

## ABORDAJE PREVENTIVO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

---

### PREVENTIVE APPROACH OF CONSUME OF ADDICTIVE SUBSTANCES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Yvonne, Vela<sup>1</sup>

#### RESUMEN

El consumo de sustancias adictivas ha alcanzado características que afecta la salud pública de la población de adolescentes y jóvenes. Al considerar este planteamiento, surge la inquietud de dar respuesta al siguiente objetivo: Reseñar brevemente el abordaje preventivamente el consumo de sustancias adictivas en las instituciones educativas, el cual direccionó el desarrollo investigativo, a través de argumentos que sugieren una focalización en la atención hacia el problema del consumo de sustancias adictivas mediante un abordaje preventivo a ser implementado a los estudiantes de educación media general, aplicando herramientas conceptuales que amplían el conocimiento de la realidad. Desde el punto de vista metodológico, se realizó una revisión de diferentes fuentes de información para obtener una visión amplia de la problemática estudiada. Se destaca, entonces, la adopción de un enfoque multidisciplinar en la que la actuación preventiva se constituye como un proceso activo para la implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral de los estudiantes. Por tanto, el abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas, necesita crear las condiciones para la práctica de intercambios entre el docente con el estudiante. Es decir, sustentado en una participación que relacione al estudiante con los procesos o situaciones que le afectan, así como en la internalización y reconocimiento de la realidad vivenciada, así como de ubicación frente a las situaciones problemáticas que lo rodean.

**Palabras claves:** Abordaje preventivo, consumo, instituciones educativas, sustancias adictivas.

#### ABSTRACT

The use of addictive substances has reached traits that affect the adolescents and young people's public health. When considering this approach, the concern to answer the following question arises: How is the use of addictive substances in educational institutions preventively addressed? Importantly, this question directed the research development in which the arguments suggest a focus on the attention towards the problem of addictive substances use through a preventive approach to be implemented to the students of general secondary education, applying conceptual tools that extend the knowledge of reality. From the methodological

point of view, a review of different sources of information was carried out to obtain a broad view of the studied problem. It stands out then, that the adoption of a multidisciplinary approach in preventive action constitutes an active process for the implementation of initiatives aimed at modifying and improving the integral training of students. Therefore, the preventive approach to the use of addictive substances needs to create the conditions to the practice of exchanges between the teacher and the student. That is, based on a participation that relates the student with the processes or situations that affect him, as well as in the internalization and recognition of the lived reality, along with the self-awareness of the problematic situations that surround him.

**Keywords:** Preventive approach, consumption, educational institutions, addictive substances.

## INTRODUCCIÓN

La transición del adolescente es una etapa de vulnerabilidad, proclive al desarrollo de conductas asociadas al consumo de sustancias adictivas, sean lícitas o no. Esta realidad es compartida en Venezuela, evidenciándose en las instituciones educativas se han adoptado acciones generales para prevenir en el estudiantado la adopción de conductas que vayan en detrimento de su salud. A juicio de Salazar (2010), “el abuso de drogas como el chimó, alcohol, tabaco y otras sustancias que producen dependencia, se han propagado en magnitudes asombrosas, encontrando a gobierno e instituciones encargados de manejar el fenómeno, superando así su capacidad para responder con medidas eficaces” (p. 15), las cuales han de estar orientadas hacia el abordaje preventivo de las mismas.

De allí, el desarrollo del adolescente, debe ser tratado por los docentes, bajo una delicada comunicación con los actores sociales del entorno; porque tienen como referente, no solo la biografía individual, sino también la historia y el presente de su sociedad. Es el período que revela con mayor intensidad, la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno. En este sentido, corresponde a las instituciones educativas jugar un papel fundamental, fomentando la capacidad creativa, expresiva, y crítica de los niños, niñas y adolescentes, a fin de

crear nuevos factores de protección y fortalecer los existentes, mientras se reducen los factores de riesgo. Esto se logra con la participación y compromiso de toda la comunidad, es decir, padres, representantes, personal administrativo, docentes y todo personal, que de una forma u otra, ocupe una responsabilidad sobre el entorno del niño, niña o adolescente. Respecto a ello, Márquez (2011), señala:

La escuela es un espacio privilegiado para la prevención porque permite la transmisión de conocimientos, valores, hábitos y la adquisición de habilidades para la vida, orientada hacia el fortalecimiento de los factores de protección, fomenta la formación y capacitación de un docente integral, y sobre todo debe cumplir con un rol de modelaje para los niños y niñas (s/p)

Este planteamiento, concuerda con la presente investigación porque a través de la escuela y sus actores sociales, se pueden desarrollar acciones educativas y preventivas que transformen el contexto en el que se desenvuelve el adolescente, por medio del autoconocimiento, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, del pensamiento creativo.

