

EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA

EDUCATION IN VALUES IN THE PROCESS OF UNIVERSITY FORMATION

María Zambrano¹

RESUMEN

El papel de la Universidad en la consolidación y formación del trabajo con los valores, ocupa un espacio importante hoy día. Sin embargo esta institución como formadora de profesionales de alto nivel científico y humanista, desempeña un rol que le permite la formación de un profesional altamente competitivo. Es por ello que el objetivo de esta investigación es estudiar la educación en valores en el proceso de formación universitaria en las universidades venezolanas. Es preciso señalar el papel fundamental que juegan los docentes, y la vinculación sociocomunitaria que se tenga con la comunidad para que tal transformación se lleve a cabo; nada le inspirará más efectivamente a cambiar a un estudiante que tener un hermoso ejemplo a seguir. En consecuencia, los valores pedagógicos a impartir y fortalecer tales como: el amor, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la justicia y el desarrollo de la autoestima se convierten en pilares fundamentales en la formación de jóvenes aptos para incorporarse a la sociedad actual, capaces de innovar y ser creativos de su propio plan de vida. La realización de este trabajo se fundamenta en el tipo de investigación documental, estableciendo los elementos teóricos que relacionan los valores con la educación. En este sentido se capta la necesidad de realizar cambios paradigmáticos en el proceso educativo, transformando a cada individuo en un ser humano integral, capaz de luchar en una cultura de paz. Edificando un mundo para la convivencia ciudadana, el trabajo y el amor.

Palabras claves: *Universidad, valores, estrategia, comportamiento, estudiantes, amor, docentes, educación, convivencia ciudadana.*

ABSTRACT

The rol of the University in the consolidation and formation of the work with the values, occupies an important space nowadays. However, this forming institution of high-level professionals scientific and humanist, play a rol of forming a competitive profesional. It is for it that the aim of this investigation is to study the education in values in the process of university education in the Venezuelan universities. Necessary is indicate the rol fundamental who play the teachers and their conection sociocommunity with the community, in order that, such a transformation is carried out; nothing would inspire any more a student to changing, that to have a good example to follow. In consequence, the pedagogic values to teaching and strengthening such as: the love, the tolerance, the solidarity, the respect, the justice and the development of the autoesteem turn into fundamental props in the

formation of capable young persons to join up themselves to the society, and to innovate and create their own plan of life. This work is based on a kind of documentary investigation, establishing the theoretical elements that relate the values with the education. In this respect, there is a necessity to do paradigmatic changes in the educational process, transforming every individual into a integral human being, capable of fighting in a culture of peace. Building a world for the civil conviviality, the work and the love.

Keywords: *University, values, strategy, behavior, students, love, teachers, education, civil conviviality.*

INTRODUCCIÓN

La educación en valores es esencial en la formación ciudadana e inherente a todo proceso educativo. Este es un tema polémico en los centros universitarios, la búsqueda de vías y métodos para contribuir a la formación de valores humanos y cualidades morales desde la institución universitaria. En muchos casos se plantea que es una función de la educación precedente y que la educación universitaria debe limitarse solamente a la mera transmisión del conocimiento. Sin embargo debe considerarse que en dicho proceso todas las enseñanzas tienen sus incidencias a partir de los objetivos que a cada una le corresponde consolidar en el estudiantado. De una u otra forma a la vez que enseña se está formando determinadas cualidades y rasgos de la personalidad profesional: responsabilidad, solidaridad, sentido de la justicia.

No obstante, las dificultades se presentan casi siempre cuando los profesores no adoptan un enfoque pedagógico en sus clases que permita esta formación. La enseñanza centrada en el profesor y no en el estudiante, donde este último es un receptor pasivo de información y no se constituye en un activo protagonista de su aprendizaje; el autoritarismo profesoral, el menosprecio a las capacidades de los estudiantes para crear e innovar, constituyen sin dudas una barrera a la formación de valores. Desde la Universidad debe tenerse en cuenta que existen valores profesionales que es necesario cultivar en los estudiantes, fortalecerlos; ello no se enseñan en la escuela primaria, sino en el vínculo del estudiante con su profesión.

