumen

La epistemología de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), implica conocer la realidad mundo desde diversos niveles de percepción que en muchos casos están condicionados por la realidad tangible, realidad virtual o la realidad aumentada, que son los formatos más destacados en el ciberespacio para percibir y apropiarse del conocimiento a través de la red. En ese sentido, el ensayo configuró su propósito con base a: Vislumbrar la Epistemología de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo universitario. Para el desarrollo de este estudio, el investigador consideró al paradigma interpretativo con una metodología cualitativa apoyada en el método hermenéutico. Asimismo, el investigador llevó a cabo un recorrido indagatorio a través de fuentes digitales y algunos eventos vivenciales que sirvieron como plataforma referencial en la argumentación teórica y conceptual del ensayo, la cual fue posible mediante una investigación documental de carácter bibliográfico, utilizando como escenario referencial al Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” Extensión Apure. De acuerdo a la indagación e interpretación de las vivencias experimentadas por el investigador y determinados actores universitarios, se concluye que: las TIC han modificado los estatutos del saber y el conocimiento, y con ello, los hábitos y costumbres con relación al conocimiento y a la forma de pensar; lo que ha originado nuevas exigencias a los actores educativos universitarios, para propiciar el desarrollo de nuevas habilidades y competencias digitales que permitan hacer frente a los entornos investigativos emergentes, formativo y de socialización del conocimiento mediados por la red.

Palabras clave: Epistemología - Tecnologías de la información y comunicación - contexto educativo universitario.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



EPISTEMOLOGY OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL CONTEXT

Abstract

The epistemology of information and communication technologies (ICT) implies knowing the world reality from different levels of perception that in many cases are conditioned by tangible reality, virtual reality or augmented reality, which are the most prominent formats in the world. cyberspace to perceive and appropriate knowledge through the network. In this sense, the essay configured its purpose based on: Glimpse the Epistemology of information and communication technologies in the university educational context. For the development of this study, the researcher considered the interpretive paradigm with a qualitative methodology supported by the hermeneutical method. Likewise, the researcher carried out an investigative tour through digital sources and some experiential events that served as a referential platform in the theoretical and conceptual argumentation of the essay, which was possible through a bibliographic documentary investigation, using as a referential scenario the El Mácaro “Luis Fermín” Rural Pedagogical Institute Apure Extension. According to the investigation and interpretation of the experiences experienced by the researcher and certain university actors, it is concluded that: ICTs have modified the statutes of knowledge and knowledge, and with it, habits and customs in relation to knowledge and form of thinking; This has created new demands on university educational actors, to promote the development of new skills and digital competencies that allow them to face emerging research, training and knowledge socialization environments mediated by the network.

Keywords: Epistemology - Information and communication technologies - university educational context.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381
Volumen N° 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Preludio

La educación universitaria en la actualidad exige una profunda reflexión en los investigadores, docentes y estudiantes que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para la consolidación de una cultura digital pertinente que permita enfrentar los inmensos desafíos de nuevos paradigmas telemáticos que exigen novedosas estrategias pedagógicas para adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a una nueva realidad, que se teje en el ámbito universitario, y que viene a ampliar las posibilidades comunicacionales desde diversas aplicaciones y herramientas informáticas; generando de esta manera, nuevos componentes y habilidades para la construcción y divulgación del conocimiento.

En este sentido, las (TIC), se conjugan en el lienzo de la informática y las telecomunicaciones, las cuales se entran en un macro proceso que aglutina diversas tecnologías emergentes para hacer posible la comunicación e interacción dialógica a través de medios electrónico entre los individuos acortando las distancias y haciendo posible la interconexión e interacción dialéctica a nivel mundial, sin las limitaciones que representa la presencialidad o el contexto geográfico. Por tanto, estas innovaciones y adelantos tecnológicos que experimenta la sociedad postmoderna de hoy, requiere de una epistemología emergente que supla las necesidades de conocer la realidad mundo a partir de los requerimientos tecnológicos que aceleradamente emergen en todos los ámbitos de la sociedad.

