



ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOCIOFORMACIÓN TECNOLÓGICA ENTRAMADA EN UNA HERMENÉUSIS PRAXIOLÓGICA COMO EPÍSTEME MULTIDIMENSIONAL

Teresa Zapata

Doctora en Educación (zapataelizabeth586@gmail.com)

Katiusca Carreño

Doctora en Innovaciones Educativas (victoriacarr.carr@gmail.com)

Roxana Mejías

Doctoranda en Educación roxymejias281@gmail.com

Resumen

Desde la configuración del conocimiento, se demanda de una institución educativa el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, lo que implica reconocer que las prácticas tecnológicas tienen cada vez mayor auge y trascendencia en la sociedad en general. Partiendo de esta premisa, el estudio se propuso como eje central generar un constructo sobre la socioformación tecnológica entramado en una hermenéusis praxiológica como episteme multidimensional. Por consiguiente, el estudio se encuadró en el enfoque epistemológico postpositivista enmarcado en un arquetipo cualitativo, considerando como enfoque metodológico la hermenéutica. Se desarrolló trazando como elementos fundamentales: la revisión documental, la entrevista en profundidad y la observación participante. Los informantes clave seleccionados fueron tres (3) estudiantes, y tres (3) docentes del Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón (INBITEMHE). La validez se realizó mediante la triangulación, y la fiabilidad mediante observaciones y conversaciones con los entrevistados. Las técnicas de análisis utilizadas correspondieron a la categorización, la estructuración, la triangulación y la teorización con apoyo del software ATLAS ti versión 7.0. A la luz de la connotación indagativa, se designa una visión de trascendencia dirigida a generar una refundación conceptual compleja de la socioformación tecnológica, tomando en cuenta la articulación de conocimientos y disciplinas donde se combinan la teoría y la práctica para resolver problemas como un verdadero reto, asimismo, situaciones que tienen que ver con la práctica profesional entre los docentes y el estudiante universitario, permitiendo de este modo, mantenerse en los más altos niveles de la academia.

Palabras clave: Socioformación tecnológica, hermenéusis, praxiológica, episteme, multidimensional.



24303



BA2021000018



TECHNOLOGICAL SOCIO-TRAINING EMBEDDED IN A PRAXIOLOGICAL HERMENEUSIS AS A MULTIDIMENSIONAL EPISTEME

Abstract

From the configuration of knowledge, an educational institution is required to develop critical, reflective and creative thinking, which implies recognizing that technological practices are increasingly important and important in society in general. Starting from this premise, the study proposed as the central axis to generate a construct on technological socioformation woven into a praxiological hermeneusis as a multidimensional episteme. Consequently, the study was framed in the postpositivist epistemological approach framed in a qualitative archetype, considering hermeneutics as a methodological approach. It was developed by tracing as fundamental elements: the documentary review, the in-depth interview and the participant observation. The key informants selected were three (3) students and three (3) teachers from the Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón (INBITEMHE). Validity was made through triangulation, and reliability through observations and conversations with the interviewees. The analysis techniques used corresponded to categorization, structuring, triangulation and theorization with the support of the ATLAS ti version 7.0 software. In light of the investigative connotation, a vision of transcendence aimed at generating a complex conceptual re-foundation of technological socioformation is designated, taking into account the articulation of knowledge and disciplines where theory and practice are combined to solve problems as a real challenge. Likewise, situations that have to do with professional practice between teachers and university students, thus allowing them to stay at the highest levels of the academy.

Keywords: Technological socioformation, hermeneusis, praxiological, episteme, multidimensional.



24303



BA2021000018



Introducción

En el devenir del fascinante escenario complejo sobre el cual se ha desarrollado el ámbito educativo a nivel mundial, reviste de relevancia el considerar la educación del hombre como una labor interminable, transformándose de acuerdo a los intereses, edades, capacidades, otros, en un proceso para suplantar el deseo que pueden tener los hombres, en su más íntima individualidad, de transformarse a sí mismos y de educarse por sí mismos; insertándolos en programas de planificación social, corriendo el riesgo de hacer tan imprecisos el escenario problémico, que quedan bajo la subvención de los alegatos sociológicos, psicológicos y, sin duda alguna, de los proyectos gubernamentales.

