
MATERIAL REUSABLE COMO ESTRATEGIA SUSTENTABLE EN EL IMPULSO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

REUSABLE MATERIAL AS A SUSTAINABLE STRATEGY IN PROMOTING ENVIRONMENTAL EDUCATION

Maribel Sarmiento¹

RESUMEN

La crisis ambiental que se está viviéndose a nivel mundial ha influido de manera directa en la pérdida de valores del hombre, en tal sentido el ámbito educativo ha buscado tomar acciones como alternativas para crear una conciencia en los educandos. A manera de buscar soluciones al maltrato de nuestro ambiente en el entorno social, esto recae de una u otra forma en el rol del educador como uno de los formadores en el ámbito escolar no queriendo decir con ello que la familia no tiene responsabilidad en este proceso de formación de valores positivos para la preservación del ambiente. La presente investigación tiene como finalidad generar una teoría de la utilización del material reusable como estrategia sustentable en la Educación Ambiental, para el abordaje de la investigación será utilizada la metodología cualitativa haciendo uso del método Fenomenológico-Hermenéutico bajo un diseño de campo con un nivel descriptivo. La técnica de recolección de la información será la entrevista semi-estructurada aplicada a cinco (5) fuentes vivas encargadas de velar por el cabal cumplimiento de las normativas y políticas de Educación Ambiental pertenecientes al Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo del estado Barinas, siendo parte de las unidades de análisis fundamentales. Como conclusiones previas se puede apreciar que con la presente investigación se busca concientizar en relación al problema de los residuos sólidos y de orientar sobre la aplicación de la educación ambiental como herramienta para el cambio de actitud y toma de conciencia por parte de la ciudadanía.

Palabras Clave: Material reusable, educación ambiental, contaminación ambiental, cambio climático.

ABSTRACT

The global environmental crisis has directly influenced the loss of human values. Therefore, the educational field has sought to take alternative actions to raise awareness among students. In order to find solutions to the mistreatment of our environment in society, this falls, in one way or another, on the role of the educator as one of the formators in the school environment. This does not mean that the

family has no responsibility in this process of developing positive values for environmental preservation. The purpose of this research is to generate a theory of the use of reusable material as a sustainable strategy in Environmental Education. To approach the research, the qualitative methodology will be used using the Phenomenological-Hermeneutic method under a field design with a descriptive level. The information gathering technique will be the semi-structured interview applied to five (5) living sources in charge of ensuring full compliance with the Environmental Education regulations and policies belonging to the Ministry of People's Power for Ecosocialism of the state of Barinas, being part of the fundamental analysis units. As preliminary conclusions, it can be seen that this research seeks to raise awareness regarding the problem of solid waste and to guide the application of environmental education as a tool for changing attitudes and raising awareness among citizens.

Keywords: Reusable material, environmental education environmental education, environmental contamination.

INTRODUCCIÓN

El daño ocasionado por el hombre al ambiente forma parte principal de las amenazas de forma directa para nuestro ecosistema, este se produce debido a distintos problemas ambientales. Tales como; Cambio climático de las emisiones de gases de efecto invernadero en la atmósfera por las actividades humanas realizadas por falta de una formación ambiental en cuanto a la preservación y cuidado del ambiente provocando impactos negativos en los ecosistemas formando parte de ello por la acumulación de residuo sólidos.

A nivel mundial se asume un carácter de responsabilidad por parte de todos los países que de una u otra forma han colaborado al crecimiento del deterioro de nuestro ambiente debido a la explotación irracional de los recursos naturales y al manejo incontrolable de los procesos de industrialización teniendo sus raíces en las grandes potencias y acoplándose en los países latinoamericanos.

Razón por la cual se han llevado a cabo en diferentes países encuentros internacionales para buscar alternativa de solución a tal gravedad que se le ha venido ocasionando a nuestro planeta. Entre estos se puede mencionar; El VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (CIDEA7) Realizado en Perú el

10,11 y 12 de septiembre 2014. Al igual el VIII Congreso Internacional De Educación Ambiental para la Sustentabilidad, desde La Innovación, La Transdisciplinariedad e Interculturalidad. Así como también el XII Convención internacional sobre medio ambiente y desarrollo por la integración y cooperación para la sustentabilidad cuba ambiente realizado desde el 1-5- julio 2019 en La Habana.