Por consiguiente, se puede decir, que el origen de la ciencia, y de la educación, así como la respuesta a todas las preguntas relacionadas con el acto educativo, tratan de ser respondidas por la epistemología. Así es como se logra que todo ser humano se cuestione el porqué del conocimiento, así como el camino para alcanzarlo y las razones por las que es necesario saber más y más cada día. Por tanto, el ser humano se encuentra sumergido en un nuevo paradigma que está configurado con base a las (TIC);

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381
Volumen N° 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



y que reclama un repliegue para adoptar nuevas formas de pensar, interactuar, y conocer nuestro mundo.

Epistemológicamente las TIC, no cuestionan la realidad existente, sino su noción, lo que pone en juego la posibilidad misma de representación de esa realidad, y, por lo tanto, los aspectos y efectos gnoseológicos o epistémicos que esto conlleva. Apreciando como el ciberespacio, lejos de ser una irrealidad, el mismo estaría creando una realidad paralela al mundo fenoménico.

Para efecto de este ensayo, el investigador asume como escenario referencial el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” extensión Apure. Donde el autor viene haciendo vida académica durante 15 años, y conoce de primera mano cómo han evolucionado los procesos investigativos apoyado en las distintas aplicaciones, portales y repositorios que se disponen en la Internet. Para develar la situación que se presenta en la institución universitaria, fue conveniente acudir a diversas fuentes teóricas referidas a la temática y los eventos introspectivos vivenciales experimentados por el investigador en el contexto universitario.

Por consiguiente, luego de realizar la indagación teórica rigurosa de la información pertinente, y considerando las vivencias del autor en materia de manejo de las (TIC), en los procesos formativos e investigativos en el instituto; se pudo apreciar que todavía persisten debilidades en la selección de las herramientas y aplicaciones adecuadas para el desarrollo de algunos contenidos curriculares que no responde a determinadas estrategias de interacción, colaboración y divulgación del conocimiento mediado por las (TIC). También, existe cierta resistencia a perfeccionar los conocimientos teóricos/prácticos en materia de utilización de plataformas de enseñanza y aprendizaje como Moodle, que son de uso estandarizado en cualquier universidad del país.

De igual forma, existen situaciones pedagógicas donde se desarrollan contenidos y estrategias de evaluación con base a una planificación que fue concebida para ser administrada de forma presencial, sin considerar las adecuaciones imperativas hacia las



plataformas digitales, que como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje exigen estrategias y técnicas distintas a la presencialidad. Asimismo, se observan debilidades en el manejo pedagógico de aplicaciones y entornos de aprendizaje que requieren ciertos conocimientos básicos informáticos para su aprovechamiento al máximo de sus potencialidades en los procesos de enseñanza/aprendizaje y de investigación. Además, de las reiteradas experiencias de búsqueda de la información, que son asumidas de forma inadecuada o superficial, dado al desconocimiento de los parámetros de búsqueda de acuerdo al buscador o plataforma que se esté utilizando.

Desde esta perspectiva, el investigador fija como propósito del ensayo: Vislumbrar la Epistemología de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo universitario. Vale decir, que este estudio pretende despertar el interés en los docentes y estudiantes universitarios para acceder a nuevas fuentes de información y canales de comunicación, que permitan propiciar el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo, la autonomía del proceso de aprendizaje, la libertad de pensamiento; entre otras cualidades que ofrecen las (TIC), al contexto universitario.

Asimismo, se estará ofreciendo una trama reflexiva que incite a los actores universitarios a la adecuación y actualización de sus saberes informáticos a las continuas novedades que surgen a diario en el ciberespacio, y que representan novedosas herramientas de apoyo para los procesos pedagógicos y de investigación en la universidad. De igual forma, se pretende propiciar un estamento teórico que exhorte a la comunidad educativa universitaria a cerrar la brecha digital que aún continúa en diversas instituciones universitarias a la luz de la poca motivación de los docentes y estudiantes que no muestran el interés necesario para avanzar en la búsqueda de alternativas emergentes, creativas y pertinentes; para esta nueva realidad que nos presentan las (TIC), en el campo educativo universitario.



