

LIDERAZGO DOCENTE EN LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA HACIA UNA CULTURA DE PAZ ESCOLAR

TEACHING LEADERSHIP IN THE INTEGRATION OF THE FAMILY TOWARDS A CULTURE OF SCHOOL PEACE

Endys Del Carmen Camacho Guevara¹

RESUMEN

La influencia de un docente líder contribuye a la unión de voluntades y la consolidación de una sana paz escolar. Es por ello que el siguiente estudio tuvo como objetivo general describir el liderazgo docente en la integración de la familia hacia una cultura de paz escolar en la Escuela Básica Nacional "Juan Pablo II", municipio Barinas, estado Barinas. Metodológicamente la investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, se apoyó en un diseño de campo. La población y muestra estuvo conformada por veintisiete (27) docentes de aula y cuarenta y ocho (48) padres y/o representantes. Como técnicas de recolección de datos se utilizó: la revisión bibliográfica y para el registro, posterior organización de la información se utilizaron dos cuestionarios autoadministrativos con preguntas de opción múltiple, los cuales fueron validados a través de la técnica juicio de expertos. Para su confiabilidad se utilizó la fórmula estadística Alpha de Cronbach dando como resultado 0,86 para el instrumento docente y 0,71 el de los padres y representantes. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva. Entre las conclusiones se detectó falta de interés por parte de los docentes hacia la integración de las familias al recinto escolar. Asimismo, se observó deficiencia en la planificación y ejecución de actividades que fomenten la cultura de paz que deriven en una sana convivencia escolar.

Palabras claves: Liderazgo docente, Integración, Familia, Cultura de paz.

ABSTRACT

The influence of a leading teacher contributes to the union of wills and the consolidation of a healthy school peace. That is why the following study had as a general objective to describe the teaching leadership in the integration of the family towards a culture of school peace in the National Basic School "Juan Pablo II", Barinas municipality, Barinas state. Methodologically, research was framed in the quantitative paradigm, of a descriptive type, based on a field design. The population

Recibido: Noviembre/2018

Aceptado: Enero/2019

Publicado: Marzo/2019

¹ Escuela Básica Nacional "Juan Pablo II", Municipio Barinas-Venezuela.

Correo electrónico: endcam_23@hotmail.com

and sample consisted of twenty-seven (27) classroom teachers and forty-eight (48) parents and / or representatives. Data collection techniques were used: the bibliographic review and for the registration, later organization of the information, two self-administered questionnaires with multiple-choice questions were used, which were validated through the expert judgment technique. For its reliability, Cronbach's Alpha formula was used, resulting in 0.86 for the teaching instrument and 0.71 for the parents and representatives. The processing and analysis of the data was carried out using descriptive statistics. Among the conclusions, there was a lack of interest on the part of teachers towards the integration of families into the school campus. Likewise, there was a deficiency in the planning and execution of activities that foster a culture of peace that leads to a healthy school life.

Keywords: Teaching leadership, Integration, Family, Culture of peace.

INTRODUCCIÓN

En los actuales procesos de transformación de la educación en Venezuela se han podido determinar algunos factores imperantes que deben estar presentes en los procesos educacionales. En ese sentido, la responsabilidad de formar integralmente a los educandos no solamente es tarea del docente, sino que esta se abre al Estado, la familia representada por los padres, representantes y la comunidad como espacio para la educación, debido a que es un hecho de vinculación, conciencia cultural y valores los cuales influyen en la conductas de las generaciones de relevo.

Desde esta premisa, el acercamiento y participación de la familia juega un papel fundamental en la educación, pues refiere a un estímulo de acompañamiento afectivo y cognitivo para que los educandos descubran sus potencialidades y se adapten a un proceso de socialización enmarcado en la paz, el respeto, solidaridad, amistad, honestidad y convivencia con sus semejantes. Por supuesto, de la mano de un docente líder, promotor social que no se limite a un simple dador de clases magistrales, que use el entorno comunitario como medio educativo y construya el conocimiento con herramientas innovadoras, estrechando lazos con los

representantes haciéndolos copartícipes en la transformación formativa de sus estudiantes.

En relación con lo antes descrito, se promueve la actitud de educador comprometido con sus labores, dispuesto a enfrentar el desarrollo acelerado que impulsen estilos de vida, con una cosmovisión para sortear los obstáculos presentados en su desempeño, aprovechar las oportunidades con eficacia, dinamismo, liderazgo, concita sus esfuerzos de aunar voluntades en proyectos educativos compartidos con los padres y representantes de los estudiantes a su cargo, tal situación, es ratificada por Díaz (2008:11) cuando señala que:

La escuela como institución formativa convoca a las familias, establece las reglas del juego de esa relación escuela-comunidad que son aceptadas por aquellas... y sobre todo en lo que respecta a la escala de valores de sus hijos en especial la cultura de paz y convivencia con sus semejantes.

