

EL HUERTO ESCOLAR COMO ESPACIOS DE PRODUCCIÓN Y APRENDIZAJE EN LOS RECINTOS EDUCATIVOS

THE SCHOOL GARDEN AS SPACES OF PRODUCTION AND LEARNING IN THE EDUCATIONAL BACKGROUNDS

Adanys Escalona R¹., Rafael Hernández Herrera², Robeth González³

RESUMEN

En la presente investigación, aborda el tema de la necesidad de desarrollar los huertos escolares en los recintos educativos bajo la óptica de producción y uso pedagógico - académico que propicie los conceptos sobre desarrollo endógeno en el debate de la agricultura urbana, planteando la sensibilización por el medio ambiente y los proyectos socio productivos. Para la cual se tomó como referencia a “Escuela Técnica Agropecuaria Euclides Moro”, Ubicada en la Parroquia Santa Bárbara del municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas (2015-2016). Cuyo objetivo primordial es que se llegue a comprender las relaciones de los factores físicos químicos y biológicos del medio circundante su intervención en el desarrollo productivo y se adquiera conciencia sobre esta actividad. El proceso de investigación se desarrolló bajo un esquema de proyecto factible, con características de campo, de rasgo orden descriptivo. La población estuvo constituida por 50 estudiantes de diversos años/secciones y diez (10) Profesores del área de campo en la institución mencionada. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta inscrita en un instrumento de tipo cuestionario de dieciocho (18) incógnitas con una escala dicotómica de dos alternativas fijas de respuesta simple (si y no) para los sujetos aludidos, Cuyas conclusiones del tema en cuestión; permitió establecer las inconsistencias pedagógicas y productivas del huerto escolar y por ende la ausencia de proyectos productivos vinculados al tema del desarrollo endógeno. De allí se infiere, la premura de articular un plan conjunto escuela – comunidad para lograr acciones que propicien la creación de espacios productivos

Palabras Claves: *Huertos Escolar, Horticultura, Cultivos Urbanos, Desarrollo Endógeno,*

ABSTRACT

In the present research, it addresses the need to develop school gardens in schools with the perspective of production and pedagogical - academic use that propitiates the concepts of endogenous development in the debate of urban agriculture, raising the awareness of the Environment and socio-productive projects. For which it was taken as reference to "Agricultural Technical School Euclides Moro", located in the Santa Bárbara Parish of Ezequiel Zamora municipality of Barinas state (2015-2016). Its primary objective is to understand the relationships between the physical and chemical factors of the surrounding environment, its intervention in productive development and to become aware of this activity. The research process was developed under a feasible project scheme, with field characteristics, feature descriptive order. The population was constituted by 50 students of diverse years / sections and ten (10) Professors of the field area in the mentioned institution. The data collection technique used was the questionnaire-type survey of eighteen (18) unknowns with a dichotomous scale of two fixed alternatives of simple (yes and no) response for the subjects mentioned, whose conclusions of the subject in question; Allowed to establish the pedagogical and productive inconsistencies of the school garden and therefore the absence of productive projects linked to the theme of endogenous development. From there it is inferred, the urgency to articulate a joint school - community plan to achieve actions that favor the creation of productive spaces

Keywords: *School Orchards, Horticulture, Urban Crops, Endogenous Development.*

INTRODUCCIÓN

Las actividades de vinculación de aspecto productivo con el proceso formativo del estudiante y el acercamiento de éste con el medio natural; lo constituye la organización y desarrollo de los espacios destinados a la siembra o cultivos de alimentos - hortícolas en las zonas urbanas. Sin dudas es una actividad generadora de experiencias significativas, que puede aportar autogestión, espacio para la conservación del medio ambiente, y un lugar para aprender sobre la naturaleza y la agricultura. De allí, los huertos escolares constituyen un medio estratégico, que pueden vincular eficazmente los actores

educativos, la comunidad y por ende estimular la formación integral del estudiante, en el contexto del desarrollo endógeno local con sentido de pertinencia por el espacio natural y un acercamiento comunitario.