La combinación de acciones conscientemente estructuradas y con la anuencia de los estudiantes será un factor importante para el éxito de la actividad y fortalecer el comportamiento de los estudiantes universitarios. La práctica diaria sumada a la convivencia dentro del aula de clases y con la comunidad, se convierte en un elemento imprescindible para formar profesionales de una mayor calidad humana. A tal efecto, el propósito de esta investigación es analizar la educación en valores como estrategia para el fortalecimiento del comportamiento de los estudiantes de educación universitaria en las universidades venezolanas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación en valores es la parte de la formación que pretende enseñar ciertos valores morales fundamentales. Todo ser humano debe basarse en ellos para lograr una vida plena y llena de armonía, es decir, la educación en valores enseña a vivir, a ser mejores personas y a participar en la vida de los demás seres humanos desde la responsabilidad y la madurez. Pero lo más interesante es la puesta en práctica; todo lo que ella enseña adquiere importancia solo cuando se decide, libremente, aplicarlo a la manera de estar en el mundo. En la sociedad actual, es importante conocer una serie de valores que servirán para conseguir una vida digna como personas individuales y también como grupo, sociedad o colectivo. Según Bello (2013:35), “Los valores son un conjunto de convicciones perdurables que posee la persona, el tipo de conducta que le acompaña, y la importancia de las convicciones para esa persona”.

El impulsar la identificación de valores, en el seno de la comunidad universitaria, y la práctica de los valores de carácter universal, con un enfoque humanista y mediante un proceso de aprendizaje que permita a los estudiantes universitarios, reafirmar, incrementar o hacer suyos los valores conscientes, libre y razonada a través de situaciones específicas, reales y cotidianas presentes en las aulas de clases, que persiguen un bien común: enaltecer los valores.

El gran desafío, según Trujillo (2010:35) es comprender que:

La educación en valores no viene sino a reforzar la importancia de este aspecto educativo en una sociedad en la que estamos acostumbrados a la pérdida de referentes conductuales y de respeto a los demás. Esto se traduce a veces en una sociedad de no respeto al prójimo y tachada de poco solidaria teniendo cada vez más peso las ambiciones individuales.

En torno a esta premisa, es esencial que la educación se oriente en formar personas, por lo tanto tiene que proponer implícita y explicativamente una serie de valores como respeto, responsabilidad, trabajo, justicia, solidaridad, amor, servicio que contribuyan en la adquisición de patrones básicos de comportamiento y a la internalización de normas, pautas, hábitos, actividades que rigen la vida en sociedad y favorecen la capacidad para la convivencia social y a la vez facilitan la disposición para relacionarse con el entorno. En consecuencia, la educación debe promover y garantizar las competencias esenciales para una sana convivencia y el ejercicio de una ciudadanía más responsable.

Ante este panorama la Universidad se halla ante el reto de asumir la propuesta de una formación integral de los profesionales, donde la cultura socio humanista debe ser ampliada y los valores intencionados y explicitados en el proceso docente-educativo. Es preciso comprender la necesidad de establecer una dinámica de convivencia negociadora, con normas sustentadas en valores que conduzcan al éxito colectivo de la organización, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades, con base en los valores universales.

En este sentido, la reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, es analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje, es reconocer que no existen “dos culturas” separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de ésta, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus

consecuencias e impactos y, por supuesto en su ética. Se trata de reflexionar en el valor de la Educación y la importancia de ella.

No obstante, estudiar la educación en valores en el entorno universitario, permite facilitar en los estudiantes el verdadero sentido de aprender a actuar a través de un pensamiento crítico innovador y reflexivo. Por ello, la educación de valores en los estudiantes universitarios está dirigida hacia el desarrollo de la profesión y constituye un pilar fundamental dentro de la enseñanza profesional. (González y Cardentey, 2016).