Sin embargo, uno de los aspectos que han perjudicado a gran escala nuestro ambiente contribuyendo aún más al daño ambiental es el exceso de basura solida sin darle aprovechamiento alguno. De acuerdo a lo publicado por Bhada, y Hoornweg, (2017). En lo concerniente al informe del Banco Mundial indican:

El mundo en desarrollo tendrá que enfrentar en 2025 mayores niveles de producción de desperdicios de los que sus ciudades podrán manejar. Los países de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) son hoy en día los que más producen basura en el planeta aportando el 44% de la generación total. No escapando de esta realidad América latina y el caribe con un 12%.

De acuerdo a lo indicado por los autores se puede decir; que no es novedad que estamos produciendo cada vez más basura, Bhada, y Hoornweg, (ob. cit). Informan que “es preocupante saber que ahora la basura aumenta más rápido que la tasa de urbanización del mundo”. Lo cual da a conocer que las ciudades generan más desperdicios de lo que ellas mismas pueden controlar y manipular.

Por consiguiente, se ha demostrado ampliamente que la principal causa del deterioro ambiental es el modelo de consumismo que llevamos. Guijarro L (2016). Da a conocer “Desde que estamos en el planeta, hemos sido consumidores para satisfacer nuestras necesidades básicas, siempre en un equilibrio con la Naturaleza”. (p.1). No obstante, con la llegada del proceso de la Revolución Industrial se originaron nuevas necesidades de índole económico social que dieron pie a una transformación y deterioro del ambiente.

Bajo otro aspecto, a lo largo de la historia el problema relacionado con los residuos sólidos ha sido su gestión integral, el manejo adecuado de todos sus componentes; en este sentido, la sociedad solucionó el problema quitándolo de la vista y arrojándolo a las afueras de las ciudades, cauces de ríos, en el mar, ocultándolo mediante enterramientos, sin ninguna técnica para ello. Solamente se atendía la recolección, transporte y disposición final.

Todo ello ha venido ocurriendo sin tener responsabilidad del daño que se le ha causado al ambiente y por ende al sistema ecológico perjudicando a gran escala a la naturaleza. Este suceso no solo ha existido en los países Europeos sino también en los de Latinoamérica y el Caribe donde existe una gran acumulación de residuos sólidos. Por consiguiente a nivel internacional. En México siendo uno de los países latinoamericanos donde hay grandes cantidades de aire contaminado e incluso un sistema de contingencias ambientales en casos de emergencia y que la salud de la población se encuentre en riesgo a causa de las afectaciones causadas por la contaminación, existe un problema mayor que atañe a cada uno de los ciudadanos lo cual es la basura en grandes proporciones.

Hoy día Venezuela no escapa a la situación problemática planteada con anterioridad. Forma parte de uno de los países latinoamericano que más produce residuo sólido. De Chacín 2020 indica;

En los estados y municipios que la conforman, debido los factores limitantes tales como: la explosión demográfica, la cantidad cada vez mayor de residuos generados, la crisis económica que ha obligado a reducir el gasto público, la debilidad institucional, la ausencia de educación ambiental y participación comunitaria; han conducido a esta situación del manejo escaso e inadecuado de los residuos sólidos municipales.

Al respecto la situación ambiental se encuentra en riesgo, como muchos ya sabemos, los espacios de reserva van disminuyendo cada vez más, y la creciente población en Venezuela está amenazando el área de la Tierra. Abordando los

anteriores planteamientos es de considerar la importancia de la Educación Ambiental contemplando los valores ambientales para la sociedad y la conciencia necesaria para sustituir el mal uso de los desechos sólidos por la alternativa de material reusable desde la voz viva de los informantes clave que serán encuestados en este estudio, así como el cambiar la noción de basura por la utilización de material reusable como estrategia de educación ambiental sustentable.

Por lo tanto, esta investigación tendrá pertinencia socio-económica debido a que será la sociedad en general quien se beneficie por medio de esta estrategia de educación ambiental sustentable, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 15 referido a uno de sus fines: “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad, la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”.

