

EL LIDERAZGO EN LA HOLOGERENCIA DEL CONTEXTO UNELLEZ GUASDUALITO

LEADERSHIP IN THE HOLOGERENCE OF THE UNELLEZ GUASDUALITO CONTEXT

Ana Figueroa¹

RESUMEN

El colapso de las teorías deterministas que sustentan los disímiles estilos de liderazgo en la gerencia universitaria, obedece a modelos empresariales, castrenses y administrativos que han sido importados por décadas a las ciencias de la educación, dejando nefastos resultados en la interpretación hologramática del sujeto, pensamiento, realidad y lenguaje. La gerencia universitaria ha pretendido homogenizar lo heterogéneo, simplificar lo complejo e igualar lo diverso, en tal sentido se contextualiza en este ensayo la situación emergente investigativa a partir de una premisa teórica del liderazgo en la hologerencia del contexto universitario UNELLEZ-Guasdualito. Asimismo, se destaca un conjunto organizado y sistemático de aportes referenciales que sustentan el estudio, como el liderazgo, hologerencia, teoría de sistemas, transdisciplinariedad entre otros referentes. Los aportes generados producto de la reflexión al abordar en el liderazgo hologerencial universitario, las competencias generales, interpersonales y espaciales de la gerencia fomentando una relación entre el sujeto, pensamiento, realidad y lenguaje a través del principio de complementariedad, sinérgica, integralidad y reflexibilidad como elementos fundamentales permite el desarrollo de una relación armónica con su entorno.

Palabras clave: Liderazgo – Hologerencia – Contexto Universitario.

ABSTRACT

The collapse of the deterministic theories that support the dissimilar leadership styles in university management is due to business, military and administrative models that have been imported for decades into the educational sciences, leaving disastrous results in the hologrammatic interpretation of the subject, thought, reality and language. University management has attempted to homogenize the heterogeneous, simplify the complex and equalize the diverse, in this sense the emerging investigative situation is contextualized in this essay based on a theoretical premise of leadership in the holomanagement of the UNELLEZ-Guasdualito university context. Likewise, an organized and systematic set of

Recibido: Octubre/2023

Aceptado: Marzo/2024

Publicado: Mayo/2024

¹ Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Guasdualito - Venezuela. MSc. Gerencia y Planificación Institucional. Correo: anafigueroadesana@gmail.com.

referential contributions that support the study is highlighted, such as leadership, holomanagement, systems theory, transdisciplinarity among other references. The contributions generated as a result of reflection when addressing in university holomanagement leadership, the general, interpersonal and spatial competencies of management, promoting a relationship between the subject, thought, reality and language through the principle of complementarity, synergy, integrality and reflexivity as fundamental elements allow the development of a harmonious relationship with its environment.

Keywords: Leadership – Holomanagement – University Context.

INTRODUCCION

Desde la edad antigua, el ser humano se ha caracterizado como un ser capaz de descubrir y conocer el mundo que le rodea, en correspondencia a esto, diversas son las teorías, paradigmas y momentos históricos que han surgido en el transcurrir del tiempo para la evolución de la especie, producto del conocimiento adquirido a través de la educación, la cual en el último lustro se debate en comprender la complejidad humana desde un enfoque sistémico, complejo, transdisciplinario, concibiéndose al ser humano en el marco de un sistema autopoiético que naturalmente requiere de una nueva interpretación de las relaciones y dependencias recíprocas que van más allá de los límites disciplinarios.

En este sentido, en el siglo XXI, se observan esfuerzos multilaterales por evitar múltiples conflictos evidenciados por las dicotomías de un sistema de vida social amenazante con el desequilibrio ecológico, guerra comercial, crisis migratoria, violación a los derechos humanos, la nueva dimensión del mercado geopolítico, pandemia Covid-19 e injusticias sociales que intervienen directa e indirectamente sobre la realidad educativa.