En consecuencia, es posible aperturar que ninguna forma de educación, ni siquiera por su pretensión y ciencia, puede prescindir de prejuicios, supuestos y creencias de origen social, político, económico o religioso, desde los cuales ampara el orden del saber. Por tanto, la pedagogía, al poner en funcionamiento a la educación y sus teorías, no hace más que confirmar ese origen ideológico de la ciencia que pretende desarrollar. A partir de un punto de vista concreto, la educación en los últimos años ha sido interpelada como ciencia construida y afirmada dentro de un contexto eminentemente tecnológico como el de este tiempo.

Dentro de esta cosmovisión, se discurre que, desde el principio de la humanidad, el hombre a través de la técnica y la tecnología ha ido cambiando el entorno natural, erigiendo un ambiente tecnológico (orbe artificial construido por el ser humano) para mejorar su calidad de vida. Este orbe está presente en la vida, y se evidencia en todo lo que rodea al ser humano. Esta reconfiguración argumentativa, yuxtapone una estrategia adecuada para la formación docente, la misma será aquella que se derive del conocimiento, la valoración, la transformación del sistema educativo; considerando que la tecnología de la información y la comunicación debe constituirse en una práctica didáctica en diversos ambientes de aprendizaje con miras a consolidar un efectivo desempeño del estudiante.



24303



BA2021000018



Entiéndase desde este enfoque, que para abordar los retos de la sociedad del conocimiento se ha venido construyendo de manera colaborativa un enfoque alternativo en Iberoamérica denominado la socioformación, el cual parafraseando la concepción de Tobón, González, Salvador y Vázquez (2015), consiste en formar personas integrales para la sociedad del conocimiento con un sólido proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, emprendimiento y gestión del conocimiento, con las competencias necesarias para identificar, interpretar, argumentar y resolver los problemas de su contexto con una visión global y a través de proyectos interdisciplinarios.

Evidentemente, desde esta perspectiva, la socioformación implica la formación integral de personas en las diferentes áreas del saber, de los valores y principios éticos que los preparen para la vida, el trabajo mediante el desarrollo de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas. Partiendo de estas ideas, se evidencia que el abordaje de la tecnología basado en una perspectiva socioformativa incluye de forma general la integración de distintos enfoques, teorías y corrientes pedagógicas actuales e históricas.

Por tanto, desde esta línea configurativa, se plantea lograr ese desempeño del estudiante basado en la socioformación, y que al mismo tiempo se constituya como un referente educativo en la educación del siglo XXI. Se involucra en esta perspectiva, una visión particular en la generación de procesos socioformativos que imbrican lo afectivo, pedagógico y didáctico en la fundamentación de competencias integrales para consolidar un proceso ético de vida, asumiendo espacios de comunicación y aprendizaje cónsonos con la realidad tecnológica actual.

Es importante pues aseverar, en relación a la formación tecnológica desde la postura de Laprea (2021), como: “Las TIC están en todos los aspectos de nuestras vidas, pero fundamentalmente en el área educativa, hay que educar para el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la práctica y con fundamento en los principios científicos que la sustentan” (p. s/n). Se infiere desde estas ideas, la activación de los



24303



BA2021000018



procesos cognitivos y la construcción de nuevas representaciones del mundo a partir de la formación tecnológica.

A tal efecto, respecto al carácter epistémico que entreteteje este artículo, se concibe el término socioformación tecnológica, el cual es un sintagma nominal, que en definición de la Real Academia Española (2021), “Es aquella palabra o conjunto de palabras que se articula en torno a un núcleo, un nombre o sustantivo que tiene función sintáctica” (p. s/n). En tal plano, el asumir la concepción de socioformación tecnológica representa una postura de pensamiento y visionaria propia de las autoras, por cuanto, no existe una definición fundamentada en escritores o estudiosos que lo precisen directamente como una concepción entramada en dos aspectos o palabras fundamentales: la socioformación y la tecnología.