24303

BA2021000018



Red Epistémica y Metodológica

Para el desarrollo de este estudio, el investigador consideró pertinente el paradigma interpretativo delineado por una pauta procedimental enmarcada en la metodología cualitativa, para transitar el camino investigativo a través de la hermenéutica de Gadamer, la cual permitirá establecer una realidad cargada con un significado ontológico derivada del lenguaje, dado que el ser acontece en el lenguaje como verdad. Asimismo, el investigador llevó a cabo un recorrido indagatorio a través de fuentes digitales y algunos eventos vivenciales que sirven como plataforma referencial en la argumentación teórica y conceptual del ensayo; esta fue posible mediante una investigación documental de carácter bibliográfico, utilizando como escenario referencial al Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” Extensión Apure. Vale acotar, que la pauta epistémica y metodológica se desarrolla en un lienzo reflexivo en torno al dinamismo que subyacen en el acto de comprender las distintas concepciones de las (TIC), en los ambientes universitarios.

Epistemología

La educación en tiempos postmodernos reclama una adecuación a las nuevas corrientes epistemológicas, de pensamiento, y la emergencia en la adquisición de conocimientos desde diversos métodos y procedimientos, que trascienden la forma tradicional de aprender y desarrollar habilidades, creencias y valores, para dotar al individuo del andamiaje intelectual imperativo para su formación. En este sentido, cada día emergen nuevas concepciones epistémicas para abordar el conocimiento desde las diversas herramientas tecnológicas informáticas que están disponible para el campo educativo mundial; lo que implica una reconfiguración y el repensar de nuevas rutas para hacer ciencia; una reconfiguración, que se entrama en la pluralidad, diversidad, interculturalidad y el diálogo disciplinar en función de la unidad del conocimiento.

En este sentido, la epistemología es un término que tiene su génesis del griego episteme que significa “conocimiento”, siendo una rama de la filosofía que se encarga



del estudio del conocimiento validado por el método científico. Al respecto, Piaget citado por (Blanco, 2016: 01) dice que: “Epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado”. Es decir, es una disciplina de la filosofía que busca develar la construcción del conocimiento bajo ciertos parámetros de científicidad, que les otorguen validez a los resultados, para luego ser refutado y aceptado dentro de los estatutos de la ciencia.

Estamos ante una puja dialéctica originada por una profunda reflexión sobre el conocimiento científico, que actualmente está rebasando las fronteras del estatuto epistémico establecido en nuestras instituciones de formación y crecimiento intelectual; de ahí que, la usabilidad de las (TIC), en el contexto educativo, ha desplegado infinitas posibilidades para interactuar, consultar, almacenar, seleccionar, transformar y distribuir, una gama de conocimientos con apoyo del ciberespacio para que los usuarios, a través de las diversas aplicaciones tecnológicas puedan tener acceso a ignotos conocimientos, teorías y saberes; que escapen a la cobertura sustancial en la formación de las personas.

En este devenir, vale destacar lo expuesto por (Colom, 2006: 03), quien anuncia que;

La ciencia busca la verdad; mientras que la tecnología busca la eficiencia. La ciencia contrasta hipótesis; la tecnología, la eficiencia de las reglas o normas. La ciencia busca el conocer por conocer; la tecnología, el conocer para hacer. La ciencia nos informa de lo que puede ocurrir; la tecnología nos dice qué debe hacerse para conseguir o evitar lo que puede ocurrir. Para la tecnología, la ciencia es un instrumento. La ciencia, dadas las condiciones, predice el final; la tecnología, dados los objetivos, predice los medios más adecuados. La ciencia es objetiva; la tecnología, subjetiva (posibilidad de controlar y dirigir cursos de acción). La ciencia se preocupa por las variables intermedias; la tecnología trata variables externas (inicio-final).