Un informe en el 2006 de la Organización de Naciones unidas para la Agricultura y la Alimentación (F.A.O); señala que ante el creciente número de población y demanda alimentaria, se hace recurrente crear espacios destinados a sembrar o cultivar a fin de autoabastecerse. Dicho informe establece, que. “las escuelas pueden contribuir a los esfuerzos de los países para superar el hambre y la malnutrición y que los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y educación de los niños - jóvenes y su familia tanto en zonas rurales como urbanas “(s/n). De allí que las instituciones educativas deben involucrarse en el fomento de proyectos de esta naturaleza.

En referencia a ello, algunos antecedentes se tienen en comunidades autónomas en España se han adelantado esfuerzos y sinergias entre escuela – comunidad, para crear y fomentar experiencias educativas en la organización de huertas escolares, a fin de contribuir al tema de la alimentación, al tema del medio ambiente y al tema del desarrollo sustentable; otra iniciativa se ha tomado en México, donde la Secretaria de Educación ha propuesto mecanismos para impulsar los denominados *Huertos Comunitarios*, idea surgida de la premura de conexión entre los ciudadanos y la escuela a través de proyectos y necesidades comunes.

En efecto esta situación, se puede observar claramente en el caso de los denominados *Huertos Escolares* fijados como estrategias curriculares para el desempeño de áreas como educación para el trabajo o ciencias naturales. En este mismo orden, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008), expone que “El huerto escolar es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural y poner en práctica actitudes y hábitos de

cuidado y responsabilidad medioambiental (...), por cuanto permite brindar propuestas y actividades para desarrollar el interés para ampliar el trabajo y/o profundizar contenidos”. Significa entonces, que la actividad del huerto escolar, constituye un medio apropiado para incentivar conceptos asociados con el tema ambiental, el trabajo productivo y la actividad generadora de alimentos.. Sin embargo, esta acción no debe verse como medio generador de esfuerzo laboral, si no como una actividad significación productiva por lo que este representa para el ser humano.

En efecto, la transformación e incorporación de las instituciones educativas en los espacios productivo representa uno de los puntos fundamentales de la nueva concepción humanista – conservacionista – productiva y pedagógica, planteada entre los Objetivos del Plan de Patria(soberanía agroalimentaria) lineamiento incorporado como un área de formación integral en la concepción del trabajo y desarrollo en las Liceos bolivarianas del país; de igual manera es un tema impulsado por el ejecutivo nacional, que exhorta a las comunidades organizadas a crear espacios productivos. Interpretando a Graterol, D (2006) señala que las instituciones educativas: “deben tomar acciones acertadas, que propicie la construcción y manejo de un huerto escolar, como medio para incentivar los conceptos asociados a la labor productiva, como forma de asegurar la subsistencia alimentaría.” (p. 1).

En este contexto, cualquier actividad determinada por las instituciones educativas, se debe centrar en comprender y asimilar el concepto de desarrollo endógeno,(en este caso la organización del huerto escolar, como actividad productiva) como proceso practico, dependiente de la habilidad, pertinencia y compromiso del docente, los estudiantes y la comunidad así como del resto de los actores educativos, para identificar alternativas productiva que conviertan en una actitud y aptitud permanente de formación integral

En consecuencia, por un lado en el ambiente escolar se cumple a duras penas con algunas jornadas de algún tipo de preparación del terreno, como para pasar un requisito. En segundo lugar, se tiene el concepto que el trabajo productivo o de siembra es sólo para las escuelas de campo y no un tema relevante en los planteles urbanos. Bajo este contexto, esta situación se puede observar de manera notoria en la “Escuela Técnica Agropecuaria Euclides Moro” Parroquia Santa Bárbara del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. Cuya actividad tiene inconsistencia de aplicación en espacios subutilizados o en algunos casos no se le da la importancia que ello radica, aspecto que se debería fomentar para contribuir al llamado desarrollo sostenible y sustentable determinando una corriente productiva que generaría un buen aprovechamiento de este tipo de proyecto o tipo de alternativas.