Desde este prisma, en la indagación desarrollada se proyectó la necesidad de abordar esta postura con la intencionalidad de darle piso epistémico desde la aplicación de una formación acorde con las exigencias del proceso social y pedagógico, y además tomando en cuenta las necesidades de la realidad contextual. Y es que tal como lo expresa Laprea (Ob. Cit.): “Si no nos capacitamos quedaremos relegados frente a los momentos que estamos viviendo en la actualidad, con esta pandemia se ha acelerado todos estos procesos de cambios”. Esta postura, frente a las derivaciones de la pandemia por COVID-19, conduce a visionar la necesidad de evitar la acrimonia a los cambios y transformaciones que se vienen gestando, y en definitiva, ir en consonancia con los nuevos paradigmas tecnológicos, de modo que se erija la interacción entre la tecnología y la sociedad.

No obstante, en las instituciones se enfatiza la actual dificultad y crisis acentuada por la falta de acceso a los medios y recursos tecnológicos, aunado a la marcada inseguridad que hoy por hoy se evidencia en el país. En ese eje de vectores tensionales, se precisa que la situación descrita evidencia una problemática que involucra las habilidades de los estudiantes universitarios, pero que además, este escenario se colige en el Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón (INBITEMHE), situado en el Municipio San Fernando Estado Apure, pues partiendo de la naturaleza



24303



BA2021000018



ontológica de la indagación se develó como inquietud investigativa de base, el deficiente desempeño de los estudiantes del INBITEMHE en relación al manejo de herramientas tecnológicas necesarias para el abordaje de las unidades curriculares.

Consecuencialmente, esta realidad fenoménica trasciende en el bajo rendimiento del estudiante, el incumplimiento de las actividades, la limitación para participar activamente en la implementación y perfeccionamiento de actividades virtuales, también se desfavorece la búsqueda de información, lo que impide un desempeño estudiantil efectivo. Ante esta visión argumental del contexto, se percibe la intencionalidad de concatenar la integración de los medios tecnológicos que vienen a representar una propuesta de renovación y cambio en buen número de concepciones educativas.

A la luz de lo referido, se arguye la postura visionaria de la investigación, partiendo de las aristas más visibles del enfoque metódico enmarcado bajo el paradigma postpositivista encuadrado en una metodología cualitativa adosando el método hermenéutico. Asimismo, se consolida un despliegue referencial para otras investigaciones donde confluyan las miradas reflexivas y confrontacionales para la fundamentación epistémica de la socioformación tecnológica.

Por consiguiente, la relevancia epistemológica de la investigación, se perfiló asumir un concepto de competencia multidimensional que responda a la exigencia de los tiempos transmodernos, por el inesperado efecto que causaron las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes dimensiones: geopolítica, económica, social, ecológica, cultural y educativa. Significa esta postura, una reconfiguración hacia la innovación y aprehensión de conceptos cónsonos con los avances de la sociedad globalizada o transmoderna a la vanguardia de una socioformación tecnológica en respuesta a la hegemonía digital.

En la misma idea discursiva, axiológicamente, la perspectiva indagativa cosmovisionó cimentar un andamiaje epistémico multidimensional fundamentado en los valores y principios éticos mediante la interacción y el intercambio de



24303



BA2021000018



conocimientos, la consolidación de habilidades y destrezas, pero que con ello se reclama la necesidad de construir y potenciar en el proceso de enseñanza y aprendizaje relaciones fundamentadas en la paz, solidaridad, cooperación, y respeto, a fin de consolidar proyectos éticos de vida.