En atención a lo expuesto, las organizaciones sociales enfrentan grandes desafíos en medio de un mundo globalizado y cambiante conmovido por procesos acelerados, profundos y hasta sorprendentes, acompañados por el desarrollo

Recibido: Octubre/2023

Acceptado: Marzo/2024

Publicado: Mayo/2024

¹ Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ Guasualito - Venezuela. MSc. Gerencia y Planificación Institucional. Correo: anafigueroadesana@gmail.com.

tecnológico que ha reproducido diversos espacios comunicacionales que circunscriben al hombre. En el marco de todas las organizaciones sociales idóneas para debatir la injusticia cognitiva global existe una muy importante, denominada “Universidad”; para la cual el conocimiento constituye su materia prima, es decir; su sustancia fundamental.

En este orden de ideas, la educación universitaria debe ser una referencia intersubjetiva para estudiar las dinámicas complejas y transdisciplinarias en el marco de un ecosistema educativo integrado hologramáticamente de manera gerencial con la diversidad de los sectores políticos, económicos, sociales y culturales, en función de generar un encadenamiento productivo integral vinculando las propiedades emergentes y universales enraizados en una geo cultura ecológica.

Sin embargo, los desafíos del liderazgo en la gerencia universitaria se presentan en la coyuntura de coadyuvar a disminuir las brechas asimétricas entre las naciones, estableciendo ranking de competitividad universitaria sobre la prosecución científica, la cual; ha logrado satisfacer las necesidades materiales de la humanidad, pero a su vez favoreciendo a la construcción de un sistema de vida social deshumanizante.

El liderazgo en el contexto universitario es un tema relevante y desafiante, desde la gerencia universitaria en ocasiones se ampara en la autonomía, los científicos en la individualidad de su producción intelectual, los académicos se resguardan en su estado docente y en la libertad de cátedra, todos alimentan un sistema antropocéntrico aislado del entorno, distanciado de su naturaleza humana y caracterizada por la sujeción del hombre por la máquina. Los países que lideran a las mejores universidades y a las mentes más brillantes del mundo contradictoriamente siguen siendo los que mayor responsabilidad generan en la destrucción de la humanidad y el ecosistema, ignorando lo importante para atender lo urgente; sin comprender que lo urgente es solo una parte de lo

importante. Según Morín (1996), “La patología moderna del espíritu está en la hiper-simplificación que ciega a la complejidad de lo real”, (p.34).

En este contexto, los esfuerzos regionales por una educación inclusiva y abierta para todos, evidencian una deuda histórica que no ha variado de manera significativa en cuanto a su pertinencia social, por ello, auspiciar un cambio en el liderazgo en la hologerencia universitaria, convoca a la construcción de abstracciones fundamentado en el falsacionismo que promueva aproximaciones a partir de conjeturas amplias y universales, con competencias transversales en la inscripción de una educación para el desarrollo sostenible de la humanidad, la cual se presenta en la agenda mundial 2030 (17,ODS), que incluye el fin de la pobreza, producción y consumos responsables, la calidad de la educación, la igualdad de género, la defensa del medio ambiente y la paz mundial. UNESCO (2017).

Tomando en cuenta lo expuesto, se reflejan nuevos desafíos y oportunidades para las Universidades Latinoamericanas y Caribeñas, donde sus líderes sean reconocidos por las comunidades dentro del contexto del conocimiento, desarrollando competencias de pensamiento complejo y transdisciplinario a través del principio complementario, sinérgico, integral y reflexivo, el cual redimensione el liderazgo gerencial reduccionistas de la actualidad.

Por otra parte, en Venezuela el fenómeno del liderazgo en la gerencia universitaria representa graves problemas estructurales, en los últimos años se ha pretendido aplicar los modelos de la administración educativa con antilogías sin jurisprudencia, ya que la vigente Ley de Universidades (1970) no se corresponde con los preceptos suscritos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), lo cual refleja constantes distanciamientos producto de una crisis política que en materia legislativa impacta al sector universitario.

