

ENDOGENOLOGÍA: PEDAGOGÍA TRANSDISCIPLINARIA DEL DOCENTE AGROPECUARIO

ENDOGENOLOGY: TRANSDICULTURAL PEDAGOGY OF THE AGRICULTURAL TEACHER

Milagro Ángel¹

RESUMEN

Partiendo de lo que se conoce como Desarrollo Endógeno, se puede asegurar, que usando el talento humano, saberes, conocimientos y habilidades en la formación y producción dentro de las escuelas y universidades para dejar lo exógeno y valorar lo endógeno convirtiendo los excedentes en lo que no hay y así mejorar la cadena de producción y formación en cada región o localidad. La relevancia de esta reflexión, es ofrecer estrategias que permitan abordar la educación desde un nivel primario hasta el universitario, aprovechando los recursos existentes tanto en producción y transformación de la materia prima sustentando la teoría Endogenológica, entrelazando las disciplinas y lograr la vinculación entre instituciones educativas saberes comunitarios a favor de la conservación de nuestro entorno. Partiendo esta producción teórica una aproximación a una investigación enmarcada en el paradigma cualitativo, considerado a investigación acción participante como perspectiva teórica referencial. Igualmente desde lo epistemológico y metodológico, se focalizará en la hermenéutica. Como reflexión final se concreta la importancia de la formación del docente agropecuario endógeno en el marco de la Pedagogía Transdisciplinaria Endogenológica, al ofrecer estrategias que accedan el abordaje de la educación valiendo la unificación de los saberes entre profesionales, comunidades apostando la opción práctica técnica en el desempeño de una mejor labor educativa. Solo se aprende trabajando o trabajar produciendo Pérez (2012) Cumpliéndose la formación del perfil docente agropecuario con apoyo y con visión al desarrollo sustentable sostenible apostando a favor de una sociedad productiva laboral en nuestro país.

Descriptor: Desarrollo Endógeno, Docente Agropecuario, Endogenología, Transdisciplinarietàad.

ABSTRACT Starting from what is known as Endogenous Development, it can be assured that by using human talent, knowledge, knowledge and skills in training and production within schools and universities to leave the exogenous and value

the endogenous, converting surpluses into what is there is not and thus to improve the chain of production and formation in each region or locality. The relevance of this reflection, is to offer strategies that allow to address education from a primary to university level, taking advantage of existing resources in production and transformation of the raw material supporting the Endogenológica theory, interlacing the disciplines and achieving the link between educational institutions community knowledge in favor of the conservation of our environment Starting this theoretical production an approach to a research framed in the qualitative paradigm, considered as a participative action research as a theoretical referential perspective. Also from the epistemological and methodological, will focus on the hermeneutics. As a final reflection, the importance of the training of the endogenous agricultural teacher in the framework of the Transdisciplinary Endogenology Pedagogy is specified, by offering strategies that access the education approach, unifying the knowledge among professionals, communities betting on the practical technical option in the performance of a better educational work. You only learn by working or working by producing Pérez (2012) Complying with the training of the agricultural teaching profile with support and vision for sustainable sustainable development, betting in favor of a productive labor society in our country.

Descriptors: Endogenous Development, Agricultural Teacher, Endogenology, Transdisciplinarity.

Introducción

En la actualidad, dos temas aparecen como centrales en la preocupación de quienes se ocupan de la problemática de la educación y el trabajo en el campo desde las Ciencias Agrícolas. El primero, educación, referido a la necesidad de reformular las funciones en el ejercicio de los Docentes Agropecuarios o Especialistas en Desarrollo Endógeno (DE) como es la facultad de cargo a ejercer, ubicados en las instituciones educativas indiferentemente, desde cualquier nivel universitario, media general, primaria.

La segunda preocupación es, el ámbito de trabajo, en el cual se desempeña o son asignados, dando cabida a preguntamos ¿Cuál sería el perfil académico a nivel universitario del Docentes Agropecuarios o Especialistas en Desarrollo Endógeno? ¿Qué es un Docentes Agropecuario o Especialistas en Desarrollo

Endógeno? Pero antes de responder las interrogantes hay que tener en cuenta, la preparación integral para cubrir las necesidades de disposición en cuanto, a cultivar la tierra, producir alimentos, transformando la materia prima sin dejar a un lado educar, capacitar y enmarcada en el aprovechamiento de los recursos propios de cada zona con una misión a favor de la sustentabilidad, promoción e impulso del Desarrollo Endógeno.