Sin duda alguna, sobre la responsabilidad de los padres y representantes descansa la primera educación de los niños, niñas creando vínculos de respeto, solidaridad, buenas relaciones interpersonales que se mantendrán en el tiempo, los cuales podrán en práctica en la convivencia escolar lo que derivará en la paz con sus demás compañeros de estudios. La paz escolar es sinónimo de armonía o buen clima institucional, la pieza fundamental que engrana el éxito del claustro educativo. En este sentido, conviene traer a colación a Claro (2011:105) quien sostiene que la cultura de paz escolar es:

Un proceso recursivo de interacciones entre los actores educacionales, en donde el actuar del alumno y el del profesor se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, y prácticas sociales existentes en el contexto del aula; los cuales son constituyentes de nuevos patrones socio - afectivos de acción.

Como lo presenta el mencionado autor, pareciera que solo el docente y los estudiantes son los responsables del clima laboral en la institución, sin embargo, es oportuno aclarar, que pese a ser conocidos como dos de los principales sujetos que hacen posible el hecho educativo, no abarcan el todo, debido a que también se cuenta adicionalmente la comunidad de padres y representantes que se suman con la intención de fortalecer un trabajo que allí se realiza. Por supuesto, apoyándose en la corresponsabilidad de la familia que se consolida a través de un proceso educativo emergente, contemplado en la reciente del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). Gaceta Oficial Nro. 40.029 Resolución 058.

A continuación se describen los hechos que suceden en el estado Barinas, específicamente en la Escuela Básica Nacional “Juan Pablo II”, municipio Barinas, estado Barinas, donde por medio de entrevistas informales con algunos docentes expresaron que existen debilidades en la convivencia escolar estudiantil. Asimismo, se pudo constatar a través de información suministrada por el Departamento de Bienestar Estudiantil, la existencia de un alto índice de casos relacionados con conflictos entre los estudiantes, a los cuales en su mayoría se les ha citado sus representantes ya que algunos casos derivan en violencia intra y extraescolar, denotándose un clima de tensión entre los mismos.

Cabe señalar, que entre las posibles causas se encuentran deficiente promoción de las normas de convivencias escolar, nula planificación y ejecución en actividades que estimulen la paz escolar, actitud indiferente por parte de un grupo de docentes de aula ante tales situaciones, debido a que sólo se limitan a dar sus clases y en su desempeño laboral relegan el papel de orientadores, manteniéndose al margen del hecho, descuidando el fortalecimiento de los valores sociales. De igual manera, la mayoría de los representantes muestran una actitud apática a involucrarse en las actividades de la institución, pues en ocasiones ni se preocupan por buscar los boletines en el tiempo establecido por el plantel, lo que deja un vacío

en el control del comportamiento de sus hijos, desconociendo los hechos que allí se suscitan.

Todo lo antes descrito, trae como consecuencia el crecimiento incontrolable de la violencia escolar, abandono escolar y bajo rendimiento académico por parte de los involucrados, afectando de manera directa no sólo la labor formativa de la institución sino la seguridad de todos los actores educativos que allí hacen vida. Lo cual va en detrimento de la calidad educativa. Por consiguiente, se requiere buscar oportunas soluciones a la problemática detectada, para lograr los verdaderos objetivos que persigue la educación en todos los campos, razón por la que se pretende abordar profundamente el liderazgo docente en la integración de la familia hacia una cultura de paz escolar.

De este escenario se desprenden los siguientes objetivos, entre ellos el general se enfocó en: Describir el liderazgo docente en la integración de la familia hacia una cultura de paz escolar en la Escuela Básica Nacional “Juan Pablo II”, municipio Barinas, estado Barinas. Asimismo, los objetivos específicos se centraron en Diagnosticar la situación actual del liderazgo docente ejercido en la Escuela Básica Nacional “Juan Pablo II”, municipio Barinas, estado Barinas. Determinar los elementos que influyen en la integración de la familia en la consolidación de una cultura de paz escolar en el plantel objeto de estudio. Analizar el liderazgo docente en la integración de la familia hacia una cultura de paz escolar en la Escuela Básica Nacional “Juan Pablo II”, municipio Barinas, estado Barinas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para sustentar las referencias teóricas resalta la investigación desarrollada por Oñate (2015), quién realizó una tesis doctoral titulada: Cultura de paz para la escuela en tiempos de violencia, presentada ante la Universidad de Carabobo en Venezuela. La obra intelectual deja ver las contradicciones que vive la cultura de

paz en la escuela para tiempos caracterizados por ser violentos. Para ello, se va al encuentro con la realidad que viven dos escuelas pertenecientes a la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO, del Estado Carabobo.

