

TRANSHUMANISMO: UN ANDAMIO DE GRAN IMPORTANCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO VENEZOLANO EN EL SIGLO XXI

TRANSHUMANISM: A HIGHLY IMPORTANT FRAMEWORK FOR STRENGTHENING THE VENEZUELAN EDUCATIONAL PROCESS IN THE 21ST CENTURY

Liliana Yamilet Becerra Garcia¹

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito analizar, desde una perspectiva interpretativa, el impacto potencial del transhumanismo en el sistema educativo venezolano del siglo XXI. Esta investigación la cual está en proceso, está orientada a percibir como las nuevas tecnologías como la inteligencia artificial y la realidad aumentada, pudieran incluirse en la practicas pedagógicas con el fin de ayudar o favorecer la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Se ha adoptado una metodología cualitativa con un enfoque interpretativo, enfocada en analizar las percepciones de docentes y estudiantes acerca del uso educativo de estas tecnologías. Se espera que esta integración tecnológica potencie el desarrollo de habilidades cognitivas y facilite el acceso a herramientas innovadoras. No obstante, también se contempla la posibilidad de que surjan desafíos como la brecha digital, la dependencia tecnológica y el riesgo de deshumanización educativa. Se busca establecer lineamientos pedagógicos fundamentados en la ética, que incorporen modelos inspirados en el transhumanismo, y que logren un equilibrio entre la innovación y los valores éticos y humanos.

Palabras clave: transhumanismo, educación venezolana, tecnologías emergentes, ética educativa.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze, from an interpretive perspective, the potential impact of transhumanism on the Venezuelan education system in the 21st century. This research, currently underway, seeks to explore how emerging technologies such as artificial intelligence and augmented reality could be integrated into pedagogical practices to enhance the teaching-learning process. A qualitative methodology with an interpretive approach is adopted, focusing on teachers' and students' perceptions of the educational use of these technologies. As part of the preliminary analysis, it is considered that their incorporation could enhance cognitive

Recibido: Marzo/2025

Aceptado: Abril/2025

Publicado: Mayo/2025

¹ Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Guasualito - Venezuela. TSU en informática, Profesora Mención Informática; Magister Scientiarum en Gerencia Pública, Doctorante en Gerencia Avanzada correo yamilet3315@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0009-0007-1598-8145>

skills and facilitate access to innovative tools. However, potential challenges are also identified, such as the digital divide, technological dependence, and educational dehumanization. The results are expected to lead to the proposal of ethically grounded pedagogical guidelines, inspired by transhumanism, that guide a balanced technological integration with human values in the Venezuelan educational environment.

Keywords: transhumanism, Venezuelan education, emerging technologies, educational ethics.

INTRODUCCIÓN

En el contexto del siglo XXI, la educación venezolana enfrenta el reto de transformarse ante el vertiginoso avance de las tecnologías emergentes. Estas herramientas no solo están cambiando la forma de acceder al conocimiento, sino también la naturaleza misma del proceso educativo. Una de las corrientes más influyentes dentro de este escenario es el transhumanismo, movimiento filosófico y tecnológico que propone la mejora de las capacidades. En este sentido, algunas prácticas educativas actuales ya muestran signos de convergencia con los planteamientos transhumanistas, especialmente en el uso de inteligencia artificial para personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, Cabero-Almenara (2020:112), expresa “la inteligencia artificial puede adaptar los contenidos en tiempo real, generando una experiencia educativa más personalizada y motivadora para los estudiantes”. No obstante, esta transformación tecnológica también plantea dilemas éticos y sociales, especialmente en contextos como el venezolano, marcado por desigualdades estructurales y de acceso a estas tecnologías. De este modo, es imperativo mencionar que al incluir prácticas tecnológicas de manera equitativa, permitirá transformar la forma en la que entendemos nuestro entorno, lo cual establecerá una innovación en prácticas educativas donde se tendrán que basar en principios éticos.

Por otra parte, es fundamental mantener el carácter humanista del acto educativo. Martínez Miguélez (2007:206) sostiene que “la ciencia y la tecnología

deben ser comprendidas como instrumentos al servicio del ser humano, y no como sustitutos de su dimensión emocional, ética o espiritual”.

Desde una mirada crítica y contextual, se plantea que la incorporación del transhumanismo en la educación venezolana debe enmarcarse dentro de un paradigma ético, equitativo y humanizador. El verdadero desafío no radica en tecnificar la educación, sino en armonizar la innovación con la sensibilidad social y los valores fundamentales del proceso formativo.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

La educación venezolana ha sido concebida históricamente como un proceso integral y transformador, orientado a formar ciudadanos capaces de incidir críticamente en su realidad. En este sentido, Luis Beltrán Prieto Figueroa (1979:15), en Teoría y práctica de la educación, sostiene que “la educación es un proceso social permanente que tiene por objeto lograr la transformación integral del hombre y de la sociedad”. Esta visión humanista permanece vigente en el contexto actual, pero enfrenta desafíos significativos ante la irrupción de nuevas tecnologías asociadas al transhumanismo.