Desde el contexto de la dimensión heurística, se posesiona la visión de innovar en la práctica en cualquier contexto, permitiendo problematizar y resolver situaciones que requieren de acciones significativas, estimulando el pensamiento productivo creador, y de esa manera, hacer cambios o innovaciones positivas en el marco del proceso educativo que se desarrolla en las instituciones cristianas a la luz de la socioformación tecnológica como narrativa científica emergente.

En este orden dimensional, teleológicamente, el estudio retoma la importancia de pensar en un proceso integral en todos los sentidos, donde el docente requiere reflexionar y cambiar su manera de ver la educación más allá del aula, lo que implica afrontar los retos que plantea la sociedad y los contextos educativos tecnológicos que le rodean, generándose una hermenéusis praxiológica como episteme multidimensional de la socioformación tecnológica del estudiante. Por consiguiente, para hilvanar y direccionar la indagación se desplegaron como ejes epistémicos los siguientes:

Eje central epistémico

Generar un constructo sobre la socioformación tecnológica entramado en una hermenéusis praxiológica como episteme multidimensional.

Ejes Específicos

Develar el ejercicio de socioformación tecnológica de los estudiantes de instituciones cristianas desde la praxis heurística.

Comprender la concepción que tienen los actores clave sobre los principios epistemológicos imbricados en la socioformación tecnológica del estudiante.

Interpretar los fundamentos ontológicos, epistemológicos, heurísticos, teleológicos, axiológicos y metodológicos que entretejen el constructo sobre la



24303



BA2021000018



socioformación tecnológica entramado en una hermenéusis praxiológica como episteme multidimensional.

Emerger el constructo sobre la socioformación tecnológica entramado en una hermenéusis praxiológica desde una visión multidimensional.

Materiales y métodos

Los enfoques epistemológicos representan perspectivas acerca del conocimiento científico, teniendo en cuenta los mecanismos de acceso y producción del mismo, así como sus criterios de validación. En este entendido, se asume el paradigma postpositivista que según Ramos (2015), se considera: “Desde una postura reflexiva, en donde, si bien es cierto, la realidad puede considerarse como existente, ésta es imperfectamente aprehensible porque los fenómenos son incontrolables y el ser humano es imperfecto. (p. 12). De esta forma, la intención se orienta a identificar la naturaleza profunda de las realidades dentro de su sistema de relaciones.

En referencia al tipo de Investigación, se bosquejó asumir el arquetipo cualitativo, como metodología de investigación, pues como lo comenta Martínez (2011): “Trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de sus comportamientos y manifestaciones” (p. 136). Por tanto, la escogencia de este tipo de investigación determinó los pasos a seguir del estudio, las técnicas y métodos que se emplean de acuerdo al mismo.

En esta secuencia ideática, con respecto al sendero metódico, el desarrollo del estudio se fundamentó en el método Hermenéutico, bajo la visión de Gadamer (1991), puesto que éste no pretende explicar los hechos humanos desde un análisis causal, sino que su finalidad consiste en comprender o interpretarlos. Se puede decir, que es el resultado de poner al descubierto el conocimiento humano que hace posible la autocomprensión en diferentes esferas de la experiencia humana.

Conviene destacar, que la investigación se desarrolló según los momentos planteados por Linares (2010), en cuatro fases: documental (estado del arte y los componentes teóricos), de campo (empleo de técnicas e instrumentos), interpretativa



24303



BA2021000018



(análisis mediante la categorización, estructuración, y triangulación) y constructiva (generación del constructo).

Se seleccionó como escenario de estudio al Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón (INBITEMHE), ubicado en el Municipio San Fernando Estado Apure, instituto que tiene una Alianza Interinstitucional establecida bajo Convenio Interinstitucional con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “EL MACARO”, con el propósito de impartir enseñanza Bíblica Teológica. De esta forma, los informantes estuvieron conformados por tres (3) estudiantes y tres (3) docentes del Instituto.