Regionalmente, se puede decir que el estado Barinas, especialmente en el Liceo Bolivariano Libertador, ubicado en la parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas, se ve afectado por el consumo de sustancias adictivas (chimó) en los adolescentes, porque se evidencia que este sector de la población, se ve afectado de modo diverso y con impactos más lascivos que otros grupos de edad. Así, se observa las influencias del entorno, llevan a la aparición de comportamientos de riesgo: inicio precoz de actividad sexual, ausencia de utilización de protección en el acto sexual, bajos niveles de actividad física, uso de chimó, alcohol y otras sustancias psicoactivas, porque la adolescencia es considerada una época de experimentación natural.

La emergencia de la adolescencia trae un nuevo panorama en el cual hay que insertar y reelaborar el concepto de riesgo y protección, dado que esta etapa trae aparejado un cúmulo de nuevas necesidades y destrezas que lleva el

adolescente a ponerse a prueba frente a situaciones diversas, porque los nuevos impulsos, capacidades físicas e instrumentos cognitivos son factores muy importantes en la resignificación de dichas situaciones. Es en este momento, en el cual el sujeto busca menos protección y apoyo del entorno (familia, escuela, adultos significativos) y se basa más en la propia comprensión de lo que constituye una situación de peligro potencial, confía más en la percepción de la autoeficacia o responsabilidad para responder cuando se afronta a riesgos y genera en consecuencia sus propias decisiones acerca de intervenir o no activamente en los problemas.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

Para efectos de la presente investigación, la epistemología que la orienta implica una aproximación al conocimiento sobre el abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas en los estudiantes de educación media general, basada en el idealismo de los actores sociales, cuya premisa se sustenta en que es un ser activo; es decir, que construye significados social y culturalmente en la medida que la aprehende. De allí, la realidad es vista como dinámica, cambiante y multidimensional en la cual el individuo crea mecanismo de introspección que permite realizar actos reflexivos mediante la creación de representaciones que la explican.

Entonces, la investigación se sustenta en la corriente idealista subjetiva de Husserl, cuya premisa es que no hay objeto sin sujeto, razón por la cual se rescata el papel del sujeto en la construcción de la realidad y por ende, del conocimiento. Asimismo, se complementa con el postulado del pensamiento postmoderno, el humanismo, la teoría de la acción social, el construccionismo social, cuyos basamentos abogan por una mayor interacción entre la teoría con la praxis.

Por tanto, la praxis preventiva hacia el consumo de sustancias adictivas desplegada por los docentes en las instituciones de educación media general, se considera una acción social, en la cual intervienen una multiplicidad de actos de

producción, reproducción y comunicación que adquieren sentido socialmente, a través del conocimiento como de la emergencia de teorías que van a ser validadas mediante el desarrollo investigativo. Igualmente, desde el pensamiento humanista la investigación requerirá la trascendencia de los espacios del Liceo Bolivariano “Libertador” para el logro de una verdadera contribución al desarrollo de la comunidad, que asociada a una acción comunicativa presente en la interacción humana.

### **ABORDAJE PREVENTIVO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS**

La adolescencia es el comienzo de un período de gran vulnerabilidad por los aspectos biopsicosociales que debe enfrentar el adolescente. Todos comparten el mismo proceso de crecimiento y desarrollo, pero las características sociales y culturales de cada uno influyen notablemente en el proceso de hacerse mayor. El proceso de desarrollo social implica para el adolescente cumplir ciertas tareas, entre ellas está establecer una identidad personal y grupal además de separarse gradualmente de los padres.

