



24303

BA2021000018



## ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ENFOQUE TRANSFORMADOR ORIENTADO HACIA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y AXIOLÓGICA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Yelitze Marleny Andrea

MSc. en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria  
(yecarpau@gmail.com)

#### Resumen

El presente trabajo tiene como propósito generar una teoría basada en el enfoque transformador orientado hacia el desarrollo de una cultura ambiental y axiológica desde la UNELLEZ, Municipalizada Achaguas, Estado Apure, fundamentado teóricamente con los aportes de la teoría social y cultural de Duarte (2009), y la teoría del desarrollo endógeno de Amarista (2009), entre otros. El desarrollo de una cultura ambiental busca potenciar procesos de sensibilización, concienciación, fomento de valores sociales, canalización de reacciones emotivas frente a los problemas ambientales, incorporando equipos de trabajo que tomen decisiones acertadas, por ello en la actualidad se observa un desequilibrio entre el desarrollo del mundo globalizado y el ambiente; problema este, que debe ser atendido por las universidades, asumiendo la responsabilidad de estar comprometidas a través de la docencia, investigación y extensión con el objetivo de diseñar el futuro, tanto de sí mismas, como de la sociedad en la que se encuentran inmersas. Desde esta realidad, el método investigativo fue el hermenéutico, la información se recolectó mediante la aplicación de un guion de entrevista aplicado a los informantes clave que se desarrollan el área educación ambiental, para la validez y fiabilidad de la información se tomó la categorización, estructuración y teorización, las reflexiones demuestran la consideración a la educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible, mediante un conjunto de elementos a considerar, como la situación ambiental de las comunidades, los convenios de cooperación con organismos de la comunidad y las políticas institucionales para la intervención social de las mismas.

**Palabras clave:** Enfoque transformador, cultura ambiental, axiología, contexto universitario.



24303

BA2021000018



## TRANSFORMING APPROACH ORIENTED TOWARDS THE DEVELOPMENT OF AN AXIOLOGICAL ENVIRONMENTAL CULTURE FROM THE UNIVERSITY CONTEXT

### Summary

The present work aims to generate a theory based on the transformative approach oriented towards the development of an environmental and axiological culture from UNELLEZ, Municipalized Achaguas, Apure State, theoretically based on the contributions of the social and cultural theory of Duarte (2009), and the theory of endogenous development of Amarista (2009) among others. The development of an environmental culture seeks to promote processes of sensitization, awareness, promotion of social values, channeling emotional reactions to environmental problems, incorporating work teams that make correct decisions, for this reason there is currently an imbalance between development of the globalized world and the environment; This problem, which must be addressed by the universities, assuming the responsibility of being committed through teaching, research and extension with the aim of designing the future, both of themselves, and of the society in which they are immersed. From this reality, the investigative method was hermeneutic, the information was collected by applying an interview script applied to the key informants who develop the environmental education area, for the validity and reliability of the information, the categorization, structuring and theorization were taken, the Reflections demonstrate the consideration of environmental education as a tool to promote sustainable development, through a set of elements to consider, such as the environmental situation of communities, cooperation agreements with community organizations and institutional policies for the social intervention of the same.

**Keywords:** Transformative approach, environmental culture, axiology, university context.



24303

BA2021000018



## Introducción

En las últimas décadas, se ha observado un creciente interés y preocupación por el ambiente especialmente desde los años 60, ocasionado por los problemas de contaminación, extinciones de especies silvestres, derrames petroleros, lo cual ha dejado claramente al desnudo las estrechas relaciones de las personas con la naturaleza, por un lado las actividades humanas, como la agropecuaria, la industrialización o la urbanización afectan a los ambientes naturales, reduciéndolos en su extensión y haciendo desaparecer especies silvestres de plantas y animales; por otro lado, los ambientes naturales son el soporte de donde se extraen recursos para el hombre, algunos de los cuales corren hoy el riesgo de agotarse.