A partir de esta evocación contextual, para el desarrollo del estudio se esgrimió la observación participante, para percibir conductas y apreciar comportamientos en el ambiente de aprendizaje y el entorno educativo afines a sus objetivos de exploración. Además, se empleó la entrevista en profundidad, para conocer las expectativas que tienen los informantes respecto a la situación indagada. Al mismo tiempo, se utilizaron como instrumentos un guión de entrevista en profundidad, el diario de campo y grabaciones.

En relación a las técnicas de análisis e interpretación de la información: la categorización, estructuración, triangulación, y teorización, fueron obtenidas mediante la ayuda del software ATLAS.ti., versión 7.0, herramienta de análisis tecnológico, que facilitó la interpretación de la concepción que tienen los actores clave sobre los principios epistemológicos imbricados en la socioformación tecnológica del estudiante.

Desde un punto de vista funcional, en relación a la validez, se comprende que este proceso se relaciona con la correspondencia entre el modelo teórico construido en la investigación, con la realidad empírica. Se considera al mismo tiempo, la fiabilidad (confiabilidad) o consistencia, según el grado en que las respuestas o el registro de observaciones son consistentes.



24303



BA2021000018



Análisis y resultados

A través del proceso de análisis e interpretación se procedió a reducir la información extraída de las entrevistas mediante la codificación, categorización, estructuración e integración, cimentando la construcción de interrelaciones mediante la ayuda del software ATLAS.ti., versión 7.0. Una vez realizado este proceso, se efectuó el análisis que permitió una comprensión en profundidad de los hallazgos, lo que constituye a juicio de Martínez (Ob. Cit.) “el corazón de la actividad investigativa” (p. 296), dando paso a observar de un modo diferente.

Desde esta perspectiva, las redes gráficas emitidas por el programa ATLAS.ti, producto del proceso de estructuración de las concepciones expresadas por los actores informantes que comprenden el presente análisis, denotan una red semántica cuyo propósito es optimizar el proceso heurístico de la investigación. Vale acotar, que cada mapa semántico o red de categorías está vinculada a una familia (CF), lo que significa que tienen una cualidad en común; la presente unidad de análisis exhibe tres (03) Categorías de Familia, las cuales se describen a continuación:

- La 1era. Categoría de Familia (CF): Hermenéusis praxiológica, la componen tres (03) subcategorías; a) Proceso de enseñanza y aprendizaje, b) Diversidad de recursos tecnológicos, y c) Implementación de recursos tecnológicos.
- La 2da. Categoría de Familia (CF): Episteme multidimensional: Está integrada por dos (02) subcategorías y por innumerables códigos que tejen una red semántica cuyos pilares son: a) Dificultad de los estudiantes, y b) Desempeño de los estudiantes.
- La 3ra. Categoría de Familia (CF): Socioformación tecnológica del estudiante: Integrada por cinco (05) subcategorías y por innumerables códigos que tejen una red semántica cuyos pilares son: a) Concepción de la socioformación tecnológica, b) Efectividad del aprendizaje, c) Utilización de los recursos novedosos, d) Participación en espacios de formación, y e) Principios teóricos implicados.

Visto desde este matiz emergente, la Hermenéusis praxiológica se presenta como una postura epistémica, novedosa, contextualizada, visionaria y multidimensional



24303



BA2021000018



en un diálogo permanente con la pedagogía y la didáctica en la construcción de nuevos lenguajes, de nuevas metáforas que posibilitan nuevas y diferentes maneras de pensar en la educación universitaria, y más específicamente en las instituciones cristianas. Desde una perspectiva dialógica interpretativa, en los contextos del *Episteme multidimensional*, se realizó una cuidadosa consideración de las características básicas del trabajo científico a la luz de las orientaciones epistemológicas actuales.

Emerge, por tanto, la concepción de una competencia multidimensional, incluyendo diferentes niveles: saber ser, que son las actitudes, valores que orientan en el comportamiento; saber hacer, son las habilidades, destrezas y métodos de actuación; el saber conocer, son los datos, conceptos, información y conocimientos en los campos de saberes y conocimientos; el saber convivir, son las capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo colaborativo.

