

## EL REPENSAR DE LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, EN EL MARCO DE LA GRAN MISIÓN A TODA VIDA VENEZUELA

---

### O RETHINK OF THE INTEGRAL ORIENTATION, IN THE FRAME OF THE GREAT MISSION TO ANY LIFE VENEZUELA

Zoleida Lovera<sup>1</sup>, Denyz Luz Molina<sup>2</sup>

#### RESUMEN

El enfoque de la orientación integral en el socialismo siglo XXI se basa en superar los viejos resabios del capitalismo fundados en valores: individualismo, egoísmo y la codicia personal. Con el sistema socialista sustentado en valores: solidaridad humana, realización colectiva y la satisfacción racional de las necesidades de los seres humanos. La orientación educativa está destinada a los alumnos, padres y los profesores con la meta del desarrollo de sus actividades dentro del ámbito específico de los centros escolares. Gracias a la tecnología que se ha venido presentando desde hace algunos años tenemos mejores recursos para favorecer la orientación educativa. Por tanto se configura una política pública de orientación integral para buscar soluciones a los problemas sociales, educativos y sociales que presenta nuestra República Bolivariana en la actualidad. Se presenta un análisis teórico-práctico para abordar la orientación integral desde la Gran Misión a toda Vida Venezuela.

**Palabras Claves:** Orientación Integral, centros escolares, políticas públicas.

#### ABSTRACT

The approach of the integral orientation on the socialism 21st century is based in overcoming the old vicious nesses of the capitalism been founded on values: individualism, egoism and the personal greed. With the socialist system sustained in values: solidarity humanizes, collective accomplishment and the rational satisfaction of the needs of the human beings. The educational orientation is destined to the pupils, parents and the teachers by the goal of the development of his activities inside the specific area of the school centers. Thanks to the technology that one has come presenting for some years we have better resources to favor the educational orientation. Therefore there is formed a public politics of integral orientation to look for solutions to the social, educational and social problems that there presents our Republic Bolivarian at present. One presents a theoretical - practical analysis to approach the integral orientation from the Great Mission to every Vida Venezuela.

**Key words:** Integral Orientation, school centers, public policies.

## Introducción

En el proceso de enseñanza – aprendizaje funciona la orientación educativa ya que este proceso facilita al profesor la mejora del rendimiento en los estudiantes, es de gran importancia la orientación por que actualmente se vive en nuestro país un porcentaje numeroso de delincuencia a partir desde muy temprana edad ya que en nuestros hogares responsabilizan más que todo a los profesores de la educación de los niños siendo el hogar el primordial factor para la enseñanza de los valores y de una educación eficaz para nuestros hijos, gracias a las misiones hoy día hay menos analfabetismo en nuestro país y disminución del embarazo precoz.

En la misión toda vida Venezuela están fundamentadas 6 vértices en las cuales se hace mención a 3 de ellas fundamentales en la orientación:

➤ Con la 1ra vértice: en la prevención integral y convivencia solidaria la orientación presenta un papel importante en la sociedad interviniendo la violencia, los accidentes viales, desastre o emergencia, llamando a los medios de comunicación espectadores viales a una convivencia solidaria.

➤ Con la 2da vértice: fortalecimiento de los órganos de seguridad ciudadana su plan es desplegar el organismo policial, protección civil y bomberos y bomberas para tener mayor vigilancia impulsando también el sistema de emergencia 171 para así fortalecer la captura y procesamiento de delitos violentos.

➤ Con la 6ta vértice: creación y socialización de conocimientos para la convivencia y seguridad ciudadana.

El 6to vértice de la gran misión a toda vida Venezuela busca organizar un sistema nacional de investigaciones en el campo de convivencia, la seguridad ciudadana, el delito y la convivencia. Está dirigido de manera conjunta por el ministerio del poder popular con competencia en materia de seguridad, con el ministerio de poder popular para la ciencia y tecnología y la universidad nacional experimental de la seguridad.

Según Molina (2001) define la orientación como un proceso dirigido al desarrollo de actividades y destreza para aprender y formar hábitos, actitudes, valores en comportamiento positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje.

Los valores son fundamentales para la orientación ya que ayuda a conducir al individuo a realizarse como futuros profesionales en el área que cada uno se plantee como meta y llegar hacer buenos hombres y mujeres.

La responsabilidad social de la Orientación, se presenta en el siglo XXI como arista importante en la integralidad e intersubjetividad en la cual subyace, tanto la otredad como la alteridad se sumergen social, hay que trabajar entonces desde el punto de vista de esta disciplina, la forma de enriquecer el capital social de las comunidades que contextualizan el cotidiano vivir.