De acuerdo a los preceptos enunciados por Colom, los parajes científicos vislumbran la tecnología como un medio de eficiencia, con predominio de la subjetividad; y en el conocer para hacer, como el recurso adecuado para controlar los resultados, con la utilización de reglas y normas para un determinado fin. Estas reflexiones, conducen a



develar los requerimientos básicos que deben predominar en los ambientes o situaciones de aprendizaje, donde estos se asumirían cómo un proceso interactivo autoestructurante, que va a depender del nivel de desarrollo cognitivo de los actores educativos, lo que implica poseer conocimientos previos en el uso de las (TIC); factor fundamental para propiciar la mediación o interacción apoyado en las tecnologías educativas.

Vale destacar, que el docente de hoy, tiene que reconocer y aceptar que existe una nueva concepción epistémica para interactuar y conocer el mundo real, donde la cibercultura juega un papel fundamental en el proyecto civilizatorio humano, el cual despliega un majestuoso entorno comunicacional, que se viene transformando dinámicamente en el abordaje de la realidad social y educativa; lo cual ha llevado a la consolidación de los sistemas multimedia en los espacios educativos actuales, creando una alternativa en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que habitualmente se han venido realizando de manera presencial.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica u oficio) y logos (estudio, ciencia, conocimiento). Según el (Diccionario filosófico marxista, 1946: 179)

Logos es un término filosófico, empleado por primera vez por Heráclito para designar las leyes universales del mundo, la ley del ser. Los estoicos denominaban “logos” al destino, a la razón mundial. Los neoplatónicos y la teología cristiana del medioevo llamaban “logos” al creador, a la misteriosa sustancia espiritual, a Dios.

En este sentido, la tecnología se puede traducir como el conocimiento, habilidades y destrezas que pueda tener el ser humano para realizar un oficio o trabajo determinado. Muchas tecnologías formales se iniciaron como técnica, sobre todo aquellas técnicas que el ser humano llevaba a cabo de forma empírica; y luego se inició un proceso de acercamiento con la ciencia, sistematizándose así los métodos y técnicas para realizar cualquier oficio.



En este devenir, (Claro institucional, 2021: 01), define las (TIC): “Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información”. Es decir, estamos frente a un conjunto de aplicaciones informáticas que despliegan todos los requerimientos y condiciones técnicas y electrónicas para apropiación del conocimiento de forma remota y digital.

Las (TIC), desde una dimensión epistémica, plantean un nuevo nivel de percepción de la realidad/mundo, el cual se enfrenta a la valoración de la realidad física mediada por las tecnologías computacionales desde dos vertientes: la realidad virtual basada en simulaciones; y la realidad aumentada que se conjuga armónicamente entre la virtualidad y la realidad tangible. Pareciera que estamos ante una nueva era cibernética para percibir la realidad, la cual produce una ruptura en las dos concepciones epistémicas que se han venido considerando a través del tiempo como son: la aristotélica y kantiana; que ilusoriamente se vislumbran como antagónicas pero que ambas posturas tienen un punto armónico que se entrama en la consonancia de la razón asumiendo una acción complementaria para conocer.

Ante las nuevas concepciones epistémicas que plantean las (TIC), nos encontramos adormecidos en un recital cibernético, del cual no hemos despertado para aprender a vivir y convivir con las diversas aplicaciones informáticas que ofrecen las (TIC). Lo cual, ha hecho que la forma de hacer ciencia en la actualidad nos conduzca a transitar senderos sin salida, lo que reclama con urgencia una remantización de la actitud científica predominante; donde la ciencia ha de rehacerse de nuevo. Hay que tener presente, que el conocimiento no es una opción, es una necesidad humana que durante siglos nos ha llevado querer comprender nuestro entorno, y el porqué de todo cuanto ocurre; razón por la cual, las personas están ante una nueva era protagonizada por las diversas innovaciones tecnológicas digitales, que conducen a la humanidad a nuevos



horizontes epistémicos, nuevos medios, caminos y razonamientos para abordar y conocer la realidad.

