

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE EN LA INTERACCIÓN COMUNITARIA

INCIDENCE OF TEACHING STAFF PEDAGOGICAL COMPETENCES IN COMMUNITY INTERACTION

Franklyn Ramón Aponte Salcedo¹

RESUMEN

En el actual momento histórico, se requiere reafirmar y consolidar el trabajo conjunto entre la escuela y comunidad. En tal sentido, la presente investigación tuvo como objetivo central analizar la incidencia de competencias pedagógicas del docente en la interacción comunitaria en el Liceo Bolivariano "Calceta", Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas. La investigación se fundamentó metodológicamente en la corriente positivista, bajo la naturaleza cuantitativa, tipología de campo, de carácter descriptivo y se apoyó en un diseño No experimental. La población la conformaron treinta y cinco (35) docentes. Para la selección se tomó el 100% de la población lo que se denomina una muestra censal. Como técnica de recolección de datos se utilizó el análisis documental. Asimismo, se diseñó un cuestionario tipo encuesta bajo la escala de Likert, con cinco alternativas de respuesta: donde los ítems que lo conforman respondieron a las interrogantes relacionadas con las variables en estudio, el cual fue validado a través de la técnica de juicios de expertos. Para su confiabilidad se empleó la fórmula estadística Alpha de Cronbach dando como resultado 0,76 alto. El procesamiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, el análisis de los ítems de acuerdo a la operacionalización de las variables, el cual se presentó en cuadros y gráficos. Entre sus conclusiones y hallazgos se determinó que los educadores no asumen del todo su rol de promotores sociales, pues presentan una actitud poco comprometida que no les permite ganarse el respeto, valoración y consideración de la mayoría de los representantes y los habitantes de la comunidad.

Palabras claves: Incidencia, Competencias Pedagógicas, Interacción y Comunidad.

ABSTRACT

At the present historical moment, it is necessary to reaffirm and consolidate the joint work between the school and the community. In this sense, the main objective of this research was to analyze the incidence of teaching staff pedagogical competences in community interaction at the Liceo Bolivariano "Calceta", Alberto Arvelo Torrealba municipality, in Barinas state. The research was methodologically based on the positivist paradigm, under the quantitative nature, with a field typology of a

descriptive character and supported by a non-experimental design. The population was conformed by thirty-five (35) teachers. For the selection, 100% of the population was taken, which is called a census sample. The documentary analysis was used as a data collection technique. In the same way, a survey questionnaire was designed with Likert scales, structured on five response alternatives; where the items that conform the test answered the questions related to the variables used in the study. This questionnaire was validated through the technique of expert judgments. Reliability was determined by Cronbach's Alpha statistical formula, resulting in a high 0.76. The processing of the data was done through descriptive statistics, while the analysis of the items was done according to the operationalization of the specific variables allows, presented in tables and graphs. Among their conclusions and findings, was determined that educators do not fully assume their role as social promoters, since they present an uncommitted attitude that does not allow them to earn the respect, appreciation and consideration of the majority of the representatives and the inhabitants of the community.

Keywords: Incidence, Pedagogical Competences, Interaction, Community.

INTRODUCCIÓN

El Estado Venezolano se encuentra atravesando significativas transformaciones dentro de sus estructuras, buscando con ello elevar las condiciones de vida de la sociedad. En ese sentido, la educación en todos sus niveles juega un papel fundamental para la consolidación de una nación donde sus habitantes manifiesten una conciencia crítica, progresista, conservadora de valores y principios heredados hacia las generaciones de relevo. Desde esta perspectiva, los recintos educacionales actuales a través de sus docentes están llamados a formar ciudadanos con visión futurista que promuevan la construcción de su propio conocimiento y sobre todo que interactúen positivamente con el medio que le rodea.

Bajo esta premisa, emergen innovadores enfoques formativos donde el educador actual hace uso de la comunidad como un espacio para enseñar, ejemplificar con la realidad y a su vez capacitar los educandos con miras a determinar a través del diagnóstico las problemáticas existentes en el sector, y puedan ser ellos mismos quienes aporten las respectivas soluciones. Por supuesto, de la mano del docente líder cuyas competencias pedagógicas le permitan

interactuar eficientemente con las familias y el entorno escolar. De allí la importancia del mismo en promover la comunicación, estrechar lazos y el fomento de la masiva participación en las actividades planificadas e impulsadas por la escuela.