En este hilo conductor, es preciso una reflexión profunda en relación a que la arista Socioformación *tecnológica*, es un término que emerge desde la introspección indagativa, por lo cual no existe fundamento conceptual específico acerca de este importante constructo, pero que a partir de la realidad de las vivencias y hallazgos en la interacción con los informantes clave, se permitió consolidar una persovisión que vislumbra la perspectiva ontoimplicadora que se visiona sobre la praxis del docente y el desempeño del estudiante, requiriéndose un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo-interpretativo y que a partir de la elaboración de este constructo teórico, se apliquen de manera que posibiliten la mejor interpretación de la praxis del docente, de las expectativas, intereses y competencias de los estudiantes. En definitiva, es un enfoque epistémico con una gran proyección práctica.

Finalmente, el constructo emergente, germina como un enfoque conducente a profundizar y consolidar una *cultura digital*, como conjunto de prácticas, costumbres y formas de interacción social a partir de la implementación de recursos digitales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, consintiendo agenciar la misión de la universidad, en una sociedad donde se está desplegando el aprendizaje cooperativo, el aprender a ser, reconociendo la propia personalidad, respetando a otros y al mismo

tiempo, aprendiendo a conocer el entorno, las costumbres y la cultura, aprendiendo a hacer, porque se trabaja en equipo al influir y ser influenciado por otras culturas, y estar en constante aprendizaje para vivir juntos en un planeta que representa un hogar para todos.

Argumenta la investigación, el puntualizar un presente donde el entorno está experimentado cambios para que la sociedad de la información basada en las TIC, transite en la necesidad de comprender la heterogénea realidad donde cohabita el ser humano. A la lumbre de esta constelación epistémica, seguidamente se presenta la Infografía hologramática del constructo sobre socioformación tecnológica entramado en una hermenéusis praxiológica desde una visión multidimensional.



Figura 1. Infografía hologramática del constructo sobre socioformación tecnológica entramado en una hermenéusis praxiológica desde una visión multidimensional. Fuente: Zapata, Carreño y Mejías (2021).



24303



BA2021000018



Consideraciones apreciables del estudio

A la luz de la perspectiva epistémica que entrama la construcción del estudio, eslabonado con las aristas visionarias plasmadas en los ejes sapientes, se posiciona el despliegue de los hallazgos a partir de una praxis reflexiva partiendo de la interpretación realizada por los actores clave desde su concepción de los principios epistemológicos imbricados en la socioformación tecnológica del estudiante. Tras escuchar las voces de los protagonistas, tutores y estudiantes, parece conveniente culminar el trabajo investigador resumiendo los puntos, que, a modo de consideraciones apreciables del estudio, pueden extrapolarse del discurso que dio forma al entramado teórico y praxiológico.

De este modo, se pudo develar que tanto los docentes como los estudiantes del Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón (INBITEMHE), perciben obstáculos y barreras para incorporar las tecnologías en la praxis pedagógica y los inconvenientes de la capacidad técnica instalada. Aunado a ello, la inseguridad incrementada en la región, limitando una práctica pedagógica cónsona con los nuevos tiempos y las tecnologías como elementos transformadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos universitarios como escenarios complejos de formación de estudiantes de futuros profesionales.

En consecuencia es posible aperturar así, el requerimiento de promover la aplicación de la socioformación considerando los diferentes contextos de aplicación (educativo, social y organizacional), como también las áreas o dimensiones que intervienen como las políticas públicas, la formación de directivos y facilitadores, la planificación curricular, el diseño de recursos para la formación, las estrategias didácticas, la evaluación, la inclusión, la etnoeducación, entre otros aspectos de relevancia epistémica y por ende académica.

A la luz de este hilo discursivo, a partir de las dimensiones o pilares fundamentales, lo humano, lo curricular y lo pedagógico, se permite consolidar el camino para apoyar a la comunidad académica, a la vez que pueden ir desarrollando



24303



BA2021000018



competencias para trabajar con otros, para comunicarse asertivamente, para desarrollar su pensamiento crítico, como también aprender a documentarse y comprender los conocimientos apropiándose del uso eficiente de las tecnologías para estar a la altura del reto o desafíos de la sociedad cambiante.

