

LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE COMO FACTOR ASOCIADO A LA CALIDAD EDUCATIVA

TEACHER TRAINING AND UPDATING AS A FACTOR ASSOCIATED WITH EDUCATIONAL QUALITY

Enid Quiñones¹

RESUMEN

La educación es un medio importante de superación y desarrollo personal y social, que permite al individuo conocer su realidad y tomar decisiones acertadas en los diferentes aspectos de su vida; es a través de la formación que se consolidan habilidades específicas para el desempeño y se incrementa la calificación profesional que promueve el cambio y la innovación con el fin de responder a diversas necesidades del entorno. De allí que el presente ensayo tenga como finalidad: reconocer la importancia de la formación y actualización del docente para la mejora de la calidad educativa en la Escuela Primaria “Marcos Daniel Hernández Brito”, ubicada en el municipio Páez del Estado Apure. Siendo la formación y actualización del docente un aspecto esencial para que el profesional de la docencia mejore su desempeño e incremente su calificación profesional a través de la aplicación de saberes y herramientas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto y contribuyan en la mejora de la calidad educativa, entendiéndose esta, como aquellos atributos favorables que garantizan a los estudiantes el acceso a un proceso de enseñanza y aprendizaje, riguroso y sistemático que contribuya a su formación integral. La formación inicial y permanente del profesorado es de importancia para la calidad educativa, por permitir que se establezcan cambios profundos en la manera de enseñar con una visión holística del contexto escolar, que establece nuevas formas de interactuar con el estudiante, donde el uso de herramientas tecnológicas y comunicativas, amerita de un profesional de la docencia en constante actualización.

Palabras clave: Formación, docente, actualización docente, calidad educativa.

ABSTRACT

Education is an important means of personal and social improvement and development, which allows the individual to know their reality and make correct decisions in the different aspects of their life; It is through training that specific skills for performance are consolidated and professional qualifications that promote

change and innovation are increased in order to respond to various needs in the environment. Hence, the purpose of this essay is: to recognize the importance of teacher training and updating for the improvement of educational quality in the “Marcos Daniel Hernández Brito” Primary School, located in the Páez municipality of Apure State. The training and updating of the teacher is an essential aspect for the teaching professional to improve their performance and increase their professional qualification through the application of knowledge and innovative tools that respond to the needs of the context and contribute to improving quality. educational, this being understood as those favorable attributes that guarantee students access to a rigorous and systematic teaching and learning process that contributes to their comprehensive training. The initial and ongoing training of teachers is important for educational quality, as it allows profound changes to be established in the way of teaching with a holistic vision of the school context, which establishes new ways of interacting with the student, where the use of tools technological and communicative, deserves a teaching professional in constant updating.

Keywords: Training, teacher, teacher updating, educational quality.

INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso a través del cual se da oportunidad a las personas de adquirir una formación teórica o práctica que le capacite para la vida. Se inicia en el seno familiar y trasciende luego al ámbito escolar o académico; también se considera un derecho fundamental de todo ser humano y un medio importante de superación y desarrollo personal y social, por ser a través de ella que se permite al individuo conocer su realidad y en base a ese conocimiento desarrollar habilidades para actuar en ella.

Al respecto, Batista (2006) refiere:

Educarse representa, para el ser humano, la construcción perenne de conocimientos y aptitudes, así como de su facultad de juicio y acción. El incremento del saber estimula el sentido crítico, permite comprender el entorno y descifrar la realidad, por lo cual puede acceder al razonamiento científico (p. 30).

En este sentido podemos decir que la educación permite a las personas tomar decisiones acertadas en los diferentes aspectos de su vida, a la vez que

abre sus posibilidades de superación en un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo y capaz de potenciar sus capacidades. Razón por la cual se considera importante garantizar una educación completa, pertinente y en condiciones apropiadas que permita a las personas actuar de manera eficiente en la sociedad para satisfacer sus necesidades individuales y sociales.