Es así, que de una manera u otra los problemas ambientales están afectando negativamente la calidad de vida de los seres humanos; éstos, y otros círculos de interrelaciones ejemplifican como la dinámica social está estrechamente vinculada con la ambiental, en contraposición de la diatriba entre ciencias del hombre y la naturaleza dentro de lo cual, ha emergido la ecología social, entendiéndose ésta como el estudio de los sistemas humanos en interacción con sus sistemas ambientales; por ello, la educación ambiental está orientada a los seres humanos en su interacción con su ambiente y por esta razón se puede desarrollar en diferentes ámbitos; en fin, todo un conglomerado humano enfocado hacia una nueva educación, donde la formulación y transmisión de saber así como, la creación de nuevos conocimientos se hacen desde un marco de acción y promoción participativos.

De esta manera, se apunta a una nueva educación popular ambiental, que supere la dicotomía entre educación ambiental y educación popular a partir de la reflexividad humana donde el hombre es el único ser capaz de asumir los cambios que requiere el contexto ambiental; dicho de otra manera, la crisis ambiental ha generado nuevas orientaciones para el proceso de desarrollo y nuevas demandas para los movimientos sociales con la finalidad de incorporar una dimensión ambiental al campo de la planificación tecnológica y educativa, generando nuevos valores en el comportamiento de los agentes sociales que son el soporte de la construcción de una racionalidad ambiental dentro de una perspectiva inter y transdisciplinaria.



24303

BA2021000018



Es de considerar, que los recursos naturales del planeta vienen experimentando un deterioro creciente que se ha agudizado en las últimas décadas ante el nuevo siglo y un nuevo milenio, el uso de los recursos naturales se ha venido efectuando de una manera acelerada y desordenada, lo cual ha conducido al agotamiento de muchos de ellos y la escasez y degradación irreversible de otros. Esta situación, ha inducido la necesidad de realizar un planteamiento a nivel global, dirigido a fundamentar la importancia de la preservación de los recursos; así como, su planificación y gestión de un modo sostenible. Todo lo planteado en líneas anteriores demuestra que el tema ambiental ha sido tema de análisis en todos los sectores sociales tomando en cuenta la situación de los recursos naturales del planeta y las consecuencias de su alarmante deterioro debido a las actividades antropogénicas.

Por ello, la educación como proceso y la Universidad como institución, juegan en la actualidad un papel esencial en la búsqueda de soluciones para resolver los pro, ya que la educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible del medio ambiente deben involucrar a todos los miembros de la sociedad; a fin, de proporcionar conocimiento, habilidades y herramientas necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con las necesidades y exigencias del entorno; en virtud, de que para el logro de metas básicas de un desarrollo sustentable en el nivel universitario se requiere la preparación de ciudadanos con ética y responsabilidad ambiental, que conduzcan en el egresado elevar el grado de sensibilización y tomar conciencia de su relación con el entorno.

En tal sentido, es necesario contar con profesores comprometidos con las funciones de docencia, investigación y extensión, y que la universidad realice un esfuerzo organizacional disciplinado, con responsabilidades para su ejecución y con la participación de todos los actores de la institución; para así, generar una teoría basada en el enfoque transformador orientado hacia el desarrollo de una cultura ambiental y axiológica, donde el principal agente de cambio en la medida que proporcione respuestas a los problemas y a los retos de la sociedad actual; es decir, vincularse con



24303

BA2021000018



el ambiente y con temas asociados a la ética, paz, derechos humanos, participación protagónica, la salud, la pobreza, la sustentabilidad.

Para finalizar, es imprescindible que sean garantes de la conservación de la diversidad biológica, el patrimonio cultural, la economía, el desarrollo, el consumo responsable, la democracia y bienestar social; por último, se requiere el desarrollo procesos educativos ambientales que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de los ciudadanos y comunidad en general, desde esta realidad el presente artículo tiene el propósito construir los componentes epistémicos y axiológicos sobre el enfoque transformador orientado hacia el desarrollo de una cultura ambiental y axiológica desde el contexto universitario.