La metodología empleada se caracterizó por desarrollarse bajo el paradigma postpositivista enmarcado en la naturaleza cualitativa, bajo el enfoque etnográfico. Se ocuparon dos años (2011 al 2013); para emplear las técnicas etnográficas de: observación participante, entrevistas a informantes claves, análisis a documentos escritos y además para la aplicación de una encuesta de corte cuantitativo acerca de la convivencia en la escuela, combinación de técnicas que se triangulan para posteriormente, lograr la hermenéusis requerida en la construcción teórica.

Entre las conclusiones se evidencia el llamado que hace el tiempo postmoderno, a que en la escuela se aprenda a convivir una cultura de paz, ese gran reto que tienen las instituciones en la heterogénea y fragmentada sociedad postmoderna. Ya no es posible un único referente conceptual, ético, epistemológico, la dirección de la cultura de paz en la escuela, es hacia una ética basada en unos procedimientos, que posibiliten el dinamismo y la interacción entre la diversidad y relatividad de principios y valores.

El estudio analizado se presentó como un acertado antecedente al guardar relación directa en el desarrollo de una de las variables de estudio como lo es la cultura de paz. Por tanto, bajo esta premisa los docentes como líderes transformadores dentro y fuera del aula deben buscar mecanismos, alternativas que permitan fomentar las relaciones interpersonales de los educandos basadas en los valores de respeto, solidaridad, amistad y tolerancia, por supuesto, contando con la ayuda de los padres, representantes quienes son los corresponsables de propiciar una formación en sus hijos de calidad donde el diálogo sea el primer paso para solventar conflictos.

Docente Líder

Cuando un docente asume la loable tarea de enseñar, se apropia voluntariamente los retos y responsabilidades que de ella se derivan, estando consciente de abordar las establecidas como aquellas que emanen como consecuencia de los cambios que tengan lugar en el ámbito escolar. En tal sentido, esta figura requiere estar dotada de un sinnúmero de cualidades morales y profesionales emergiendo de estas la idoneidad para el desempeño de sus funciones. De allí se cuenta el liderazgo como parte de ese perfil fundamental del mismo como gerente de aula.

De acuerdo con Aldape (2008:164), las cualidades que debe desarrollar un docente líder son las siguientes: "Pensar por su cuenta, desempeñar sus tareas con energía y entusiasmo, aceptar el compromiso como algo que va más allá de su interés personal y tener el valor para defender sus creencias". No obstante, se considera que, en primer lugar el docente debe guiarse por sus colegas para identificar el nivel de liderazgo que anhela alcanzar. Posteriormente debe autoevaluarse y seguidamente valorar la posibilidad de completar sus destrezas con talleres o cursos de mejoramiento profesional. Todo esto, seguramente le permitirá destacar sus cualidades de gerente de aula.

Integración de las Familias al Hecho Educativo

La familia, célula fundamental de la sociedad, siempre destaca en lo concerniente a la formación del individuo, por ello, no es extraño traerla a colación cuando al ámbito educativo se refiere. Es un hecho notorio que todo individuo recibe su primera formación en el seno familiar, en el cual se le proporciona la información necesaria para que éste forme su carácter, se apropie de costumbres y moldee su personalidad. Pero una vez que el sujeto crece y va adquiriendo las competencias físicas y mentales para avanzar en sus niveles de aprendizaje, debe acudir a la escuela.

A partir de allí, es donde se cuenta necesaria la participación de la familia en los procesos educativos. Al respecto, Alfonso y otros (2003:20) sostienen que “Lo que puede vehicular la relación familia- escuela se debe sostener en el establecimiento de una comunicación fluida. Conforme a lo mencionado por los autores, a partir de la comunicación, la honestidad y el respeto, es posible que la familia intervenga en los asuntos escolares empleando el sentido común en perjuicio de la desconfianza que pueda haber surgido en cualquier momento. Es imperativo entonces, que familia y escuela subsistan como espacios apropiados para conquistar la autonomía partiendo de una relación armoniosa en la que ambas partes aporten lo que corresponda sin sentirse de ninguna manera desmejorada por el otro.