En relación al planteamiento anterior y haciendo referencia al docente como formador de las nuevas generaciones, es de mencionar que este debe poseer una formación que le exija competencias específicas y lo proyecte como un profesional con conocimientos amplios, pertinentes, profundos y claros que sirvan de base para una práctica educativa eficaz. Al respecto, Imbernón, (2020) refiere que:

El profesorado crece y se desarrolla cuando adquiere un mayor conocimiento de la compleja situación en la cual su enseñanza se produce y lo puede compartir con los iguales. Por eso, se ha de unir en una amalgama teoría y práctica, experiencia y reflexión, acción y pensamiento, proyecto y formación, tanto para su desarrollo personal como profesional e institucional (p. 59).

De allí que el presente artículo tenga como finalidad: reconocer la importancia de la formación y actualización del docente para la mejora de la calidad educativa en la Escuela Primaria “Marcos Daniel Hernández Brito”, ubicada en el municipio Páez del Estado Apure, esto, por ser el docente, un agente transformador y corresponsable del proceso educativo que debe necesariamente situarse ante su ejercicio profesional y práctica educativa con una actitud crítica, reflexiva y participativa que permita llevar a cabo el proceso de enseñanza atendiendo a los cambios sociales, comunicacionales y tecnológicos de esta nueva era.

Formación y actualización del profesorado y calidad educativa

Formación es un término asociado a la capacitación y a los estudios realizados por una persona de manera formal o informal para perfeccionar su

trabajo, adquiriendo con ello nuevas habilidades. “Implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber- pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción” (Gorodokin, 2005, p. 2). Con la formación se consolidan habilidades específicas para el desempeño, se incrementa la calificación profesional y se promueve el cambio y la innovación con el fin de responder a diversas necesidades. Una actualización permanente, permite al educador la capacitación en aquellos aspectos o temas que impiden desarrollar su labor educativa de manera apropiada. Según Basurto y otros (2013).

La formación pedagógica del docente cobra una significativa importancia, su intervención en la práctica educativa demanda sentido crítico, reflexión, imaginación y creatividad para satisfacer las nuevas necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente. Asimismo, es necesario que el profesor intervenga en el fenómeno educativo desde una posición holística con el propósito de interpretar la realidad desde diferentes abordajes teóricos y asumir el papel de facilitador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p. 35)

Igualmente, la formación y actualización del profesorado permite la adquisición de herramientas conceptuales que convierten al maestro en un investigador capaz de relacionar sus saberes con la realidad social para reorientar y enriquecer su práctica pedagógica a través de una actuación creativa. Una formación adecuada y permanente del profesorado es un factor fundamental que garantiza que las escuelas funcionen efectivamente y cumplan su función social y transformadora; donde, el docente con su formación y actualización actúa como un investigador, protagonista y autor de cambios; cualidades con la cual abandona su rol de transmisor de conocimientos, a la vez que crea y propone estrategias innovadoras para perfeccionar su práctica pedagógica de forma crítica, reflexiva, activa y pertinente, dando soluciones a situaciones presentes en

el aula de clases y en las instituciones educativas como espacios de participación social y de encuentro, que organiza el concomitamiento en los individuos que se forman. Puede agregarse entonces que:

Para llevar a cabo una formación profesional adecuada, se debe llevar a cabo una evaluación diagnóstica de las necesidades de mejoramiento del profesorado, a través de encuestas, entrevistas, medición de resultados académicos, y la priorización de acciones correctivas o de carácter preventivo que permitan el crecimiento del profesorado y alumnos, y la consecuente obtención de magníficos logros en la educación, a través de la eficiencia terminal. (Lacariere, 2008, p. 28).

Por otra parte, la actualización del profesorado, permite el mejoramiento y perfeccionamiento del desempeño superando las prácticas educativas tradicionales e incorporando nuevas opciones y esquemas con el uso de las tecnologías como alternativa que ofrecen una nueva forma de ver el mundo.

La actualización y la propia formación permanente del docente se convierten en uno de los grandes retos y también el mayor capital de una escuela; ya que abre una amplia gama de posibilidades de brindar mejor atención a los alumnos, lo que finalmente es la razón de ser de la escuela. (Valles, 2015, p. 203).

Indudablemente, una excelente formación inicial del profesorado y una continúa formación permanente son elementos preponderantes que causan impacto en la calidad educativa y permiten cumplir los estándares de una sociedad que exige docentes capaces de manejar variedad de recursos para realizar cambios profundos en la manera de enseñar. “El profesorado debe tener más allá de conocimientos técnicos y científicos, competencias innovadoras como el dominio de las tecnologías, sin las cuales no puede competir en el mundo actual” (Marcal. 2012, p. 3 - 4).