Es pertinente abordar las siguientes interrogantes, que determinan los tópicos esbozados en la investigación: a)¿Qué conocimientos poseen los docentes y alumnos en torno al uso e importancia del Huerto Escolar?, b)¿ Será necesario orientar la factibilidad de actividades concretas, destinadas a estimular el desarrollo endógeno, y los contenidos académicos, relacionados con el mejoramiento de los huertos escolares?, c)¿ Es recurrente plantear el diseño de un plan de acción destinado al mejoramiento de un huerto en la institución mencionada, a fin de tener un espacio de aprendizaje ?

Propósito de la Investigación

Plantear el huerto escolar como espacio de producción y aprendizaje en el marco del desarrollo endógeno en la “Escuela Técnica Agropecuaria Euclides Moro” Parroquia Santa Bárbara del Municipio Ezequiel Zamora del Estado. Periodo 2015-2016

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tradicionalmente la práctica de los Huertos Escolares, se han circunscrito a las escuelas de campo, cuyos temas han sido asociados a los conceptos de

educación para el trabajo; Hoy día el tema de los huertos escolares están asociados a los planteamientos educativos denominados Desarrollo Endógeno, de allí que el lineamiento del Ministerio del Poder Popular Para la Educación reitera a las instituciones escolares asumir iniciativas y actividad donde se desarrolle los conceptos de Proyectos Productivos. Los espacios productivos como el Huerto Escolar; está concebido como una experiencia educativa que busca transferir a los diversos actores de la comunidad escolar, el conocimiento básico sobre el manejo de técnicas agrícolas orgánicas y de reciclaje para la producción de hortalizas o frutos destinado al consumo comunitario en áreas pequeñas.

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en los espacios educativos, se llama huerto escolar. Todas las personas pueden ayudar a crear y cuidar el huerto escolar, cuyos espacios tienen como objetivo primordial que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia entre las plantas y medio circundante; observando los cambios que sufren los factores ambientales y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de allí se adquiera conciencia sobre la necesidad de producción alimentaria.

El Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) de la FAO (2006) sobre este tópico (los Huertos Escolares) señala lo siguiente: Lograr que la educación de los niños y adolescentes de zonas rurales y urbanas sea más pertinente y de mejor calidad mediante un aprendizaje activo y la integración en el plan de estudios de conocimientos teóricos y prácticos sobre agricultura y nutrición, incluidos conocimientos de preparación para la vida”. Si bien es cierto; esta situación conduce a la necesidad de estimular y promover diversas formas de integración de los diferentes actores escolares al proceso autosustentabilidad y producción, el contexto del desarrollo endógeno, como parte esencial de la pertinencia social del ambiente educativo.

MATERIALES Y METODOS

La complejidad de una investigación, se puede ver afectada producto de factores de índole económico, político, social y demográfico; que puede tener incidencias directas e indirectas sobre el fenómeno o situación de estudio, ello producto de la misma dinámica de los hechos y acontecimientos que pueden o no permitir al tema de disertación. Toda investigación debe tener una prospectiva epistémica y sin que jueguen ciertas condiciones propias del método científico, es aquí donde la naturaleza de investigación recurre a elementos cuantitativos o cualitativos para señalar el tipo de postura del estudio abordado para conjeturar sobre la realidad observada. En este contexto los expertos se refieren; como las posturas de los paradigmas que explican la situación del tema de estudio, cuya posición es esencial para el análisis e interpretación de un fenómeno social el cual puede explicarse desde descriptiva o estadísticamente.