### **Propósito General**

Generar una Teoría sustentada en el enfoque transformador para consolidar la cultura ambiental y axiológica desde el contexto universitario.

### **Propósitos Específicos**

Develar las acciones desarrolladas por los docentes universitarios en el desarrollo de una cultura ambiental y axiológica.

Comprender los fundamentos que edifican un enfoque transformador orientado hacia el desarrollo de una cultura ambiental y axiológica desde el contexto universitario

Construir una Teoría sustentada en el enfoque transformador para consolidar la cultura ambiental y axiológica desde el contexto universitario.

### **Material y Métodos**

Dentro de este proceso, se construye los componentes epistémicos y axiológicos sobre el enfoque transformador orientado hacia el desarrollo de una cultura ambiental y axiológica, desde el contexto universitario; se trabajó con la hermenéutica, la cual permite según Somoza (2016:53), la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados; esto, conlleva al estudio de la realidad en su contexto



natural, así como a la sistematización de las fases de la investigación. El método, permite buscar un conocimiento o evidencias absolutas. De ahí, la decisión de la autora de seleccionar cómo método la hermenéutica, que para Morales (2017:67), comprende las “percepciones de la gente, perspectivas e interpretaciones de una situación particular o fenómeno”. Es decir, intenta responder a las preguntas que se han realizado sobre los ejes problemáticos detectados.

Igualmente, para Bueno (2017:63), contribuye de modo privilegiado al conocimiento de las realidades sociales, a las vivencias de los actores en el proceso que forman parte, de ahí su pertinencia con generar un enfoque transformador orientado hacia el desarrollo de una cultura ambiental y axiológica en el contexto universitario de la UNELLEZ, Municipio Achaguas, Estado Apure. El citado autor, indica que las fases dentro de los enfoques cualitativos siguen los siguientes aportes de Husserl:

Etapa previa. La Clarificación de Ideas y Creencia: Se deben considerar y tener claro ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis. Es necesario, hacer manifiestos estos puntos de vistas y precisar su posible influencia en la investigación. En tal sentido, para la fenomenología sostiene que una investigación seria, filosófica o científica y, que sólo puede comenzar después de haber realizado una estricta y cuidadosa descripción que ponga entre paréntesis todos los prejuicios. Seguidamente, en la Etapa descriptiva: refiere que admite una descripción del tema o fenómeno que se abordará, que sin duda indique el sendero de la realidad que viven los sujetos (actores educativos de la UNELLEZ). Una buena descripción, es una condición *sine qua non* para poder realizar una investigación digna de respeto, lograr conocimientos válidos y no embarcarse por un camino de ilusión, engaño y decepción.

Otra etapa es la Estructural: donde el trabajo central, es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos que surjan para realizar el contacto desde por ejemplo, las entrevistas con los informantes, a fin de captarse las nuevas realidades y dependiendo de la profundidad se completa la inmersión en el fenómeno



24303

BA2021000018



por parte del investigador; es decir, las entrevistas en profundidad que el investigador asuma con los informantes clave de la UNELLEZ: profesores, estudiantes, miembros de la comunidad de influencia. Desde esta perspectiva, en esta estructura prevalece el tiempo que dure, la apertura a todas las sutilezas existentes y de lo fresca, límpida y sensible que se encuentre la mente comunicadora del investigador e investigado para luego ser analizados como textos desde la hermenéutica, cuyo fin es descubrir los significados que en ocasiones, no se manifiestan en forma inmediata a la observación y análisis.