En relación con lo antes descrito, el empleo de las competencias pedagógicas del profesional de la educación media responde simultáneamente a dos inquietudes centrales, una proactiva que busca impulsar un trabajo educativo con una orientación clara hacia la resolución de problemas del entorno, y al mismo tiempo, de manera implícita constituye a un proceso adaptativo e creativo con la visión de romper paradigmas repetitivos y poco eficientes que limitan el trabajo educativo a las cuatro paredes de un aula de clases. Resulta oportuna la opinión de Gomero (2007: 85) quien manifiesta:

Un estudio de los procesos comunicativos desarrollado en una institución escolar coloca al docente como el enlace directo entre la escuela y la comunidad. Por lo que sus estrategias son de gran importancia no solo para consolidar una educación integral, sino para que cada uno de los actores educativos sea corresponsable con la tarea que debe realizar.

Por las declaraciones hechas en la cita, la escuela no es una institución capaz de actuar en forma aislada en la formación de los estudiantes, por lo que requiere del apoyo de otros actores como la familia y comunidad siendo ellos quienes complementan la capacitación que brindan los educadores. En consecuencia se considera a la educación como un proceso a través del cual los individuos se constituyen como sujetos sociales, donde se adquieren los elementos necesarios para entender su entorno social. No obstante, son las habilidades, destrezas y competencias del educador lo que permita develar como debe ser la interacción social y la convivencia ciudadana.

No es de olvidar que la vida en la comunidad hace viable el funcionamiento de las instituciones educativas tanto públicas como privadas pues en la mayoría de los

casos el entorno le ofrece: servicios públicos, salud y asistencia de primeros auxilios; servicios municipales, de protección y seguridad; centros culturales, religiosos, recreativos y asociaciones profesionales y gremiales. Pero sobre todas las cosas se espera alcanzar un trabajo compartido cooperativo entre los docentes de la escuela y la comunidad, para analizar, estudiar, abordar nudos críticos y buscar vías de solución que satisfagan en ambos sentidos.

Asimismo, todo el personal de la institución en especial el director, están llamados a su compromiso de trabajo comunitario ajustándose al momento histórico que vive el país, consustanciado con la formación social, donde el individuo logre formarse para ser capaz de desarrollar lo verdaderamente humano y comprender las autonomías individuales, la participación comunitaria e internalizar la necesidad de congregarse para vivir en interacción con todo el entorno al que está expuesto, de aquí que todo docente como persona y profesional de la docencia necesita de un contexto social que los adueñe y se identifique con la sociedad como eje integrador.

No obstante, diversos autores, han planteado que hay evidencia que ello no siempre se cumple, debido, fundamentalmente a diferencias en los marcos referenciales con los que, tanto profesores como directivos, abordan para desarrollar la interacción social en las escuelas. Entre ellos, Romero (2006), quien alude que: “en el vínculo pedagógico que aborda el docente vinculando la familia y escuela, observamos decrecimiento participación de los padres en reuniones, actos escolares, fiestas recreativas y citaciones por casos especiales de conducta” (p. 4). Esto evidencia el desarrollo de una praxis docente con gran desarrollo a nivel académico sólo dentro de la escuela, pero con serias dificultades de relación y adaptación a distintos contextos sociales, lo que implica claramente una distancia entre él y lo que corresponde a la visión actual de un mundo compartido.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el estado Barinas no escapa de esta realidad, pues específicamente en el Liceo Bolivariano “Calceta”, municipio

Alberto Arvelo Torrealba, según entrevistas informales con directivos y algunos docentes la institución se presentan algunas situaciones mejorables en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas formativas que limitan la interacción con la comunidad aledaña al plantel. Entre las posibles causas se encuentran resistencia por parte de los educadores para realizar prácticas formativas dentro del sector, así como la aplicación del diagnóstico escolar, la puesta en marcha del Proyecto Educativo Integral Comunitario y los Proyectos de aprendizaje. Destaca también una deficiente comunicación con los consejos comunales y fuerzas vivas que allí coexisten.

Lo antes señalado trae como consecuencia, clases repetitivas y magistrales, limitado accionar docente en cuanto al liderazgo, organización y promoción en la consolidación del conocimiento. A esto se le suma la insuficiente sensibilización de los educandos hacia los problemas latentes en el entorno, falta de consolidación de principios y valores relacionados con la integración comunitaria, ampliación de la brecha comunicacional con las familias y demás actores corresponsables del hecho educacional.