Tal como expresa, Pedraja, Rodríguez, Bernasconi y Muñoz (2021), el liderazgo es crucial para el éxito de las instituciones de educación superior. Los

líderes universitarios deben poseer habilidades políticas, administrativas, de planificación, gestión y comunicación. La conducción efectiva de las universidades requiere conocimiento y liderazgo académico. Sin una gestión adecuada, se comprometen las condiciones de éxito en la labor educativa. Dichos autores hacen referencia que existen áreas de estudio asociadas al liderazgo y relacionadas con el liderazgo en el contexto académico: Efectos de los Estilos de Liderazgo, se analiza cómo los diferentes estilos de liderazgo afectan diversos aspectos de interés. Programas de Aprendizaje y Desarrollo: Se investigan los programas implementados en las instituciones de educación terciaria para fomentar el liderazgo entre estudiantes y docentes. Liderazgo Femenino en la Academia: Se examina el papel de las mujeres líderes en el ámbito académico.

En este contexto, específicamente la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) sede Guasualito tiene como misión buscar y aplicar el conocimiento avanzando en pro de la formación integral de hombres y mujeres, tomando en consideración sus intereses personales, los intereses de la comunidad local y regional y los intereses de la Nación, de una forma solidaria con la consolidación y equilibrio de los espacios del hombre con la naturaleza, a objeto de contribuir con el desarrollo y transformación de las realidades del país.

Asimismo, su visión es lograr que la UNELLEZ, Núcleo Guasualito, sea una institución de referencia nacional para el desarrollo sustentable, generadora de reflexiones y conocimientos avanzados que resulten útiles para la integración de la nación, brindando oportunidades de estudio a las masas sin exclusión de ninguna índole y que contribuya a la consolidación intelectual y espiritual del Pueblo Soberano. Sin embargo, la universidad objeto de estudio no se escapa de la realidad internacional y nacional que se viene desarrollando en diferentes contextos, y el liderazgo desde la hologerencia también requiere de la redimensión de una nueva visión ontoepistémica de la gerencia.

Como se ha dicho, la visión ontoepistémica en el ámbito gerencial es un enfoque que combina elementos de ontología (la naturaleza del ser y la realidad) y epistemología (el estudio del conocimiento y cómo lo adquirimos). Algunas perspectivas relacionadas con la gerencia desde esta visión: Visión Ontoepistémica en el Contexto Educativo: En el contexto educativo, se explora la relación entre la gerencia y la construcción del conocimiento. El Grupo Centro de Investigación y Estudios Gerenciales CIEG, ha abordado esta temática, considerando cómo la gestión educativa se entrelaza con la comprensión profunda de la realidad y la forma en que se adquiere conocimiento.

También, Ontología y Gerencia Empresarial: La visión gerencial empresarial a menudo se enfoca en establecer normas y procedimientos. Sin embargo, en organizaciones donde los procesos no son fácilmente modificables y la materia prima no sigue estándares de calidad, esta perspectiva puede ser limitada. Competencias Ontológicas en la Gerencia: Gestionar organizaciones, recursos y equipos de trabajo implica coordinar acciones hacia metas u objetivos. Desde una perspectiva ontológica, esto implica comprender la naturaleza del ser y cómo interactuamos en el mundo empresarial.