En este prisma, la metodología fenomenológica, en esencia, es dialéctica; debido a ello, se aconseja recurrir de vez en cuando al mismo sujeto informante (siempre que esto sea posible), con el fin, de que aclare el significado que tienen para él algunos componentes del protocolo. El investigador, no puede presumir que siempre entenderá bien todo lo que el sujeto dijo o escribió. Por ello, el escenario es el lugar donde ocurre el tema u objeto de investigación, en el mismo, se hace contacto con los actores sociales de interés y se aplican las estrategias cualitativas seleccionadas para el desarrollo de indagación. En ese sentido, el cosmos investigativo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" comprendió la Municipalizada Achaguas, ubicada en el Municipio Achaguas del Estado Apure, perteneciente al Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional.

En este sentido, la más importante Universidad pública, ubicada en los Llanos Occidentales venezolanos con su Sede Principal y Rectorado en la ciudad de Barinas, Estado Barinas y cuatro (04) Vicerrectorados en los Estados Portuguesa, Apure y Cojedes. Creada por Decreto Presidencial 1.178 del 7 de octubre de 1975. Es una universidad de dicta estudios de Pregrado a nivel de Licenciatura y Técnicos Superiores; así como, Postgrado, Doctorado y Postdoctorado. Es de destacar, que cada vicerrectorado depende estructuralmente del Rectorado. Estas dependencias académicas, vendrían a ser como las facultades en las universidades nacionales; no obstante, como esta es una universidad experimental se cataloga como se mencionó. Igualmente, cada vicerrectorado se estructura en Programas Académicos; así como,



24303

BA2021000018



Subprogramas por área o disciplina de conocimiento, que son administrados por figura jerárquica de Jefe de Programa o Jefe de Subprograma.

Seguidamente, debido a la creación de la Misión Sucre en el año 2003, se municipalizó la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) a partir del año 2004, abriendo en las capitales de los municipios de los Vicerrectorados sedes de la UNELLEZ. De allí, la apertura administrativa y académicamente la Universidad en el Municipio Achaguas, formato llamado “UNELLEZ Municipalizada” y se ofertan y dictan las mismas carreras que en los vicerrectorados y rectorado. Por consiguiente, los informantes clave son participantes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y están dispuestos a colaborar con el investigador (Hurtado y Toro 2017:186).

Por otra parte, Rusque (2018:54), expresa que lo más importante en un informante clave “es la buena disposición y capacidad del individuo para expresar sus experiencias y sentimientos”. Consiguientemente, la autora infiere que los informantes clave, son personas pertenecientes a la comunidad investigada, que van a aportar sus opiniones e ideas sobre el fenómeno y están dispuestos a colaborar y ayudar al investigador a interrelacionarse con los demás miembros de la comunidad objeto de estudio y de esta manera lograr consolidar las acciones futuras para resolver la problemática encontrada. Considerando dichos aspectos descritos, y como ya se explicó se ubicarán en la UNELLEZ municipalizada en Achaguas; desde la visión cualitativa, el análisis de información sigue siendo una manera de concretar cualquier forma de comunicación humana, especialmente la emitida por los medios de indagación que se han escogido.

En este orden de ideas, Eguizábal (2016:43), expresa que todo análisis de información importante debe cumplir dos funciones básicas, la heurística, que es el análisis de información que enriquece el tanteo exploratorio y sirve para ver lo sucedido; y segundo lugar, una función de verificación que sirve para comprobar, confirmar o invalidar planteamientos trazados como líneas de partida del análisis. Por otro lado, entre las técnicas relevantes del estudio se presentan las siguientes. La





Categorización, que son las categorías de análisis que agrupa a una clase de fenómenos según una regla de correspondencia. Por consiguiente, la identificación del problema se hace desde una teoría o modelo explicativo del fenómeno, actividad o conducta que va a ser observada. Al respecto, González (2017:102), señala que “Las categorías representan formas de concretización y de organización del proceso constructivo-interpretativo, que permiten su desarrollo a través de núcleos de significación teórica portadores de una cierta estabilidad”.