En relación al trabajo en las comunidades, definidas como el conglomerado social de familias que habitan un área geográfica específica, que comparten una historia e intereses comunes, se conocen y se relacionan entre sí, usan los mismos servicios públicos y comparten necesidades y potencialidades similares: económicas, sociales, urbanísticas y de cualquier otra índole (Ley de los Consejos Comunales, 2008), la orientación sería el enlace entre ellas y las distintas organizaciones comunitarias para así lograr la integración de la tríada individuo, sociedad y especie y como lo señala Morín (1999) todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana.

En este orden de ideas, un estudio realizado por el Banco Mundial, citado por Kliksberg (2002), demostró que el incremento de la participación en organizaciones, produce una mejora en el crecimiento social. Se involucra de esta manera la convicción por parte de los grupos integrados en organizaciones cooperativas que juntos se obtienen mejores resultados. Por su parte, Kliksberg (2001) y (2004), y Méndez (2004) señalan que , se han realizado inversiones para

elevant el capital social (valores, solidaridad, confianza, participación), para ello se creó la Comisión Nacional de Valores Éticos, para impulsar que en cada municipio del país se discutan los nuevos desafíos éticos.

Estos planteamientos reconocen la importancia del desarrollo de las comunidades desde lo local hacia lo global, en pos de la sustentabilidad, en donde la cooperación, la sinergia de acción, los valores éticos y la conciencia cívica toman su protagonismo. La orientación y su responsabilidad social, encuentra en Venezuela en los actuales momentos, en sinergia contextual e histórica, desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, la creación de una estructura centralizada denominada Sistema Orientación y Sociedad Nacional de Orientación para emanar desde allí las políticas y directrices para todos los planes de orientación a nivel nacional.

La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. La orientación personal apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno. Es el área de la psicología que se encarga del estudio de las relaciones interpersonales que existen entre el ser humano y su medio. Involucra todos los aspectos de la vida cotidiana y su relación directa sobre la psique del individuo. El hombre no es un ser único, vive y coexiste con otros hombres que al igual que el son activos y capaces de transformar la sociedad.

De acuerdo con estos autores, los orientadores deben reflexionar sobre ciertas cuestiones antes de iniciar su acción, las cuales deben ser consideradas en función de los posicionamientos filosóficos y teóricos por ellos asumidos al momento de estructurar las bases pedagógicas del plan de Las intervención. Según los autores, estas cuestiones son las siguientes:

- a) Finalidades educativas del proceso orientador
- b) Los objetivos buscados con la intervención
- c) Los contenidos por seleccionar
- d) Las estrategias metodológicas
- e) Las relaciones sociales entre el orientador y los beneficiarios del programa
- f) Los criterios de evaluación de los aprendizajes derivados de la intervención propuesta.

La Orientación desde el enfoque de la pedagogía tradicional, propondría a sus beneficiarios (alumnos) aprendizajes que favorezcan la consolidación de una cultura general homogénea, con los correspondientes valores universales que la acompañan, con el fin de facilitar la adecuada adaptación de la persona al medio ambiente social en el que está inmersa. El orientador asume un rol muy activo y se atribuye (unidireccionalmente) la responsabilidad del proceso del aprendizaje. Se propone dirigir, de forma coherente y organizada, las diferentes etapas de desarrollo evolutivo por las que el sujeto transita y cuya programación parte, exclusivamente, de él mismo. Se vale de la clase magistral, de la transmisión de información, como estrategia metodológica básica, donde el orientado es un receptor (en apariencia pasiva) del proceso orientador. Los objetivos y contenidos (en tanto que homogéneos) deben ser logrados y asimilados por todos los participante, independientemente de sus diferencias individuales, en cuanto a necesidades y características personales. En fin, la evaluación del programa se hace en función del logro de los objetivos previamente establecidos.

La Orientación vista a través del enfoque de la Escuela Nueva debe estructurar sus programas de intervención centrándose en el desarrollo del potencial humano, más que plantearse el corregir las desviaciones, y tomará los diferentes episodios de la vida cotidiana del sujeto como insumo básico de la interacción orientadora. Se piensa que el cambio y el aprendizaje significativo ocurren mediante la actividad creadora y constructiva del que aprende y no de la

transmisión de información elegida y seleccionada por el orientador. Por lo tanto, los contenidos y la intervención se centrarán en lo afectivo y partirá de las experiencias de las personas que participan en el proceso y buscará las soluciones y alcance de las metas a través de la acción cooperativa y comprometida de todos. Esto significa darle mayor importancia a la intervención grupal que a la individual. La intención de los programas ha de ser la de contribuir con el desarrollo de las potencialidades naturales del orientado, en un clima de cooperación, aceptación, cordialidad y empatía. Así, la evaluación es de largo alcance, luego de intensos programas de intervención.