Por otra parte, Sistemas de Gestión de Calidad y Visión Ontoepistémica: La reflexión crítica y la formación del conocimiento en el área de la gerencia avanzada son temas centrales en este contexto. En síntesis, dicha visión en la gerencia busca integrar la comprensión profunda de la realidad con la adquisición de conocimiento, ofreciendo una perspectiva más holística y reflexiva. De allí surge en relación al liderazgo en la hologerencia la curiosidad científica para aportar soluciones desde una perspectiva hologramática, teórica donde se aborden las competencias generales, interpersonales y espaciales, fomentando una relación entre el sujeto, pensamiento, realidad y lenguaje, que responda a las teleologías planteadas en el marco de las nuevas revelaciones científicas considerando al espacio-tiempo relativo, en una humanidad constituida por redes

interactuantes donde el liderazgo sintetice un nuevo enfoque sistémico para desarrollar la heurística en forma plurifactorial en la hologerencia universitaria. Según, Quero (2019) asegura que:

La hologerencia se define desde un marco educativo postmoderno argumentando fundamentos teóricos teleológicos que develan el fin último de la gestión educativa, donde los acompañamientos van desde lo general a lo específico y se caracterizan por ser integral e integrados, representado mediante la conformación de equipos multidisciplinarios calificados, donde lejos de fiscalizar, se asesore o se oriente. Todo ello ha de obedecer y responder a esta sociedad que emerge de un contexto revolucionado por la tecnología; donde los ambientes sociales, económicos, políticos y organizacionales están llamados a transformarse y adaptarse a las exigencias de este nuevo contexto (p.197)

Según lo expuesto, asumir la hologerencia como forma de liderazgo plantea un fenómeno de cambio radical, donde la sinapsis inventiva del ser sentipensante debe estar a la altura de un mundo convulsionado por los desequilibrios ecológicos, las injusticias sociales, violación a los derechos humanos, la nueva dimensión del mercado y de la geopolítica, esto indica que se debe establecer una nueva visión paradigmática, holísticas donde el entretejido pueda generar un liderazgo en la hologerencia universitaria, para que puedan sobrellevar los contextos presentes desde la resiliencia, la asertividad, motivación, integralidad y cooperativismo organizacional universitario.

En virtud de los indicadores exteriorizados se genera un impacto en la democratización del conocimiento como fuente para proporcionar alternativas ante los desafíos que demanda la sociedad, incorporando aproximaciones teóricas que aporten científicamente soluciones ante los nuevos escenarios nacionales e internacionales. Una institución universitaria podrá ser entendida como un sistema o subsistema o un supersistema, dependiendo del enfoque que adopte la gestión universitaria. En el sistema abierto como la organización universitaria influyen una

cantidad de factores que tienen referencia a través del medio ambiente alcanzando un equilibrio dinámico donde interactúan los seres vivos (como los sistemas biológicos y sociales, a saber, células, plantas, el hombre, la organización, la sociedad).

Es por ello que incorporar una perspectiva sistémica para la comunicación de los líderes en la hologerencia universitaria irrumpe con preponderancia en una nueva relación de carácter integracionista sentido en la interacción con el entorno social, político y cultural; desestimados en los modelos funcionalistas. Según Ugas (2008), señala:

La transdisciplinariedad se interesa en la dinámica que se engendra por la acción simultánea de varios niveles de la realidad. Esa dinámica pasa necesariamente por el conocimiento disciplinario. Los pilares de la transdisciplinariedad (los niveles de la realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad) determinan la metodología de la investigación transdisciplinaria, (p. 91).

La tarea que se debe plantear desde una visión teórica del líder desde la hologerencia universitaria consiste en crear valores colectivos de todo su personal para darle a la organización un sentido de misión y visión que conlleve a la creación e innovación de las organizaciones, acompañando el proceso acelerado y cambiante que el mundo presenta, partiendo de elementos como la motivación para llevar a cabo todos los procesos.

Conviene subrayar, que el liderazgo en el contexto universitario ha evolucionado a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades cambiantes de las instituciones educativas. En este sentido, el liderazgo estudiantil también desempeña un papel crucial en el contexto universitario, por ello, se considera primordial para el buen funcionamiento de las instituciones educativas. Debido a que estos optimizan las posibilidades del grupo y se implican en proyectos

comunes y compartidos. De esta manera, su enfoque se centra en atender las necesidades del grupo y en la dimensión personal.