Según Mars (2008), citado en Apud y Romani (2016), desde la perspectiva biológica expone que los circuitos cerebrales implicados en las adicciones sufren profundos cambios durante la adolescencia, lo que incita a las personas de esas edades a tener nuevas experiencias; se ven impedidos a acciones impulsivas y comportamientos arriesgados, incluyendo la experimentación y abuso de drogas ilícitas. De allí, que la adolescencia puede dividirse en dos etapas, la primera se caracteriza por una rebeldía que está dirigida hacia el medio familiar y hacia todo aquello que represente autoridad; la segunda etapa, consiste en un intento de organización del panorama psíquico presente en la niñez, que se caracteriza por lo desconocido y poco comprensible.

Estas dos etapas, encuadran un clima emocional que se caracteriza por la incongruencia interna dado que muchos sentimientos no son compatibles con sus acciones, este estado se va organizando gradualmente hasta que alcanza el

período de la adultez. Además, conforman un período de transición entre la niñez y la edad adulta donde se producen cambios a nivel físico y psicológico; entre los cuales están el incremento de la tensión impulsiva, un desequilibrio en el funcionamiento psíquico, predominio del comportamiento defensivo, relaciones de objeto móviles, características del proceso de separación de las figuras parentales, sobrevaloración de las relaciones con los iguales, haciendo que la adolescencia sea una etapa bastante complicada a nivel psíquico.

Es decir, que se pueden observar unas secuencias de desarrollo bastante definidas en el consumo de drogas, dichas etapas son el resultado de la interacción entre factores individuales y sociales que facilitarán o interrumpirán la progresión en el consumo. No obstante, la formulación de estos estados no significa que el sujeto que consuma una serie de sustancias deba obligatoriamente consumir la siguiente, sino más bien que la mayoría de los sujetos que se encuentran en una determinada etapa han consumido las sustancias que conforman las fases anteriores.

## **CONCLUSIONES**

Al reseñar el abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas en los estudiantes de educación media general, se hace necesario crear las condiciones para la práctica de intercambios entre el docente con el estudiante. Es decir, sustentado en una participación que relacione al estudiante con los procesos o situaciones que le afectan, así como en la internalización y reconocimiento de la realidad vivenciada, así como de ubicación frente a las situaciones problemáticas que lo rodean.

Del mismo modo, se estima mediante el abordaje preventivo los estudiantes podrán asumir conscientemente los derechos y deberes que se poseen como integrantes de una sociedad o comunidad, disfrutar, responder a ellos, exigir los beneficios sociales como políticos, especialmente en cuanto condiciones de vida como posibilidades de desarrollo personal. Además, asumiendo compromisos,

proponiendo y actuando de manera crítica; en la solución de los problemas que enfrenta.

En este sentido, se apoyará en estrategias de prevención para propiciar un abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas en los estudiantes de educación media general, articulado a una cultura escolar institucional. De allí, se considera, que las prácticas del modelo constituirán esfuerzos para dar solución viable y oportuna a la población estudiantil, fundamentado en los principios de prevención para adolescentes, las cuales deben diseñarse tomando en cuenta los factores de protección con la finalidad de revertir o reducir los riesgos. Asimismo, deben incluirse actividades interactivas y preventivas para todas las adicciones para desarrollarse con la participación de los actores socioeducativos para el apoyo tanto familiar, escolar o comunitario.

Es decir, que implica la promoción de la prevención enfocados hacia todos los miembros de la comunidad educativa para poder tener un impacto en la población. Igualmente, aborda los factores tanto de riesgo como de protección, siendo los factores de riesgo aquellos elementos dentro de un individuo o su entorno que lo hacen más susceptible a comportamientos o condiciones particularmente negativas; dependiendo de los problemas con los que se relacionan.

## REFERENCIAS

- Apud, I. y Romaní, O. (2016). La Encrucijada de la Adicción. Distintos Modelos en el Estudio de la Drogodependencia Salud y Drogas, vol. 16, núm. 2, 2016, pp. 115-125 Instituto de Investigación de Drogodependencias Alicante, España
- Márquez, J. (2011). Acciones deportivas recreativas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes, perteneciente a la Parroquia Manuel Manríquez, Municipio Simón Bolívar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto
- Salazar, G. Jiménez, A. (2010). Consejo breve para adolescentes escolares que abusan de sustancias adictivas. Revista Mexicana de Análisis de la conducta, 34 (2), 247-264. Distrito Federal.