De la misma manera, se consideró la estructuración que implica para Medina (2015:53), un proceso integral compuesto por las fases de categorización y triangulación, lo que permitirá la posible estructura teórica de la realidad objeto de estudio. En esta investigación, después de obtener la información transmitida, se procedió a descomponer todo el contenido para darle una estructura más simple a la información recolectada; con la finalidad de tener mayor comprensión del problema abordado, en ese caso sobre la generación de un enfoque transformador orientado hacia el desarrollo de una cultura ambiental y axiológica en el contexto universitario de la UNELLEZ, municipalizada Achaguas, estado Apure.

Por último, se aplicó la técnica de la Triangulación que dentro del marco de una investigación cualitativa, comprende para Jonás (2016:72), el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se conceptúa que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Por último, la autora presume que al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada técnica y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y así aumentar la viabilidad y consistencia objetiva de los hallazgos.

## Resultados

El hallazgo principal de este estudio, después del procesamiento de la información recolectada y analizada por medio de distintas técnicas asumidas, consistió en una



forma de organizar el archivo de las diversas entrevistas y observaciones realizadas. Estas consideraciones, se definieron iniciándose con lo establecido por Argyris (2019:55), que explica el análisis de la información cualitativa como un modelo, el cual valida las informaciones desde matrices o cuadros y hologramas, que representan los significados a partir de los actores.

Estos se relacionaron desde su contexto natural y cultural, es decir las entrevistas realizadas, permitieron analizar e interpretar a través de la categorización, codificación estructuración y triangulación los hallazgos; lo cual, género en forma general una contrastación de los mismos, que edificaron el análisis en profundidad, cotejando observaciones, entrevistas, documentos consultados y postura hermenéutica de la autora, aspectos que se presentan a continuación:

**Tabla 1:** Categorización, Codificación Estructuración y triangulación los hallazgos

<b>Abordaje de los Informantes Clave desde la Realidad Estudiada</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Investigadora: 1. ¿Cómo contribuye desde la educación la transformación de la enseñanza de una cultura ambiental y axiológica?  Respuesta: El devenir de mi experiencia como profesor de Biología e inserto en una línea de investigación sobre recreación, valores y ambiente en la UPEL, me ha permitido epistémicamente reconocer que la universidad es la plataforma que trasciende para dar una visión diversa, de cómo debe enseñarse los principios que permiten abordar el ambiente y sus recursos desde una perspectiva axiológica, de ahí la necesidad de que los profesores vinculados a dicha área tengan las herramientas pedagógicas y paradigmáticas para fomentar el abordaje del ambiente desde un concepto que reflejen los valores fundamentales que hacen se usen y respeten los recursos naturales, episteme que debe ser a la vez expresado por los estudiantes y la sociedad	Universidad plataforma para la generación de una cultura ambiental y axiológica.	Universidad contexto para enseñar valores ambientales.  Principios y abordaje de los recursos naturales.  Perspectiva axiológica  Profesores preparados en educación ambiental y nuevos enfoques.  Uso y respeto de los recursos naturales.  Formación estudiantil y

plena.

Investigadora: 2. ¿Qué valores considera deben expresarse para la enseñanza de una cultura ambiental y axiológica?

Respuesta: Todos los necesarios que permitan abordar el ambiente sin dañarlo, que conlleve a su desarrollo. Fomentar esa cultura por supuesto la comunidad universitaria y la sociedad de influencia considero particularmente deben estar dados a expresar desde su vida socio-cultural justicia, amor, respeto, apego, conservación, cuidado.

Investigadora 3. ¿Desde su visión exprese cómo se imbrica los paradigmas ecológicos que hoy se discuten desde la globalidad axiológica?

Respuesta: Expresar los cambios para mejorar o perfeccionar un sistema ya establecido y viciado es difícil, la resistencia al cambio en pleno siglo XXI persiste, muchos son los paradigmas de enfoque ambientalista y ecológico que han sido lanzados al mundo, un sinfín de conferencias y encuentros así o manifiestan, y con más persistencia los de orden axiológico, ahí se inserta la educación en valores ambientales como un paradigma de concepción ya conocida pero que no ha sido plenamente insertada en el logro de una cultura axiológica para proteger el ambiente, sigue siendo una opción ecológica que debe ser tomada en cuenta desde una perspectiva innovadora y creativa que pueda insertarse en la formación de la comunidad universitaria y las comunidades de influencia.