En consecuencia, la formación integral, ética y de valores requiere el trabajo con los profesores, el trabajo curricular y el trabajo extracurricular. La universidad cumple con su cometido cuando aviva la conciencia del educando, invita a la construcción de la identidad en función de los valores asumidos en su enseñanza e imprime en ellos la vocación de servicio.

Al respecto de la construcción de la identidad en los estudiantes, debe considerarse que esta no solamente comprende la configuración de los valores, sino las formas y estrategias por medio de los cuales se hace parte de los contextos culturales. La visión sobre el entorno y de apreciación que se tiene al respecto, son aspectos primordiales para hacer suyo estos y no otros valores y estrategias. Asimismo, hay que enfatizar la reflexión sobre la dimensión social, y reforzar los estilos de interactuar con el entorno de manera que potencien el compromiso y cultivo de los valores, individuales y colectivos, en todos los ámbitos, para así fortalecer el comportamiento de los estudiantes en educación superior con la práctica de los valores y el sentido de identidad universitaria.

Es importante resaltar que, los valores morales se distinguen por ser universales, inalterables y de naturaleza ética; son normas de vida que se aseguran en el intercambio dialógico, participativo y de sentimientos entre las personas de una comunidad, como respetar la vida, respetar la dignidad de las personas o ser honesto con uno mismo y con los demás. Los valores, por tanto, existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que

orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades; por ello, Alcocer (2015), destaca que los valores no se inculcan, ni se adquieren solo a través de sermones, estímulos y recompensas externas; si no que son el resultado de una lenta construcción e incorporación de la estructura de la personalidad.

Según Garza y Patiño (2007:12), definen valor como “todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”; es decir los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Soler y Alcántaras (2004:119), argumentan que “los valores universales más representativos que deben promover los profesores en las aulas de clases son: el respeto, responsabilidad, confianza, honestidad, tolerancia, libertad y justicia; valores importantes en la dinámica del aula”, estos serán propiciados según las circunstancias mismas de la clase. En este mismo orden de ideas la UNESCO (2007) argumenta que los cuatro pilares de la educación están comprendidos de la siguiente manera: el saber, el saber hacer, el ser y el saber convivir; subrayan la necesidad insoslayable, de que la formación de valores sea también una tarea de primer orden de la educación y que se convierten de hecho en el sustrato material del trabajo de la Universidad actual.

Según Juárez (2005:120) determina que una de las principales cualidades que debe tener el docente como guía para la consolidación de los valores, debe ser ética, moral, así como el conocimiento y la experiencia de la materia que esté impartiendo. En este mismo contexto asume el autor antes mencionado, que esta persona orientadora de los estudiantes, no solo debe enseñar sobre su materia, sino que por cómo se muestra y es, entrega parámetros tácitos para el estudiante.

La manera en que el profesor se entregue en clase y la disciplina con la cual se manejen, dará valores.

Es de suma importancia que desde el mismo concurso de profesores se procuren profesores de valores razonables. Y desde allí se impartirán como base o simplemente se fortalecerán. El trabajo con los valores desde el ambiente áulico, requiere de experiencia, pericia y maestría pedagógica y por ello emplear la ciencia pedagógica y las ciencias relacionadas para el logro de la actividad.

Lo que se vive actualmente en el contexto universitario es una clara manifestación de carencia de valores que se observa en los estudiantes de las universidades venezolanas, porque no han sabido cultivar los valores. Respecto a las actitudes que determinan carencia de valores en los estudiantes universitarios se identifican problemas de comportamiento donde se destacan un conjunto de características: escasa autoestima, dificultades en sus relaciones sociales y en su empatía con los otros, falta de comprensión y control de su conducta y desvinculación de los objetivos educativos (Marchesi, 2004:5). De alguna manera estos estudiantes ponen en acción potentes mecanismos de defensa para protegerse de su baja autoestima académica o social y de la ausencia de una valoración positiva sobre lo que son o sobre lo que hacen, por tanto, necesitan poderosamente llamar la atención y conseguir el reconocimiento de los otros, algo que no encuentran si su conducta se ajusta a las normas universitarias establecidas.