En virtud de estos planteamientos, se derivaron los siguientes objetivos en que general se enfocó en analizar la incidencia de competencias pedagógicas del docente en la interacción comunitaria en el Liceo Bolivariano "Calceta", Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas. De igual forma, los objetivos específicos se enmarcaron en diagnosticar la realidad actual de los docentes con respecto a las competencias pedagógicas. Identificar los elementos que intervienen en la innovación de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la interacción comunitaria en la institución objeto de estudio y describir las bondades de las competencias pedagógicas del docente para interactuar con el entorno comunitario.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro del basamento teórico destaca la obra intelectual realizada por Ramírez (2016), quien culminó un estudio de maestría titulado: Rol del docente como promotor social en la prevención del acoso escolar en la Escuela Básica el Roble, ubicada en el Municipio los Guayos en Valencia, Estado Carabobo, presentado ante la Universidad de Carabobo Venezuela. El mismo se sustentó en la teoría de Constructivismo Social, representada por Lev Semionovich Vygotsky (1979), dicha teoría hace énfasis en la influencia del contexto y el rol del docente en el desarrollo de la personalidad sumada a la teoría representada por el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987), la cual hace referencia a que el individuo se desarrolla acorde al contexto e interviene también en los cambios del mismo.

Desde el punto de vista metodológico se sustentó en una investigación de naturaleza cuantitativa, con un nivel descriptivo y con un diseño no experimental, transeccional de campo. Con base en los resultados que se obtuvieron, se concluyó que: el docente como promotor social debe actuar de manera imparcial, objetiva, demostrando sus competencias pedagógicas con sentido de liderazgo, comunicación a fin de lograr una efectiva integración escuela-comunidad siendo un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de impulsar su postura de mediador, conciliador y enlace social donde los alumnos logren su interrelación en un ambiente de respeto, tolerancia, empatía y paz.

La investigación analizada se presentó como un acertado antecedente, pues guarda relación en el desarrollo de las variables de estudio. En ese sentido, desde su esencia vincula a al docente como un eslabón unificador entre los recintos escolares y la sociedad. De allí se destaquen sus capacidades, habilidades y destrezas, en el área de la comunicación, dinamizador de actividades pero sobre todo sensibilizador con el único fin de promover el hecho educativo. Por tanto, desde esta óptica se presenta el protagonismo del educador como un agente de cambio que trasciende a la comunidad por medio de sus competencias y profesionalismo.

Competencias Pedagógicas del Docente

En el contexto educativo, el saber pedagógico es el espacio más amplio, abierto de un conocimiento, donde se pueden encontrar distintos discursos y en diferentes niveles; es decir, los saberes son generadores de conocimientos. Los mismos poder derivar de experiencias, sistematizaciones o reflexiones, por tanto pueden figurar como un primer cuerpo epistémico en múltiples sentidos que se construyen en unas determinadas culturas.

En ese sentido, Zuluaga y Noguera (2007) define las competencias pedagógicas como “Un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que los docentes ponen en juego en el desarrollo de su ejercicio de enseñanza y profesión” (p. 34). Desde este punto de vista, el educador debe contar con aptitudes inherentes a su desempeño, asumiéndose las competencias como las bondades profesionales que todas las personas necesitan para ejercer una actividad, en este caso la docencia; se requiere pensar no sólo en habilidades disciplinares sino también aquellas referidas al comportamiento profesional, social, actitudes y la capacidad de innovar.

En este punto, también se habla de prácticas pedagógicas, es importante mencionar que la pedagogía, es definida como ciencia, arte, saber o disciplina, pero entre todo esto, concuerdan en que tiene por objeto el estudio y la solución del problema educativo; del mismo modo puede conceptualizarse como el conjunto de normas, leyes o principios encargados de regular el proceso educativo. Establece normas, teoriza y orienta el hecho educativo; estudia factores históricos, biológicos, psicológicos y sociales de la educación.

Interacción Comunitaria

La praxis y el ideal desarrollo de la comunidad, se evidencia la ayuda mutua y la acción conjunta de un equipo de trabajo, en pro del beneficio común, en algunos aspectos tan viejos como la misma humanidad. Es de destacar, a lo largo de la historia se han realizados continuos intentos, por buscar la mancomunidad como la solución a un sin números de problemáticas del ser humano en su entorno

educativo. En este sentido, la escuela emerge como un espacio en aras de integrar los actores corresponsables de fomentar la civilización de cada uno de los entornos donde ella esta presente. En consecuencia se deriva en las habilidades docentes la interacción con la comunidad.

En opinión de Afanador (2012:36), “la interacción del contexto escolar y comunitario debe ser producto de un proceso continuo y ascendente, protagonizado por docentes, los cuales deberán ser responsables de actividades que permitan el acercamiento directo con las familias y habitantes de la comunidad”, pues en este accionar se centra el acercamiento, participación y cooperación hacia el trabajo conjunto entre ambos sectores. Cabe resaltar, que la comunidad genera el equipo formado por padres, representantes, y/o responsables de las instituciones educativas, colectivos, personas individuales corresponsables de consolidar la calidad educativa que se desea en la actualidad.