Este artículo está a su vez conforme a los principios y valores de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) ya que tiene como fin fomentar la Educación Ambiental para la conservación del ambiente bajo una conciencia ecológica consagrándose de esta manera una teórica de la utilización del material reusable como estrategia sustentable en el impulso de la Educación Ambiental.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo con Suárez Á. (2012) el cual expresa; “Toda investigación implica un proceso, un recorrido científico en torno a un fenómeno, situación, objeto de estudio que tiene su historia como tema o problema dentro de un campo intelectual/científico”. (p.1) Por ende, emprender el análisis epistémico sobre la utilización del material reusable como estrategia sustentable en la educación ambiental exige una fundamentación sobre la concepción misma de la educación ambiental, con sus atributos, los procesos novedosos y las actividades

organizadas a nivel ambientalista referidas a la utilización de material reusable, entre otros aspectos, que permita una comprensión de los conceptos y de los procesos allí implicados. Para ello, teóricamente se abordara bajo las siguientes teorías;

Planteamientos de la Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental – AIDIS (2018).

La cual considera que los residuos sólidos deberían ser tratados como recursos potenciales, esto con el propósito de reducir la demanda de los recursos naturales y la cantidad de materia que requerirán una disposición final de los mismos. Por lo que es posible establecer una relación directa entre el material reusable y la educación ambiental desde un punto de vista emergente en el cual se logre el establecimiento de un manejo adecuado de los residuos sólidos reusables, resultantes de las diferentes actividades humanas. En este orden, los residuos, se constituyen como sustancias, productos o subproductos concatenados a sus posibles usos posteriores una vez que han sido tratados.

No obstante, la Educación Ambiental y su Importancia en el material reusable De acuerdo con Álvarez, (2016) “se considera que los residuos deben ser tratados como recursos potenciales, con el propósito de reducir la demanda de los recursos naturales y la cantidad de materia que requerirán una disposición final”. (p.23). En este orden los residuos, se organizan como sustancias, productos o subproductos relacionados a sus posibles usos posteriores una vez que han sido tratados de una forma apropiada.

Por su parte, Moreano B, (2015) señala; es posible establecer una relación directa entre el material reusable y la educación ambiental, desde un punto de vista emergente en el cual se logró el establecimiento de un manejo adecuado de los residuos sólidos reusables. (p.44). Este espacio, da a conocer la relevancia de la educación ambiental en cuanto al manejo, la utilización y reutilización de los subproductos emergentes, dándoles una utilidad prioritaria desde su funcionalidad.

Tal como Álvarez (ob.cit). Lo menciona, “el aporte del reciclaje en la educación ambiental, está en despertar el interés por cuidar el ambiente, a partir de la reducción en el consumo de productos comerciales”. (p.25). Por tal sentido, Moreano (ob.cit). Señala;

Existe una relación dialógica entre el reciclaje (material reusable) y la educación ambiental, al despertar en los estudiantes actitudes, comportamientos ante el rechazo de la contaminación ambiental, debido a la generación de una conciencia amigable con el entorno desde la actuación individual y colectiva de los actores escolares. (p.44)

Por consiguiente, en cuanto el Manejo de los Materiales Reusables Abarca, (2015), lo evalúa como “El conjunto de operaciones dirigidas a darle a los desechos el destino más adecuado, de acuerdo con sus características, con la finalidad de prevenir daños a la salud y al ambiente”. Este proceso comprende la recolección, almacenamiento, transporte, caracterización, tratamiento, disposición final y cualquier otra operación que los involucre.

Según la Asociación para la Defensa de la Naturaleza y del Ambiente (ADAN, 2016) “El manejo de los desechos sólidos aquel proceso que incluye un conjunto de planes, normas y acciones para asegurar que todos sus componentes sean tratados de manera ambientalmente adecuado, técnico, y económicamente factible y socialmente aceptable”.