Cultura de Paz

El Sistema Educativo es una realidad compleja por encontrarse inmerso dentro de la sociedad, por ello, está estrechamente vinculado a los ámbitos político y económico, entre otros. De allí, que para comprender la naturaleza de la experiencia escolar y poder gestionarla eficientemente es indispensable partir de un análisis complejo de la estructura social y de los intereses y conflictos que la constituyen. Además, históricamente, la escuela ha sido lugar de conflicto, de búsqueda y construcción de alternativas. Por ello, la educación debe ser analizada desde una perspectiva diferente, asumiendo que ésta puede contribuir con la formación de ciudadanos capaces de modificar las relaciones sociales existentes con sus semejantes.

En concordancia con lo antes descrito, las instituciones educativas fungen como espacios para socializar propiciando de esta manera la convivencia escolar, es decir, a través de políticas y normativas internas se sensibilizan los estudiantes al dialogo, la no violencia, el buen trato y la implementación del respeto como principio rector. Por supuesto, siendo sustentadas en la cultura de paz, establecida

dentro de los parámetros de la educación integral de los niños y niñas desde la edad temprana.

Desde la postura de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998:02) establece que la cultura de paz es “un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad”. La cultura de paz pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología empleada en la investigación se caracterizó por establecerse en el marco de la corriente positivista, bajo la naturaleza cuantitativa, pues se hizo uso de la recolección de los datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer comparaciones patrones de comportamiento y probar teorías. Asimismo, el tipo de estudio fue descriptivo y se apoyó en un diseño de campo, cimentándose en el análisis sistemático en la realidad con el propósito de describir los fenómenos observados sin manipulación de los mismos. En cuanto a la población y la muestra fue de veintisiete (27) docentes de aula y cuarenta y ocho (48) padres y/o representantes estableciéndose en una muestra censal.

En ese orden de ideas, como técnica de recolección de datos se empleó el análisis documental. Asimismo, se diseñaron dos cuestionarios tipo encuesta bajo la escala de Likert, con tres alternativas de respuestas (Siempre-Algunas Veces-Nunca), uno dirigido a los docentes y otro a los padres/representantes donde los ítems que lo conforman respondieron a las interrogantes relacionadas con las variables en estudio, los cuales fueron validados a través de la técnica de juicios de expertos. Para su confiabilidad se empleó la fórmula estadística Alpha de Cronbach dando como resultado 0,86 instrumento docente y 0,71 padres y/o representantes,

lo que implicó alta confiabilidad. El procesamiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva ejecutándose los procesos de codificación, tabulación y análisis detallado representándolo en cuadros de doble entrada y los respectivos gráficos.

CONCLUSIONES

En respuesta a los objetivos planteados anteriormente se pudo deducir que en su mayoría los educadores en estudio no se preocupan por estrechar lazos con los familiares de sus estudiantes, esto se evidenció en el rechazo que presentan los mismos para hacer visita en el entorno comunitario. Asimismo, se observó deficiencia en los procesos administrativos, pues los profesionales de la educación se muestran reacios a realizar las debidas convocatorias formales a los representantes para tratar casos puntuales relacionados con el comportamiento de sus hijos y la convivencia escolar.

Se denotó insuficiente de comunicación entre ambas poblaciones adscritas al plantel, esto se encuentra estrechamente relacionado por el deficiente liderazgo situacional que presentan los educadores ante los padres y representantes, quedando relegado su poder de convocatoria. Destaca también que los educadores no asumen del todo su rol de orientadores y de promotores sociales, pues esta actitud poco comprometida no les permite ganarse el respeto, valoración y consideración de la mayoría de los representantes.

Es imperante el trabajo conjunto entre el personal docente y las familias de los educandos en unificación criterios para la planificación, ejecución de actividades que promuevan la cultura de paz escolar, entre ellas la socialización, puesta en práctica de los acuerdos de convivencia escolar y comunitaria entre todos los actores educativos.

REFERENCIAS

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI*. Editorial libros en red.
- Alfonso, C y otros (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela. Claves para la innovación educativa*. Colección Educación 19. Editorial laboratorio educativo. Barcelona – España.
- Claro, S. (2011). *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños. Historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia*. 1era Edición. Ril editores. Santiago de Chile. Chile.
- Díaz, M. (2008). *Integración Familia, Escuela, Comunidad en la Unidad Educativa "Nueva Toledo"*. Trabajo De Grado No Publicado. Universidad de Oriente. Cumaná- Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). *Gaceta Oficial Nro. 40.029 Resolución 058*.
- Oñate, O. (2015). *Cultura de paz para la escuela en tiempos de violencia*. Tesis Doctoral Publicada. Universidad de Carabobo en Venezuela. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2243/omonate.pdf?sequence=1>. [Consulta: 2019, Junio 27].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (1998). *La Cultura de Paz*. Información en línea disponible en: <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf>. [Consulta: 2019, Junio 28].