Dentro de este orden de ideas, es importante mencionar la situación presentada en la Escuela Primaria “Marcos Daniel Hernández Brito”, ubicada en el municipio Páez del Estado Apure, donde se pudo evidenciar que no todos los maestros cuentan con una formación inicial que los acredite para cumplir funciones docentes, además de carecer de una formación permanente que les capacite en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es de mencionar, que a pesar de que actualmente, a nivel nacional para el año escolar 2023 /2024 el Ministerio del Poder Popular para la Educación inició una jornada de formación virtual para la actualización del personal docente a través del curso: equidad, inclusión y calidad educativa, en la institución antes mencionada, fueron pocos los participantes, esto, por la desmotivación e inconformidad que presentan por el bajo salario percibido y otras circunstancias como: falta de tiempo, no poseer dispositivos telefónicos adecuados o acceso a internet, desinterés.

Tomando en consideración lo anterior, podemos decir que nuestro sistema educativo requiere de una buena formación inicial y permanente del docente; por lo que se debe crear desde el estado y las universidades condiciones que respondiendo a las necesidades personales y formativas del docente, conduzcan a fortalecer o potenciar sus capacidades , esto, por la gran responsabilidad que implica el formar a las generaciones de relevo, las cuales requieren de una mejor educación, donde el docente se convierta en actor esencial del sistema educativo, por ser este quien al estar en contacto con el estudiante, ejecuta los diversos proyectos, planes, programas, políticas educativas, entre otras; diseñados para regir nuestro sistema educativo. Indispensable es entonces, no solo garantizar una correcta y oportuna capacitación y actualización del docente, sino también el brindar el escenario favorable para que este permanezca en el sistema, bien sea mejorando sus actitudes, buscando su eficiencia o realizando aportes que enriquezcan el proceso de enseñanza.

En este orden de ideas, es importante hacer referencia a la difícil situación que atraviesa el magisterio en el momento actual, y que trae como consecuencia que el maestro perciba la actualización y la formación permanente como opción poco favorable, esto, por carecer de recursos que les permitan continuar con su formación bien sea con estudios avanzados o cursos de actualización que contribuyan a la transformación educativa. Otro factor es el desinterés que el docente presenta por ampliar sus conocimientos debido a la poca remuneración percibida, con la cual no logra satisfacer necesidades básicas y elementales que mejoren su calidad de vida; situación que genera además que la carrera docente sea concebida como opción poco atractiva para quienes deseen egresar de una universidad, corriéndose con esto el riesgo de que sean menos los profesionales egresados en el área educativa.

Al respecto, Gavilán (1999), refiere:

Debemos tomar conciencia de lo lejos que están nuestros adolescentes de elegir la carrera docente, que sólo hacen aquellos que tienen una gran vocación, los que no tienen posibilidad de continuar otros estudios, o los que creen que constituye una salida laboral. Por lo tanto, es urgente construir estrategias para revertir este ciclo de malestar, pues a pesar de que algunos docentes desean permanecer en el sistema, debido a la intensidad vocacional de la profesión, habría que completar los estudios con otras investigaciones y ver cómo influye en ellos el problema del desempleo. ... Se deben fomentar acciones de prevención desde las mismas unidades educativas, que deben ser más abiertas e interactuantes; estimular programas de capacitación más flexibles, no impuestos sino demandados por los propios docentes de acuerdo con sus necesidades; mejorar las retribuciones económicas; aumentar su participación en la toma de decisiones ante los cambios curriculares. En definitiva, se debería devolver al docente el rol de conducción del proceso de aprendizaje que alguna vez tuvo y del que hoy se siente despojado. (P. 225).