En este rehacer científico, las (TIC), inducen a repensar la ciencia desde una perspectiva social y humana, con una concepción distinta, que derive una ciencia sistémica y ecológica; donde se destaque el potencial humano con respecto a su entorno donde interactúa, convive y socializa. En este contexto, (Prigogine, 1994) citado por (Martínez, 2006: 40) decía: "estamos llegando al final de la ciencia convencional", es decir, de la ciencia determinista, lineal y homogénea, y presenciamos el surgimiento de una conciencia de la discontinuidad, de la no linealidad, de la diferencia y de la necesidad del diálogo". Para ello es imperativo, que se fomente en los espacios universitarios; la autoestima, la autoexpresión, las experiencias cumbre y la autorrealización. Por lo tanto, es necesario apropiarnos de una cibercultura que permita cultivar diversos procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos, como criterios básicos de toda científicidad.

Vale decir, que la mundialización de las (TIC), con fines educativos ha evidenciado, que su utilización en los diferentes ámbitos del quehacer humano es un hecho ineludible, que debe ser considerado continuamente de acuerdo a las grandes mutaciones que las (TIC), derivan como resultado del fenómeno de la globalización, de la sociedad de la información y del conocimiento. A partir de los diversos aportes e innovaciones educativas que ofrecen las (TIC), el conocimiento adquiere un carácter pragmático en sus diferentes vertientes: económica, cultural, política, religiosa, social y educativa; lo que sugiere edificar una nueva forma de pensar y percibir el mundo, donde se pueda discriminar la unidad dentro de la diversidad.

En este contexto, el mundo globalizado de hoy, vislumbra una sociedad convulsionada, azarosa e impregnada por las diversas aplicaciones tecnológicas que se entranan significativamente en la vida de cualquier ser humano; donde las tecnologías digitales tienden a manifestarse como extensiones del cuerpo humano, y los medios de



interacción comunicacional tienden a reemplazar la memoria y la inteligencia colectiva. Es decir, que los usos de las (TIC), proporcionan una evidente ventaja en la educación, ya que los actores educativos a diario utilizan distintos dispositivos, y es por eso, que están llamados al aprovechamiento de esta tendencia, la cual trae consigo una serie de ventajas para la educación. Al respecto, (Certinet, 2021: 01), destaca diversas ventajas de las (TIC), en el contexto educativo:

Mejora de la eficiencia y la productividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aportan flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiendo a los estudiantes seguir ritmos distintos en su aprendizaje. Facilita la comprensión. Proporcionan autonomía. Se encargan de desarrollar el autoaprendizaje, con el objetivo de formar personas autosuficientes capaces de resolver cualquier problema real. Fomentan el trabajo en equipo. La tecnología genera interacción entre los estudiantes y docentes y favorece el trabajo en equipo. Potencia el pensamiento crítico. Tanto en el caso de Internet como en el de las redes sociales. Su uso se traduce en compartir puntos de vista y opiniones. Se rompe el paradigma espacio-tiempo, permitiendo interconectar infinitas fuentes de conocimiento a nivel mundial, conectar con personas de otros países y culturas e intercambiar información. Fomentan la creatividad.

Es decir, estamos ante realidades virtuales emergentes que tallan la forma de pensar de los actores educativos universitarios ante un mundo virtual que cada día se modifica y se transmuta, para crear nuevos desafíos y retos a la humanidad en la adopción de innovadoras formas de actuar, de interactuar y convivir en una sociedad cada día se hace más dependiente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Herramientas web para la búsqueda, divulgación y apropiación del conocimiento.