Dentro de esta perspectiva, se hace énfasis en una interacción, trabajo conjunto de manera protagónica y directa en los asuntos públicos de cada uno de los sectores que conforman la sociedad (campesina, educadores, artesanos, obreros, pequeños y medianos productores, jóvenes y niños, entre otros), todo ello con el fin de lograr el desarrollo de una sociedad que se adecúe a la realidad económica, social y geográfica del país, centrada en la libertad, igualdad y justicia social.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio investigativo se estableció metodológicamente en el marco del paradigma positivista, bajo la naturaleza cuantitativa, pues permitió examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Asimismo, su tipología fue de campo, con carácter descriptivo y se apoyó en un diseño No experimental, cimentándose en la no manipulación de variables. Por tanto, los

hechos se observan tal como se presentan en su contexto real y en tiempo determinado, para luego analizarlos. En cuanto a la población y la muestra fue de treinta y cinco (35) docentes estableciéndose en una muestra censal.

En ese orden de ideas, como técnica de recolección de datos se empleó el análisis documental. Asimismo, se diseñó un cuestionario tipo encuesta bajo la escala de Likert, con cinco alternativas de respuesta, dirigido a los docentes: donde los ítems que lo conforman respondieron a las interrogantes relacionadas con las variables en estudio, el cual fue validado a través de la técnica de juicios de expertos. Para su confiabilidad se empleó la fórmula estadística Alpha de Cronbach dando como resultado 0,76, lo que implica alta confiabilidad. El procesamiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva ejecutándose los procesos de codificación, tabulación y análisis detallado representándolo en cuadros de doble entrada y los respectivos gráficos.

CONCLUSIONES

La mayoría de los docentes en cuestión cuentan con una formación profesional completa, por lo que son poseedores de la capacitación necesaria para abordar los contenidos académicos innovadores que sensibilicen los educandos hacia una nueva cosmovisión, al tomar el entorno comunitario como herramienta didáctica para crear conocimientos sustentados en el contexto real. Sin embargo, no liderizan en la organización de actividades donde oferten sus conocimientos para solventar problemas propios de la comunidad.

Asimismo, se observa deficiencia en los procesos administrativos, pues los profesionales de la educación se muestran reacios a realizar las debidas convocatorias a los representantes para tratar casos puntuales relacionados con el comportamiento de sus hijos y situaciones de salud. De igual forma, no se aprovechan en su máxima expresión los recursos pedagógicos (PEIC-PA) para

involucrar las familias en su rol de corresponsable en la formación integral de los jóvenes hacia un proceso socializador con sus semejantes.

Los educadores no asumen del todo su rol de promotores sociales, pues presentan una actitud poco comprometida que no les permite ganarse el respeto, valoración y consideración de la mayoría de los representantes. Aunque es importante citar que un considerable porcentaje de los educadores se preocupan por elevar el nivel pedagógico en sus estudiantes adecuando actividades que les permita incorporar los padres ocasionalmente al aula de clases.

Finalmente, entre las bondades de las competencias pedagógicas del docente para interactuar con el entorno comunitario se encuentran: la autoformación en estrategias que conduzcan a consolidar un liderazgo docente que influya positivamente en la participación espontánea de las familias y ciudadanos a las actividades promovidas por el recinto escolar. De igual manera, el educador al ampliar su radio de acción dará a conocer su loable labor, pero sobre todo creará nuevos conocimientos que podrán trascender de los estudiantes al entorno comunitario.

REFERENCIAS

- Afanador, E. (2012). *El Docente como promotor social*. Ensayo. Blogger Faseupel. Información en línea disponible en: <http://faseupel2012.blogspot.com/2012/05/rol-del-docente-como-promotor-social.html>. [Consulta: 2019, marzo 19].
- Gomero, C. (2007). *Gerencia de la Cultura*. Editorial Mc Graw-Hill. - España.
- Ramírez, L. (2016). *Rol del docente como promotor social en la prevención del acoso escolar*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Carabobo-Venezuela. Información en línea disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5376/lramirez.pdf> [Consulta: 2019, marzo 18].
- Romero, M. (2006), Revista Venezolana de Gerencia. Año 9. Nº 18. Editorial fonacit. Información en línea disponible en: <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=290>. [Consulta: 2019, marzo 15].
- Zuluaga, O., Noguera, C. (2007). *La Pedagogía y la Educación. Pensar De Otro Modo*. Bogotá: Editorial Delfín.