Investigadora 4. ¿Cómo interpreta el comportamiento de los estudiantes y miembros de la comunidad en relación a su ambiente natural?

Respuesta: Si nos vamos a su conducta hacia el ambiente, se observa una falta de

Valores para el desarrollo del ambiente.

Repensar axiológico del paradigma educación en valores ambientales.

Percepción de una cultura ambiental axiológica en la comunidad.

comunitaria.

Desarrollo ambiental.

Valores desde la comunidad universitaria y sociedad.

Justicia  
Amor  
Respeto  
Apego  
Conservación  
Cuidado

Resistencia al cambio  
Diversidad de paradigmas  
Educación en valores ambientales  
Cultura axiológica  
Innovación y creatividad  
Formación social

Conductas inadecuadas  
Ausencia de amor y respeto  
Desconocimiento de la prosecución ecológica  
Basura  
Quema  
Tala  
Vertedero contaminante  
Inadecuada gestión gubernamental

cultura ambiental basada en los valores fundamentales de amor y respeto a los recursos naturales y la prosecución ecológica que debe sustentarse. Los focos de basura, la falta de una administración adecuada del vertedero, la insistencia de bote de escombros, el descuido con la quema inclusive la tala, son aspectos que denotan que el contexto gubernamental, estudiantes y comunidad carecen de una formación adecuada.

Investigadora 5. ¿Manifieste cómo se contempla en la comunidad universitaria una cultura ambiental y axiológica?

Respuesta: Las premisas anteriores denotan como ya hemos conversado, de unos vacíos o debilidades que denuncian la falta de un contexto universitario que permita el auge de ideas, razones, paradigmas, enfoques que permitan una transformación de la educación ambiental tradicional, estancada en la teoría, hacia una educación ambiental y axiológica, basada en la dinámica local y global, que en la práctica se logre la dimensión axiológica, que permita la formación integral hacia el cuidado del ambiente y sus recursos, en ese camino, se contempla una universidad ecológica con ejes de educación ambiental y axiológica.

Universidad Ecológica.

Formación inadecuada.

Falta de ideas paradigmas y enfoques  
Transformación de la educación ambiental  
Educación ambiental axiológica  
Dinámica local y global  
Formación.

**Fuente:** Andrea, 2021.

### Discusión

Asumiendo a la universidad, como una expresión de la actividad intelectual creadora, está llamada a desempeñar un papel preponderante en la lucha por una fortalecida dimensión axiológica, donde se rijan las relaciones entre profesores y estudiantes; así como, de las comunidades, que no atropelle, que no pretenda por ningún medio homogeneizar culturas, deseos e historias; igualmente, que se perciba una ética de la solidaridad, de reconocimiento y por sobre todo, de respeto de las diferencias, que dé paso a la pluralidad y el diálogo entre las diferentes culturas, al reconocimiento y valoración del prójimo.



24303



BA2021000018



Desde esta perspectiva, el ambiente y su desarrollo actual, desde lo ontológico se enfrenta al deterioro de los ecosistemas, la disminución de los recursos naturales, al inadecuado desarrollo de las sociedades en relación con el ambiente y a los límites de los sistemas de formación actuales, que son inapropiados para desarrollar personas capaces de actuar con responsabilidad frente a los cambios ecosocioambientales; por ello, la educación ambiental como programa en los planes de estudio en las carreras en todos los niveles de formación profesional de las universidades, deben estar orientados a crear conciencia sobre los efectos de las actividades humanas.