El abordaje de cualquiera realidad o fenómeno que se aspira estudiar, depende en gran medida de la información que se encuentra ubicada y publicada en la internet. Es evidente que las (TIC) y sus aplicaciones informáticas y telemáticas, juegan un papel fundamental y determinante en cualquier proceso investigativo, dado que el ciudadano planetario no escapa a la cobertura de la sociedad digital, y no se puede permanecer al



24303

BA2021000018



margen de estas innovaciones tecnológicas aplicadas al campo educativo. Por consiguiente, el contexto universitario en la actualidad, cuenta con diversas herramientas, aplicaciones y plataformas para propiciar el proceso investigativo mediado por la red.

Para llevar a cabo el estudio del conocimiento en todas sus dimensiones disciplinares, se pueden sugerir diversas herramientas web y bibliotecas digitales que son destacadas en el campo científico para la búsqueda de la información y divulgación del conocimiento a través de la red. Entre ellas se encuentran los CRIS, por su acrónimo de “**Current Research Information System**”, es una herramienta que permite gestionar en los actores universitarios todos los procesos relacionados con la investigación de manera global. Esta herramienta digital permite recopilar y divulgar toda la información relacionada con las actividades de investigación de cualquier institución universitaria o científica. Los CRIS tienen la particularidad de involucrar no tan solo los gestores de la investigación sino también los bibliotecarios y, especialmente, los investigadores, que son sus destinatarios.

De igual manera, se puede recurrir a: “**Ebsco Publishing**”, el cual es el proveedor de recursos electrónicos más utilizado por bibliotecas de todo el mundo, con más de 200 bases de datos con producciones escritas completas. Posee una biblioteca electrónica de decenas de miles de revistas arbitradas, publicaciones, informes y otras publicaciones que viene a significar una plataforma significativa para los investigadores. De igual forma, se recomienda “**Academia.edu**”; esta es una red social para docentes universitarios investigadores. En dicha red se pueden publicar libros, artículos y todos los resultados de una investigación.

Asimismo, se ubica “**ScienceDirect**”; es una plataforma electrónica que ofrece artículos, libros electrónicos de diversas áreas del conocimiento, manuales y producciones científicas escritas por investigadores de renombre internacional; este portal cuenta con un repositorio de 2000 revistas científicas y más de 10 millones de



artículos en las áreas científica, tecnológica y médica; representando aproximadamente 25% de la producción científica mundial. De igual forma, se exhorta a la utilización de “**Google Académico**”; este es un buscador académico de alto nivel intelectual, que te permite buscar bibliografías especializadas reseñadas en tesis, libros, resúmenes y artículos de fuentes como editoriales académicas, sociedades profesionales, depósitos de impresiones preliminares, universidades y otras organizaciones académicas.

Por otro lado, se puede contar con una herramienta web que permite hacer un arqueo bibliográfico y establecer las referencias de forma adecuada; para ello, se tiene a “**Mendeley**” el cual es un gestor de referencias gratis y red social académica que te permite citar a medida que escribe, y leer y anotar sus archivos PDF en cualquier dispositivo. También, se sugiere “**ResearchGate**” la cual es una plataforma de investigación y una herramienta colaborativa en línea para hacer ciencia e investigar, dirigida a estudiantes, docentes e investigadores universitarios de todas las áreas del conocimiento.

En consecuencia, los procesos de abordaje del conocimiento, su socialización y divulgación científica, en muchos casos depende de la usabilidad, facilidad de acceso y lo amigable que resulta el entorno digital seleccionado para tales fines. En el marco de esta nueva cultura digital, con base al ciberespacio, el docente se convierte en un guía acompañante del proceso pedagógico e investigativo a través de la red, para garantizar el fortalecimiento del acervo científico de los actores universitarios creando un nuevo estado de conciencia, que le permita provocar un proceso dialéctico reflexivo para emerger nuevos saberes que empoderen a los estudiantes en su proceso formativo.

