

## LA PRAXIS PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

---

### THE PEDAGOGICAL PRAXIS OF TEACHERS FROM THE UNIVERSITY CONTEXT

Darwin Zain Herrera<sup>1</sup>

#### RESUMEN

El presente estudio, tiene por objetivo Describir la praxis pedagógica del profesorado en el contexto universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ, Guasualito Estado Apure. Metodológicamente, la investigación se inscribió en el modelo cualitativo-fenomenológico, bajo un diseño descriptivo - explicativo con carácter interpretativo y analítico crítico. La información fue recabada a través de las técnicas de la observación, la entrevista a profundidad y como instrumentos el guion de observación y la entrevista semiestructurada. Se contó con la presencia de siete (7) informantes clave entre ellos: tres (3) docentes y cuatro (4) estudiantes. Se concluye todo el personal docente en su pleno ejercicio y haga uso de todas las herramientas pedagógicas habidas y por haber dentro del plano educativo para favorecer y lograr con éxito un aprendizaje significativo en los educandos.

**Palabras clave:** praxis pedagógica, profesorado, contexto universitario.

#### ABSTRACT

The objective of this study is to describe the pedagogical praxis of teachers in the university context of the National Experimental University of the Western Plains “Ezequiel Zamora”, UNELLEZ, Guasualito, Apure State. Methodologically, the research was inscribed in the qualitative-phenomenological model, under a descriptive-explanatory design with an interpretive and critical analytical nature. The information was collected through observation techniques, in-depth interviews and as instruments the observation script and the semi-structured interview. Seven (7) key informants were present, including: three (3) teachers and four (4) students. It is concluded that all teaching staff in their full exercise manage and make use of all the pedagogical tools available and available within the educational level to promote and successfully achieve meaningful learning in students.

**Keywords:** pedagogical praxis, teaching staff, university context.

## INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad, se plantea sobre la base de la participación protagónica de todos los actores que en ella intervienen, siendo esto una premisa con rango constitucional; es por esto, que se matiza al sistema educativo bajo los paradigmas de integración y cooperación entre los involucrados, con el objeto de fortalecer los procesos educativos dentro de las instituciones y tener los elementos necesarios para impartir una educación de calidad en todos los niveles y subsistemas. No obstante, hay situaciones en que la realidad de las instituciones educativas presenta a gerentes educativos, displicentes, poco productivos y poco comunicadores, redundando este hecho en poca productividad gerencial, y a su vez; esto repercute de manera directa en la participación, el rendimiento y cumplimiento de funciones de los demás actores educativos.

Dicho de otra manera, en la educación, se encuentra la clave para el desarrollo de los pueblos, de ahí que se estén realizando esfuerzos desde todas las latitudes en considerarlo factor decisivo para la sociedad del conocimiento así como de la cultura, de igual forma, igualar las oportunidades propiciando la cohesión social para construir comunidad y para generar calidad de vida.

Como se puede inferir, Santana (2012), el nivel superior de enseñanza afronta demandas y desafíos que exigen revisar la formación del profesor universitario, el cual debe tener un profundo dominio de la especialidad que imparte pero también una sólida formación pedagógica, que le posibilite realizar de una forma más eficiente su labor educativa. Numerosos estudios e investigaciones dan cuenta de la importancia de la formación pedagógica del docente universitario; sin embargo, en las instituciones universitarias, dicha formación ha perdido relevancia, ya que se privilegia la formación disciplinar. Lo anterior permite reflexionar, Sanz y Rodríguez (2004), que la calidad de una institución educativa universitaria depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes; por eso ha sido una constante preocupación la

preparación y capacitación de los profesores. Ello implica una revolución educativa, es decir, cambios en las funciones, tanto de las instituciones educativas como de sus principales actores, en especial en el nivel superior, que promueva derechos y responsabilidades desde una ciudadanía activa.

En esta revolución, el autor Sanz y Rodríguez (2004), los docentes tienen un papel protagónico como actores generadores del cambio en las instituciones de educación superior (IES), por lo que es necesario generar un proceso de formación no solo disciplinar, sino también pedagógica. Las universidades no pueden desconocer este requerimiento y deben asumir, como una responsabilidad impostergable, las transformaciones sociales de este nuevo siglo.

## **FUNDAMENTACION TEORICA**

### **Praxis pedagógica**

Los nuevos desafíos que afronta la educación superior, generan la observación directa en el profesorado y su actuación docente por su papel relevante en la mejora de la calidad e innovación académica. Moscoso y Hernández, (2015) destacan la aprobación de los documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica, desarrollados en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la (UNESCO, 1998) Uno de estos documentos aprobados fue la "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción", donde se especifica:

Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de

enseñanza-aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza. (p.14)

Además los mencionados autores subrayan la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESAL) realizada en Cartagena de Indias en 2008, los docentes de las universidades constituyen los actores fundamentales en la formulación de las propuestas con que estas instituciones procuran incidir en el desarrollo de la sociedad. Es por tanto, que es ineludible proteger su capacitación permanente, formación, así como las adecuadas condiciones laborales de trabajo, retribuciones y carrera profesional, que faciliten la efectividad de la calidad de la enseñanza, la investigación y las acciones de vinculación con la colectividad.