El transhumanismo, como corriente filosófica y tecnológica, propone la superación de las limitaciones humanas mediante el uso racional de la ciencia. Bostrom (2005:2) indica que, “el transhumanismo encuentra sus fundamentos teóricos-filosóficos en la historia del pensamiento científico, orientado a perfeccionar la condición humana”. Esta propuesta, al integrarse en el ámbito educativo, ofrece oportunidades para el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje, aunque exige una reflexión crítica y ética sobre sus alcances.

Desde la realidad venezolana, Castillo (2023:348), en Desafíos del transhumanismo en la educación del siglo XXI, advierte que “el ferviente desarrollo científico y tecnológico actual necesita ser gobernado por los valores humanos”. Esto implica que la incorporación de tecnologías emergentes debe ser coherente con principios como la equidad, la justicia social y el respeto a la diversidad. Para

comprender cómo el uso de tecnologías puede apoyar el aprendizaje, es clave recurrir a la teoría del andamiaje establecida por Vygotsky (1978:87) el cual señala que, “lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana”. Esta idea fue ampliada por Bruner (1960:19), quien define el andamiaje como “el apoyo temporal que el maestro ofrece para facilitar el desarrollo de nuevas habilidades”. En el contexto actual, estas funciones pueden ser asumidas por herramientas como la inteligencia artificial, siempre que estén mediadas por una intención pedagógica clara.

En síntesis, el marco teórico que orienta esta investigación articula las bases del pensamiento pedagógico transformador venezolano con las posibilidades del transhumanismo, incorporando referentes contemporáneos que permiten analizar el papel de la tecnología como potenciadora del aprendizaje humano.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, con enfoque interpretativo, debido a que se orienta a comprender los significados, percepciones y valoraciones que docentes y estudiantes construyen alrededor de las nuevas tecnologías, dentro del sistema educativo venezolano.

Según Taylor y Bogdan (1987:12), “El enfoque interpretativo parte de la idea de que la realidad social es construida por los individuos que interactúan en ella” (Introducción a los métodos cualitativos de investigación). El diseño metodológico propuesto es el estudio de caso único, centrado en una institución educativa del estado Apure, seleccionada por su progresiva incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza. Esta elección busca obtener una comprensión profunda del fenómeno en un entorno real, específico y representativo del contexto nacional. Como técnicas de recolección de datos se contempla la entrevista en profundidad a docentes y estudiantes, y la observación no participante durante clases en las que se implementen tecnologías como inteligencia artificial, realidad aumentada o plataformas adaptativas.

Por su parte, Vasilachis de Gialdino, en Estrategias de investigación cualitativa (2006:59), sostiene que: “La entrevista en profundidad permite acceder a los sentidos subjetivos que los actores otorgan a sus prácticas.” Esta técnica es clave para explorar experiencias personales y procesos de significación en torno a la educación mediada por tecnologías emergentes.

Las observaciones permitirán complementar la información recogida en las entrevistas, aportando datos sobre interacciones reales entre tecnología, docente y estudiante. Se hará uso de registros de campo detallados para captar elementos clave del contexto y la dinámica educativa. El análisis de la información recolectada se realizará mediante la técnica de análisis de contenido, centrada en la categorización de unidades significativas del discurso. En esta fase del estudio, aún en desarrollo, se está afinando el protocolo de entrevistas, el diseño de instrumentos y la logística para el ingreso al campo. Se prevé que los resultados ofrezcan insumos valiosos para reflexionar sobre el impacto del transhumanismo en el aula, desde una perspectiva crítica, ética y situada.

ANALISIS DE RESULTADOS

Dado que la presente investigación aún se encuentra en fase de desarrollo, esta sección no presenta resultados empíricos definitivos. En su lugar, se plantean expectativas teóricas y analíticas basadas en el marco metodológico interpretativo y en los referentes conceptuales abordados en la fundamentación teórica. Estas proyecciones tienen el propósito de orientar el análisis posterior y anticipar posibles líneas de comprensión del fenómeno estudiado. Se prevé que el análisis de los discursos de docentes y estudiantes obtenidos mediante entrevistas y observaciones permita identificar representaciones diversas sobre la incorporación de tecnologías emergentes en el proceso educativo.

En función del contexto venezolano, marcado por desigualdades estructurales, es posible anticipar percepciones tanto favorables como críticas. En este sentido,

Innerarity (2011:89) advierte que “la tecnología no es neutral; su adopción transforma el modo en que comprendemos y organizamos el mundo”.