En opinión de la autora de la presente investigación, los estudiantes con la ausencia de valores reflejan en su comportamiento actitudes donde desarrollan los antivalores y es por esta razón, que se les dificulta mantener relaciones sociales positivas con los demás, confiar en ellos, ponerse en su punto de vista, sentir empatía. Es por ello, que se necesitan requerimientos metodológicos generales a tener en cuenta para el diseño de estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales. En este mismo orden de ideas, las estrategias didácticas conllevan a un cambio total en la forma en que se imparte la materia;

los métodos de enseñanza, las formas de evaluación, los objetivos, el diseño de las tareas docentes, deben propender a la formación de uno o más valores. Por supuesto, para ello, el profesor debe estar preparado desde el punto de vista pedagógico. Una enseñanza tradicional basada en el profesor como autoridad, no forma sino antivalores. Esto debe ser concientizado por la institución universitaria, es decir, cambio de hombre conlleva un cambio en el paradigma de aprendizaje. La investigación pedagógica puede contribuir a este logro.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación busca promover desde el nivel de educación universitaria la educación en valores en los estudiantes como estrategia para el fortalecimiento del comportamiento estudiantil y el desarrollo de las relaciones interpersonales en las aulas de clases. El estudio está enmarcado en una investigación documental, la cual permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de fenómenos y procesos, según la fuente documental a que hacen referencia. En este contexto la USM (2001:41), define la investigación documental como el tipo de investigación que “se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico”. De esta forma el investigador revisa todos los antecedentes que han sido recolectados y extraídos de distintas fuentes existentes para tener una visión completa de los aspectos relacionados con la educación en valores como estrategia para el fortalecimiento del comportamiento estudiantil, en las universidades venezolanas, y disponer así de un abanico de posibilidades sobre cuáles aspectos se puede investigar.

El diseño utilizado fue el bibliográfico el cual se basa en la consulta de las fuentes de información (impresas, audiovisuales y electrónicas) “a través de la revisión del material documental de manera sistemática, rigurosa y profunda se llega al análisis de diferentes fenómenos o a la determinación entre variables”. (Ob. Cit., p. 44). El procedimiento efectuado para la realización de esta investigación, tiene su soporte en el Manual de Normas para la elaboración y presentación de los Trabajos Especiales de Grado de la USM, (Ob.cit., p.45), la

cual permitió que la investigación, se abordara en etapas: describiendo indagación en los antecedentes, la revisión de la literatura para avalar la investigación actual, así como la técnica de recolección de información y la forma aplicada al procesamiento de la misma, de igual forma la metodología utilizada para tal fin.

Según la USM (Ob.cit., p.41), la investigación documental supone una secuencia de operaciones que conducen racionalmente a la obtención de información necesaria para generar un conocimiento nuevo, derivado del uso creativo, donde se realiza la documentación, análisis e integración de la información recuperada y se elabora un trabajo propio que debe constituir una producción de conocimiento derivado de la investigación documental, la cual surge de la búsqueda y análisis de diferentes fuentes bibliográficas y de documentos disponibles en Internet, el cual se ha convertido en un medio masivo de publicaciones de fácil acceso y de gran influencia en vida sociocultural.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación, demuestra la necesidad de rescatar los valores, la cual es fundamental en cada uno de los individuos referida al proceso de educación. Es ineludible la necesidad de respuestas alternativas al problema actual de la formación de los valores en las universidades, puesto de manifiesto en particular en las insuficiencias que se evidencian en el comportamiento social de algunos estudiantes universitarios, que no se corresponde con lo instituido en un Proyecto Social Humanista. Se debe acceder al estudio de los valores morales, desde el valor moral colectivismo, como integrador del sistema de estos valores, que se constituye en alternativa metodológica para su formación en los estudiantes universitarios.