Contexto conclusivo

En el marco del contexto conclusivo presentó una serie de reflexiones que no significan verdades definitivas, sólo representan un estado de conciencia que busca provocar la búsqueda del saber que se encuentra inmerso en los entornos virtuales y



que fomenta el uso de las (TIC), para el fortalecimiento de los procesos académicos en todas sus dimensiones. Por tanto, las (TIC), ofrecen a los seres humanos ojos y oídos a distancia y una memoria ampliada que tiene como soporte a la inmensa cantidad de datos que se vienen acumulando en distintos sistemas de información de múltiples corporaciones; que regulan la mayor parte de la interacción social, económica, cultural, científica, política, entretenimiento, entre otras; aunado a los medios de comunicación; lo que implica, una mejora significativa en las condiciones de vida del cualquier ser humano en la actualidad; sumado a la extensa libertad que brinda las (TIC), representando un reto moral exigente y asombroso para la sociedad postmoderna.

No obstante, los actores educativos universitario están llamado a reconocer, que las (TIC), han modificado los estatutos del saber y el conocimiento, y con ello, los hábitos y costumbres con relación al conocimiento y a la forma de pensar; lo que ha originado nuevas exigencias a los actores educativos universitarios, para propiciar el desarrollo de nuevas habilidades y competencias digitales que permitan hacer frente a los entornos investigativos emergentes, formativo y de socialización del conocimiento mediados por las (TIC). Para ello, es inminente una reculturización que permita una adaptación de la praxis educativa universitaria en armonización con una sociedad en constante evolución. La educación debe responder a las necesidades de una sociedad que son resultado de una revolución digital basada en la información y la expresión del conocimiento humano.

Finalmente, se puede decir, que, la nueva realidad científica que se dibuja en el lienzo de las tecnologías educativas emergentes, plantean diluir la ciencia determinista, lineal y homogénea, para dar paso al surgimiento de una conciencia de la discontinuidad, de la no linealidad, de la diferencia y de la necesidad del diálogo disciplinar. Para ello, es imperativo que se fomente en los espacios universitarios; la autoestima, la autoexpresión, las experiencias cumbre y la autorrealización. Implica, apropiarnos de una cibercultura que permita cultivar diversos procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos, como criterios básicos de toda “cientificidad”.



*“La ciencia busca la verdad; mientras que la tecnología busca la eficiencia”
Colom (2006)*

Referencias

- Blanco, N. (2016) La Epistemología. Documento en línea disponible en: [Epistemología](#) [Citado: 27/12/2021]
- Certinet (2021) Ventajas del uso de las nuevas tecnologías en la educación. Disponible en: <https://certificacionestic.net/ventajas-uso-de-las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion/> [Citado: 27/12/2021]
- Claro institucional (2021) ¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes? Información disponible en línea en: <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/> [Citado: 27/12/2021]
- Colom, A. J. (2006). La teoría de la educación en su doble dimensionalidad: Como teoría acerca de la realidad y como teoría acerca del saber educativo. Revista Portuguesa de Pedagogía.
- Diccionario filosófico marxista (1946) Logo. Disponible en: <https://www.filosofia.org> [Citado: 30/12/2021]
- Martínez, M. (2006) Fundamentación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 5, núm. 15, 2006 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile. Disponible en: www.redalyc.org [Citado: 20/10/2021]

Semblanza del Autor

Manuel Aular Piñero Cancine

C.I: V-8.198.239

Postdoctorado en Epistemología e Innovaciones Educativas (UPEL); Postdoctorado en Investigación Educativa (IVISED-UPEL); Postdoctorado en Gerencia Educativa (UPEL) Doctor en Ciencias de la Educación (UNERG); Magister en Educación, mención Investigación Educativa (UNERG); Especialista en Informática y Telemática en Educación a Distancia (UNA); Profesor en Educación Integral (IMPM) Profesor universitario de postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” y UNELLEZ – Apure. ORCID: 0000-0003-3073-7575. Correo: aular2000@gmail.com