En este sentido la investigación desarrollada tomó elementos descriptivos con características cuantitativas, en virtud de la explosión de un conjunto de datos tabulados a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información aplicados a los informantes (cuestionario de escala dicotómica- si/no), al respecto En efecto la exposición abordada tomó criterios de investigación de campo no experimental, al respecto Baptista T (2011), “los estudios de campo se realizan en el lugar donde se encuentra ubicado el objeto de estudio, ello permite el conocimiento más a fondo del experimento a realizar por el investigador, para así manejar datos más seguros y confiables” (s/n) pues se obtuvieron los distintos elementos informativos a partir de las observaciones hechas al conjunto de docentes y alumnos que fueron objetos de estudio

Cabe destacar que dentro de este contexto, la investigación asumió criterios legales apegados a la Constitución de la República Bolivariana y en los objetivos en materia de Seguridad Alimentaria previstos en el Plan de la Patria, en consonancia con el Decreto (Nº 2583 de fecha 25/08/2003) sobre la política

agrícola autosustentables en las áreas urbanas y periurbanas. (PLANTAR) impulsado por el Comandante Hugo Chávez Frías

Análisis de Resultados

Items: Cree que el huerto escolar, contribuye o aporta ideas para el tema ambiental, el autoabastecimiento y la formación de aprendizajes		
SI	05	50%
NO	05	50%
Total	10	100%

Items: La Comunidad Educativa o el Consejo Comunal se ha interesado en fortalecer el desarrollo endógeno (huerto escolar) en la institución.

Descripción	Frecuencia (Fa)	Porcentaje (Fr)
SI	0	0%
NO	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Autores de la Investigación (2016)

Fuente: Autores de la Investigación (2016)

Una vez realizado las observaciones pertinentes podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ El Aprender haciendo es la clave para que los alumnos muestren un mayor compromiso entre las actividades teóricas y practicas
- ✓ El huerto escolar favorece el desarrollo integral de los estudiante y contribuye en las actitudes y aptitudes para la vida
- ✓ Los espacios de siembra permite desarrollar objetivos: aprender sobre agricultura y la naturaleza - facilita el esparcimiento – permite ingreso económicos propios – aprender sobre los huertos y la nutrición
- ✓ Los pequeños espacios productivos estimulan la concientización medioambiental
- ✓ Los docentes de la institución que trabajan el área del huerto, mantienen poco interés y no despiertan en el alumno la necesidad de asumir compromiso por la dignificación de la vinculación simbiótica entre las actividades teóricas con las prácticas.
- ✓ Se Observo poco seguimiento y control en el ejercicio de las actividades de siembra de parte de los docentes que laboran en el área de campo.

- ✓ Los hueros no funcionan por el desconocimiento de las condiciones edafológicas en cuanto a las selección de rubros y manejos integral de siembras
- ✓ No existe diversidad de sistemas o modelos de producción asociados al huerto.

REFERENCIAS

Bastidas T. *Autonomía y anatomía de la metodología de la investigación como disciplina científica* Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 5 N° 8. Enero-Junio 2011

Graterol, D (2006). *Plan de Acción para la Promoción de los Cultivos Organopónicos y Huertos Escolares intensivos*. Trabajo de Pre-grado realizado para la Universidad Nacional Abierta; Centro Local Metropolitano –caracas.

Plan de la Patria, *proyecto Nacional Simón Bolívar*, Segundo Plan Socialista de Desarrollo económico de la nación Gaceta Oficial N° 6.118 de fecha 04/12/2013

Programa para la Seguridad Alimentaría –PESA/FAO (2006) *Manual para la alimentación escolar* (Disponible en línea) <http://www.Pesa.org/fao> [Consulta: 10, abril 2016.

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación (2008) *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. CENAMEC – caracas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Publicada en Gaceta Oficial N °36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999, enmienda N° 1 Publicada en Gaceta Oficial N° 5.908 de fecha jueves 19 de febrero 2009

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual para la Redacción de Trabajos de Grado, Especializaciones y otros*. FEDEUPEL