Por las razones expuestas, la formación del profesorado desde hace algunas décadas se ha convertido, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo, en una necesidad de primer orden mundial. Visto así, se hace necesario que los docentes universitarios se mantengan en constante formación para así lograr aplicar una praxis pedagógica eficaz y de calidad. Desde otro terreno de construcción teórica, la formación y el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la educación superior es una preocupación relativamente reciente en este ámbito cuyo inicio podría situarse a mediados de los años sesenta. En esa década se inicia un proceso de reflexión y discusión en torno a la magnitud y el tipo de formación pedagógica que debería tener este docente en particular.

En efecto, Tolozano, Lara y Illescas (2014), la mayor parte de los graduados poseen una preparación profesional en sus respectivas disciplinas; pero, en cambio, los que se integran a la docencia y la investigación universitarias llegan a ella sin conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la didáctica para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados

para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso.

Desde el punto de vista teórico, González (2014), la necesidad de la formación pedagógica del profesor universitario se vincula, entre otras variables, a la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria, la consideración de la tarea docente se erige como realidad compleja, difícil y retadora, con requerimientos de una docencia excelente en una cultura de calidad institucional, la relación entre calidad de la enseñanza y formación pedagógica del profesor, y la "complementariedad" entre formación en las disciplinas a enseñar, por una parte, y los procedimientos para facilitar su aprendizaje, por otra.

En consecuencia, el rol del profesor universitario debe considerarse en relación con el conjunto de tareas, deberes y responsabilidades en el cumplimiento de las funciones universitarias (docencia, investigación, extensión universitaria), es evidente que para poder trabajar con profesionalismo debe ser un especialista con un alto nivel en una rama determinada de la ciencia, la técnica, el arte, entre otras; y, conjuntamente, necesita una formación especializada en los aspectos educativos, pedagógicos, didácticos que le posibiliten desempeñar con éxito sus funciones académicas. Cabe destacar que en palabras de Castillo, (2009), que

Al docente se le atribuye un papel decisivo como sujeto transformador, en quien descansa una elevada responsabilidad social y ética moral de formar a las generaciones que llevarán hacia adelante el desarrollo social; y no suficiente, porque la formación debe ser también disciplinar. El dominio de la ciencia y sus procesos, especialmente sociales, podrá garantizar una formación integral del responsable de preparar a la fuerza calificada para este desarrollo. La formación pedagógica del profesor universitario implica una preocupación constante por su desarrollo, tanto personal como profesional, y puede configurar su propia historia de vida.

Además, la formación pedagógica del profesor universitario comprende una dimensión personal, profesional y laboral, donde es vital la voluntad que debe tener todo sujeto para involucrarse en los procesos formativos de manera individual o en equipo.

### **Contexto Universitario**

Lo expresado por Villalobos y Melo (2008), Las universidades hoy desarrollan todo su quehacer en una sociedad que se caracteriza por altos niveles de complejidad, inestabilidad e incertidumbre. La universidad en la actualidad exige la adopción de nuevos roles, no solo para el docente como formador, sino también para el estudiante en tanto sujeto activo del proceso educativo. Exigencias estas que son el resultado de un nuevo contexto sociocultural y económico. El modelo de formación universitaria actual no responde a la realidad de una sociedad y un mercado laboral en constante cambio.

Las dinámicas propias de la globalización, repercuten en la educación superior, así como también en la universalización de las economías de mercado, la revolución de las tecnologías de la información y los límites y prioridades del gasto público. En este contexto, Villalobos y Melo (2008), describen algunos aspectos esenciales que caracterizan el entorno social y cultural de la universidad en el siglo XXI: globalización del mercado laboral, velocidad y cambio del conocimiento, la sociedad del conocimiento, la economía del conocimiento, virtualización del saber, nuevos profesionales y nuevas competencias. Moscoso y Hernández, (2015), ante la problemática planteada mencionan.

... diversas universidades de América Latina y el Caribe inician programas de formación y asesoría pedagógica con el propósito de darle a sus docentes la oportunidad de perfeccionar su preparación pedagógica, para contribuir así al mejoramiento de la calidad de la enseñanza. Con el objetivo de coordinar los esfuerzos dispersos en esta materia, se conformó la Red Cooperativa de Instituciones de Educación Superior para la formación y el perfeccionamiento

pedagógico de docentes de educación superior, bautizada con las siglas REDESLAC, en 1984, cuya finalidad básica es intercambiar información y experiencias y constituirse en un mecanismo de cooperación y asistencia técnica horizontal en el área de la formación y el perfeccionamiento pedagógico de docentes de América Latina y el Caribe.