Como se aprecia, los líderes universitarios sobre todo en el contexto de estudio de la UNELLEZ deben reflexionar profundamente sobre su gestión, a pesar de que muchos incorporan sus habilidades y rasgos personales, otros toman en cuenta los manuales institucionales para direccionar su labor, lo cierto; es que de los buenos líderes depende el éxito o el fracaso de la comunidad universitaria. En tal sentido, interpretar la realidad para tomar decisiones oportunas, resulta clave en el proceso de gestión uiversitaria.

Todo lo anterior permite señalar que la hologerencia es un concepto que trasciende las instituciones y se extiende hasta la colectividad. Se basa en un proceso que identifica las necesidades sociales y luego retorna a las diferentes instituciones que conforman el sistema educativo universitario. En esencia y de acuerdo con Quero (2019), la hologerencia busca la inclusión de todos los espacios y agentes interactuantes en el entorno educativo. Esto implica comprender los fenómenos propios y crear respuestas y alternativas adecuadas para cada institución. Por ende, el rol de la Hologerencia en las Universidades, en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento, la hologerencia abarca acciones relacionadas con investigación, docencia y extensión. Estas acciones incluyen innovación, generación, transferencia y actualización de procesos tecnológicos. En efecto, la generación y apropiación del conocimiento, desde una perspectiva hologerencial, convierte a las universidades en factores estratégicos para el desarrollo académico y administrativo.

En conclusión, la hologerencia y el liderazgo son elementos fundamentales para el desarrollo y la transformación del contexto universitario. La integración de ambos contribuye a una calidad educativa sostenible y al cumplimiento de los objetivos institucionales. Por ello, se debe abordar desde el liderazgo hologerencial universitario, las competencias generales, interpersonales y

espaciales de la gerencia universitaria, fomentando una relación entre el sujeto, pensamiento, realidad y lenguaje a través del principio de complementariedad, sinérgica, integralidad y flexibilidad como elementos fundamentales para mantener una relación armónica con su entorno y a su vez, entendiendo la realidad universitaria como un sistema dinámico complejo que presenta redes transdisciplinarias interactuantes.

Aunado a esto, el líder desde la hologerencia debería ser dinámico y multifacético, abarcando desde enfoques holísticos hasta el papel vital de los líderes estudiantiles. Potenciará la integración con el medio ambiente como fundamento natural antropológico, interpretará la interacción de la realidad universitaria integrada al ecosistema y a la biosfera, tomando en cuenta elementos constituyentes de carácter físico, biológico y social para tomar decisiones oportunas en la gestión universitaria.

REFERENCIAS

- Banco Mundial (2018). *Informe Sobre el Desarrollo Mundial 2018: Aprender Para Hacer Realidad la Promesa de la Educación*. Washington, DC: Grupo Banco Mundial
- Cordero, T (2012). *La hologerencia epistémica y su cosmovisión tecnológica*. ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 6 N° 11. Julio-Diciembre 2012 / 221-237.
- Grupo Centro de Investigación y Estudios Gerenciales CIEG.
- Martínez, M. (1999). *La Psicología Humanista, Un Nuevo Paradigma Psicológico*. México: Editorial Trillas
- Morín, E. (1996). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- OREAL/UNESCO, (2014). *El Liderazgo Escolar en América Latina y el Caribe. Chile*.
- Pedraja, L., Rodríguez, E., Bernasconi, A., y Muñoz, C. (2021). Liderazgo en instituciones de educación superior: Un análisis a través de Bibliometrix R. Ingeniare. Revista chilena de ingeniería versión On-line ISSN 0718-3305.
- Quero, V. (2019). *Hologerencia en las organizaciones universitarias en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento*. Revista Gerentia. Edición Espacial.
- Ugas, G. (2008). *La Complejidad: Un Modo de Pensar*. Venezuela: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos de las Ciencias Sociales.
- UNESCO, (2017). *Educación para los objetivos de desarrollo sostenible*