Considerando lo expresado por el autor, podemos decir que la formación inicial y permanente del profesorado es de importancia en la calidad educativa, por

cuanto permite preparar y enseñar a los estudiantes a través de herramientas eficaces en correspondencia con la realidad social. Por lo que “la formación del profesorado debe partir de un modelo orientado hacia el futuro, teniendo en cuenta las constantes, los rápidos cambios sociales y la consecuente necesidad de actualización de los conocimientos del individuo”. (Marcal, 2012, p. 5). Donde la formación permanente renueva los conocimientos del docente para adaptarlos a los cambios y avance sociales, y resuelve necesidades de actualización indispensables para lograr una educación eficaz y de calidad que cause impacto y transformación significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

También puede agregarse que, el docente se enfrenta a nuevas situaciones, donde no tiene nada más que hacer que proponer formas nuevas de trabajar, esto con nuevas tecnologías, que en ambientes tan complejos como los que comprenden las instituciones educativas actualmente, utilice todos los medios a su alcance para registrar, almacenar y difundir información en beneficio de su gestión, mejoramiento, modernización y actualización; logrando una percepción más moderna de la educación. Con todo lo anterior se considera importante que en las instituciones educativas se cuenten con recursos tecnológicos que permitan una educación multimodal, global, democrática, activa y equitativa, que propicie el aprender de otros y con otros, bien sea de forma virtual, presencial o a distancia, donde el acceso a la información y la comunicación reduzcan las barreras espaciales y temporales y extiendan las capacidades humanas para el logro de un conocimiento liberador y universal.

En este sentido, Buxarrais y otros (2011) refieren que:

Las nuevas tecnologías, entendidas como los dispositivos digitales que se pueden conectar con un ordenador o con internet, son, probablemente, las herramientas más potentes, versátiles y ubicuas que la sociedad haya conocido. Sin embargo, el campo de la educación en el mundo hispanohablante muy pocas veces ha sido pionero en

explotar el potencial de estas herramientas en su actividad docente, lo cual podría explicar el poco éxito de los métodos y medios anacrónicos de la institución educativa para formar ciudadanos preparados para afrontar los retos del siglo XXI.(p. 1)

CONCLUSIÓN

Atendiendo a estas consideraciones, podemos decir que uno de los retos que enfrenta nuestro sistema educativo es brindar una educación calidad, la cual necesariamente se ve reflejada en la forma de ejercer la práctica docente y en los resultados obtenidos. Constituyéndose la formación y actualización del docente en pieza fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde de la calidad del docente, se refleja la calidad de la enseñanza; es por ello que resulta importante crear oportunidades desde los entes gubernamentales y las universidades, para que el profesional de la docencia amplíe sus conocimientos a través de una formación inicial o permanente que les permita aumentar sus conocimientos, capacidades y habilidades y para afrontar su labor educativa con eficacia y eficiencia, a fin de dar respuesta a los nuevos retos que exige la sociedad actual e impactar de manera positiva en la formación integral del estudiante.

REFERENCIAS

- Basurto, J. G. R., Hernández, E. R., & Rodríguez, Y. E. R. (2013). El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. *Perspectivas docentes*, (51) <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/193>
- Batista, L. (2006). Educación y desarrollo humano. *Enfermería en Costa Rica*, 27(1), 28-30.
- Buxarrais Estrada, M. R., & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*, (37), 1-14. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n37/n37a2.pdf>

Gavilán, M. G. (1999). La desvalorización del rol docente. *Revista iberoamericana de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/24839/rie19a05.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista iberoamericana de educación*, 37(5), 1-9.
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/franco/Materiales%20de%20apoyo%20didactico/Art%EDculos%20para%20la%20exposici%F3n-Epistemolog%EDa%20y%20Didactica/La%20formacion%20docente%20y%20su%20relac%20-%20GORODOKIN,%20IDA%20C .pdf>

Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. *Curriculum*, 2020, num. 33, p. 49-67. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/167838/1/702218.pdf>

Lacarrière Espinoza, J. L. (2008). La formación docente como factor de mejora escolar.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1760/11829_lacariere_espin_oza.pdf?s

Marçal, L. M. P. C. L. (2012). La formación inicial de las educadores y de los educadores: profesores y profesoras. *Rizoma freireano*, (12), 5.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+formaci%C3%B3n+inicial+de+las+educadores+y+de+los+educadores%3A+profesores+y+profesoras&btnG=

Valles-Ornelas, M. M., Viramontes-Anaya, E., & Campos-Arroyo, A. D. (2015). Retos de la formación permanente de maestros. *Ra Ximhai*, 11(4), 201-212.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596014.pdf>