Entre las actividades se contemplan, de acuerdo con ADAN, (ob.cit). “el almacenamiento, que consiste en retener temporalmente los desechos mientras no sean entregados al servicio de recolección, para su posterior procesamiento reutilización o disposición”, es decir, el depósito transitorio de los desechos en condiciones que aseguren la protección al ambiente y la salud humana.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso de investigación y la significación del conocimiento de la misma se fundamentarán en una investigación de tipo cualitativa la cual la define

Martínez (2004) como; “la investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.57). Esta bajo un diseño de campo con un nivel descriptivo. El sujeto investigador enmarcado dentro de este abordaje, se coloca en el centro del proceso productivo de conocimiento y reconoce lo imperfecto y fragmentario del mismo, por este motivo, busca dialogar con la realidad, con el surgir de los planos de está y acercársele desde una perspectiva netamente ambientalista.

Para ello se utilizará el Método Fenomenológico-Hermenéutico. Según Leal (2005) en este proceso “se acoge la lógica configuracional para la cual no hay reglas a priori que se puedan sugerir, ya que el investigador es un sujeto activo que involucra sus complejos procesos intelectuales comprometido con el desarrollo del conocimiento sobre la subjetividad” (p.44). Por lo tanto, el investigador organiza de forma creativa la diversidad de lo estudiado y sus ideas con base al diálogo entre la reflexión subjetiva y el conocimiento objetivo.

La técnica de recolección de la información será la entrevista semi-estructurada aplicada a las cinco (5) fuentes vivas encargadas de velar por el cabal cumplimiento de las normativas y políticas de educación ambiental pertenecientes al Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo en el estado Barinas, siendo parte de las unidades de análisis fundamentales.

Para la interpretación de la información se utilizará el Análisis del Discurso que servirá para propiciar una dinámica de discusión de opiniones, la articulación de diferentes perspectivas y el cruce de opiniones hasta llegar a un consenso en el análisis de la información.

CONCLUSIONES

Cabe destacar la importancia que tienen los materiales recuperables que se encuentran en nuestro entorno social, sin embargo desde la perspectiva ontológica se puede constatar como el hombre no les ha dado una importancia a

estos, que muy bien se pueden usar con ayuda de su ingenio y creatividad para un desarrollo sustentable, pero debido a la poca valoración de los mismos no son tomados en cuenta desaprovechando así las enormes ventajas que estos tienen en el proceso de aprendizaje y en la formación de valores positivos y la conciencia hacia el cuidado de la naturaleza.

Por consiguiente, se puede considerar a la educación ambiental como un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del ambiente, así como también promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos día a día.

Por ende, con la presente investigación se busca la idea de concientizar en base al problema de los residuos sólidos y de orientar sobre la aplicación de la educación ambiental como herramienta para el cambio de actitud y toma de conciencia por parte de la ciudadanía.

REFERENCIAS

- Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental – AIDIS (2018). Gestión integral de residuos sólidos urbanos. Paraguay: Proper Mx.
- Abarca, E. (2015). Conceptos de Investigación Social Aplicada en el Campo Ambiental. Ediciones de la Universidad Central de Venezuela, Caracas Fondo de Divulgación y Bibliotecas.
- Álvarez, C. (2016). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. P.23-25
- Asociación para la Defensa de la naturaleza y del Ambiente ADAN (2016) ¿Qué es el manejo integral de los residuos sólidos? Recuperado de <http://www.adan.org.ve/mirs.php>. Consultada: mayo 12-2023
- Bhada P; y Hoornweg D. (2017), Qué desperdicio: una revisión global de la gestión de residuos sólidos. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/3062017>. Consultado mayo 02-2019.

Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Mayo 24, 2000. p.37.

De Chacín C. (2020), Manejo integrado de residuos sólidos: Programa de reciclaje. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.P.42

Guijarro L (2016). Los países que más basura generan y los que más reciclan del mundo. Recuperado de: https://www.huffingtonpost.es/2016/06/22/paises-contaminan-recicla_n_10509726.html. p1

Leal (2005). *Autonomía del Sujeto Investigador*. Metodología de Investigación. (1^{era} ed.). Mérida-Venezuela: Litorama.

Ley Orgánica de Educación. (2009), Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, agosto 15,2009

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas. P 57.

Moreano B, (2015), Estrategia Lúdico-Pedagógica Hacia El Cuidado Ambiental En Estudiantes del Centro Educativo el Sábalo en el Municipio de Barbacoas. Una Propuesta Desde la Reutilización Creativa De Material Reciclable.