Desde una mirada pedagógica, se espera que los datos permitan explorar cómo los actores educativos valoran las posibilidades del transhumanismo en relación con el aprendizaje adaptativo, el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y el uso de inteligencia artificial como herramienta didáctica. Brynjolfsson y McAfee (2014:32) señalan que “la tecnología amplifica nuestras habilidades, pero también transforma la naturaleza del trabajo y de la educación”, lo cual sugiere que no solo cambia la forma de acceder a la información, sino que también cambia todos aquellos métodos educativos que se vienen utilizando.

Asimismo, se anticipa la emergencia de tensiones relacionadas con la ética, el rol docente y la humanización del proceso formativo. Estas dimensiones serán objeto de análisis categorial, una vez obtenida la información, para identificar patrones discursivos que reflejen preocupaciones, aspiraciones o resistencias frente a la tecnología. Como lo plantea Yuni y Urbano (2005:85), “la interpretación en contextos educativos no busca generalizar, sino comprender en profundidad una realidad singular”.

En síntesis, el análisis de resultados proyectado procurará dar cuenta de los sentidos que docentes y estudiantes otorgan al uso de tecnologías transhumanistas en el aula, así como de los factores que condicionan su apropiación o rechazo. Estos aportes permitirán orientar propuestas pedagógicas y éticas para una eventual integración responsable y contextualizada del transhumanismo en la educación venezolana.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión teórica realizada y del diseño metodológico planteado, se puede anticipar que el transhumanismo representa un campo de gran potencial para el fortalecimiento del proceso educativo venezolano, especialmente en lo que respecta al desarrollo de propuestas pedagógicas personalizadas, adaptativas y

mediadas por tecnologías emergentes. Sin embargo, dicha integración no puede ser concebida únicamente desde una perspectiva técnica, sino que debe enmarcarse en principios éticos, humanistas y pedagógicos que garanticen la equidad y el sentido formativo del proceso educativo.

Se considera que la investigación, una vez completada, podrá ofrecer insumos relevantes para comprender cómo docentes y estudiantes interpretan la presencia de tecnologías como la inteligencia artificial y la realidad aumentada en el aula. Asimismo, permitirá reflexionar sobre los desafíos asociados a la brecha digital, la deshumanización del vínculo educativo y las tensiones éticas que pueden surgir ante la automatización del aprendizaje.

En este sentido, se proyecta que los hallazgos contribuirán a la formulación de orientaciones pedagógicas que promuevan un uso crítico y consciente de las tecnologías transhumanistas, alineado con los valores fundamentales de la educación venezolana. También se espera que el estudio incentive el debate sobre la necesidad de políticas públicas que articulen innovación tecnológica con justicia educativa, formación docente y fortalecimiento institucional.

En definitiva, esta investigación aspira a abrir un espacio de reflexión académica y pedagógica sobre la transformación educativa en tiempos de disrupción tecnológica, proponiendo un enfoque equilibrado entre innovación, ética y compromiso social.

REFERENCIAS

Álvarez Méndez, J. M. (2001). La investigación educativa. Claves teóricas. Morata, Madrid. <https://edmorata.es/>

Bostrom, N. (2005). Una historia del pensamiento transhumanista. Revista de Evolución y Tecnología, 14(1), 1–25. Recuperado de <https://nickbostrom.com/papers/a-history-of-transhumanist-thought>

Bruner, J. (1960). El proceso de la educación. Harvard University Press, Cambridge.

Recibido: Marzo/2025

Aceptado: Abril/2025

Publicado: Mayo/2025

¹ Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Guasualito - Venezuela. TSU en informática, Profesora Mención Informática; Magister Scientiarum en Gerencia Pública, Doctorante en Gerencia Avanzada correo yamilet3315@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0009-0007-1598-8145>

- Brynjolfsson, E. y McAfee, A. (2014). La segunda era de las máquinas: Trabajo, progreso y prosperidad en una época de tecnologías brillantes. W. W. Norton & Company, Nueva York.
- Cabero-Almenara, J. (2020). Tecnologías emergentes y educación: retos y oportunidades. Narcea Ediciones, Madrid.
- Castillo, P. (2023). Desafíos del transhumanismo en la educación del siglo XXI: el alma de la democracia contra las cuerdas. Revista Complutense de Educación, 34(2), 347–356. <https://doi.org/10.5209/rced.79309>
- Innerarity, D. (2011). La democracia del conocimiento. Paidós, Barcelona.
- Martínez Miguélez, M. (2007). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. Fondo Editorial Acta Científica Venezolana, Caracas. https://etrillas.mx/libro/la-nueva-ciencia_6553
- Prieto Figueroa, L. B. (1979). Teoría y práctica de la educación. Ediciones del Congreso Pedagógico, Caracas.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, Buenos Aires.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa, Barcelona.
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Ciudad de México. (Traducción de Mind in Society).
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Métodos y técnicas de recolección de datos. Editorial Docencia, Buenos Aires.