En este sentido, el modelo pedagógico para la formación de los valores en los estudiantes que se propone como alternativa, plantea la relación entre los valores instituidos desde el Proyecto Social y los de la vida cotidiana, en una relación que es expresión de la contradicción más general entre la escuela y la

vida. La formación de valores en el proceso docente educativo en la Universidad, se realiza a través del Proyecto Educativo del grupo y como parte sustancial de la integralidad que se pretende logre el estudiante, por lo que perfeccionar el establecimiento del Proyecto se constituye en objetivo priorizado del proceso formativo de los valores.

Así mismo, el trabajo con los valores en las Universidades venezolanas, desempeña un papel fundamental si se tiene en cuenta el modelo del profesional que se exige y necesita la sociedad actual, para ello los diferentes niveles de enseñanza actúan de forma interrelacionada. La clase, en el aula o comunidad, constituye la vía fundamental a través de la cual el profesor puede realizar el trabajo consciente y fundamentado científicamente de los valores. Ante las problemáticas que enfrenta el país se requiere rediseñar las direcciones de trabajo con los valores, potenciando una conciencia de cuidado y protección del entorno como vía para la propia conservación de la especie humana, y el cual forma parte de uno de los objetivos históricos del plan de la patria.

Es importante la utilización de diferentes procedimientos, técnicas y métodos para reconocer los valores humanos esenciales propios de su esfera de actuación, tales como: Talleres de autorreflexión, técnicas acerca de cómo soy y cómo quiero que nos vean los demás entre otros. Debe valorarse la necesidad de trabajar la formación de los valores y su consolidación no sólo en los centros educacionales sino también en los diferentes centros laborales de la producción y los servicios a los que se vinculen en su práctica laboral investigativa a los estudiantes. La formación integral del estudiante supone fortalecer la capacidad de cada uno para definir su proyecto de vida, la libertad, la paz y la solidaridad, la igualdad, la justicia, la responsabilidad y el bien común.

Hoy se está en condiciones de afirmar que la condición de ciudadanía y la convivencia pacífica permiten a los humanos hacer valer su humanidad, porque una sociedad es deseable, si sus miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas. Finalmente la educación en

valores prepara para la convivencia pacífica, porque aquella lleva al reconocimiento del otro, y tiene sentido axiológico, porque la comunicación es un ejercicio de elección de valores; y dado que los valores son cognoscibles, son enseñables y son realizables, la educación en valores se convierte en objetivos de la formación para la convivencia ciudadana con una cultura pacífica.

REFERENCIAS

Alcocer, P (2015). *La Educación en valores en la Universidad*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.

Bello, J. (2013). *Valores para construir una Ética*. Taller para la edificación de un mundo posible. Caracas: Editorial Melvin, C.A.

González, R. Cardentey, J. (2016). *Educación en valores de estudiantes universitarios*. Rev. Hum. Med. vol.16 no.1 Ciudad de Camagüey. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011.

Garza T., J., y Patiño G., S. (2007). *Educación en Valores*. (1ª ed.) México: Trillas.

Juárez, J. (2005), "Valores, Educación y Sociedad", Revista Educación en Valores. 3(2), 10-27. Valencia.

Marchesi, A. (2004). *Sobre el Bienestar de los Docentes, Competencias, Emociones y Valores*. Madrid: Alianza.

Soler y Alcántaras (2004). *La Educación y Formación en Valores*, 3era Edición, Casa Editora Bulgares. Barcelona España.

Trujillo, J. (2010). *La Educación en Valores*. Revista académica. Universidad de Málaga. Vol. 2, Nº 14. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/14/jatt.htm>

UNESCO. "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción." 9, octubre, 1998. Disponible: <http://www.unesco.org.uy/educación/fileadmin/templates/educación/archivos.htm>.

Universidad Santa María (2001), *Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado*. Caracas.