Todo esto, obedece en función a una praxis pedagógica articulada a un currículo e integración de planes (a nivel nacional, regional y local), programas (Programa Todos Manos a la Siembra (PTMS)) y proyectos (socioproductivos, de Investigación, Comunitarios) emanados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) procedentes en el contexto donde se ubique la institución apoyada necesariamente en la transdisciplinariedad. Más, la realidad es otra ya que, la situación es aguda.

Sin embargo, la atención que se les ha brindado a los profesionales, que fungen como docentes mediante su formación académica para desenvolverse en la parte operativa- metodología de la planificación, elaboración y evaluación de proyectos ha sido escasa. A pesar, que la misión de nuestra universidad es buscar y aplicar el conocimiento avanzando en pro de la formación integral de hombres y mujeres, tomando en consideración sus intereses personales, los intereses de la comunidad local y regional y los intereses de la Nación, de una forma solidaria con la consolidación y equilibrio de los espacios del hombre con la naturaleza, a objeto de contribuir con el desarrollo y transformación de las realidades del país.

Hoy en día, se les exige adecuarse a las funciones como docente, investigador y tener vinculación comunitaria desde su perfil sin dejar de atender los vacíos en formación y actualización pedagógica permitiendo así integración entre el aula/campo recordando que en su mayoría son egresados con

profesiones en las áreas del agro y mar.

Evidencia teórica Formación Docente

Los docentes agropecuarios y los facilitadores que ejercen la parte académica en desarrollo endógeno son encargados de promover los procesos de formación, capacitación y transformación de los jóvenes estudiantes, futuro de nuestro país, por lo tanto, es necesario la reactivación en cuanto a su formación pedagógica donde articule el trabajo de campo con el aula (Hacer con el saber).

El deber ser en sus funciones es, impartir formación técnica agropecuaria formado desde la pedagogía productiva cumpliendo con la planificación necesaria a favor de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje desde su perfil o su especialidad, tomando en cuenta al aplicar sus labores técnicas en el campo desarrollarlas con miras a la conservación, preservación, el uso correcto y cónsono con lo propio promoviendo en desarrollo endógeno.

Los docentes deben formarse a través de su praxis pedagógica-productiva con la finalidad que sean útil en un mañana al educando o en futuro al nuevo ciudadano como lo menciona Pérez (1999) en la siguiente "Educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, de tal forma que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre" (p.13), indiscutiblemente la enseñanza es dar y venir todo de nosotros conjuntamente con nuestros estudiantes. Para este autor en la praxis educativa no se debe enseñar para cumplir con una competencia básica necesarias y exigida por una asignatura o área de conocimiento es darle las herramientas que desarrollen íntegramente que sean instrumento para formarse y apropiándose dándole utilidad a su vida.

En el mismo orden de idea, Serrano (1999) realiza un señalamiento el cual

nos dice

...el proceso de enseñanza-aprendizaje en el mundo actual demanda un maestro diferente, frente a la educación, a la realidad educativa producto de cambios e innovaciones aceleradas. Eso se traduce en la formación de una persona dispuesta a conocer al niño o al joven que aprende, estar dispuesta a escucharle, a respetar sus intereses, a tratarle con afecto y permitirle su desarrollo. No basta poseer un título, son, además, necesarias cualidades especiales. (p.8)

Señalando con esto que el docente en su actuación como profesional, debe desempeñar diferentes roles facilitador, orientador, promotor social e investigador. Implicando esto que se debe a una formación constante y permanente tal como Monereo (2001) soporta “el docente debe centrar su enseñanza en procedimientos de aprendizaje idóneos; además, de desarrollar formas de razonamiento y pensamiento vinculados a la propia epistemología de la materia” (p.6) convenientemente, la creación de conocimientos.