La Orientación desde el enfoque de la pedagogía antiautoritaria, estructurará la relación de ayuda alrededor de las necesidades del sujeto, facilitando en todo momento un clima de libertad, donde él pueda compartir sin coacción las cuestiones que considere relevantes y significativas, estimulando siempre la clarificación y toma de sus posiciones, sobre la base de la correspondiente auto-evaluación. El Orientador no es sino un facilitador de aprendizajes y podrá compartir sus vivencias personales en la relación de ayuda. En otras palabras: los objetivos y los contenidos de la intervención son elaborados por los sujetos y el orientador sólo lo estimulará para que se plantee sus propias alternativas y tome sus decisiones en función de lo que le resulte más significativo. La evaluación de la intervención se realiza sobre la base de la satisfacción o no del sujeto con su propio proceso personal.

### **Algunas Consideraciones Finales**

La Orientación, vista a través del enfoque de la pedagogía socio-política, asume la crítica a la escuela y, por lo tanto, deberá develar y proponer una toma de conciencia sobre el conjunto de situaciones que atentan contra la prosecución escolar. Debe pues identificar, como tarea primordial, los factores sociales, institucionales, familiares y personales que obstaculizan el éxito escolar así como la permanencia en el sistema escolar. Mediante los programas de intervención, el

orientador tenderá a favorecer el desarrollo de actitudes, habilidades y acciones que faciliten la participación consciente y crítica para promover el cambio no sólo personal sino también colectivo, el orientador que sustente este enfoque asumirá más bien un rol de investigador y sobre la base de sus hallazgos podrá realizar la función consultora-asesora de los adultos significantes (docentes, padres y representantes, personal directivo).

La orientación integral forma parte de esta política pública como lo es la misión a toda vida Venezuela; pues se diferencia de otros proyectos de seguridad porque no es reaccionaria ni represiva, sino que aborda el problema de la inseguridad desde el ámbito preventivo y humanista. Por consiguiente es una política integral de seguridad ciudadana; cuyo objetivo es transformar los factores de carácter estructural, situacional e institucional, generadores de la violencia y el delito, para reducirlos, aumentando la convivencia solidaria y el disfrute del derecho a la seguridad ciudadana.

### **Referencias Bibliográficas.**

Arias F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta. Ed.)* Caracas. Venezuela.

Asamblea Nacional (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.* Gaceta oficial N° 36.860.

Camargo, X. (2008, Julio). *Praxis del Orientador en los Centros Comunitarios.* Ponencia presentada en el V Congreso Venezolano Interdisciplinario de Orientación. San Juan de los Morros. Estado Guárico. Venezuela.

Clemente, A. (2006). *Génesis para la transformación de la educación superior.*

Kliksberg, B. (2001). *El capital Humano: Caracas: Panapo:*

Kliksberg, B. (2001). *Hacia una nueva visión de la política social en América Latina:* Fondo de Cultura Económica; Buenos Aires.

Kliksberg, B. (2002). *Hacia una economía con rostro humano.* Buenos Aires.

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 15). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter (Extraordinario).

Ley Orgánica de las comunas (2008).

Méndez, G. (2004). **Los medios pueden ayudar a realizar los valores cívicos.** Caracas Venezuela.

Molina C. Denyz L. (2002). *Construcción de un programa de Intervención Educativa para los Centros Escolares y el Aula.* Valladolid- España.

Morín, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO.

Morín, E. (2006). *Antropología de la Libertad:* España.

Ministerio de Educación. Oficina de Planificación y Presupuesto. División de Currículo. (1987). *Educación Básica. Modelo Normativo.* Caracas.

Ministerio de Salud y Desarrollo Social y Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Programa Nacional: La escuela como espacio para la salud integral y calidad de vida.*

Rojas H. Luisa J. (2011) *La Orientación en Venezuela desde el Modelo Educativo Bolivariano.* Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. 8 N° 20: México.

Vera, G. (2008, Septiembre). *Sistema Nacional de Orientación.* Papel de trabajo producto de mesa técnica Jornada en LUZ, Maracaibo. Estado Zulia. Venezuela.