Sólo a través de una clara conciencia del papel transformador de la universidad, la praxis educativa será trascendente en su proceso y en sus resultados. La praxis universitaria debe ir más allá del ámbito institucional, debe promoverse la formación de un sujeto visionario que proyecte su pensamiento y acción en el tiempo y en otros escenarios como parte una realidad cambiante e impredecible.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación guarda correspondencia con el modelo cualitativo y se inscribe dentro de un contexto paradigmático con carácter fenomenológico crítico en el que confluyen un conjunto de enfoques y perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas que tienen como punto de encuentro el significado dado por los sujetos a las acciones e interacciones que constituyen la trama de su vida cotidiana (Husserl citado por Rusque, 1999).

Este paradigma por su esencia cualitativa tiene una decidida fundamentación humanista que nace de percibir la vida social como resultado de la percepción que tiene el actor de su propia vida social a través del significado compartido a través del proceso de interacción dialéctica. Esto tiene como consecuencia una percepción de la realidad como cambiante, precaria, sujeta a negociaciones y revisiones y contradicciones (Pérez, 1999).

Por tanto, para Martínez (2007), el modelo cualitativo se inserta en el contexto de una orientación post positivista en la cual el conocimiento es el resultado de una interacción, de un diálogo entre el conocedor y el objeto conocido.

Se trata de develar a partir de los constructos de cada persona la forma como perciben la realidad. En este diálogo tienen voz múltiples interlocutores, como los factores biológicos, psicológicos y, sobre todo, los culturales.

Así mismo, el estudio se centra en el modelo cualitativo-fenomenológico, bajo un diseño descriptivo - explicativo con carácter interpretativo y analítico crítico. Por ello, Pérez, (1999), el análisis fenomenológico en su proceso, implica la descripción de la propia experiencia de los sujetos y colectivos expresado en textos, discursos y contextos, explicitando el sentido y la esencia de los fenómenos con la descripción, interpretación y comprensión. (p. 89). En cuanto a los informantes clave se trabajó con siete sujetos (7), entre ellos: tres (3) docentes y cuatro (4) estudiantes que hacen vida activa en UNELLEZ Guasualito.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se logró evidenciar que la formación docente proporciona conocimientos que van más allá de aquellos relacionados con determinada disciplina científica, estos conocimientos adicionales se orientan hacia la adquisición y praxis de métodos el aprender a aprender y el aprender a ser participantes en formación continua. Todo ello integra la formación de un aprendizaje colaborativo y ser estudiante, en el cual si bien es cierto que el primero marca las pautas a través de sugerencias, el segundo por su condición de adulto con un bagaje de experiencias pudiese compartir estrategias que apuntalan hacia el aprendizaje autónomo e independiente.

## **CONCLUSIONES**

La sociedad actual, caracterizada por un alto nivel de complejidad, inestabilidad e incertidumbre, demanda de las IES una serie de transformaciones, entre las cuales ocupa un lugar prioritario la formación pedagógica del docente universitario, ya que él constituye actor principal del cambio en las universidades

en donde hoy se forman los profesionales que tienen la misión de impulsar el desarrollo social y científico-tecnológico de la sociedad en su conjunto.

En este sentido, González, (2014), "La profesión docente universitaria requiere de un proceso de formación". (p.45). En la praxis, los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias que se requieren en el docente para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente se adquieren en el propio desempeño, de manera espontánea y muchas veces por ensayo y error. Los procesos de formación deben ser orientados en la preparación pedagógica de los docentes, y sean dirigidos científicamente. En síntesis, el siglo XXI demanda del docente de educación superior una praxis innovadora, activa, liberadora donde se fomente la iniciativa, la creatividad y el desarrollo de un proyecto de vida personal y social.

## REFERENCIAS

- Castillo, E. (2009). La formación de formadores dinámicos. Tercera edición. México: Editorial Trillas.
- González, B. (2014). "La categoría formación", inédito, CEPES, La Habana, 2014.
- Moscoso, F. Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142015000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011)
- Santana, Rogelio (2012). "La formación psicopedagógica del profesorado universitario como alternativa ante los procesos de cambio educativo", Revista Cubana de Educación Superior, n.o 2, La Habana, 2012, pp. 47-62.
- Sanz, T. y Rodríguez, A. (2004). La formación pedagógica de profesores universitarios. Evaluación de programas de posgrado en pedagogía a partir del criterio de sus participantes. Informa final de investigación, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.

Tolozano, S; Lara, L. y Illescas, S. (2014). "Formación pedagógica con responsabilidad social del profesorado de las carreras tecnológicas del Instituto Bolivariano de Tecnología", ponencia, 9.no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014, Ministerio de Educación Superior, La Habana, febrero, 2014.

UNESCO: (1998). "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción", Conferencia Mundial sobre Educación Superior, París, 1998.

Villalobos, A. Y Melo, Y. (2008). "La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión", UDUAL, n.o 39, México, octubre-diciembre, 2008, pp. 3-20.