Por lo tanto, debe contribuir a formar y capacitar no sólo al estudiantado sino también a los gestores, planificadores y a quienes toman las decisiones para que orienten sus valores y comportamiento hacia el uso racional de los recursos y por ende, hacia una relación armónica con la naturaleza; además, debe referirse a la incidencia de lo económico, que impide transformar radicalmente las estructuras de gestión y distribución de los recursos de la tierra, la mayoría de la población encuestada está totalmente de acuerdo en considerar a la Educación Ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible mediante un conjunto de elementos a considerar, como la situación ambiental de las comunidades, los convenios de cooperación con organismos de la comunidad y las políticas institucionales para la intervención social de las mismas.

A manera de reflexión, se puede afirmar que un porcentaje muy representativo de los informantes ven las situaciones ambientales en problemas, como: la basura, aguas servidas, contaminación del aire, la falta de energía eléctrica, entre otros y que la universidad debe aportar soluciones a los cambios globales que está viviendo el planeta, mediante la participación activa de la sociedad al propiciar actividades orientadas hacia el logro de impactos cognoscitivos ambientales, sociales y haciendo énfasis en la confluencia de saberes para la transformación y superación de problemas ambientales.

De esta realidad, la educación ambiental, como herramienta para promover el desarrollo sostenible, debe definir los impactos en los que la universidad puede generar



24303

BA2021000018



en su entorno, en el contexto educativo, social, cognoscitivo y epistemológico; concibiendo la estrategia de implementar convenios de cooperación, con los cuales se vincula la enseñanza con el entorno, para establecer relaciones teóricas y prácticas orientadas a la comprensión de la realidad para mejorarla y hacer posible el bienestar individual y social. En atención a los resultados y a las conclusiones, se recomienda la implementación de actividades de extensión que promuevan la participación de la comunidad universitaria en planes para el desarrollo sostenible desde el ámbito social, económico, político y ambiental de la región, a través de convenios de cooperación, a fin de mitigar los problemas ambientales en pro del bienestar de la población.

### Referencias Bibliográficas

- Argiris, S. (2019). Educación Ambiental Regional su análisis. Interpretativo. Caminos de Venezuela. Caracas: UNESR.
- Bueno, O. (2017). Estrategias Cualitativas. Buenos Aires: Kapelusz.
- Campero, D. (2015). Valores Ambientales. Buenos Aires. Paidós
- Consulta: 26/02/09. UNESCO (2002). La Educación para Todos. Francia.
- Equizabal, S. (2016). Desarrollo para la investigación Ambiental en el Llano Venezolano. Maracay: Agronomía UCV:
- González, T. (2017). La investigación social desde la Educación Ambiental. México: ERA
- Hurtado y T, (2017). La Investigación Cualitativa en Educación. Caracas: I Texto, S.R.L.
- Isaías. (2006). Los Medios Didácticos en la Educación Ambiental. Extraído de [http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/ea32a353Revista1\\_2.pdf](http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/ea32a353Revista1_2.pdf).
- Jonás, E. (2016). Degradación Perspectiva Conservacionista en la investigación. Buenos Aires. Ateneo
- Morales, R. (2017). Investigación Cualitativa. México: Trillas
- Mota, S. (2016). Visión Transformadora Ambiental desde una Perspectiva Axiológica. España: Universidad de Cataluña
- Rusque, D. (2018). Ambientes investigativos. México: Limusa
- Sonoz, T. (2016). Ecología investigativa Transformadora en el Mundo. Barcelona: Cincel



UNESCO (2004). Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Francia.

### Semblanza de la autora

#### Yelitze Marleny Andrea

C.I.Nº 11.684.858

Magister en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria (UNELLEZ), Licenciada en Educación, mención: Castellano y Literatura (UNELLEZ). Investigador del grupo de creación intelectual Apure Agroecológico y productivo de la UNELLEZ, Docente a dedicación exclusiva / Escalafón Asistente, VPDR Apure- Municipalizada Achaguas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6749-6459>

Correo: [yecarpau@gmail.com](mailto:yecarpau@gmail.com)