Lo señala muy claro el autor en su definición anterior y obedeciendo así transdisciplinariedad en todos los que hacen vida activa en las instituciones universitarias además, son corresponsables aportando conocimientos hacia la comunidad y simultáneamente, otros entes gubernamentales. Aunado a esto, un docente debe desarrollar en sus funciones, proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva desde las distintas especialidades de la rama técnica agropecuaria con un continuo integrado en interacción permanente.

Por tal razón, Ángel (2015), expresa

...la función del Docente Agropecuario ahora de Desarrollo Endógeno es formar con la integración aula/campo articulando Planes, Programas Proyectos enfocado a un contexto en el cual está inmerso el plantel educativo, aprovechando los recursos propios con el fin de producir, procesar y transformar la materia prima con técnicas Agroecológicas y principios conservacionista enmarcados en la teoría endogenológica” (p. 09).

Resulta oportuno resaltar que si se cumpliera la verdadera vocación o perfil como lo describe el Docente de Desarrollo Endógeno se daría un vuelco a la Educación universitaria para el Desarrollo Sustentable y Sostenible dando espacio a una formación en vida social productiva, con visión conservacionista que no ignoren el contexto social y el entorno laboral, para transformarlo en saberes pedagógicos tecnológicos, dando participación a procesos de transformación y productivos.

Además, la Organización de las Naciones Unidas sustenta en el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) referente a Saber-Hacer-Producir, lo siguiente:

...un objetivo es integrar los principios, valores y prácticas del Desarrollo Sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje, para fomentar cambios de comportamiento necesarios en la preservar en el futuro la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía, y para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social. La educación por sí sola no será suficiente para lograr un futuro más sostenible... (p. 10)

Endogenología

Sobre la base de las consideraciones anteriores en cuanto a formación docente para dar estructura a lo planteado por la autora es la fundamentación teórica referida a Endogenología, más, sin embargo, aún queda en un trabajo arduo y profundo tanto de campo que evidencie esta teoría como investigaciones precedidas por otros autores pues aún no hay que lo sustenten o enfatizando la conceptualización de la teoría o pedagogía Endogenológica como una temática inédita.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, el autor Boiser (2003) expresa lo siguiente

...la endogeneidad, en lo esencial, consiste en la capacidad del territorio

para ahorrar e invertir los beneficios en sí mismo e impulsar el progreso tecnológico del tejido productivo a partir del sistema territorial de innovación, argumenta que el desarrollo endógeno se apoya en la capacidad de las localidades y territorios para adoptar su propia estrategia de desarrollo y llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar los objetivos que la sociedad se ha marcado, lo que se vería favorecido por la existencia de una cultura e instituciones que potencien la competitividad de las empresas y de la economía local. (p.52)

Partiendo de lo expresado anteriormente se puede asegurar que usando lo propio como el talento humano, saberes, conocimientos y habilidades en formación producción en las universidades dejando lo exógeno para valorar lo endógeno y si hay excedentes invertir en lo que no hay y así mejorar la cadena de producción y formación en cada región o localidad.

Cabe agregar la definición de otro autor como lo endógeno y desarrollo local Buarque (1999) se refiere al “desarrollo local como un proceso endógeno observable en pequeñas unidades territoriales, capaz de generar dinamismo económico y mejoría en la calidad de vida” (p. 30) En referencia a lo citado anteriormente es necesario mencionar que las instituciones educativas como territorio local cónsono, son propicios para tomar acciones que se desarrollen en las funciones ejercidas por los docentes agropecuarios/Desarrollo Endógeno.

Transdisciplinariedad

Otra variante a establecer es la Transdisciplinariedad que obedece una forma organizada de los conocimientos cada uno de los que ejercen funciones de Docentes Agropecuarios y los facilitadores que ejercen la parte académica en desarrollo endógeno en sus praxis educativas y tomando en cuenta las disciplinas, que las traspone a todas y aún más que estén más allá de las mismas como lo menciona Morín (1999).