En el mismo orden de ideas, se considera relevante que en los ambientes educativos y muy particularmente en las instituciones universitarias, se potencien aspectos configurativos como la innovación, creatividad, la praxis docente, la investigación, entre otros indicadores que conllevan a la gestión y consolidación del conocimiento en los estudiantes, mediante procesos pedagógico-didácticos.

Desde un punto de vista funcional para el estudio, la concepción de socioformación adosa lo tecnológico, pues se busca generar una nueva forma de ver la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de una articulación e integración con las herramientas tecnológicas, como importantes herramientas que facilitan la apropiación de saberes y pueden ser aplicados e implementados en distintos contextos.

En virtud de lo descrito, se demanda una institución educativa donde se desarrolle el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, lo que implica reconocer, desde la configuración del conocimiento, que las prácticas rutinarias y descontextualizadas son problemas auténticos, por lo que se demanda el desarrollo de la capacidad de reflexión tanto en el docente como en el estudiante, aspectos requeridos para entretejer una socioformación tecnológica entramada en una hermenéusis praxiológica como episteme multidimensional.



Referencias Bibliográficas

- Gadamer, Hans-Georg. (1991). *Verdad y Método I*. Salamanca: Sígueme.
- Laprea, J. (2021). *Estado del arte de las TIC. Una visión prismática desde la Ciencias de la Educación*. Ponencia presentada en el IV Seminario de los Postdoctorados en Gerencia Educacional, Investigación Educativa e Innovaciones Educativas. San Fernando, Estado Apure – Venezuela.
- Linares, J. (2010). *Elaboración del Proyecto de Investigación. Cómo hacer el proyecto de investigación*. Venezuela: Editores Pámpano.
- Martínez, M. (2011). *Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. Reimpresión. México: Trillas.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Unife, Av. psicol.* 23(1) 2015, Enero – Julio, pp. 9 -17.
- Real Academia Española (2021). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es> [Consulta: 2021: marzo 20].
- Tobón, S., González, L., Salvador, J., y Vázquez, J. (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. *Revista Paradigma*, Vol. XXXVI, Nº 1; junio de 2015/ pp. 7 – 29. Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, Morelos – México.

Semblanza de las autoras

Elizabeth Teresa Zapata Nieves

Doctora en Ciencias de la Educación (UPEL). Magister en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Docencia Universitaria (UNELLEZ). Profesora en Educación Integral (UPEL). Magister en Teología. Subdirectora del Instituto Bíblico Teológico Ministerial Hermón (INBITEMHE). Docente Jubilada del Ministerio de Educación.

Correo: zapataelizabeth586@gmail.com





Katusca María Carreño Daniel

Postdoctora en Gerencia Educacional (UPEL). Postdoctora en Epistemología e Innovación Educativa (UPEL). Postdoctora en Investigación Educativa (UPEL- IVISED). Doctora en Innovaciones Educativas (UNEFA). Magister en Educación Mención Gestión Educativa (UBA). Licenciada en Educación Integral Mención Matemáticas (UNESR). Profesora Contratada de la UPEL. Subdirectora adscrita a la Gobernación del Estado Apure.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8911-4121>

Correo: victoriacarr.carr@gmail.com



Roxana Delvalle Mejías Aquino

Doctora en Ciencias Pastorales (FACTEDEV). Doctorando en Educación (UNELLEZ), Magister Gerencia en Salud Pública. (UNERG). Magister en Teología (INTE) Licenciada en Enfermería (UNERG). Licenciada en Teología (FLET). Directora y Profesora a dedicación exclusiva (FATAO). Presidente del INPRENFERMERA del Estado Apure. Enfermera Salud Pública (HPOA).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1211-0472>

Correo: roxymejias281@gmail.com