Los siete saberes de la educación del futuro, donde se visualizan algunos saberes fundamentales para la educación del futuro. Todos estos temas relacionados con la transdisciplinariedad desde dos visiones. (p. 10)

Finalmente, se plantea la necesidad de incorporar estos elementos en el currículo, el cual debe ser integral, flexible, transdisciplinario, democrático, participativo, lo que incluye a todos los actores del proceso educativo, “para lograr la sociedad que queremos” (Morín, 2001, p.15) es allí, donde entra la consideración de un sujeto que precisa lo transdisciplinario, siendo así su comprensión y estudio se aborda desde una perspectiva global, una formación integradora de saberes.

A manera de reflexión final

Es evidente entonces que la endogenología: como pedagogía transdisciplinaria del docente agropecuario se evidencia en la Pedagogía de la producción y por consiguiente, necesita de los aportes haciendo un énfasis en educar y trabajar, para la productividad tal como lo afirma Pérez (2013) “solo se aprende trabajado y a trabajar produciendo” (párr.4). Es decir, aprovechar bien el tiempo en instituciones educativas, es sustituir la cultura rentista a la productiva, donde se formen la importancia del trabajo y la necesidad de producir que es vital para un mejor disfrute y calidad de vida.

Por tal fin se aspira se concrete la importancia de la formación del docente Agropecuario Endógeno, la necesidad de ofrecerle estrategias que le permitan el abordaje pertinente de la educación para el trabajo aprovechando los recursos propios, desde la opción práctica técnica en el desempeño de una mejor labor educativa y verdadera valiéndose de los conocimientos de todos los corresponsables del hecho educativo indiferentemente en el contexto en que este

laborando, desafiando la integración entre las disciplinas y conocimientos que poseen cada uno desde su perfil profesional en el ámbito de las Ciencias del Agro y Mar.

Otro particular es lograr la vinculación entre las instituciones educativas, comunidades y saberes comunitarios. A manera de autocrítica y experiencia propia del autor quien afirma hay que apostar en Venezuela que nos necesita, no dejar decaer, desmayar, bajar el ánimo enfrentar y superar la crisis, debemos aprender de ella, valorando lo nuestro, lo propio, nuestros recursos como el agua, minerales, biodiversidad inmensa animal vegetal, el potencial de estudiantes que están en formación con el talento humano, el Docente en el campo agrícola, por el cual, desafió el entorno universitario y autoformación docente, su fin formar, capacitar sin descuidar lo pedagógico endógeno dando fe que con una educación de calidad formen para la vida integralmente manos, razón, corazón con espíritu solidario sin perder el horizonte en estos tiempos difíciles, cerrando con la siguiente frase “*Endológicamente educando y produciendo aseguramos el futuro a nuestras generaciones.*”

REFERENCIAS

- Ángel, M. (2015). *Transdisciplinariedad*. Primer Congreso XXX.UNELLEZ, Barinas, Venezuela.
- Boisier, S. (2003) *El desarrollo en su lugar ¿de qué estamos hablando?* Instituto de Geografía, Pontificia Universidad Católica de Chile, Serie GEOLIBROS, Santiago. Chile
- Buarque, S. (1999). *Metodología de planeamiento do desenvolvimento local e municipal sustentavel*. IICA, Recife, Brasil.
- Monereo, C. (2001) *Ser Estratégico y Autónomo Aprendiendo*. Primera edición. Barcelona. España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Morín, E. (2001). *La Mente Bien Ordenada: Repensar la Reforma, Reformar el Pensamiento*. Barcelona: Seix Barral.

Morín, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO. (REA) [En línea] <http://temoa.tec.mx/es/node/19780>. [Consulta: 2018, octubre 13].

Pérez, A. (2015) Formar para transformar. [En línea]. <https://wp.me/p2GIHj-me17> [Consulta: 2018, octubre 13].

Serrano, M. (1999). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.

ONU. Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, (2005-2014), (DEDS) [En línea] <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainable-development/decade-of-education-for-sustainable-development-desd/> [Consulta: 2018, octubre 12].

UNELLEZ. (2004) *Reglamento de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora*. Resolución N° 2004/057, Barinas, enero 29 [En línea] <http://unellez.edu.ve/portal/index.php?unellez=3>. [Consulta: 2018, noviembre 12].